

ISSN 2312-475X



Ғылыми  
журнал



Научный  
журнал

**Қ.Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік  
университетінің  
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК  
Актюбинского  
регионального государственного  
университета имени К.Жубанова**

**1**

**2016**

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің  
ХАБАРШЫСЫ  
ғылыми журналы**

**научный журнал  
ВЕСТНИК**

**Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова**

ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2014 жылдың 16 қаңтарында тіркелген, куәлік №14089-Ж  
Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации РК 16 января, 2014 года, свидетельство №14089-Ж

**№ 1 (43)  
20  
наурыз  
2016**

Жазылу индексі: 74646

Подписной индекс: 74646

Үш айда бір рет шығады

Выходит один раз в три месяца

БАС РЕДАКТОР ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР КЕНЖЕБАЕВ К.К. БАС РЕДАКТОРДЫҢ ОРЫНБАСАРЫ ЗАМ.ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА БЕКБАУОВА А.У.  РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ РЕДКОЛЛЕГИЯ АБДУЛЛАЕВ Н.А. АЙТАЛЫ А.А. АЙПЕИСОВА С.А. БОТАГАРИЕВ Т.А. ЕСЕНЖАНОВ С.З. САДИРОВА К.К. МУСАЕВ А.М. САРТАБАНОВ Ж.А. ТУРЕБАЕВА К.Ж. КУСАИНОВ Х.Х. ШУНКЕЕВ К.Ш. ИСМЕТ БИНЕР (Турция) КОРЧЕНКО А.В. (Украина) ПОПИВАНОВ НЕДЮ (Болгария) СТАНЖИЦКИЙ А.Н. (Украина) РОМАНЧЕНКО В.Я. (Россия) МАКАРОВ А.Н. (Россия)  ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР КАРАША Г.Д.  МЕНШІК ИЕСІ СОБСТВЕННИК РГП на ПХВ «Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова» МОН РК <th>МАЗМҰНЫ</th> <th>СОДЕРЖАНИЕ</th> <th>List of Content</th>	МАЗМҰНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	List of Content
	физика-математика ғылымдары	физико-математические науки	
	Дауменов Т.Д., Хизирова М.А.		
	Объемный резонатор с электростатической фокусировкой .....		3
	Аймаганбетова З.К., Шункеев К.Ш., Grinberg M.		
	Спектры поглощения и излучения экситонов в кристалле KI в поэлементарных вакансионных дефектах .....		8
	Канымгазиева И.А., Молжанов Ш.Ә.		
	Исследование характеристик диэлектрической антенны .....		13
	жаратылыстану ғылымдары	естественные науки	
	Имангалиева Б.С., Санғалиева А.А.		
	«Атомдардың валенттілігі және тотығу дәрежесі» тақырыбын оқыту .....		17
	ТЕХНИКА ҒЫЛЫМДАРЫ	ТЕХНИЧЕСКИЕ	
	НАУКИ		
	Кафтаева М.В., Рахимбаев И.Ш.		
	Термодинамический анализ процессов гидротермального синтеза газосиликатов с применением цикла борна-габера .....		23
	Чукин М.В., Полецков П.П., Набатчиков Д.Г., Бережная Г.А., Гушина М.С.		
	Исследование влияния химического состава и режимов термообработки на свойства наноструктурированного высокопрочного листового металлопроката .....		33
	Сауханов Н.С., Қуантаев Н.А.		37
	Көше қиылысының өткізу қабілетін арттыру жолдары .....		
	Садықов А.А., Тураков А. А.		42
	Анализ и обзор системы интервального регулирования движения поездов как системы администрирования сетевой инфраструктурой передачи данных .....		45
	Кантарбаев Н.А., Есбосынов К.Т.		
	Актуальные проблемы подготовки инженерно-технических кадров нового поколения .....		49
	филология ғылымдары	филологические науки	51
	Өмірбаева К.О.		56
	Қазақ тіл білімі терминологиясының зерттелу мәселелері .....		59
	Shpilner Bernd.		
	Bilingualism and it's peculiarities in communication process .....		65
	Мұхтаров С.С.		
	Кейбір сөздердің сөз табына меншіктілігін анықтаудың қиындығы туралы .....		
	Свиридова И.И., Казкенова Ф.А.		
	Слова «паразиты» и их функции в устной речи .....		
	Гасанов Э.Л.		
	Историко-культурологическое исследование образов классиков азербайджанской поэзии в искусствоведении .....		

тарих, философия және әлеуметтану	история, философия и социология	
Абдоллаев Н.А. Шибұлақтағы Көкмешіт сыры		71
.....		
Аннаоразов Д.С. Туркмено-казахское восстание (начало и ход)		79
.....		89
Жусупова Ж.А., Қанибаева Л., Қазмағанбетова А., Бекбағанбетова М. Ақтөбе – өркенді өңірдің шежіресі		
.....		
экономика және құқық и право	экономика	97
.....		104
Жунусов Б.А., Аманғалиева А.Е. Конкурентоспособность национальной экономики Казахстана в условиях новой глобальной реальности		117
.....		
Джумабаева Д.Г., Бургумбаева С. К. Анализ, факторы и динамика экономического развития регионов Казахстана		123
.....		138
Абдуллаев Н.А., Жунусов Б.А., Мамедов Н.Н. Проблемы государственного регулирования моногородов Казахстана		145
.....		
Сатмурзаев А.А. Управленческий учет и некоторые особенности его ведения в сфере обращения в условиях агропромышленного комплекса		151
Саутбаева С. Б. Международные механизмы защиты прав человека		158
.....		
Саутбаева С.Б., Досов Ж.Б. Преступления против мира и безопасности человечества		164
.....		169
.....		
педагогика және психология психология	педагогика и	174
Елеусинова Г.Е., Рашова М.М., Нұрлыбек А.Н. Педагогикалық үдеріс компоненттері – болашақ мұғалімдердің кәсіби әлеуетін дамыту негізі		179
.....		
Наренова А.Б. Болашақ педагог мамандарды кәсіби қалыптастыруда педагогикалық практиканың мәні		184
.....		
Жукенова Г.Б., Құлжан А.Т. Оқу-тәрбие үдерісін оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай ұйымдастырудың мазмұны		188
.....		
Мухамбетова С.К., Бакытжанова Ж.Е. Специфические особенности педагогических конфликтов		193
.....		197
Таганова А.М., Тұржанова Ж.Б. Колледж оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың методологиялық негізі		198
.....		
Тенеряднова С.П., Джантаева З.Ж. Личностно- компетентностый подход к организации педагогической практики студентов вузов		
.....		
өнер, мәдениет және спорт и спорт	искусство, культура	
Тиссен П.П., Лутовина Е.Е., Лифанов А.А. Педагогические условия формирования потребности в здоровом образе жизни		
.....		
Сайтғалиев Р.Р., Қуншашев К.К., Утеғалиев Т.Х., Марденов К.Ж. Влияние бега на здоровье человека		
.....		
Авторлар туралы мәліметтер Сведения об авторах		
.....		
«Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің Хабаршысы» ғылыми журналына мақала беру тәртібі		
.....		
Порядок приема статей в научный журнал «Вестник Актыюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова»		
.....		

---

© Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті

УДК: 537.533.33

## ОБЪЕМНЫЙ РЕЗОНАТОР С ЭЛЕКТРОСТАТИЧЕСКОЙ ФОКУСИРОВКОЙ

Т.Д. ДАУМЕНОВ, М.А. ХИЗИРОВА

*Алматинский университет энергетики и связи*  
*Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева*  
*город Алматы, Казахстан*

*Бұл жұмыста жылдамдығы бойынша электр ағымын модуляциялау үшін жалғызілікті линзаны пайдалану мүмкіншілігі қарастырылады. Жалғызілікті линзаны жылдамдығы бойынша модулятор есебінде қолдану электр ағымының линза алқабымен бірге қарекет ету коэффициентінің ауқымына әсер етпейтіні көрсетілген.*

*In this paperwork we consider the possibility of using a single lens to modulate the electron beam velocity. It is shown that the use of a single lens as a modulator in speed does not affect the value of the coefficient of interaction with the electron flux field lens.*

Кілт сөздер: модуляция, линза, электр ағымы.  
 Key words: modulation, lens, electronbeam.

Рассмотрим трехэлектродную одиночную линзу с большим фокусным расстоянием, электроды которой состоят из трех плоских соосных диафрагм, расположенных на равном расстоянии  $s$  друг от друга, параллельных между собой (рисунок 1).

Осевое распределение электростатического потенциала  $\Phi(z)$  представим в виде [1,2].

$$\Phi(z) = \Phi_0 \left( 1 - \frac{\chi^2}{1 + \left( \frac{z-s}{d} \right)^2} \right) \quad (1)$$

Начало координат совместим с плоскостью среднего электрода, а ось  $z$  является осью симметрии системы. Пусть на крайние электроды одиночной линзы подается переменное напряжение с частотой  $\omega$ , амплитудой  $U_m$

$$U = U_m \sin \omega t \quad (2)$$

Обозначим через  $t_0$  момент прохождения некоторого электрона через центр среднего электрода линзы. Тогда, пренебрегая малым изменением скорости электрона внутри линзы, можно написать:

$$t = t_0 + \frac{z}{v_0} \quad (3)$$

Полная кинетическая энергия электрона, вошедшего в линзу с начальной скоростью

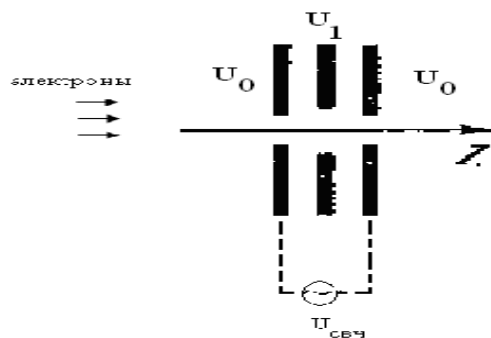


Рисунок 1 - Подключение СВЧ- поля к электродам одиночной линзы для осуществления модуляции электронного потока по скорости

$$g_0 = \sqrt{\frac{2e\Phi_0}{m}}, \quad (4)$$

на выходе из линзы имеет величину

$$W = e\Phi_0 + \Delta W, \quad (5)$$

где приращение кинетической энергии  $\Delta W$  может быть представлено в следующем виде:

$$\Delta W = \frac{eU_m}{2s} \left[ \int_{-s}^s \sin \left( \omega t_0 + \frac{\omega z}{g_0} \right) dz + \frac{2s}{\Phi_0} \int_{-s}^s \Phi'(z) \sin \left( \omega t_0 - \frac{\omega z}{g_0} \right) dz \right]. \quad (6)$$

Штрихи обозначают дифференцирование по координате  $z$ . После интегрирования приращение кинетической энергии может быть представлено в виде:

$$\Delta W = eU_m \left[ M - \frac{\omega}{g_0} \chi^2 I_1(z) \right] \sin \omega t_0 + \chi^2 \left[ -\sin \frac{\theta}{2} + \frac{\omega}{g_0} \chi^2 I_2(z) \right] \cos \omega t_0. \quad (7)$$

Здесь введены следующие обозначения:

$$I_1(z) = \int_{-s}^s f(z) \sin \frac{\omega z}{g_0} dz, \quad (8)$$

$$I_2(z) = \int_{-s}^s f(z) \cos \frac{\omega z}{g_0} dz, \quad (9)$$

$$f(z) = \left[ 1 + \left( \frac{z}{d} \right)^2 \right]^{-1}. \quad (10)$$

Величина  $\theta = \frac{2\omega s}{g_0}$  характеризует невозмущенный угол пролета электронов через линзу, а через  $M$  обозначен коэффициент взаимодействия электронного потока с полем одиночной линзы

$$M = \frac{\sin \frac{\theta}{2}}{\frac{\theta}{2}}. \quad (11)$$

Проведенные расчеты показывают, что интеграл  $I_1(z)$  обращается в нуль, т.е. применение одиночной линзы в качестве модулятора по скорости не влияет на величину коэффициента взаимодействия электронного потока с полем линзы. Во-вторых, ввиду малости половины невозмущенного угла пролета, при выполнении условия

$$s = \int_{-s}^s f(z) \cos \frac{\omega z}{g_0} dz, \quad (12)$$

сохраняется синусоидальный закон изменения приращения кинетической энергии

$$\Delta W = eMU_m \sin \omega t_0. \quad (13)$$

Тогда, с учетом малости амплитуды переменного напряжения по сравнению с потенциалом на крайних электродах одиночной линзы, скорость электрона  $\mathcal{V}$  на выходе из линзы может быть представлена следующим образом:

$$\mathcal{V} \approx \mathcal{V}_0 \left( 1 + \frac{MU_m}{2\Phi_0} \sin \omega t_0 \right). \quad (14)$$

Таким образом, применение одиночной линзы в качестве модулятора электронного потока по скорости практически не меняет величину коэффициента взаимодействия электронного потока с полем линзы, однако наличие среднего электрода дает возможность организовать объемную фокусировку электронного потока в вертикальном направлении.

В объемном резонаторе роль сосредоточенной емкости играет плоский зазор в виде плоскопараллельных сеток в центре резонатора, роль сосредоточенной индуктивности - тороидальная поверхность, образующая один виток с развитой поверхностью. В СВЧ приборах с клистронным механизмом взаимодействия в качестве входных и выходных устройств используются объемные резонаторы. Емкость входного резонатора находится под высоким положительным потенциалом, там же сосредоточено преимущественно электрическое высокочастотное поле. Под действием этого высокочастотного поля электронный поток модулируется по скорости, в дальнейшем преобразуясь в модуляцию по плотности в дрейфовом пространстве СВЧ прибора, а в выходном резонаторе снимают энергию модулированного электронного потока при вхождении в выходной резонатор в тормозящем режиме электрического поля.

Недостатком описанного выше входного резонатора является: во-первых, наличие сеток, являющиеся механической преградой на пути потока электронов; во-вторых, провисания эквипотенциальных поверхностей вблизи сеток оказывают рассеивающее действие на электроны. Эти факторы снижают величину конвекционного тока, тем самым понижают мощность СВЧ прибора. Поэтому в традиционных схемах таких СВЧ приборов возникает необходимость использования различных транспортирующих систем в дрейфовом пространстве: системы однородного или неоднородного магнитного поля, системы однородного или неоднородного электрического поля.

Положительный технический результат достигается тем, что вместо емкости, состоящей из двух параллельных сеток, где сосредоточено высокочастотное электрическое поле, используется одиночная линза, состоящая из трех диафрагм.

На рисунке 2 представлена конструкция предлагаемого устройства[3]. Данное устройство представляет собой тороидальный резонатор (1), в котором в области сосредоточения высокочастотного электрического поля установлена одиночная линза, состоящая из трех диафрагм с круглыми отверстиями равного диаметра, у которой крайние электроды (2) находятся под одинаковым высоким ускоряющим потенциалом, на эти же электроды подаются высокочастотное электрическое поле. Средняя диафрагма (3) устанавливается с помощью тонких проводящих нитей (4), пропущенных через прорези (5), параллельные линиям тока, расположенных противоположно на поверхностях тороида, на нее подается потенциал, отличающийся от ускоряющих потенциалов, поданных на крайние диафрагмы.

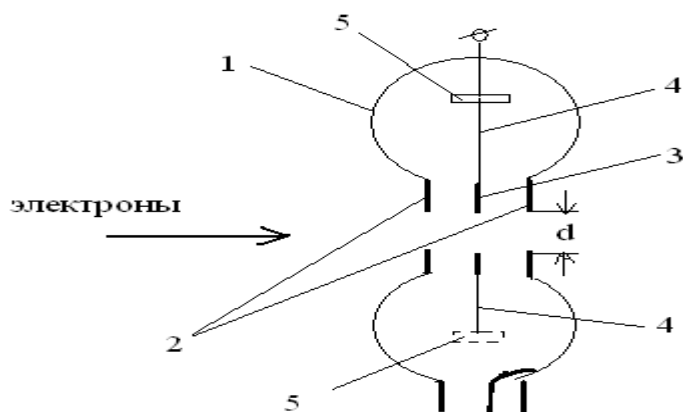


Рисунок 2 - Объемный резонатор с электростатической фокусировкой

Устройство работает следующим образом. Электронный поток, ускоренный ускоряющим потенциалом, проходя область высокочастотного электрического поля, модулируется по скорости, преобразуясь в модуляцию по плотности в дрейфовом пространстве. Сгустки электронов, поступая в выходной резонатор в фазе тормозящего режима высокочастотного поля, отдают свою энергию. Совокупность трех диафрагм – это одиночная линза, фокусное расстояние которой регулируется потенциалом средней диафрагмы. Объемный резонатор предлагаемой конструкции может выполнять одновременно роль модулятора электронов по скорости с одной стороны, и транспортирующей системы в дрейфовом пространстве с другой и поток сгустков электронов может быть сфокусирован на поверхности входного окна выходного резонатора. Объемный резонатор с электростатической фокусировкой способствует повышению мощности СВЧ приборов клистронного типа за счет увеличения конвекционного тока.

#### Литература

1. Дауменов Т. Особенности фокусировки пучков заряженных частиц при наличии полей с периодической модуляцией // *UzbekJournalofPhysics*. -2009. - Т.11, № 1. - С. 47-51.
2. Дауменов Т. Применение одиночных линз в динамических электронно-оптических системах // Тезисы доклада к девятому всероссийскому семинару «Проблемы теоретической и прикладной электронной и ионной оптики». – М., 2009. – 62 с.
3. Дауменов Т. Торoidalный резонатор с электростатической фокусировкой.// Патент РК № 23239.

УДК 535.37

### ОПТИЧЕСКОЕ СОЗДАНИЕ И ИЗЛУЧАТЕЛЬНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ ЭКСИТОНОВ В КРИСТАЛЛЕ KI В ПОЛЕ НАНОРАЗМЕРНЫХ ВАКАНСИОННЫХ ДЕФЕКТОВ

**З. К. АЙМАГАНБЕТОВА, К.Ш. ШУНКЕЕВ, M. GRINBERG**

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби  
Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова  
Institute of Experimental Physics, University of Gdansk  
гг. Алматы, Актөбе, Казахстан  
город Гданьск, Германия*

*Материалдардың оптикалық тығыздығы кең интервалында ( $D=0-4$ ) жұмыс жасай алатын Evolution-300 спектрофотометрі көмегімен KI кристаллы үшін алғаш рет наноөлшемді ұйытқулар өрісінде қармалған біралоидты экситондардың жұтылу спектрлері тіркелді.*



Дивакансиялар (5,4 эВ) мен кватривакансиялар (5,6 эВ) өрiсiнде пайда болған бiргалоидты экситондарды оптикалық қоздыру кезiнде олардың сол наноөлшемдi дивакансиялар (2,4 эВ) және кватривакансиялар (3,1 эВ) өрiсiндегi сәуле шығаруы тiркелдi. Экситондардың сәулелену релаксациясы кезiнде наноөлшемдi ұйытқулар өрiсiнде вакансиялық ақаулардың заряды басты рөлдi атқарады. The absorption spectra of monohalogenexcitons trapped in the field of nanosized disturbances was first registered on the example of KI crystal with a spectrophotometer Evolution-300, which allows to do registration in a wide range of optical density ( $D = 0-4$ ) compared to the existing analogue. Effect of radiative relaxation of self-trapped excitons in the field of nanosized vacancies (2.4 eV) and the quartet of vacancies (3.1 eV) was registered at optical stimulation in the absorption bands of monohalogenexcitons corresponding to the optical creation of divacancies (5.4 eV) and the quartets of vacancies (5, 6 eV). It was found that at the radiative relaxation of the exciton in the field of nanosized disturbances main role is played by the charge of vacancy defects.

Кiлтiк сөздер: Сiтiмiлi галоидты кристалдар, оптикалық пайда болған экситондар, пластикалық деформация, дивакансиялар, кватривакансиялар.

Key words: Alkali halide crystals, optical creation of excitons, plastic deformation, divacancies, quartet of vacancies.

## Введение

Регистрация спектров оптического поглощения материалов позволяет оценить ширину запрещенной зоны матрицы, так как поглощения энергии фотонов в ультрафиолетовой области спектра происходят одногалоидными экситонами, которые представлены связанной электронно-дырочной парой. Оптическое создание электронных возбуждений (экситонов, электронно-дырочной пары) характеризуют диэлектрическое свойство основного вещества, и поэтому, спектр поглощения в вакуумно-ультрафиолетовой области спектра называют спектром фундаментального поглощения. Принято считать, что в спектре поглощения щелочногалоидных кристаллов (ЩГК), чем «Урбуховский хвост» прижат в сторону высоких энергий, тем материал чистый. Как правило, следы всевозможных наноразмерных возмущений в ЩГК (примеси, вакансий) проявляются в спектре фундаментально поглощения. Информацию о создании электронных возбуждений, локализованных вблизи вакансионных дефектов решетки можно получить по регистрации спектров поглощения предварительно пластической деформированных ЩГК.

## Техника эксперимента

Спектры фундаментального поглощения пластически деформированных кристаллов KI измерялись при 90 К на спектрофотометре Evolution-300 в автоматическом режиме в интервале спектра 1,6÷6,2 эВ. Пластическая деформация кристаллов осуществлялись при 300К в специальном криостате в режиме высокого технического вакуума [1].

Из всех ЩГК самым подходящим для исследования в ультрафиолетовой области спектра являлся кристалл KI, в котором спектр фундаментального поглощения, характеризующий созданием одногалоидного экситона (6,0 эВ) находится в области регистрации спектрофотометра Evolution-300(1,6÷6,2 эВ).

Кристаллы KI были приготовлены по технологии, разработанной в Институте физики Тартуского университета (Эстония).

## Экспериментальные результаты

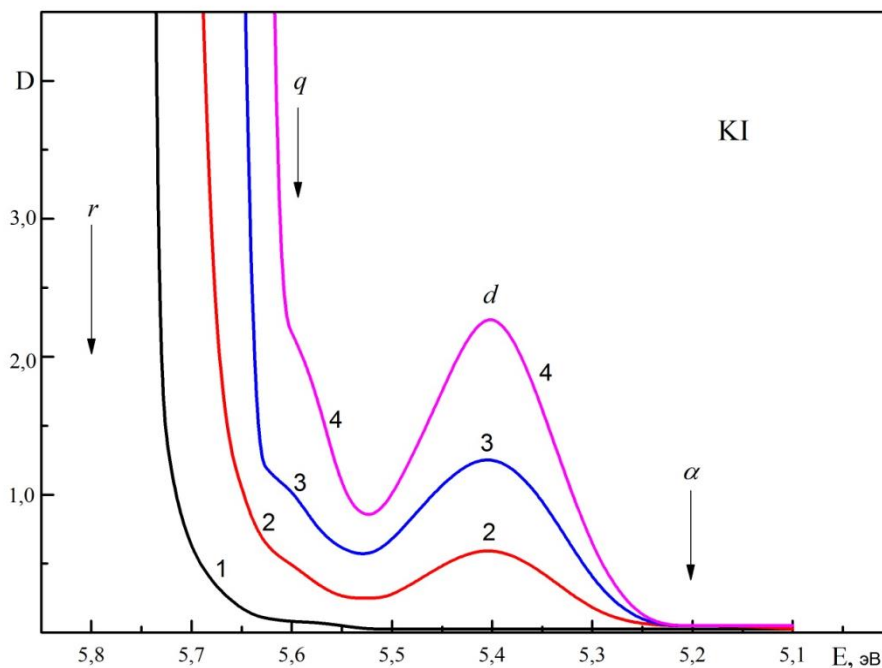
Ранее [3] в области длинноволнового спада фундаментального поглощения кристалла KBr после пластической деформации были обнаружены дополнительные полосы поглощения. Факт нарастания поглощения в этой области спектра после деформации был зафиксирован ранее в [3], однако структура обнаружена не была. После пластической деформации (2÷3%) дополнительное поглощение состоит из нарастающего в ультрафиолетовую сторону бесструктурного фона. С увеличением степени деформации сначала вырисовывается полоса при 6,45 эВ с полушириной 0,2 эВ, а затем добавляется полоса с максимумом около 6,6 эВ.

При возбуждении светом из области деформационных полос поглощения в кристалле KBr наблюдается деформационное свечение неэлементарного спектрального состава. В спектре люминесценции с максимумом 3,4 эВ и полушириной 0,4 эВ, которая возбуждается в области 6,5÷6,6 эВ. Длинноволновое свечение (2,88 эВ) эффективно возбуждается в интервале спектра 6,3÷6,6 эВ.

Для апробации методического приема пластической деформации аналогично предыдущему проведены детальные исследования по кристаллам KI. На рисунке 1 (а) приведены спектры поглощения недеформированного (1) и деформированного при 300 К (2) кристаллов KI в области длинноволнового хвоста фундаментального поглощения. Из рисунка следует, что после пластической деформации в спектре поглощения происходит

нарастание фона с появлением некоторой припухлости в области 5,3÷5,5 эВ. Ранее аналогичное нарастание в спектре поглощения деформированного при 148 К кристалла KI было зафиксировано в [3]. По полученным нами результатам деформация KI как при 300 К, так и при 80 К, не приводит к появлению в спектре поглощения  $\alpha$ -полосы (5,2 эВ). Нам не удалось также обнаружить  $\alpha$ -свечение (2,33 эВ) при облучении деформированного KI светом из области эффективного возбуждения (5,2 эВ) этого излучения. Эти факты опять-таки подтверждают мысль о невыгодности с энергетической точки зрения рождения одиночных вакансий в ходе пластической деформации.

Возбуждая светом из области дополнительного деформационного поглощения, мы зарегистрировали деформационное свечение, состоящее по крайней мере из двух компонент – излучения при 2,42 эВ и 3,1 эВ. Излучение с максимумом при 2,42 эВ наиболее эффективно возбуждается в области спектра 5,2÷5,6 эВ, а излучение 3,1 эВ – в 5,59 эВ. Спектры излучений 2,42 эВ и 3,1 эВ при 4,2 К, а также спектры их возбуждения приведены на рисунке 2.



$r$  - указывает положение максимума одногалоидного экситона в регулярных узлах решетки,  $q$  - указывает положение максимума одногалоидного экситона локализованного в поле квартет вакансий,  $d$  - указывает положение максимума одногалоидного экситона локализованного в поле дивакансий,  $\alpha$  - указывает положение максимума одногалоидного экситона локализованного в поле анионной вакансии.

Рисунок 1 – Спектры поглощения KI в отсутствии деформации (1) и после пластической деформации при 300 К в различных степенях относительной деформации: 2 – 2%, 3 – 4%, 3 – 6%. Регистрация при 90 К.

Перечисленные факты свидетельствуют о том, что в деформированном KI, так же как и в KBr, возможно селективное создание экситоноподобных возбуждений, локализованных около дефектов деформации. Излучательная аннигиляция этих возбуждений приводит к появлению в спектре излучения деформационных полос.

В [3] для кристалла KI, деформированного при 148 К, была зарегистрирована только лишь полоса излучения в области 2,4÷2,5 эВ, эффективно возбуждавшаяся в области спектра 5,2÷5,6 эВ. Такой результат будет выглядеть вполне закономерным, если предположить, что это излучение обусловлено наличием в кристалле дивакансий. При указанной температуре эти дефекты неподвижны и не могут поэтому, встречаясь, коагулировать в более крупные объединения, чем и объясняется отсутствие в спектре излучения других полос, и, в

частности, полосы излучения 3,1 эВ, зарегистрированной нами. Появление последней в спектре излучения разумно объяснить существованием в деформированном кристалле следующих по размеру за дивакансией дефектов – квартетов вакансий, которые при 300 К могут возникать как непосредственно в ходе деформации, так и за счет слияния двух дивакансий, уже подвижных при этой температуре.

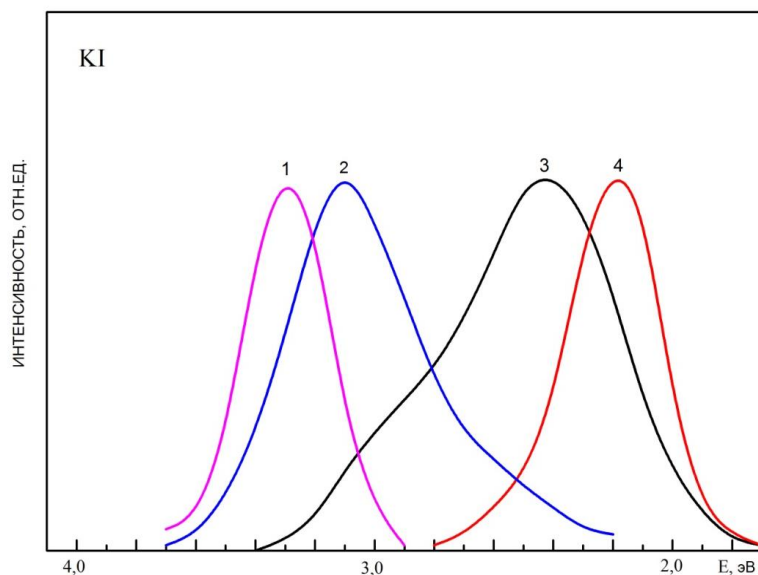


Рисунок 2 – Спектры излучения и возбуждения при 4,2 К кристалла KI, деформированного при 300 К до 4 % .

В пользу изложенных предположений говорят и некоторые другие факты, в числе которых:

- характер релаксации свечений 2,42 эВ и 3,1 эВ, говорящий о том, что вакансионный дефект, обуславливающий излучение 2,42 эВ, более подвижен, чем тот дефект, с которым связана полоса 3,1 эВ;

- положения полос 2,42 эВ и 3,1 эВ в спектре излучения относительно  $\alpha$ -полосы (2,23 эВ), свидетельствующие о том, что эффективный заряд дефекта, вызывающего излучение 3,1 эВ, скомпенсирован больше заряда вакансионного дефекта, который обуславливает свечение 2,42 эВ;

- рассмотренное эффективное создание X-облучением в деформированном KI ( $I_3^-$ )<sub>аса</sub>- и [(I<sub>2</sub>)<sub>2</sub>]<sub>аса</sub>-центров, имеющих в своей основе дивакансии и квартеты вакансий, соответственно.

### Обсуждение

Наблюдаемые деформационные изменения в спектрах поглощения и излучения обусловлены наличием в кристалле различных деформационных дефектов. Бесструктурный фон связан, как мы думаем, с рассеянием света различными по своей природе микронеоднородностями (в том числе и дислокациями), а селективные полосы поглощения и излучения разумно объяснить как проявление экситоноподобных возбуждений около дефектов вакансионного типа, интенсивность генерации которых существенно возрастает с ростом степени деформации кристалла.

В [3] для кристалла KBr, деформированного при 93 К зарегистрировано интегральное свечение, которое наиболее эффективно возбуждалось в интервале спектра 6,3÷6,6 эВ. При этом отметим, что в спектре поглощения деформированных при 300 К кристаллах KBr и KI одиночные вакансии не проявляются: отсутствует  $\alpha$ -полоса поглощения, которая однозначно указывает на наличие одиночных анионных вакансий в кристалле. Эти факты находятся в согласии с предположением [4], что при взаимодействии дислокаций, создаваемых пластической деформацией, рождение вакансий парами энергетически более выгодно, чем создание одиночных вакансий.

## Заклучение

Таким образом, следует заключить, что в KI, также как и в KBr, влияние предварительной пластической деформации на процессы создания и излучательной аннигиляции электронных возбуждений осуществляется прежде всего через вакансионные деформационные дефекты, около которых возможно рождение и излучательный распад специфических электронных возбуждений.

## Литература

- 1.Алукер Э.Д., Лусис Д.Ю., Чернов С.А. Электронные возбуждения и радиолуминесценция щелочногалоидных кристаллов. -Рига, "Зинатне", 1979. - 251 с.
- 2.Akilbekov A., Vasilchenko E., Sarmukhanov E., Shunkeev K., Elango A. Radiation defect formation in plastically deformed KBr // Phys. Stat. Sol. V. 33, 1991. P. 492-495.
- 3.Chiarotti G. Effect of low-temperature plastic deformation upon the optical properties of alkali halides // Phys. Rev. 107, 2, 1957. P. 381-387.
- 4.Смирнов Б.И. Дислокационная структура и упрочнение кристаллов. - Ленинград: "Наука", Ленинградское отделение, 1981. - 234 с.

УДК537.226

## ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ДИЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АНТЕННЫ

**И.А. КАНЫМГАЗИЕВА, Ш.Э. МОЛЖАНОВ**

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
город Астана, Казахстан*

*Анық жұтылу шарттарының қатаң 2D модельдерінің шегінде тиімді түрде шешілуі мүмкін бірқатар радиофизикалық мәселелер қарастырылған. Бұл жазық (кеңістіктік декарттық координаталардың біреуінен тәуелділік жоқ) және импульстық және монохроматтық электромагниттік толқындардың сәулелену, таралу және шағылу процесстерін талдауға мүмкіндік беретін аксиальды-симметриялық модельдер.*

*Certain class of electromagnetic and microwave, in particular, problems that can be efficiently solved numerically within accurate 2D models of the exact absorbing condition method is considered. Among these models are the plane (the dependence on one of spatial Cartesian coordinate is absent) and axisymmetric structures, ensuring the accurate and robust simulation and treatment of the various processes of radiation, propagation and scattering of monochromatic and pulsed electromagnetic waves.*

*Кілт сөздер: анық жұтылу шарты, импульстық электромагниттік толқын, бастапқы-шектік шарт, шектік әртүрлілік әдісінің алгоритмдері, антенна.*

*Key words: exact absorbing conditions, pulsed electromagnetic wave, boundary-value problem, algorithms for the finite difference method, antenna.*

Метод точных поглощающих условий [1,стр. 2] регуляризует открытые начально-краевые задачи электромагнитной теории, т.е. такие задачи, область анализа которых уходит на бесконечность по одному или нескольким пространственным направлениям. Регуляризация заключается в эквивалентной замене оригинальных открытых задач задачами закрытыми, с ограниченной областью анализа. А такие классические задачи уже можно решать численно, используя стандартные алгоритмы метода конечных разностей или метода конечных элементов [3, стр. 4].

В данной работе мы реализуем эти возможности, рассматривая процессы излучения, распространения и рассеяния импульсных и монохроматических электромагнитных волн в рамках двухмерных (плоских и аксиально-симметричных) моделей. Основная цель – продемонстрировать эффективность метода точных поглощающих условий, возможность его использования для решения широкого круга актуальных физических и прикладных задач, связанных с изучением пространственно-временных и пространственно-частотных трансформаций электромагнитных полей.

**А к с и а л ь н о - с и м м е т р и ч н ы е и з л у ч а т е л и .** Решение двухмерных скалярных задач позволяет изучать широкий круг проблем, связанных с разнообразными волновыми процессами в волноводных трансформаторах, открытых резонаторах, компрессорах мощности, всенаправленных антеннах и т.д. [5,стр.3]. Здесь, в качестве примера мы рассмотрим одну из таких задач, а именно, задачу анализа перехода «круглый волновод – диэлектрический стержень – свободное пространство», геометрия которого

изображена на рисунке 4 (радиус подводящего волновода  $a = 3.85mm$ , диэлектрический стержень выполнен из материала с  $\epsilon=2.2$  и  $\sigma=0$ , пропорции в отображении геометрии сохранены). Цель такого рода исследований – поиск конструкции простой, компактной и достаточно широкополосной связной антенны.

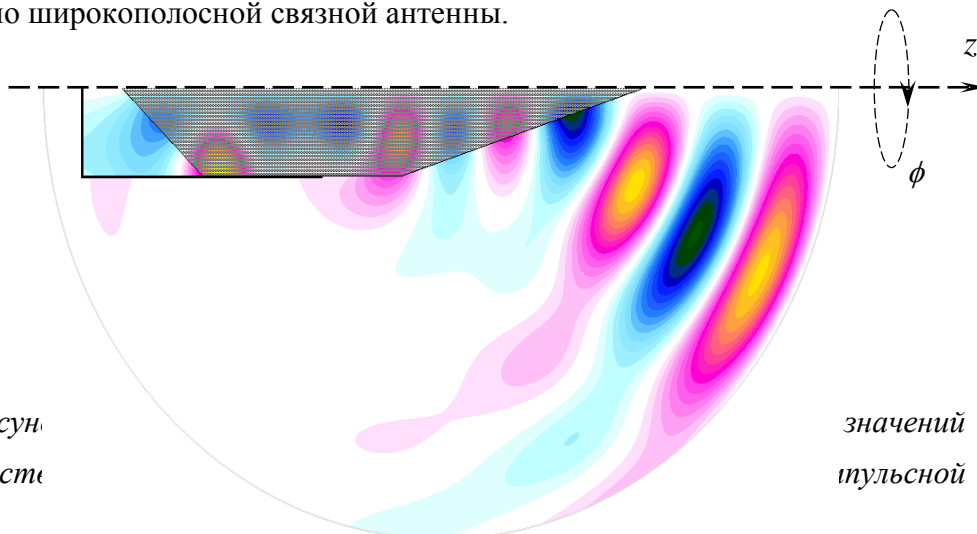


Рисунок  
пространстве  
(1)

значений  $H_\phi(g, t)$  в  
тульской  $TM_{01}$ -волной

Здесь представлены численные результаты, демонстрирующие эффективность и диаграмму направленности.

Для этого рассмотрена плоская виртуальная граница в поперечном сечении коаксиального волновода с радиусом  $a = 3.85$ . Шаг по пространству  $\bar{h} = 0.04$  и шаг по времени  $\bar{l} = 0.02$ .

Waveguide radius:  $a = 3.85mm$ ,  $d = 7.7mm$

Размеры волновода:  $a = 4mm$ ,  $b = 10mm$ ,  $c = 12mm$

Диапазон рабочих частот:  $30 \leq f[GHz] \leq 50$ ,  $6 \leq \lambda[mm] \leq 10$ ,  $0.63 \leq k \left[ \frac{rad}{mm} \right] \leq 1.05$ .

Центральная частота –  $40GHz$

Структура возбуждается квазимонохроматической  $TEM$ -волной, пространственно-временная амплитуда  $v_{01}(z, t)$  для  $H_\phi^{i(1)}$ -компоненты которой задана на границе  $\Gamma_1$  функцией  $v_{01}(-L_1, t) = \cos(\tilde{k}t)$ , где  $k = \tilde{k} = 0.84$  – центральная частота [4, стр.1].

Результаты вычислительного эксперимента приведены на рисунке 5.

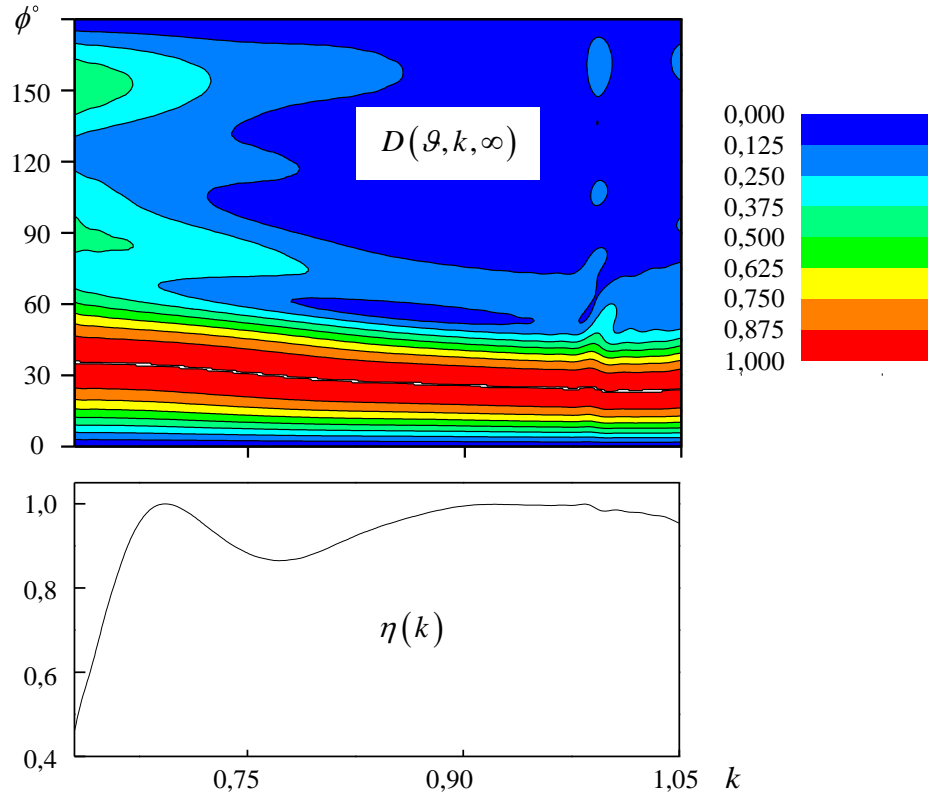


Рисунок 5 – Диаграмма направленности и КПД излучателя в полосе частот

Импульсная  $TM_{01}$ -волна

$$U_1^{(1)}(g, t) = v_{11}(z, t) \mu_{11}(\rho) : v_{11}(-L_1, t) = 4 \frac{\sin[\Delta k(t - \tilde{T})]}{(t - \tilde{T})} \cos[\tilde{k}(t - \tilde{T})] \times \quad (1)$$

$$\times \chi(\bar{T} - t) = F_1(t); \quad \tilde{k} = 0,84, \quad \Delta k = 0,21, \quad \tilde{T} = 100, \quad \bar{T} = 200,$$

( $\chi(\dots)$  - ступенчатая функция Хевисайда), возбуждающая такой переход через виртуальную границу  $\Gamma_1 : z = -L_1$ , занимает полосу частот  $0,63 \leq k \leq 1,05$  [2, стр. 4]. Во всей этой полосе подводящий волновод – одномодовый. Его первая и вторая частоты отсечки (частоты  $k = k_{n1}^+$ , на которых продольные постоянные распространения для собственных  $TM_{0n}$ -мод обращаются в ноль и превышение которых приводит к тому, что затухающие  $TM_{0n}$ -монокроматические волны превращаются в волны, распространяющиеся без затухания) равны соответственно  $k_1 = 0,63$  и  $k_2 = 1,05$  [1, стр. 4]. Величина  $\tilde{k}$  определяет центральную частоту сигнала (1), а величины  $\Delta k$ ,  $\tilde{T}$  и  $\bar{T}$  – его спектральную полосу ( $\tilde{k} - \Delta k \leq k \leq \tilde{k} + \Delta k$ ), время запаздывания (момент времени, в который главная часть импульса пересекает границу  $\Gamma_1$ ) и длительность.

Способность структуры направлять излучаемую волну в сектор углов  $\vartheta = \bar{\vartheta} \pm \Delta\vartheta$ ,  $\bar{\vartheta} = 30^\circ$  (что важно для ряда связанных и радиолокационных антенн) и ее достаточно высокий коэффициент полезного действия  $\eta(k) > 0,8$  сохраняются практически во всей рассматриваемой области значений  $k$ . Характеристики излучателя (расположение максимумов на кривой  $\eta(k)$  [4, стр. 2], зависимость  $\bar{\vartheta}(k)$  и т.д.) могут быть изменены при изменении длины диэлектрического стержня и геометрии согласующих срезов с обеих его сторон.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В работе рассмотрены двухмерные электродинамические модели метода точных поглощающих условий. Это, так называемые, плоские ( $\partial/\partial x \equiv 0$ ) и аксиально-симметричные ( $\partial/\partial \phi \equiv 0$ ) модели, которые позволяют решать широкий круг физических и прикладных задач электромагнитной теории, связанных с анализом и синтезом различных элементов и узлов антенно-фидерных трактов, с изучением особенностей в процессах распространения волн на коротких (в помещениях офисных и промышленных зданий) и достаточно длинных (приповерхностных) связных трассах [2, стр. 2]. Решения нескольких таких конкретных задач приведены в работе. Полученные результаты доказывают эффективность метода, возможность практического использования программ, реализующих его модели, как в инженерных расчетах, так и в качестве мощного обучающего средства, позволяющего визуализировать процессы излучения, распространения и рассеяния электромагнитных волн.

## Литература

1. Sirenko Y.K., Strom S., Yashina N.P. Modeling and Analysis of Transient Processes in Open Resonant Structures. New Methods and Techniques. – New York: Springer, 2007.
2. Кравченко В.Ф., Сиренко К.Ю., Сиренко Ю.К. Преобразование и излучение электромагнитных волн открытыми резонансными структурами. Моделирование и анализ переходных и установившихся процессов. – Москва: Наука. Физматлит, 2011.
3. Taflov A., Hagness S.C. Computational Electrodynamics: The Finite-Difference Time-Domain Method. – Boston: Artech House, 2000.
4. Rao S.M. (ed). Time Domain Electromagnetics. – San Diego: Academic Press, 1999.
5. Sautbekov S.S., Sirenko K.Y., Sirenko Y.K., Pazynin V.L., Vertiy A.A., Orazbekova M.B. The exact absorbing conditions method in the analysis of open electrodynamic structures. Axially-symmetrical objects in free space and effective calculations. *Физические основы приборостроения*. – 2014. – Т.3, №4. – С.40–58.

**ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫ**  
**ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ**  
**NATURAL SCIENCES**

ӘОЖ 539.14

**"Атомдардың валенттілігі және тотығу дәрежесі" тақырыбын оқыту мәселелері**

**Б.С. Иманғалиева, А.А. Санғалиева**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье рассматриваются формирования понятий темы "Валентности и степени окисления атомов" по предмету химия. В современных условиях в школе с точки зрения дидактики разные технологии интегрируются в содержание химического образования и считается актуальной проблемой.*

*In article formations of concepts "Valencies and Oxidation Levels of Atoms" in a subject chemistry are considered. Modern conditions at school from the point of view of didactics different technologies are integrated into the content of chemical education and it is considered an actual problem.*

Ключевые слова: *атом, валентность атомов, дидактика, интеграция.*

Key words: *atom, valency of atoms, didactics, integration.*

Қазіргі таңда орта мектептің білім мазмұны «қолжетімділік», «ғылымилық» және оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеру ұстанымдарына басымдық беру арқылы анықталады. Бұл ұстанымдар қажет, бірақ дайын ақпарат беру түріндегі қолжетімділік пен мазмұнды күрделендіретін ғылымилықтан құтылу керек. Өйткені мұндай білім мазмұны – оқушылардың интерактивті түрдегі білім алуына мүмкіндік бермейді. Мұндай мазмұнмен ақпараттық білімнен құзыреттілікке көшу, оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және критериалды бағалау жүйесін енгізу тұжырымдамасына негізделген жаңа білім стандартын жасау мүмкін емес. Сондықтан білім мазмұнын анықтайтын ұстанымдар әлемдегі озық тәжірибеге сай қайта жасақталуы тиіс.

Дәстүрлі оқытуда да, инновациялық технологияларда да, соның ішінде «Сыни тұрғысынан жазу мен оқыту» стратегияларын қолдануда да, сабақ барысында *қарапайым* немесе *күрделі* тапсырма болсын, (мысалы, олимпиадалық тапсырмалар), олар тек дұрыс орындалса болды – «4» пен «5» қойыла береді және әр тақырып бойынша *барлық оқушы баға ала алады. Әр тақырып бойынша құрылған үш деңгейлік тапсырмаларды біртіндеп орындап отыру арқылы сапалы да толық білім алады.* Осындай мақсатта "Атомдардың валенттілігі және тотығу дәрежесі" тақырыбында өткізілген сабақтан үзінді келтіреміз.

Сұрақтарға жауап беріңіз: Металдар периодтық жүйеде қайда орналасқан? Жауабы: Металдар периодтың *негізгі* және *қосымша* топтарында, период *басында* және периодтың *төменгі* бөлігінде орналасқан.

Топ бойынша металдардың тотықсыздандырғыштық қасиеті қалай өзгереді? Жауабы: Энергетикалық *деңгейдің* саны артады, атом *радиусы* артады және атомның электрон *бергіштік* қабілеті де артады. Сондықтан топ бойынша *тотықсыздандырғыштық* қасиет артады.

Период бойынша металдардың тотықтырғыштық қасиеті қалай өзгереді? Жауабы: Период бойынша бойынша тотықтыру қасиеті *артады*, керісінше, тотықсыздандырғыштық қабілеті *кемиді*, себебі *ядро* заряды артады, сыртқы қабатта *электрондар* саны артады, атомның *электрон* тартқыштық қасиеті артады. Электрондардың ядроға тартылу күшінің айтарлықтай артатындығына байланысты атом *радиусы* біршама қысқаруы да мүмкін.



Бейметалдар периодтық жүйеде қайда орналасқан? Жауабы: Периодтық жүйенің III-VIII негізгі топшаларындағы p - элементтердің негізгі бөлігін бейметалдар құрайды.

Период бойынша бейметалдық қасиеті қалай өзгереді? Жауабы: Период бойынша солдан оңға қарай ядро зарядтары артатындықтан, атом радиустері кішірейеді. Соған байланысты сыртқы қабаттағы электрондар саны артқан сайын олардың электртерістілігі артады, яғни бейметалдық қасиеттері артады және тотықтырғыштық қасиеттері период бойынша солдан оңға қарай, топ бойынша төменнен жоғары қарай артады.

Иондану энергиясы дегеніміз не? Жауабы: Атомнан тиісті электрондарды жұлып алуға жұмсалатын энергия.

Электрон тартқыштық дегеніміз не? Жауабы: Атомға бір электрон қосылғанда бөлінетін энергия.

Электртерістілік дегеніміз не? Жауабы: Қосылыстағы атомның өзіне электронды тарту қабілеті.

Олай болса, бүгінгі сабағымызда атомдардың валенттілігі мен тотығу дәрежесін қарастырамыз.

Бос орындарға қажетті сөздерді жаз:

Валенттілік дегеніміз не?

**Жауабы:** Бір элемент атомының басқа элемент атомын қосып алу қабілеті.

Валенттілік электрондар дегеніміз не?

**Жауабы:** Атомдар арасында химиялық байланыс түзуге қатысатын электрондар.

Тотығу дәрежесі дегеніміз не?

**Жауабы:** Элемент атомының шартты заряды, бір атомнан басқа атомға ығысқан электрондар санын көрсетеді. Бұл қосылыстар тек иондардан тұрады деп санап, есептеумен табылған қосылыстардағы атомдардың шартты заряды.

Электртерістілігі жоғары болатын элементтердің тотығу дәрежесінің заряды қандай болады?

**Жауабы:** Электронды қосып алған атомдар теріс тотығу дәрежесін иеленеді.

Тотығу дәрежесі қандай сандар болуы мүмкін?

**Жауабы:** Тотығу дәрежесі оң, теріс, нөл және бөлшек сан болуы мүмкін және «+» немесе «-» таңбалары бар араб цифрларымен белгіленіп, элемент символының оң жоғары жағына индекс түрінде жазылады:  $H^+$ ,  $O^{-2}$ ,  $Cl^{-1}$ ,  $Cl^{+7}$ ,  $O^{-2}$ ,  $H^{+1}$ ,  $Mg^{+2}$ ,  $N^{-3}$ ,  $N^{+5}$ .

Тотығу дәрежесінің теріс мәндері атомға басқа атомдардан электрон ығысқанын көрсетсе, оң мәндері бар атомдардың өзінен басқа атомдарға электронын бергендігін, яғни байланыстырушы электрон жұбы олардан басқа атомдарға тартылып тұрғанын көрсетеді. Бұларға қосылыстардағы металдарды жатқызуға болады.

Тотығу дәрежесін қалай табамыз? Ол үшін төмендегі қағидаларды ескеру керек:

Жай заттарда элементтердің тотығу дәрежесі нөлге тең.

Молекула құрамына кіретін элемент атомдарының тотығу дәрежесінің алгебралық қосындысы нөлге тең.

**Деңгейлік тапсырмалар мазмұны төмендегідей:**

**I деңгей (5 балл)**

**1-тапсырма.** Электрондарын беретін атомдар қандай тотығу дәрежесін көрсетеді?

**Жауабы:** А) теріс; Ә) тотығу дәрежесі жоқ; Б) оң; В) нөл.

**2-тапсырма.** Теріс тотығу дәрежесіне ие элемент? **Жауабы:** А) Фтор; Ә) Литий; Б)

Натрий; В) Магний.

**3-тапсырма.** Натрий атомының валентті электрон саны қандай? **Жауабы:** А) 1; Ә) 2;

Б) 8; В) 10.

**II деңгей (5 балл + 4 балл = 9 балл)**

**1-тапсырма.** Себебін анықтаңыз:

Неліктен күкіртсутек тек тотықсыздандырғыш болады? **Жауабы:** Себебі, күкіртсутек тек төменгі тотығу дәрежесін көрсетеді де, одан әрі электрондар қосып ала алмайды.

## 2-тапсырма.

Не себепті күкірт қышқылы тек тотықтырғыш болады? **Жауабы:** Себебі, күкірт қышқылы жоғарғы тотығу дәрежесін көрсетеді де, бұдан әрі электрондарын бере алмайды.

**3-тапсырма.** 1-3) Кестедегі бос орындарға тиісті сөздерді жазу арқылы атомдардың валенттілігі мен тотығу дәрежесін салыстырыңыз.

4. Тақырыптың басты идеясы неде?

а) атомдардың валенттілігі мен тотығу дәрежесінің **ұқсастығы:** Молекула құрылысты заттарға **валенттілік** ұғымы, ал беймолекула құрылысты заттарға тотығу **дәрежесі** ұғымы тән.

б) атомдардың валенттілігі мен тотығу дәрежесінің **ерекшелігі:** Бос азот молекуласындағы атомдар арасында үш байланыс түзілетіндіктен әр атомы үш валентті, бірақ тотығу дәрежесі нөлге тең. Азот қышқылында оттегі мен азот атомдарының арасында төрт ковалентті байланыс бар, оны түзуге жұмсалған азоттың бес электроны оттегіне қарай тартылған, сондықтан валенттілігі – 4, тотығу дәрежесі – +5 элементтің **валенттілігі** мен **тотығу** дәрежесі сәйкес келе бермейді.

4) Элементтердің тотығу дәрежесін табыңыз:

а)  $K_2ZnO_2$  ә)  $PH_3$

**Жауабы:** а)  $K^{+1}$ ;  $Zn^{+2}$ ;  $O^{-2}$ . Ә)  $P^{+3}$ ;  $H^{-1}$

## III деңгей: (9 балл + 3 балл = 12 балл)

**1-тапсырма.** Сөзжұмбақты шеш:

						э	л	е	к	т	р	о	н
				в	а	л	е	н	т	т	і	к	
м	а	р	г	а	н	е	ц						
			а	т	о	м							
						т	е	р	і	с			
						п	р	о	т	о	н		
										ф	т	о	р

1. Атомның теріс зарядты бөлшегі.
2. Бір элемент атомының басқа элементті қосып алу қабілеті.
3. 7-топтың қосымша топшасында орналасқан элемент.
4. Ең кіші химиялық жолмен бөлінбейтін бөлшек.
5. Басқа атомдардың электрондарын қабылдап алатын атомдар ... тотығу дәрежесін иеленеді.
6. Атомдағы оң зарядты бөлшек.
7. Барлық қосылыстарда теріс тотығу дәрежесіне ие элемент.

**2-тапсырма.** Мына қосылыстардағы күкірттің тотығу дәрежесін табыңдар:  $SO_2$ ,  $H_2S$ ,  $Na_2SO_3$ ,  $H_2SO_4$ . Күкірттің тотығу дәрежесін табу үшін алдымен тотығу дәрежесінің негізгі ережелерін еске түсіріңіздер.  $SO_2$ -де оттегі тұрақты «-2», ал күкірт –  $x$ , оны  $SO_2$  деп белгілеп өрнек құрастырамыз.  $x+1+2(-2)=0$ ;  $x = -4$ .

$H_2S$ , (-2);  $Na_2SO_3$ , (+4);  $H_2SO_4$ , (+6).  
 $2(+1)+1(x)=0$ ;  $2(+1)+1x+3(-2)=0$ ;  $2(+1)+1x+4(-2)=0$ .  
 $x = -2$   $x = +4$   $x = +6$ .

### **3-тапсырма. Сен қалай ойлайсың:**

Тотығу-тотықсыздану процесі туралы қандай ортақ қорытынды жасар едіңіз?

**Жауабы:** Менің ойымша, тотықсыздану – молекулалардың, иондардың немесе атомдардың электрондарды қосып алу процесі; ал тотығу-молекулалардың, иондардың немесе атомдардың электрондарды беріп жіберу процесі; тотықтырғыштар – электрондарды қосып алатын атомдар, молекулалар немесе иондар; тотықсыздандырғыштар- электрондарды беріп жіберетін атомдар, молекулалар немесе иондар.

**Мен мынадай қорытындыға келер едім** - нәтижесінде әрекеттесуші заттарды түзетін элементтердің тотығу дәрежелері өзгеретін реакциялар тотығу-тотықсыздану реакциялары деп аталады.

**Мен тағы да мынадай қорытындыға келер едім** - барлық химиялық реакцияларды әрекеттесетін элементтердің тотығу дәрежелерінің өзгеру-өзгермеуіне байланысты екі топқа бөлуге болады. Бірінші топқа элементтердің тотығу дәрежелерінің өзгеруінсіз жүретін реакцияларды жатқызсақ, екінші топқа тотығу дәрежелерінің өзгеруімен жүретін реакцияларды жатқызамыз.

**Сонымен мен мынадай жалпы қорытынды жасар едім** - реакция кезінде тотықсыздандырғыш тотығады және өзінің тотығу дәрежесін өсіреді, тотықтырғыш тотықсызданады, өзінің тотығу дәрежесін кемітеді. Реакция нәтижесінде тотықсыздандырғыш әлсіздеу тотықтырғышқа, тотықтырғыш әлсіздеу тотықсыздандырғышқа айналып, кері қасиеттерге ие болады.

Тақырып бойынша құрастырылған мұндағы деңгейлік тапсырмалар жүйесі сыни тұрғыдан ойлау идеясын жүзеге асыруға мүмкіндік береді, себебі ол оқушының ойлауын, елестету және есте сақтау қабілетін, ынтасы мен белсенділігін арттырады.

### **Әдебиеттер**

- 1.Нұғыманов И., Шоқыбаев Ж.Ә., Өнербаев З.О. Химияны оқыту әдістемесі. - Алматы, 2005ж. - 335б.
- 2.Торсыкбаева Б.Б., Иманғалиева Б.С. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және даму деңгейін критериалды бағалау жүйесі арқылы өлшеуіш-тапсырмалар жинағы. Химия. 8-сынып. Оқу-әдістемелік құрал. - Астана, 2015ж.-215 б.
- 3.Өстеміров К. «Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары». –Алматы, 2007ж.- 450 б.

**ТЕХНИКА ҒЫЛЫМДАРЫ**  
**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Technical Sciences**

УДК 666.965.2: 66-971.2

**ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ГИДРОТЕРМАЛЬНОГО  
СИНТЕЗА ГАЗОСИЛИКАТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИКЛА БОРНА–ГАБЕРА**

**М.В. Кафтаева, И.Ш. Рахимбаев**

*Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова  
ТОО «Базальт-А»  
город Белгород, Россия  
Актюбинская область, Казахстан*

*Мақалада автоклавты қатаюудағы гидросиликаттың тоберморитті байлауының синтезіне термодинамикалық талдау жүргізілген. Борна-Габер циклін пайдалана отырып, кальций иондарының, 25-190 °С кезіндегі CaO - SiO<sub>2</sub> - H<sub>2</sub>O жүйесіндегі кремнеқышқылы мен гидросилдың сұйық фазасының белсенділігі есептелген, сондай-ақ оларды эксперименттік деректермен бірге верификация жолымен салыстырған. Тоберморитті синтездеу процесінің лимитрлеу сатысы көрсетілген, осы негізде оның интенсификациялануының тәсілдеріне негіз берілген.*

*The thermodynamic analysis of the Tobermorite ligament synthesis of Hydrous silicates of autoclaved solidification has been made. Using the Born-Haber cycle, the activities of calcium ions, silicic acid and hydroxyl have been calculated in the liquid phase of the system CaO - SiO<sub>2</sub> - H<sub>2</sub>O at 25 and 190 ° C, and also their verification by comparison with experimental data has been made.*

*It has been shown, that the limiting stage of the process of Tobermorite synthesis is the calcium hydroxide and silicon dioxide dissolution. On this basis, the substantiation of methods of its intensification has been given.*

*Кілт сөздер: тоберморит, автоклавты өңдеу, иондар белсенділігі, химиялық термодинамика.*

*Key words: tobermorite, autoclaving, ions activity, chemical thermodynamics.*

Плотные и ячеистые силикатные материалы автоклавного твердения почти 100 лет широко используются в стройиндустрии по всему миру, в том числе и в России. В нашей стране наиболее интенсивно растет производство энергоэффективных ячеистых бетонов автоклавного твердения нового поколения марок по средней плотности D 300 – D 500 [1]. Большое влияние на физико-химические характеристики и долговечность оказывает фазовый состав межпоровых перегородок ячеистых бетонов. Его анализу посвящены исследования ряда отечественных и зарубежных ученых, однако в этом вопросе есть ряд противоречий и неясностей [2]. Одной из причин этого являются данные о том, что важнейшие гидросиликаты кальция, входящие в состав материала межпоровых перегородок ячеистых бетонов автоклавного твердения - тоберморит и ксонотлит - при изменении внешних условий склонны к взаимным превращениям [1].

В книге [3] приведены результаты термодинамического анализа процесса образования гидратных соединений из безводных минералов, входящих в состав портландцемента, глиноземистого цемента, гипсовых и известковых вяжущих. При этом содержательный анализ полученных результатов отсутствует. В данной работе предлагается уточненный расчет и анализ различных стадий гидратации, гидролиза и гидратного фазообразования в системе известь – вода.

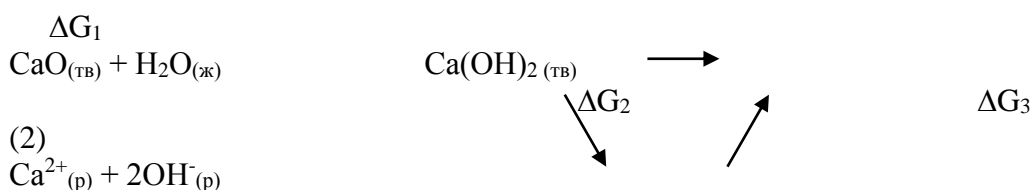
Для полного анализа основных стадий гидратации используем метод термодинамических циклов, предложенный Борном и Габером.

В простейшем виде этот цикл имеет вид:



$$\Delta G_1 = \Delta G_2 + \Delta G_3.$$

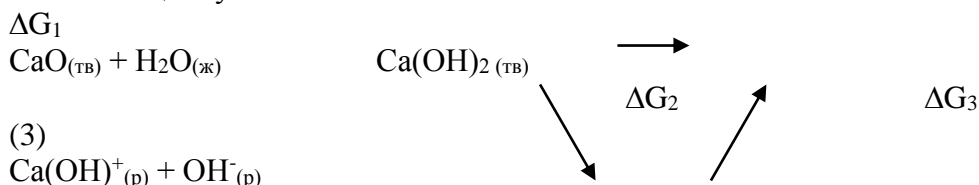
Рассмотрим процесс гидратации извести CaO. Для него цикл Борна – Габера может иметь вид:



$$\Delta G_1 = -13,2 \text{ ккал/моль}; \Delta G_2 = -6,4 \text{ ккал/моль}; \Delta G_3 = -6,8 \text{ ккал/моль}.$$

Из приведенных данных, что стадия растворения извести и кристаллизация гидроксида кальция в воде сопровождается уменьшением величины изобарно–изотермического потенциала. Этот результат согласуется с известными данными о том, что гашение извести происходит с большой скоростью и экзотермией.

Расчет по циклу:



$$\text{показал, что } \Delta G_1 = -13,2 \text{ ккал/моль}; \Delta G_2 = -7,5 \text{ ккал/моль}; \Delta G_3 = -5,7 \text{ ккал/моль}.$$

Сопоставление результатов расчетов по схемам 2 и 3 показывает, что кристаллизация частиц гидроксида кальция из ионов  $Ca(OH)^+_{(Р)}$  и  $OH^{-}_{(Р)}$  термодинамически более предпочтительна, чем из  $Ca^{2+}_{(Р)}$  и  $2OH^{-}_{(Р)}$ . Это обусловлено тем, что ион  $Ca^{2+}_{(Р)}$  обладает большим сродством к гидроксилу, поэтому константы диссоциации гидроксида кальция в воде достаточно малы. Вопрос о том происходит ли переход ионов кальция в раствор в виде  $Ca^{2+}_{(Р)}$  либо он присоединяет гидроксил, находясь на поверхности твердой фазы, превращается в  $Ca(OH)^+_{(ТВ)}$ , а затем гидратируется и растворяется, требует специального рассмотрения с привлечением дополнительных экспериментальных и теоретических данных.

Из схемы (3) видно, что уменьшение изобарно-изотермического потенциала системы при гидролизе и растворении извести  $\Delta G_2$  больше, чем  $\Delta G_3$  при кристаллизации гидроксида кальция из раствора. На основе теории переноса можно предположить, что из этих двух последовательных стадий процесса именно последняя определяет его скорость. С этим выводом согласуется тот факт, что при гашении извести водой всегда имеет место индукционный период продолжительностью от 2-3 до 20-30 минут, во время которого происходит образование зародышей новой фазы  $Ca(OH)_2$  и их рост до критического размера. Лишь после этого наблюдается экспоненциальный рост количества гидроксида кальция и интенсивное тепловыделение.

Этот вывод согласуется также с соображениями, изложенными ранее, исходя из очевидной предпосылки, что диффузия ионов  $Ca^{2+}$  при гидратации неорганических вяжущих протекает

значительно медленнее, чем гидроксония  $\text{H}_3\text{O}^+$ , который в воде диффундирует по эстафетному механизму, поэтому именно «выход» ионов  $\text{Ca}^{2+}$  лимитирует скорость гидратации [4].

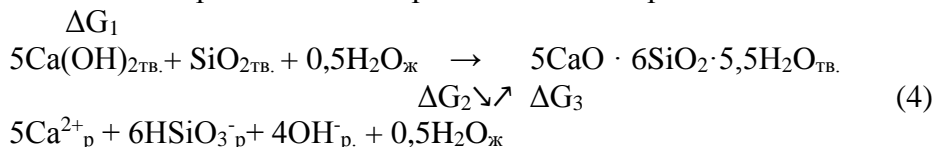
Результат расчета по схеме (3) показывает, что увеличение активности ионов кальция в жидкой фазе извести, подвергающейся гашению, ускоряет гидратацию извести благодаря тому, что при этом возрастает пересыщение жидкой фазы ионами  $\text{Ca}^{2+}$  по отношению к  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ . И наоборот, снижение активности ионов кальция и гидроксила в жидкой фазе, замедляет гашение извести.

Сказанное позволяет вести целенаправленный поиск добавок-регуляторов скорости гашения извести, используя справочные данные по растворимости кальциевых соединений, содержащих различные анионы. Эти теоретические предпосылки были проверены на практике, в результате чего найден целый ряд добавок - ускорителей и замедлителей гашения извести [1, 5].

Впервые результаты термодинамических расчетов для реакций образования тоберморита, ксонотлита и их взаимных превращений при температуре 25 - 175°C были изложены в книге [3]. В работе [1] отмечается, что получены экспериментальные данные, косвенно подтверждающие возможность превращения ксонотлита в тоберморит при 25°C и обратной реакции при 180 - 200°C. Однако расчеты авторов [3] были выполнены на основе устаревших исходных данных, а в работе [1] отсутствуют результаты рентгенофазового анализа образцов цементного камня. Рассмотрим этот вопрос более подробно, с учетом новых справочных и научных данных.

Термодинамический анализ системы  $\text{CaO} - \text{SiO}_2 - \text{H}_2\text{O}$  авторами производится по методике, изложенной в работах [1, 3, 4] с использованием исходных данных [3, 5].

Произведем термодинамический анализ реакций синтеза тоберморита из смеси гидроксида кальция и кварцевого песка при 25 и 190°C с применением цикла Борна-Габера [3].



Рассчитаем термодинамические эффекты отдельных стадий процесса, имея в виду, что  $\Delta G_1$  - изменение свободной энергии при синтезе тоберморита из гидроксида кальция и кварца,  $\Delta G_2$  - свободная энергия растворения указанных веществ с образованием в растворе ионов кальция, метасиликат-ионов и гидроксильных групп,  $\Delta G_3$  - свободная энергия кристаллизации тоберморита из указанных ионов и воды.

$$\begin{aligned} \Delta G_1 &= \Delta G_{\text{тв.}} - 5\Delta G_{\text{Ca}(\text{OH})_2} - 6\Delta G_{\text{SiO}_2} - 0,5\Delta G_{\text{H}_2\text{O}} = \\ &= -2361,5 + 5 \cdot 214,4 + 6 \cdot 240,7 + 0,5 \cdot 56,7 = -32,65 \text{ ккал;} \end{aligned}$$

$$\Delta G_2 = 5 \cdot 214,4 + 6 \cdot 204,75 - 5 \cdot 132,2 - 6 \cdot 240,7 - 4 \cdot 37,6 = 44,9 \text{ ккал;}$$

$$\Delta G_3 = 5 \cdot 132,2 + 6 \cdot 240,7 + 5,5 \cdot 56,7 - 2361,5 = -77,55 \text{ ккал.}$$

Точность расчета в рамках принятых исходных данных подтверждается тем, что  $\Delta G_2 = \Delta G_3 - \Delta G_1$ , а  $\Delta G_3 = \Delta G_1 - \Delta G_2$ .

Результат расчета показывает, что реакция (4) при комнатной температуре возможна. На практике она реализуется лишь в мономолекулярном поверхностном слое, а на ее протекание в объеме при 25°C накладываются диффузионные ограничения.

Для расчета термодинамического эффекта реакции (4) при 463 К (190°C) – температуре, при которой гидросиликатные изделия нового поколения в основном производятся в Российской Федерации, воспользуемся методом, изложенным в [1, 3].

Для этого рассчитаем энтальпию реакции при 298 К.

$$\begin{aligned} \Delta H_1 &= \Delta H_{\text{тв.}} - 5\Delta H_{\text{Ca}(\text{OH})_2} - 6\Delta H_{\text{SiO}_2} - 0,5\Delta H_{\text{H}_2\text{O}} = \\ &= -25556,3 + 5 \cdot 235,33 + 6 \cdot 217,35 + 0,5 \cdot 68,3 = -39,0 \text{ ккал} \end{aligned}$$

Дальнейшие расчеты производятся в ккал.

Принимаем следующие величины теплоемкости  $C_p$  компонентов реакции (4) имея в виду, что:

$$C_p = a + b \cdot 10^{-3}T + c \cdot 10^5 T^{-2}.$$

$$C_5S_6H_{5,5} : 110,6 + 189,0 \cdot 10^{-3}T;$$

$$Ca(OH)_2 : 19,07 + 10,08 \cdot 10^{-3}T;$$

$$H_2O : 12,65 + 11,38 \cdot 10^{-3}T + 1,7 \cdot 10^5 T^{-2};$$

$$SiO_2 : 11,22 + 8,20 \cdot 10^{-3}T + 2,7 \cdot 10^5 T^{-2}.$$

Используя эти данные, рассчитаем изменение теплоемкости для реакции (4):

$$\Delta a = 110,6 - 5 \cdot 19,07 - 6 \cdot 11,22 - 0,5 \cdot 12,65 = -58,43;$$

$$\Delta b = (189 - 5 \cdot 10,8 - 6 \cdot 8,2 - 0,5 \cdot 11,22) \cdot 10^{-3} = 80,19 \cdot 10^{-3};$$

$$\Delta c = (6 \cdot 2,7 - 0,5 \cdot 1,7) \cdot 10^5 = 15,35 \cdot 10^5.$$

$$\Delta H_0 = \Delta H_{298}^0 - \Delta a \cdot T + \Delta b \cdot 0,5 \cdot 10^{-3} T^2 + \Delta c \cdot 10^5 T^{-1} = -39000 + 58,43 \cdot 298 - 80,19 \cdot 0,5 \cdot 298^2 \cdot 10^{-3} + 15,35 \cdot 10^5 \cdot 298^{-1} = -39000 + 17403,2 - 3560,6 + 5151,0 = -20006,4 \text{ ккал}$$

Выше приведен расчет  $\Delta G_{298}^0 = -39000$  ккал. Эту величину можно также рассчитать по формуле:

$$\Delta G_{298}^0 = \Delta H_0 - \Delta a \cdot 298 \cdot \ln 298 - 0,5 \Delta b \cdot 10^{-3} \cdot 298^2 - 0,5 \Delta c \cdot 10^3 \cdot 298^{-1} + x \cdot 298,$$

где  $x$  - постоянная интегрирования.

$$\Delta G_{298}^0 = -20006,4 + 99146,0 - 3557 - 2575,5 + 298 \cdot x; x = -375,8 \text{ ккал.}$$

Теперь можно рассчитать изменение свободной энергии для реакции синтеза тоберморита при температуре 463 К.

$$\Delta G_{463}^0 = \Delta H_0 - \Delta a \cdot 463 \cdot \ln 463 - 0,5 \cdot 80,19 \cdot 10^{-3} \cdot 463^2 - 0,5 \cdot 15,35 \cdot 10^5 \cdot 298^{-1} - 375,86 \cdot 463 = -37,8 \text{ ккал.}$$

Эта величина больше, чем при 25°C (-32,65 ккал), однако не намного.

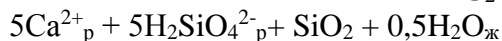
Возможен синтез тоберморита и по другой схеме, с образованием при растворении  $SiO_2$  в жидкой фазе не иона  $HSiO_3^-$  (метасиликат), а  $H_2SiO_4^{2-}$  (ортосиликат):

$$\Delta G_1$$



$$\Delta G_2 \searrow \nearrow \Delta G_3$$

(5)



$$\Delta G_1 = -32,65 \text{ ккал};$$

$$\Delta G_2 = 5 \cdot 214,4 + 5 \cdot 204,75 - 5 \cdot 132,2 - 5 \cdot 283,7 = 16,25 \text{ ккал};$$

$$\Delta G_3 = 5 \cdot 132,2 + 5 \cdot 283,7 + 204,75 - 2361,5 = -48,9 \text{ ккал.}$$

Абсолютные величины  $\Delta G_2$  и  $\Delta G_3$  по схемам (4) и (5) разнятся, но они не дают однозначной информации для суждения о предпочтительности той или иной схемы. Дополнительные сведения о процессе можно получить путем расчета активности ионов в жидкой фазе системы и степени пересыщения тоберморита по ним.

Анализ численных значений  $\Delta G_2$  и  $\Delta G_3$  реакций (4) и (5) показывает, что лимитирующей стадией процессов является образование в жидкой фазе катиона  $Ca^{2+}_p$  и гидросиликатных анионов, т.к. при этом происходит рост изобарно-изотермического потенциала системы, что затем компенсируется за счет резкого уменьшения последней при взаимодействии этих ионов с образованием гидросиликата кальция в твердом состоянии.

Рост  $-\Delta G$  системы по схеме (5), когда в жидкой фазе образуется ортосиликат-ион  $H_2SiO_4^{2-}_p$  меньше, чем по схеме (4) с образованием метасиликат-иона  $HSiO_3^-_p$ . В то же время уменьшение  $\Delta G_3$  - свободной энергии кристаллизации тоберморита из жидкой фазы по схеме (4) больше.

В работе [5] была показана корреляция между уменьшением свободной энергии при растворении безводного (исходного) вяжущего и скоростью структурообразования (схватывания) цементного теста. Отсюда следует, что по схеме (5) этот показатель будет более высоким.

Для получения дополнительной информации об особенностях синтеза тоберморита по схемам (4) и (5) рассчитаем активность ионов в жидкой фазе известково-песчаного вяжущего.

Расчет свободной энергии процесса синтеза тоберморита при температуре 488°K можно произвести и другим способом. Для этого необходимо рассчитать величины  $\Delta G^0_{488}$  всех компонентов реакции синтеза тоберморита и далее вычислить  $\Delta G^0_p$  реакции по выше приведенной схеме.

Рассчитаем сначала  $\Delta G^0_{463}$  для  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ .

$$\Delta G^0_{298} = -214,4 \text{ ккал/моль}; \Delta H^0_{298} = -235,33 \text{ ккал/моль}, C_p = 19,07 + 10,8 \cdot 10^{-3} T;$$

$$\Delta H_0 = -235330 - 19,07 \cdot 298 - 0,5 \cdot 10,8 \cdot 298^2 \cdot 10^{-3} = -241492,4 \text{ ккал};$$

$$\Delta G^0_{298} = -241492,4 - 19,07 \cdot 298 \cdot 5,697 - 10,8 \cdot 0,5 \cdot 298^2 \cdot 10^{-3} + 298 \cdot x = -241492,4 - 32375,25 - 479,5 + 298 \cdot x = -27437,1 + 298 \cdot x;$$

$$298 \cdot x = 27437,1 - 214400 = 59947,1; x = 201,16.$$

$$\Delta G^0_{463} = -211492,4 - 19,07 \cdot 463 \cdot 6,14 - 5,4 \cdot 463^2 \cdot 10^{-3} + 20116 \cdot 463 = -203,7 \text{ ккал/моль}.$$

Исходные данные для расчета  $\Delta G^0_{463}$  для  $\beta$ -кварца:

$$\Delta G^0_{298} = -204,75 \text{ ккал/моль}; \Delta H^0_{298} = -217,75 \text{ ккал/моль},$$

$$C_p = 11,22 + 10,8 \cdot 10^{-3} T - 2,7 \cdot 10^{-5} T^2;$$

$$\Delta H_0 = -2223,6 - 3343,6 - 364,0 + 453 + 298x = -241771,8;$$

$$\Delta G^0_{298} = -2223,63 - 19048,3 - 364 + 453 + 298x = -241771,8; x = 124,23;$$

$$\Delta G^0_{463} = \Delta H_0 - \Delta a \cdot 463 \cdot \ln 463 - 0,5 \Delta b \cdot 10^{-3} \cdot 463^2 - 0,5 \Delta c \cdot 10^{-5} \cdot 463^{-1} + 124,25 \cdot 463 =$$

$$= -222363,6 - 976,4 + 60634,0 = -198,6 \text{ ккал/моль}.$$

Для воды при 463 К по справочным данным [6] принимаем  $\Delta G^0_T = -51,0$  ккал/моль, а для гидроксильной группы - 25,5 ккал/моль.

$\Delta G^0_{463}$  тоберморита требует специального расчета [3]. Исходим из следующих справочных данных для 298 К, ккал/моль:

$$\Delta G^0_{\text{тоб.}} = -2361,5; \Delta H_0 = \Delta H^0_{298} - a \cdot 298 + 0,5b \cdot 298^2 \cdot 10^{-3} = -2594897,8 \text{ ккал};$$

$$\Delta G^0_{298} = -2361500 = -2594897,8 - 110,6 \cdot 298 \cdot 5,627 - 94,5 \cdot 10^{-3} \cdot 298^2 + 298 \cdot x;$$

$$x = 1441,4.$$

$$\Delta G^0_{463} = -2594897,8 - 110,6 \cdot 463 \cdot 6,14 - 94,5 \cdot 463^2 \cdot 10^{-3} + 1441,1 \cdot 463 = 2262,2 \text{ ккал/моль}.$$

Полученные численные значения изобарно-изотермических потенциалов тоберморита, кварца, гидроксида кальция при повышенной температуре не только необходимы для дальнейших расчетов, но и могут пополнить справочную базу по гидросиликатам кальция. Теперь можно рассчитать термодинамический эффект реакции синтеза тоберморита при температуре 463 К.

$$\Delta G^0_{p463} = \Delta G^0_{\text{тоб.}} - 5\Delta G^0_{\text{CH}_2} - 6\Delta G^0_{\text{SiO}_2} - 0,5\Delta G^0_{\text{H}_2\text{O}} = -2262,2 + 5 \cdot 203,7 + 6 \cdot 198,3 + 0,5 \cdot 51 = -28,4 \text{ ккал/моль}.$$

В результате предыдущего расчета получена величина - 30,2 ккал/моль, что удовлетворительно согласуется с данным  $\Delta G^0_{p463}$  тоберморита.

Достоинство второго способа расчета заключается в том, что, используя известные и авторские данные численных значений изобарно-изотермических потенциалов кварца, гидроксида кальция, тоберморита, а также ряда ионов в водных растворах при повышенных температурах [6] можно, применяя цикл Борна-Габера, рассчитать активности ионов в жидкой фазе, находящейся в равновесии с системой «гидроксид кальция + кварц», а также с тоберморитом. Ниже приведены такие расчеты.

Из цикла (4) находим:

$$\Delta G_{2(463)} = 5 \cdot 203,7 + 6 \cdot 198,3 - 5 \cdot 132,7 - 6 \cdot 226,8 - 4 \cdot 25,5 = 82,0 \text{ ккал};$$

$$\Delta G_{3(463)} = 5 \cdot 132,7 + 6 \cdot 226,8 + 4 \cdot 25,5 + 25,5 - 2262,2 = -110,4 \text{ ккал};$$



$$\Delta G_1 = \Delta G_2 + \Delta G_3 = 28,4 \text{ ккал.}$$

Рассчитаем ионные составы растворов, находящихся в равновесии с исходными материалами (на основе  $\Delta G_{2(463)}$ ) и с тоберморитом, используя  $\Delta G_{3(463)}$ .

$$\Delta G_2 = 82 \text{ ккал;}$$

$$\lg K_{p2} = -\Delta G_2/RT = -38,7;$$

$$K_{p2} = [Ca^{2+}]^5 \cdot [HSiO_3^-]_p^5 \cdot [OH^-]_p^5 = [Ca^{2+}]_p^{15};$$

$$\lg[Ca^{2+}]_p = -2,95;$$

$$[Ca^{2+}] = 1,122 \cdot 10^{-3} \text{ моль/л} = 0,063 \text{ г/л CaO.}$$

$$[HSiO_3^-]_p = [Ca^{2+}] = 1,122 \cdot 10^{-3} \text{ моль/л} = 0,67 \text{ г/л SiO}_2.$$

$$[OH^-]_p = [Ca^{2+}] = 1,22 \cdot 10^{-3} \text{ моль/л; } pH = 11,0.$$

Далее рассчитаем состав равновесного с тоберморитом раствора.

$$\Delta G_3 = -119,7;$$

$$\lg K_{p3} = -\Delta G_3/RT = -56,46; \lg[Ca^{2+}]_p = -3,76;$$

$$[Ca^{2+}] = 1,74 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л} = 0,01 \text{ г/л CaO.}$$

$$[HSiO_3^-]_p = 1,74 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л} = 0,01 \text{ г/л SiO}_2.$$

$$[OH^-]_p = 1,74 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л; } pH = 10,2.$$

Полученное численное значение активности ионов кальция, находящихся в равновесии со смесью  $Ca(OH)_2 + SiO_2$  (0,063 г/л CaO) хорошо согласуется с величиной растворимости  $Ca(OH)_2$  при 463 К, равной 0,08 г/л, если учесть, что активность  $a$  несколько ниже, чем концентрация раствора, т.к.  $c = a/f$ , где  $f < 1$ .

По вопросу о величине растворимости тоберморита при высоких температурах есть только данные Флита, Мак-Нэрда и Уэллса (0,033 г/л CaO) при 150 °С [7]. Эта величина удовлетворительно согласуется с результатом расчета, если учесть, что при 190 °С растворимость  $Ca(OH)_2$  втрое ниже, чем при 150 °С.

Аналогичный расчет произведем для схемы (5), где предполагается, что в жидкой фазе вместо метасиликат-иона образуется  $H_2SiO_4^{2-}$ .

$$\Delta G^0_1 = \Delta G^0_{\text{тб.}} - 5\Delta G^0_{Ca(OH)_2} - 6\Delta G^0_{SiO_2} - 0,5\Delta G^0_{H_2O} = -2262,2 + 203,7 \cdot 5 + 198,3 \cdot 6 + 57 \cdot 0,5 = -28,4 \text{ ккал;}$$

$$\Delta G_2 = 5 \cdot 203,7 + 5 \cdot 198,3 - 5 \cdot 132,7 - 5 \cdot 251,3 = 90,0 \text{ ккал;}$$

$$\Delta G_3 = 5 \cdot 132,7 + 5 \cdot 251,3 + 25,5 + 198,3 - 2262,2 = -118,4 \text{ ккал.}$$

Рассчитаем активности ионов, находящихся в равновесии со смесью:

$Ca(OH)_2 + SiO_2$  при 463 К.

$$\Delta G_2 = 90,4 \text{ ккал;}$$

$$\lg K_{p2} = -\Delta G_2/RT = -42,4;$$

$$K_{p2} = [Ca^{2+}]^5 \cdot [H_2SiO_4^{2-}]_p^5 = [Ca^{2+}]_p^{10};$$

$$\lg[Ca^{2+}]_p = -4,24;$$

$$[Ca^{2+}] = 5,75 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л} = 0,00322 \text{ г/л CaO.}$$

$$[H_2SiO_4^{2-}]_p = [Ca^{2+}] = 0,00345 \text{ г/л SiO}_2.$$

Рассчитаем активности ионов  $Ca^{2+}$ , находящихся в равновесии с тоберморитом:

$$\Delta G_3 = -118,4;$$

$$\lg K_{p3} = -\Delta G_3/RT = -55,8; \lg[Ca^{2+}]_p = -5,58;$$

$$[Ca^{2+}] = 2,63 \cdot 10^{-5} \text{ моль/л} = 0,00147 \text{ г/л CaO.}$$

Полученные величины не согласуются с известными экспериментальными данными, поэтому принимаем схему реакции образования тоберморита, согласно которой в жидкой фазе образуется метасиликат-ион  $HSiO_3^-$ .

Подтверждением этого вывода является то, что активность ионов кальция, находящихся в равновесии со смесью  $Ca(OH)_2 + SiO_2$  равна 0,067 г/л CaO, а растворимость  $Ca(OH)_2$  при 190

---

$^{\circ}\text{C}$  равна 0,08 г/л CaO. Можно считать это хорошим соответствием, т.к.  $a = c/f$ , где  $f < 1$  - коэффициент активности ионов в растворе.

Анализ результатов расчетов приводит к следующим выводам.

Реакция взаимодействия гидроксида кальция и кварца с образованием тоберморита уже при комнатной температуре сопровождается уменьшением изобарно-изотемического потенциала системы  $\text{Ca}(\text{OH})_2 - \text{SiO}_2 - \text{H}_2\text{O}$ .

Повышение температуры до  $190^{\circ}\text{C}$  не приводит к дополнительному уменьшению  $\Delta G^0_p$ . Этот результат согласуется с гипотезой о том, что одной из причин резкого ускорения реакции взаимодействия  $\text{Ca}(\text{OH})_2$  с тонкомолотым кварцем является эффект Хэдвалла, обусловленный процессом  $\text{кварц} \leftrightarrow \text{низкотемпературный тридимит}$  [1].

Стадией, контролирующей реакцию образования тоберморита, является растворение твердых исходных компонентов системы, которая сопровождается ростом ее  $\Delta G^0$ . В связи с этим, добавки, увеличивающие содержание ионов  $\text{Ca}^{2+}$  и силикатных анионов в поровой жидкости, являются ускорителями твердения газосиликатных изделий, в результате чего суммарный термодинамический эффект реакции имеет отрицательный знак. К ним относятся некоторые топливные золы, доменные шлаки, пуццоланы, электролиты.

Реакция синтеза тоберморита через раствор возможна с образованием в жидкой фазе анионов  $\text{HSiO}_3^-$  либо  $\text{H}_2\text{SiO}_4^{2-}$ . Принципы, на основе которых можно выбрать одну из схем, пока не вполне ясны. Некоторые соображения показывают, что первый вариант более вероятен, однако он, по-видимому, является промежуточной стадией, конечная же стадия соответствует схеме (5).

#### Литература

1. Кафтаева М.В. Теоретическое обоснование совершенствования автоклавной технологии производства энергоэффективных газосиликатов: дисс. д-ра техн. наук - Белгород: БГТУ, 2013. - 299 с.
2. Чернышов Е.М. Управление процессами структурообразования и качеством силикатных автоклавных материалов (вопросы методологии, структурное материаловедение, инженерно-технологические задачи): автореф. дисс. д-ра техн. наук.: Л., 1988. - 45 с.
3. Бабушкин В.И. Термодинамика силикатов / В.И. Бабушкин, Г.М. Матвеев, О.П. Мчедлов-Петросян. - М.: Стройиздат, 1962. - 352 с.
4. Рахимбаев Ш.М. О расчете эффективных зарядов ионов по термохимическим данным / Журнал физической химии, XXXIX, 1965, №2, 352-355 С.; XL, 1966, №12, С 3089-3091.
5. Рахимбаев Ш.М. Регулирование технических свойств тампонажных растворов / Ш.М. Рахимбаев. - Ташкент: Наука, 1976. - 168 с.
6. Наумов Г.В. Справочник термодинамических величин / Г.В. Наумов, Б.Н. Рыженко, И.Л. Ходаковский. - М.: Атомиздат, 1971. - 240 с.
7. Волженский А.В. Применение зол и топливных шлаков в промышленности строительных материалов / А.В. Волженский, И.А. Иванов, Б.Н. Виноградов. - М.: Стройиздат, 1987. - 256 с.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И РЕЖИМОВ  
ТЕРМООБРАБОТКИ НА СВОЙСТВА наноструктурированного  
ВЫСОКОПРОЧНОГО ЛИСТОВОГО МЕТАЛЛОПРОКАТА**

**М.В. Чукин, П.П. Полецков, Д.Г. Набатчиков,  
Г.А. Бережная, М.С. Гущина**

*Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова  
город Магнитогорск, Россия*

*Берілген мақалада өңделетін наноқұрылымды аса берік жалпақ металл илем қасиеттеріне химиялық құрамның және термоөңдеу әдістерінің әсерін зерттеу көрсетілген. Осындай мақсатпен 6, 10, 20, 30 мм қалыңдыққа дейін илемделіп термиялық өңдеуден өткізілген химиялық композициялары әр түрлі құймалар алынды. Содан кейін созылуға, қаттылыққа, иілмелі соққыға және 90<sup>0</sup> және 180<sup>0</sup> бұрыштарға дейін соққыға сынаулар жасалды. Алынған мәліметтерге сүйене отырып корреляциялы және регрессиялы талдаулар жүргізілді. Алынған тәуелділіктерді пайдаланып аса берік жалпақ илем алудың нақты технологиялық әдістерін өңдіру және/немесе дәлдеп түзетуге, сонымен қатар дайын металл илемге қойылатын талаптарға қол жеткізу үшін аса берік болаттардың химиялық композицияларын таңдап алу және/немесе өзгертуге мүмкіндік туады.*

This article presents a research of the influence of the chemical composition and heat treatment regime on properties nanostructured high-strength sheet metal. For this purpose the ingots were made with different chemical compositions which are rolled to thickness of 6, 10, 20, 30 mm and processed to heat treatment. After that, tests were executed on tensile, hardness, impact strength and flexural strength to the corners 90<sup>0</sup> and 1800<sup>0</sup>. Based on findings correlation and regression analyzes were made. With a use of the obtained relationships, it is possible and/or correct existing technological modes of production of nanostructured high-strength steels to achive necessary requirements for sheet metal.

*Кілт сөздер: наноқұрылымды аса берік жалпақ илем, термоөңдеу, болаттың химиялық құрамы, корреляциялы талдау, регрессиялы талдау.*

*Key words: nanostructured high-strength sheet metal, heat treatment, chemical composition of steel, correlation analysis, regression analysis.*

Одним из стратегических направлений развития отечественной экономики в целом и металлургической промышленности в частности, является активное внедрение наукоемких технологий с применением последних инновационных достижений. Это диктует необходимость создания принципиально новых материалов, а также сталей и листового проката, обладающего комплексом трудносочетаемых свойств.

В условиях внешнего давления и различного рода санкций стратегически важным для РФ является создание и освоение технологии производства аналогов импортных высокопрочных сталей, широко применяемых в различных отраслях промышленности [1].

Концепция создания высокопрочных сталей подобного рода заключается в разработке микролегированных сталей в сочетании с вариацией режимов термической обработки (закалка + отпуск) для получения заданного уровня механических свойств [2, 3].

С использованием оборудования лабораторного комплекса ООО «Термодеформ-МГТУ» выплавлены слитки с различными химическими композициями, которые впоследствии нагревали в камерной печи ПКМ 3.6.2/12,5 до температуры 1200<sup>0</sup>С. Далее осуществляли обжатие слитков с применением гидравлического пресса П6334 (имитация черновой стадии прокатки) и прокатывали на одноклетевом реверсивном стане горячей прокатки 500 «ДУО» (имитация чистовой стадии прокатки). Температура окончания обжатия составляла от 850<sup>0</sup>С до 950<sup>0</sup>С. Слитки прокатывали до толщин 6, 10, 20, 30 мм. Полученные раскаты охлаждали

на воздухе. Затем проводили термическую обработку образцов: закалку и последующий отпуск по различным режимам. После термической обработки был осуществлен раскрой полученных раскатов для проведения испытаний на растяжение, твердость, ударный изгиб, изгиб до углов 90° и 180°.

Полученные результаты механических испытаний, сопоставленные с химическим составом и режимами термообработки, явились отправной точкой приведенного исследования. Далее полученная выборка значений была проверена на однородность. Известно достаточно много методов решения этой задачи. В данной работе применяли метод, рекомендуемый Е.Н. Львовским [4].

Значения статистик сравнивали в случае  $\tau_{max} > \tau [0,001; n - 2]$  -элемент выборки признавали аномальным, при этом его исключали из выборки и все предыдущие действия повторялись.

Далее разделили полученную таблицу на две части: первая часть – массив данных для толщины 6-10мм включительно, вторая часть – массив данных для толщины 20-30мм включительно (см. таблицы 2 и 3). Дальнейшую обработку числовых данных и поиск математических зависимостей проводили для двух указанных групп. В случае, если отпуск образцов не производился, температура отпуска принималась равной комнатной, т.е. 25°С. Затем с учетом практических рекомендаций [5, 6] проводили корреляционный анализ. В качестве факторов были рассмотрены следующие параметры: Al, Si, S, P, Ti, Nb, В, Сэкв и Тотпуска, а в качестве откликов – твердость HBW и ударная вязкость KCV<sup>-40</sup>.

По результатам анализа выявлено, что для отклика твердость HBW значимыми оказались только два фактора – углеродный эквивалент Сэкв и температура отпуска Тотп, а для отклика ударная вязкость KCV<sup>-40</sup> значимыми оказались три фактора – содержание серы S (% масс.), углеродный эквивалент Сэкв и температура отпуска Тотп. На основе полученной информации был проведен множественный регрессионный анализ, основные результаты которого приведены в табл. 1 - 2.

Таблица 1 – Основные параметры регрессионного анализа по откликам твердость HBW и ударная вязкость (образцы толщиной 6-10мм)

Параметр	Значение		Примечание
	твердость	ударная вязкость	
Множественный R	0,95	0,85	коэффициент множественной корреляции
R-квадрат	0,90	0,72	коэффициент множественной детерминации
Нормированный R-квадрат	0,90	0,69	несмещенный коэффициент множественной детерминации
Стандартная ошибка	39,25	11,35	среднее квадратичное отклонение относительно линии регрессии (остаточное среднее квадратичное)

Таблица 2 – Основные параметры регрессионного анализа по откликам твердость HBW и ударная вязкость (образцы толщиной 20-30мм)

Параметр	Значение		Примечание
	твердость	ударная вязкость	
Множественный R	0,92	0,92	коэффициент множественной корреляции
R-квадрат	0,85	0,85	коэффициент множественной детерминации

Нормированный R-квадрат	0,83	0,80	несмещенный коэффициент множественной детерминации
Стандартная ошибка	45,87	6,80	среднее квадратичное отклонение относительно линии регрессии (остаточное среднее квадратичное)

Далее согласно рекомендациям [4] были посчитаны остатки, проверено выполнение критерия Дарбина-Уотсона, при котором с учетом особенностей распределения автокорреляция остатков отсутствует при  $1,2 \leq DW \leq 2,8$  [4].

Получившиеся значения вошли в указанный диапазон, все необходимые условия выполняются, объясненная дисперсия больше остаточной, а это значит, что между откликами (ударная вязкость  $KCV^{-40}$ , твердость HBW) и факторами существует взаимосвязь, которую с доверительной вероятностью 95% допустимо аппроксимировать представленными в табл. 5 уравнениями регрессии.

Важным условием дальнейшего использования полученных зависимостей является область их возможного применения (табл. 5). Она определяется минимальным и максимальным значениями влияющих факторов. Однако применение указанных формул возможно и для более широких диапазонов варьирования указанных факторов, однако в этом случае необходимо помнить о снижении уровня доверительной вероятности производимых расчетов.

Таблица 5 – Полученные зависимости и область их применения

Формула	Условия применимости			
	h, мм	Сэкв	Tотп, °C	S (% масс.)
$HBW = 180 + 574C + 96Mn + 115(Cr + Mo + V) + 38(Cu + Ni) - 0,38T_{отп}$	[6-10]	[0,49-0,89]	[25-590]	-
$KCV^{-40} = 76 - 2430S - 70C - 11,7Mn - 14(Cr + Mo + V) - 4,7(Cu + Ni) + 0,05T_{отп}$	[6-10]	[0,49-0,89]	[25-590]	[0,001-0,009]
$HBW = 264 + 440C + 73Mn + 88(Cr + Mo + V) + 29(Cu + Ni) - 0,35T_{отп}$	[20-30]	[0,52-0,89]	[25-590]	-
$KCV^{-40} = 136 - 2931S - 139C - 23Mn - 27,8(Cr + Mo + V) - 9,3(Cu + Ni) + 0,05T_{отп}$	[20-30]	[0,68-0,89]	[25-250]	[0,002-0,009]

## Выводы

С использованием полученных зависимостей становится возможным разрабатывать и/или корректировать имеющиеся технологические режимы производства высокопрочного листового проката, а также подбирать и/или изменять химические композиции высокопрочных сталей для достижения необходимых требований к готовому прокату. В условиях высокой стоимости легирующих элементов и продолжительности проведения испытаний и исследований построенные аппроксимации позволяют существенно сократить время достижения необходимых значений твердости HBW и ударной вязкости  $KCV^{-40}$ . Разделение на группы толщин (6-10 мм включительно и 20-30 мм включительно) позволило лучше описать изменения, происходящие в структуре металла, при этом точность производимых расчетов увеличилась. Область применения полученных зависимостей вводит необходимые ограничения и позволяет обосновано принимать решения по их использованию в тех или иных случаях.

## Литература

1. Чукин М.В. Основные виды наноструктурированного высокопрочного листового проката и принципиальная схема его производства / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, Г.А. Бережная, М.С. Гущина, С.В. Денисов, П.А. Стеканов, Д.Ю. Алексеев // XVI International Scientific conference «New technologies and achievements in metallurgy, material engineering and production engineering». A collective monograph edited by Henryk Radomiak, Jarosław Boryca. Series: Monografie Nr 48. Częstochowa. 2015. P. 148-151.
2. Чукин М.В. Основные виды и области применения стратегического высокопрочного листового проката / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, С.В. Денисов, А.С. Кузнецова, Г.А. Бережная, М.С. Гущина // Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. – 2014. – №4. – С. 41–44.
3. Чукин М.В. Анализ технических требований, предъявляемых к наноструктурированному высокопрочному листовому прокату / М.В. Чукин, В.М. Салганик, П.П. Полецков, Г.А. Бережная, М.С. Гущина, А.С. Кузнецова, Д.Ю. Алексеев // Обработка сплошных и слоистых материалов. - 2014. - № 2. - С.19- 28.
4. Львовский Е.Н. Статистические методы построения эмпирических формул: Учеб. Пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. Шк., 1988 – 239 с.
5. Смирнов Н.В. Дунин-Барковский И.В. Курс теории вероятностей и математической статистики для технических приложений. – М. Наука, 1969 – 211 с.
6. Боровиков В. STATISTICA. Искусство анализа данных на компьютере. – Спб.: Питер, 2003. – 688 с.

ӘОЖ 656.13

### КӨШЕ ҚИЫЛЫСЫНЫҢ ӨТКІЗУ ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

**Н.С. САУХАНОВ, Н.А. ҚУАНТАЕВ**

*Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

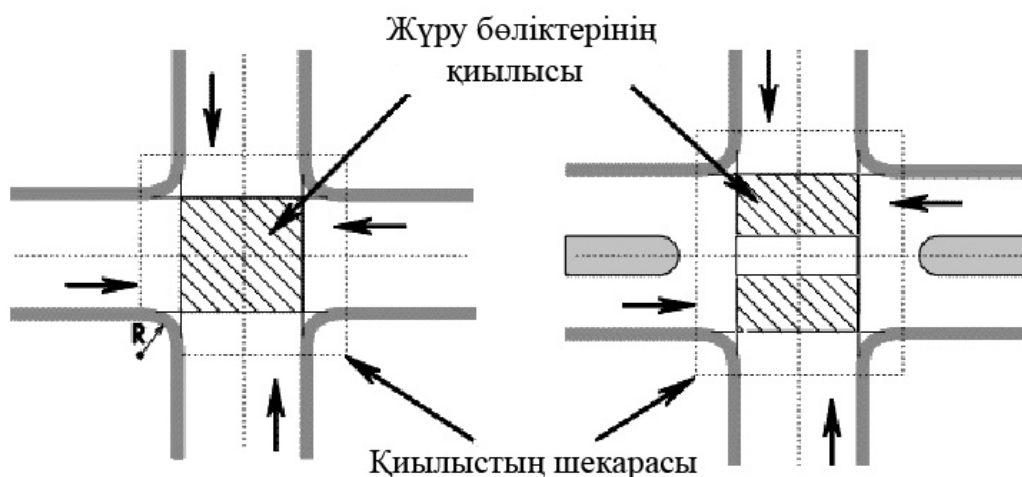
*В статье рассмотрены мероприятия по повышению пропускной способности перекрестка и обеспечения безопасности дорожного движения.*

*The article deals with activities to increase the capacity of the intersection and provide traffic safety.*

Ключевые слова: *дорожное движение, пешеходный переход, стоп линия, дорожная разметка, проезжая часть, интенсивность движения, пропускная способность.*

Key words: *traffic, crosswalk, stop line, road marking, carriageway, traffic volume, road capacity.*

Қиылыс – бір деңгейде қиылыстың ортасынан қашықтау, жүру бөлігі айналмасының басталуын қарама-қарсы сәйкес қосатын, жорамалдағы сызықтармен шектелген жолдың қиылысу, жанау немесе таралу орны (сурет 1).



Сурет 1 Қиылыстың көрінісі

Қаланың Ә. Молдағұлова даңғылы мен ағайынды Жұбановтар көшесінің қиылысында көліктер мен жаяу жүргіншілер ағындарының тәуліктің қарбалас уақытында (часы пик) көптігінен көліктер іркілісі артып жатады.

**Ә.Молдағұлова даңғылы – ағ. Жұбановтар көшесінің қиылысындағы көлік қарқындылығын есептеу хаттамасы**

Бақылау күні: 02.02.2016 ж.

Бақылау уақыты: 13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>

Бақылау жүргізгендер: ОПДК-3 тобының студенттері

Бекет №	Қозғалыс бағыты	Көлік түрлері				Барлығы, авт/сағ	Барлығы, бірл/сағ
		Жеңіл.авт.	Жүк авт.	Автобус	Газель		
№1 бекет	Тіке	605	-	16	6	627	915
	Оңға	170	-	10	-	180	
	Солға	108	-	-	-	108	
№2 бекет	Тіке	560	-	18	-	578	1028
	Оңға	306	-	-	-	306	
	Солға	144	-	-	-	144	
№3 бекет	Тіке	1196	-	18	10	1224	1530
	Оңға	170	-	-	4	174	
	Солға	132	-	-	-	132	
№4 бекет	Тіке	495	-	21	-	516	795
	Оңға	123	-	-	-	123	
	Солға	156	-	-	-	156	

№1 бекет: Ә. Молдағұлова даңғылы, Сәңкібай батыр даңғылынан – Әбілқайыр хан даңғылына қарай.

№2 бекет: Ағ. Жұбановтар көшесі, 101 атқыштар бригада көшесінен – Қ. Сәтпаев көшесіне қарай.

№3 бекет: Ә. Молдағұлова даңғылы, Әбілқайыр хан даңғылынан- Сәңкібай батыр даңғылына қарай.

№4 бекет: Ағ. Жұбановтар көшесі, Қ. Сәтпаев көшесінен – 101 атқыштар бригадасы көшесіне қарай.

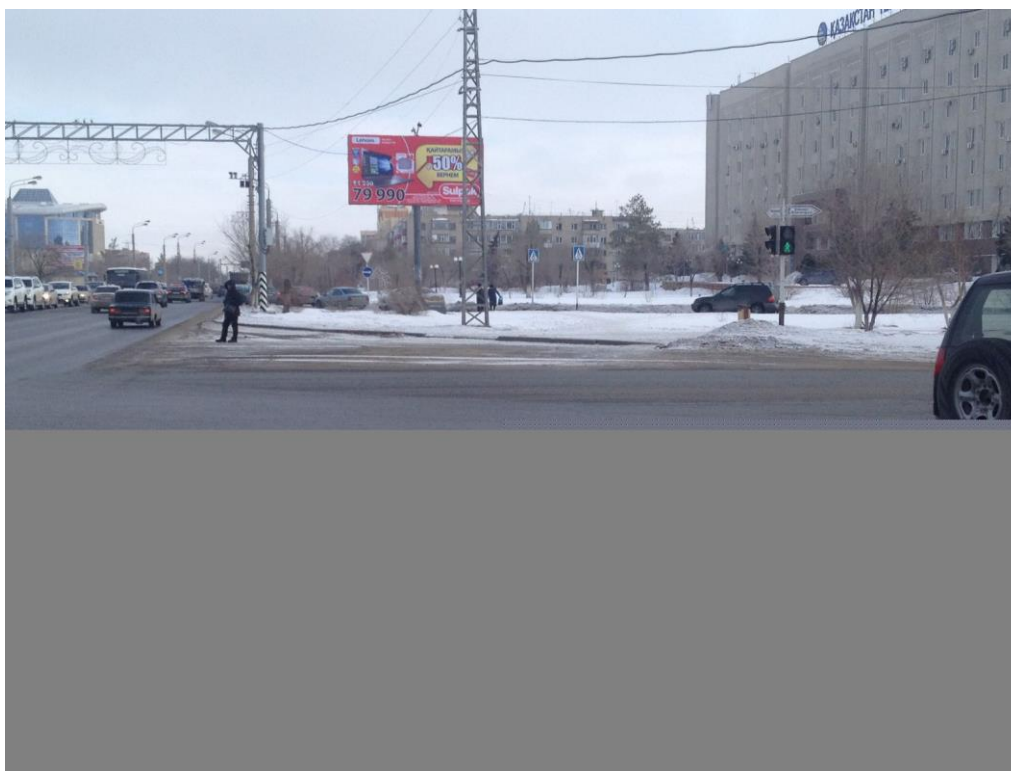
Осы қиылыстың жан-жағында мекемелер, оқу орындары, қоғамдық көлік аялдамалардың орналасуына байланысты жаяу жүргіншілердің жүру бөлігін кесіп өтуіне тура келеді.

Негізінен жаяу жүргінші жолды кесіп өту уақытын азайту үшін тура тікбұрышпен өтуі керек. Қазіргі таңда, аталған қиылыстың Теміржол басқармасы жағында оңға бұрылатын көліктерге арнайы жолақ ашылып, қиылыстың сол бетінде көліктермен қолданылмайтын алаң пайда болды (сурет 2).



Сурет 2. Қиылыстағы пайдаланылмайтын бос алаңның көрінісі

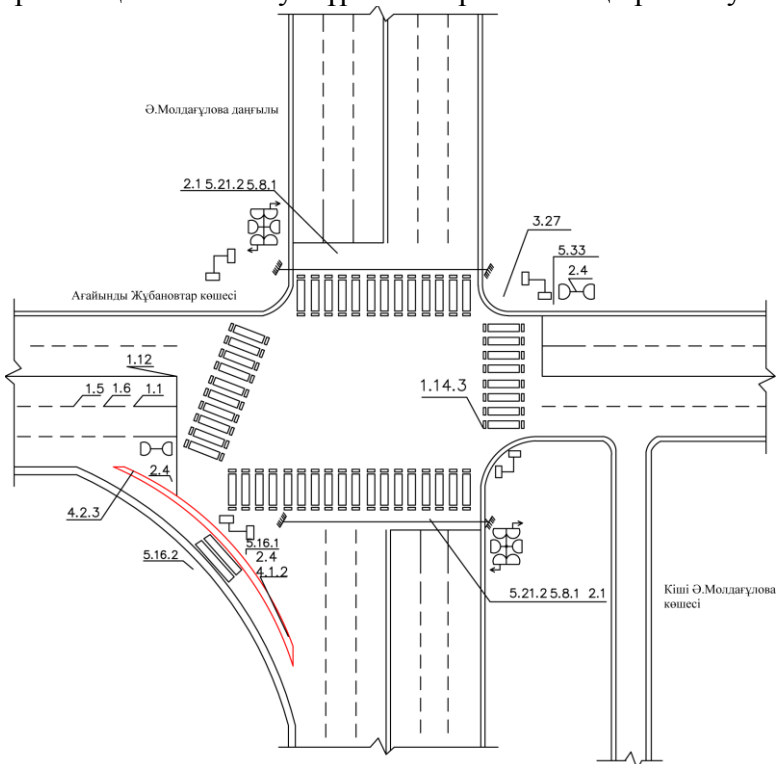
Негізінен ол жер жүру бөлігі болып есептелінеді, соған қарамастан жаяу жүргіншілер бағдаршамның рұқсат ету белгісін сол алаңға шығып күтіп тұрады (сурет 3).



Сурет 3. Бос алаңның жаяу жүргіншілермен пайдаланылуы

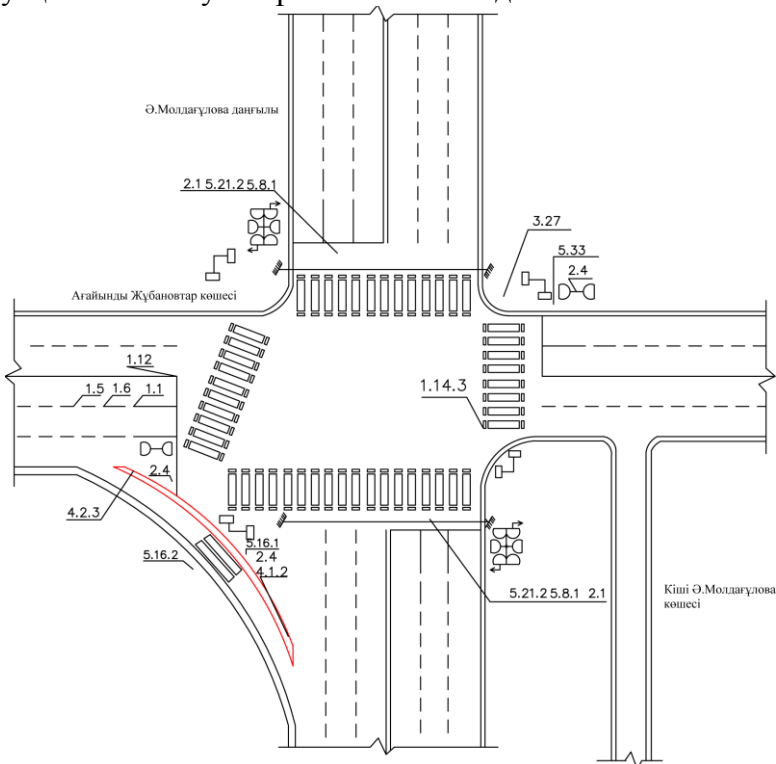


1 сұлбада қиылыста қазіргі кезде Әскери ұшқыштыр институты мен Теміржол басқармасы арасын қосатын жаяу жүргіншілер өткелінің орналасуы бейнеленген.



Сұлба 1. Қиылыстағы жаяу жүргіншілер жол таңбасының қазіргі көрінісі

Егер де жүру бөлігінің шетіндегі бордюраларды жылжытып жоғарыда айтылған алаңды пайдаланатын болсақ, 1.12 «Тұру сызығы» жол таңбасын және 5.33 «Тоқта» жол белгісін СТ РК 1412-2005 мемлекеттік стандартқа сай орнатып (2 сұлба) 101 атқыштар бригадасы көшесі жағынан келетін автокөліктердің қиылысқа жақындауына және Ә. Молдағұлова даңғылында Университет пен ТЖ басқармасы бағытында жаяу жүргіншілердің жүріп өту уақытын азайтуға мүмкіншілік болады.



Сұлба 2. Қиылыстың ұсынылатын көрінісі

---

Ұсынылып отырған шаралар арқылы жол қозғалысын ұйымдастыру талабы бойынша қиылыстың өткізу қабілетін арттыруға және жаяу жүргіншілердің қауіпсіздігін қамтамасыз етуге болады.

### Әдебиеттер

- 1.Клинковштейн Г.И., Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. – М.: Транспорт, 2001.-247 с.
- 2.Сауханов Н.С. Жол қозғалысын ұйымдастырудың техникалық құралдары./Оқу құралы - А: Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе МУ, 2013.-288 б.
- 3.Щелков Ю.Д. Организация дорожного движения в городах. – М.: Транспорт, 1995.- 143 с.
- 4.СТ РК1412-2005 Технические средства организации дорожного движения. Правила применения. – Астана. 2005. – 103с.

УДК625.1

## АНАЛИЗ И ОБЗОР СИСТЕМЫ ИНТЕРВАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ КАК СИСТЕМЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ

**А.А. Садыков, А.А. Тураков**

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
город Астана, Казахстан*

Темір жол көлігінде тасымал жүргізудің ең басты артықшылықтардың бірі поезд қозғалысының қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. Аралықтарда поезд қозғалыстарының қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін жолдық блокадалау және автоматты реттеу жүйелері қолданылады. Қазіргі таңда аралық бойынша поездар қозғалысын реттеу үшін жартылай автоматты және автоматты түрде блокадалау жүйелері қолданылады. One of the main priorities in the implementation of the traffic on the railways is to ensure traffic safety . To ensure the safety of movement of trains on the stretch of track used by the auto- lock system . Currently, regulation of movement of trains on the stretch , there are semi-automatic and automatic system lock .

Кілт сөздер: *поездар қозғалысын интервалдық реттеу жүйесі, автоматты түрде блокадалау жүйелері (АБ), рельсті тізбек (РТ), тональді рельстік тізбек (ТРТ), блок-аумақтар, автоматты локамативті сигнализация.*

Key words: systems of interval regulation trains, the system of automatic blocking (AB), track circuit (RC), tonal rail circuit (SLC), block stations, automatic cab signalling.

Существует два способа разграничения поездов: по времени и по расстоянию. Первые системы автоматической блокировки строились с разграничения по расстоянию, так как алгоритм построения таких систем проще, чем при разграничении поездов пространством. Работа первых систем заключалась в том, что при прохождении поезда через сигнальное устройство оно переключалось на запрещающее. Спустя некоторое время, больше расчетного времени прохождения поездом ограждаемого блок-участка, происходило автоматическое переключение на разрешающее. Главным недостатком таких систем является то, что показания сигнальных устройств не связаны с фактическим состоянием ограждаемых блок-участков, кроме того, пропускная способность участков невелика, так как машинист не может реализовать максимально возможную скорость движения, видя разрешающее показание сигнальных устройств. Данный способ в настоящее время не применяется.

Последующее развитие систем автоблокировки было связано с пространственным разграничением поездов, т. е. поезд может занять ограждаемый блок-участок только после

того, как предыдущий освободит данный участок. В 1867 г. Вильям Робинзон изобрел рельсовую цепь, он первый предложил использовать рельсовую линию для передачи электрического тока, а в 1869 г. на основе данных рельсовых цепей – автоматическую блокировку. В первых системах автоматической блокировки использовались нормально разомкнутые рельсовые цепи, поэтому отсутствовал контроль целостности рельсовых нитей. В 1872 г. Робинзон устранил данный недостаток и предложил строить автоматическую блокировку с использованием нормально замкнутых рельсовых цепей. Данная система автоматической блокировки нашла широкое распространение на многих железных дорогах мира[1].

### **Современные системы автоматической блокировки**

Для повышения надежности и обеспечения более высокого уровня безопасности движения поездов были разработаны и внедрены различные системы автоматической блокировки. Современные системы автоматической блокировки можно классифицировать по следующим параметрам: в зависимости от способов размещения аппаратуры на перегоне, по применяемой элементной базе, по наличию либо отсутствию изолирующих стыков на перегоне (рис. 1).

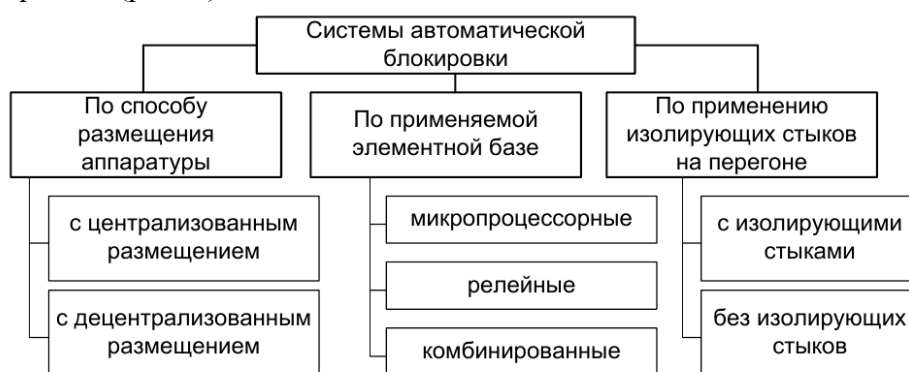


Рис. 1 Классификация систем автоматической блокировки

В зависимости от места расположения устройств контроля свободности блок-участка и управления огнями светофоров системы автоматической блокировки подразделяют на децентрализованные и централизованные. Аппаратура децентрализованных АБ размещается вблизи сигнальных точек в релейных шкафах. В централизованных системах АБ аппаратура, кроме проходных светофоров, располагается на станциях в постах электрической централизации (ЭЦ) и соединяется с рельсовыми линиями при помощи специальных кабельных линий связи [2].

В зависимости от применяемой элементной базы можно выделить релейные, микропроцессорные и комбинированные системы АБ.

Каждый блок-участок на перегоне оборудуется рельсовой цепью. Для разделения смежных блок-участков применяются изолирующие стыки, которые из-за своей невысокой надежности часто становятся причиной сбоя нормальной работы устройств автоблокировки. В настоящее время все большее распространение получают системы автоматической блокировки с использованием рельсовых цепей тональной частоты, особенностью подобных систем является отсутствие изолирующих стыков на перегоне. Данные системы являются наиболее совершенными и эффективными и в настоящее время чаще применяются при новом строительстве, а также при реконструкции участков с автоблокировкой числового кода [3].

### **Система АБТЦ-М (Автоблокировка с использованием тональных рельсовых цепей – микропроцессорная)**

АБТЦ-М представляет собой систему интервального регулирования и обеспечения безопасности движения поездов на перегонах скоростных, магистральных и малодейтельных участков железных дорог. Движение поездов осуществляется как по сигналам проходных светофоров с дублированием их показаний сигналами систем локомотивной сигнализации

---

(АЛСН и/или АЛС-ЕН), так и с использованием АЛСН и АЛС-ЕН как основного средства интервального регулирования (АЛСО).

Система предназначена для однопутных, двухпутных и многопутных участков железных дорог, оборудованных электротягой постоянного или переменного тока, с автономной тягой; участков с централизованным электроснабжением пассажирских вагонов; участков обращения локомотивов и мотор-вагонного подвижного состава с импульсным регулированием тяговых двигателей; линий высокоскоростного движения; вновь строящихся и модернизируемых линий [4].

АБТЦ-М обеспечивает автоматическое блокирование и деблокирование запрещающего показания проходных светофоров, выбор показаний проходных светофоров, контроль последовательного занятия и освобождения рельсовых цепей перегона, кодирование рельсовых цепей перегона, смену направления движения поездов на перегоне, управление и контроль автоматической переездной сигнализации.

Аппаратура системы располагается централизованно на постах ЭЦ станций, ограничивающих перегон, и децентрализованно на перегоне в шкафах, путевых и трансформаторных ящиках. При расстоянии между постами ЭЦ станций, ограничивающих перегон, свыше 24 км, аппаратура системы размещается, кроме того, в специальных транспортабельных контейнерных модулях [4].

Система поставляется с программным обеспечением, адаптированным под конкретный проект оборудования перегона.

Электропитание системы, в соответствии с её комплектацией, осуществляется от следующих источников электроснабжения:

- типовых панелей питания с номинальными значениями выходного напряжения 220 В переменного тока частотой 50 Гц и 24 В постоянного тока с резервированием от аккумуляторов с номинальным напряжением 24 В постоянного тока - электропитание составных частей системы, расположенных на станции и в модулях;
- централизованно со станций, ограничивающих перегон и/или от местных источников питания электропитание переездных устройств неохраемых переездов;
- централизованно со станций, ограничивающих перегон или из пунктов концентрации аппаратуры на перегоне - электропитание устройств управления огнями светофоров.

### Литература

1. Епифанова Е. П., Прохоренко А. Г., Яковлева А. С. Системы интервального регулирования движения поездов на перегонах. - Хабаровск: Издательство «ДВГУПС», 2013 г.
2. Дмитриев В. С., Минин В. А. Системы автоблокировки с рельсовыми цепями тональной частоты. - Москва: Издательство «Транспорт», 1982 г.
3. Федоров Н. Е. Современные системы автоблокировки с тональными рельсовыми цепями. - Самара, 2004 г.
4. Система АБТЦ-М. <http://www.vnias.ru>

**Актуальные проблемы подготовки  
инженерно-технических кадров нового поколения**

**Н.А. Кантарбаев, К.Т. Есбосынов**

*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова  
город Актобе, Казахстан*

*Мақалада ЖОО-да инженер-техникалық кадрлардың кәсібилігін қалыптастырудың негізгі бағыттары анықталған. Дәстүрлі оқытудың ұтымды жақтарын қамту жүйесін қалыптастыру, сонымен қатар кемшіліктерді жою барысында жаңа тиімді әдістерді қолдану ұсынылады.*

*In the article the basic directions of formation of professionalism of technical staff at the university. Development of the system, which will use all the positive things in traditional training, and new rational approaches to compensate for the shortcomings of the existing system in their mutual supplement.*

*Кілт сөздер: жаңашыл моделдер жүйесі, инженер-техникалық кадрлар, интеграция, фундаментальдық білім, базалық дайындау, жеке тұлғаны қалыптастыру.*

*Key words: systems, innovative models, technical personnel, integration, fundamental knowledge, basic training, the formation of personality.*

Важной проблемой современного общества является разработка инновационных моделей подготовки высококвалифицированных профессиональных инженерно-технических кадров для Республики Казахстан. Повышаются требования к профессионально-творческому уровню специалистов, к сокращению сроков внедрения последних достижений науки и прогрессивных технологии в производственную и социальную сферы.

Все эти проблемы активно решаются в стратегических целях развития и процветания нашей страны, нашего общества. Предусматриваются интенсивные пути и условия модернизации образования, о чём чётко представлено в государственной программе по подготовке кадров и Законе «Об образовании» Республики Казахстан. «Реализация государственной программы по подготовке инженерно-технических кадров, без преувеличения, должна стать основой для достижения нашей стратегической цели - формирование процветающего, сильного демократического государства, гражданского общества».

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев за квалифицированную подготовку инженерно-технических кадров нового поколения, за приоритет при этом саморазвития и самосовершенствования, создания для этого необходимых условий.

В подготовке высококвалифицированных инженерно-технических кадров, востребованных временем, Н.А. Назарбаев акцентирует внимание на систему, содержание образования, воспитания, обучения, учебный и воспитательный процесс, постоянно обновляемые, совершенствующиеся, с ориентиром на личность обучающихся, их интеллектуальное, духовно – нравственное развитие на основе национальных, и общечеловеческих ценностей, с постоянным ориентиром на Национальную программу по подготовке кадров, напоминает в этих целях необходимость в активизации учёных страны: «...все это неразрывно связано, прежде всего, с проблемой подготовки высококвалифицированных, сознательных кадров, специалистов, отвечающих требованиям времени...».

«Для всех нас очевидно одна непреложная истина - как бы тщательно продуманные программы по развитию страны ни разрабатывались, как бы материальная база и возможности ни создавались и какие бы средства ни инвестировались, существует только один наиважнейший фактор, который позволит осуществить все задуманные и достичь намеченных целей, это - ...молодые специалисты, способные взять на себя ответственность за завтрашний день, за дальнейшее развитие страны».

---

В формировании личности будущего инженерно-технического работника нового поколения предусматривается высокий общекультурный уровень, профессиональная компетентность. Способность к функциональной адаптации в различных сферах инженерно-технической деятельности, готового самостоятельно проектировать и реализовывать инновационные программы разного уровня и направленности, изменять содержание технического образования в сторону его фундаментализации, качества и знания.

В идеале деятельность выпускников вузов предусматривает использование сложных алгоритмов требующих конструирования решения и ей должны быть свойственны черты научного поиска. Сегодня сама перспектива жизненной самореализации выпускников актуализирует перед высшими учебными заведениями задачу развития будущего специалиста, готового к творческому осуществлению профессиональной деятельности, то есть способного не только решать достаточно сложные задачи, но и выдвигать проблемы, находить принципиально новые творческие решения в инженерно-технической деятельности.

Подготовка компетентного инженерно-технического работника с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями, направлена на совершенствование и формирование у будущих специалистов собственного стиля творческой инженерно-технической деятельности.

Профессионализм инженерно-технического работника, связан прежде всего, с высоким уровнем самореализации индивидуальных особенности личности и способностью к учёбе в вузе и представляет собой систему индивидуально-своеобразных приёмов, обеспечивающих успешность в будущем. В вузовской подготовке специалистов идея формирования профессиональной компетенции будущего инженера должна стать основной. Пути формирования профессионализма могут быть различными. Владение необходимой суммой профессиональных знаний, умение и навыков, определяющих сформированность инженерно-технической деятельности, общения и личности специалиста как носителя определённых ценностей, расценивается как профессиональная компетентность-интегральная профессионально-личностная характеристика технического работника. Формирование профессионализма инженерно-технических кадров в вузе осуществляется по трем направлениям:

- базовая подготовка (профессиональные знания, навыки и умение)
- культура личности
- творчество и креативность

Система высшего профессионального образования формирует будущего специалиста и готовит его к профессиональной деятельности. Сложный набор качеств, которыми должен обладать современный специалист, может выработать система, в которой будут использованы все положительное, что есть в традиционном обучении, и новые, рациональные подходы, компенсирующие недостатки существующей системы в их взаимном дополнении.

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме.

Целью вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

В связи с вышеизложенным, для достижения высокого уровня научно-практической подготовки студентов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний; изменить подходы к организации

их самостоятельной работы. Эффективная интеграция указанных выше подходов ориентирована на повышение качества обучения, развитие профессионально-творческих способностей студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний. До недавнего времени вузы стремились нагрузить студента наибольшим объемом информации и мало задумывались над тем, как сформировать научно-техническое мышление. А между тем у него должна сложиться целостная картина предстоящий профессиональной деятельности и сформироваться соответствующие умения. Это усугубляется тем фактом, что в настоящее время высшее школа нуждается в специалистах обладающих производственным опытом работы и методологической культуры, то есть особым складом мышления, основанным на практическом опыте и знаний методологических норм и умений, их применения в процессе разрешения проблемных ситуаций. В данном случае речь опять идет о том, что современный инженерно-технический специалист не может быть только исполнителем, он должен быть и творческой личностью.

### **Литература**

- 1.Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства. 14 декабря 2012 г. - <http://www.akorda.kz>
- 2.Каримов И.А. Независимость и процветание родины, свобода и благополучие народа – наша высшая цель. Собр. Соч. Т.8. - Т., 2015 – С.322-340.
- 3.Послание Президента Республики Казахстан – Н.А. Назарбаева «Нурлы жол - путь в будущее». 11 ноября 2014 г.- <http://www.akorda.kz>

**ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**Philological Sciences**

ӘОЖ 809.43.2-3

**Қазақ тіл білімі терминологиясының зерттелу мәселелері**

**К.О. Өмірбаева**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті*  
*Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье рассмотрены проблемы изучения терминологии казахского языкознания.*

*The article considers the problems of studying the terminology of Kazakh linguistics.*

*Ключевые слова: казахский язык, терминология, изучения терминологии.*

*Key words: Kazakh language, terminology, study of terms.*

XXI ғасыр ең жоғары технологиялардың, білімнің, ғылымның ғасыры. Қазіргі кезеңде білім мен ғылым билеген қоғам ғана бәсекелестікке төтеп бере алады. XXI ғасырда жалпы тіл білімінің, қазақ тілі білімінің қарқынды дамуына байланысты тілдік ұғымдардың, оларды білдіретін терминдердің мол қоры қалыптасып қолданысқа түсті. Қазақ тіл білімінде тіл білімі терминдеріне арналған бірнеше нұсқа терминологиялық сөздіктер жарық көрді. Терминдер ғылымның қай саласына қатысты болса, сол салада қолданылып қалыптасады. Тіл білімі – орыс тілінде языкознание, лингвистика (лат. lingua тіл) адамзаттың табиғи тілі туралы ғылым. Тіл қоғамдағы ең маңызды қатынас құралы, ой-санамен тығыз байланысты болғандықтан тіл білімі адамзат қоғамын зерттейтін гуманитарлық ғылымдар саласына жатады.

2008 жылы Алматы қаласында «Дайк-Пресс» баспасынан жарық көрген «Қазақ тілінің түсіндірме сөздігінде» **термин**-белгілі бір ғылым мен техника, өнер саласындағы нақтылы ұғымды білдіретін атау сөз бен сөз тіркесі делінген. **Терминология** - ғылым мен техника, өнер саласына байланысты терминдердің жалпы жиынтығы деп түсіндіріледі.(1) Қазіргі заман талабына сай экономикалық, заң, медициналық, лингвистикалық т.б. терминологиялық сөздіктерді кітап дүкендері сөрелерінен, кітапханалардан көптеп көруге болады. Солардың бірі Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогика университетінің профессоры, филология ғылымдарының докторы, Ғабдолла Қалиевтың басшылығымен «Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» аясында жарық көрген «Тіл білімінің терминдерінің сөздігі». Бұл сөздікте 1600-ге жуық термин сөз қамтылған.(2)

Саяси ойшыл, философ Конфуций: «Адамгершілігі жоғары адамда кісіге деген шын құрмет, зеректік, кең пейілділік, шыншылдық, мейірбандық қасиеттер болу керек» - деген екен. Міне, мектеп қабырғасынан зеректігімен көзге түскен, қазақ тіл білімінің теориялық негізін қалаған лингвист, қоғам қайраткері, профессор Қ.Жұбанов қазақ тілі грамматикасы мен фонетикасы мәселелерін зерттей жүріп, қазақ мәдениеті дамуына және қазақ тіл білімі терминологиясының қалыптасуына ауқымды еңбек етті. Ол ағылшын, француз, неміс, араб, монғол, чуваш, грузин, татар, башқұрт, өзбек, ұйғыр т. б. Көптеген тілдерді білген. 1933 жылы республикамызда Халық ағарту комиссариаты жанынан бекітілген терминологиялық комиссия құрылды. Оның құрамына профессор С.А. Асфендияров, Б.А. Беремжанов т.б. енді. Мемлекеттік терминологияның төрағасы болып профессор Қ.Жұбанов тағайындалды. Мемлекеттік терминком Қ.Жұбановтың басшылығымен бірінші рет қазақ терминологиясының басты теориялық мәселелерін қарастырды. Бұл туралы



терминология саласын зерттеуші Р.А. Өркенова өзінің «Республикалық мемлекеттік терминкомының тұңғыш төрағасы» мақаласында жазған болатын.

Қ. Жұбановтың термин сөздер туралы ашқан жаңалықтарының бірі – кейбір термин емес, басқа тілде қолданылып жүрген сөздер термин қатарына қосақталып, белгілі бір мағынаны білдіретін стандарт сөздер болып қатып қалған. Мысалы: атом, психология сөздері. Атом – дененің одан әрі бөлінбейтін бөлігі болса, психология – жантану ғылымының аудармасы. Осындай сөздер термин болып қалыптасып кеткен.

Қ. Жұбанов келесі терминдердің жасалуы туралы пікірінде терминдердің халықаралық ортақ болып кеткен интернационал сөздерден жасалғандығы және ел-елдің өз тіліне аударылып, қазақ тілінің терминдері болып, қазақ сөздерінен жасалғандығы туралы айтқан. Ондай терминдер қазіргі кезде де жаңадан пайда болып, қолданыста жүр. Мысалы: медбике, медбибі, мейірбике, аяжан, медайым немесе автор сөзі аударылып туындыгер, ақыесі, жазбагер т.б. қолданылады. (3)

Ғалым Айман Алдашева «Қазіргі қазақ терминологиясын қалыптастырудың кейбір ұстанымдары» мақаласында Қ. Жұбанов қазақ әдеби тіліндегі терминдерді реттеудің 10 түрлі принципін ұстанғандығын атап көрсетеді.

Терминология – әдеби тіл лексикасының құрамына кіреді. Ал, Құрманбайұлы Шерубай өзінің пікірінде терминология мәселелерін лексикология шеңберінде қарастырмай, өз алдына бөлек терминтану ғылымы ретінде және дербес ғылыми пән ретінде оқытылу қажеттігін атап айтып, 2006 жылы жоғары оқу орындары студенттеріне арналған «Терминтану» оқу құралын жазды. (4)

Ахмет Байтұрсынұлы өз заманында термин саласын біріздендіру туралы айтқан болатын. Осы талап әлі де жалғасып келеді. Орталық газет журналдар беттерінде бір ұғымның, заттың, құбылыстың атауын беретін терминдердің ішінде жарыса қолданылып жүрген 200-ден астам нұсқалары бар. Әлі де терминдердің номалануы, реттелуі кезектегі жұмыс.

### Әдебиеттер

1. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі/Жалпы редакциясын басқарған Т.Жанұзақов. -Алматы: Дайк-Пресс, 2008. – 968 б

2. Тіл білімінің терминдерінің сөздігі –Алматы: Фирма «Орнак» ЖШС, 2012 -388бет.

3. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. Өңделіп 3–басылуы,– Алматы: Ғылым, 2010–608б.

4. Тіл және әдебиет. Кешегісі мен бүгіні. – Алматы: Арда, 2009ж

UDC 378: 001.891

### **Bilingualism and it`s peculiarities in communication process**

**B. Shpilner**

University Duisburg  
Essen, Germany

*Бұл мақалада биллингвизм мен қарым-қатынас ерекшеліктері қарастырылған.*

*В статье рассматриваются особенности биллингвизма и коммуникации.*

*Кілт сөздер: биллингвизм, коммуникация, коммуникация ерекшеліктері.*

*Ключевые слова: биллингвизм, коммуникация, особенности коммуникации.*

1. Crosslingual communication is important for all cases of language contact. And language contact is particularly happening in translation, linguistic borrowing, foreign language teaching and learning, bilingualism, and migration. So, the problem of migration is closely related to bilingualism or even multilingualism. Possible interesting question might be:

- 
- Is migration possible without being bilingual before?
  - Can bilingualism be developed by migration?
  - Is bilingualism or multilingualism a consequence of massive migration?

- Which didactic methods are possible to integrate new migrants?
- What are the relations between migration and code-mixing/code-switching?
- Are there relations between migration and language attrition or language death?
- Which are the consequences of migration for the language situation of the immigrated country?

2. Before giving possible answers to these or similar questions, some preliminary remarks must be made concerning language on the one hand and bilingualism on the other hand.

2.1 The English term 'language' is very ambiguous. We start better from the famous distinction, not invented but popularized by Ferdinand de Saussure: 'langage' (the universal human faculty to communicate with linguistic signs) : 'langue' (the system of one natural language existing by social convention within speech community) : 'parole' (the concrete individual realization of an utterance/a text in a communicative situation). The notion of 'bilingual' can refer to 'parole' (of an individual speaker) but also to 'langue' (coexistence or contact of two language systems in a society/region/country/institution).

The next difficult question is the concept of language as a system (in the sense of 'langue').

Often people ask the question how many languages are spoken in the world. Actually the estimations vary between about 3500 and 6300 (see Comrie 1987, Décsy 1986-1988, Campbell 1991, Grimes 1992, Klose 2001). This amazing difference between the two numbers may be explained by two different reasons. First of all the number is not stable because languages can die out (probably 10 to 15 of them each month). The second reason is the problem of an exact distinction between language and variety of language. If we compare two similar linguistic sign systems, we have to decide if there are only dialect differences between one and only one language, or if we face two different languages. The language spoken in Sardegna (engl.Sardinia): is it a language of its own or a variety of Italian? The Germanic languages spoken in Belgium and the Netherlands – are they the same or different languages?

And the languages mostly spoken in England and the United States of America – are they characterized by some regional differences being nevertheless one and the same language?

In linguistics there are no sharp definitions to solve the problem, but at least some good criteria. Such well known criteria are the categories 'Abstand' and 'Ausbau' developed by Kloss (1978).

2.1.1 'Abstand' means distance. If a linguist compares two potentially different languages, he will make a list of differences in the phonem system, in pronunciation, in morphology, in the vocabulary, in syntactic rules etc. From a certain number of differences he will conclude that the 'Abstand' is so important that the two linguistic sign systems could probably be considered as two different languages.

With this method linguists have decided that Sardinian and Italian should be considered as two different languages, whereas Corsican was classified as a variety of Italian.

2.1.2 The category 'Ausbau' examines to which extent a linguistic sign system has developed communicative domains in order to fulfil most of the communicative functions (e.g. writing system, extensive vocabulary, literature, terminology in 'languages for special purposes').

If a linguistic sign system is sufficiently elaborated with regard to linguistic functions, it may be declared to be an independent language, even if the structural differences from another language are not so important. So, Czech and Slovak are classified as two different languages.

2.1.3 Another possible criteria may be described as 'Intercommunication/Mutual Comprehension'.

If speakers of two linguistic sign systems can communicate and understand each other without important problems, they speak probably the same language, even there are regional varieties. This criteria fits for example with Dutch spoken in the Low Countries and the Netherlands spoken in Belgium. This criteria is also valuable for Bulgarian and Macedonian, even if politicians of both countries pretend that they speak entirely different languages.

These three categories – and perhaps more criteria – may be not sufficient when applied in an isolated way to distinguish languages, but offer rather good results in combination.

2.2 The terms of ‘bilingualism’ and ‘multilingualism’ are often misunderstood. A book like ‘Die viersprachige Schweiz’ (Sonderegger 1981) [engl.: Switzerland ] can easily be read as if Swiss people speak four language. This is of course not the case. The title means that within Switzerland four languages are spoken in different regions. Even in the two Swiss bilingual towns Biel/Bienne and Freiburg/Fribourg not nearly the majority of inhabitants are bilingual. It means only that two languages – dialectal German and French – are frequently spoken in the towns.

A sharp distinction is to be made between individual bilingualism of a speaker and social bilingualism in a region/country/company/institution. The same distinction is valuable for the notions of ‘plurilingualism’ and ‘multilingualism’. Making the differences clearer (especially concerning the problem of migration) the following characteristics may be taken into account (for a more detailed description see Spillner 1996, 145 f.):

### **Bilingualism 1**

#### *Status*

individual, mental/psychic,  
related to ‘parole’ related to ‘langue’

#### *Terminology*

language contact

#### *Topics / Domains*

acquisition of a second language  
teaching foreign languages  
multilingual communication  
translation and interpretation  
bilingual and multilingual lexicography  
and terminography  
migrationmigration

#### *Possible problems*

code-mixing/code-switching lexical borrowing  
interferences  
misunderstanding  
errors in translation  
speech disorders  
‘foreigner effect’: social discrimination

#### *Methods*

contrastive linguistics  
sociology/sociolinguistics  
error analysis and therapy  
cognitive psychology

### **Bilingualism 2**

#### *Status*

social, territorial/regional,

#### *Terminology*

languages in contact

#### *Topics / Domains*

contact linguistics/sociolinguistics  
multilingual countries/institutions  
diglossy  
substrat/superstrat/adstrat

#### *Possible problems*

‘false friends’  
language conflicts

language dominance  
creolization

language death

#### *Methods*

linguistic geography  
language legislation

This opposition of the two different notions of ‘bilingualism’ should be taken in mind for all theoretical and empirical works in the domain. The open-ended list of criteria shows also a lot of aspects related to migration. Insofar as the territorial notion of bi- and multilingualism is concerned, it should be noticed that almost all countries in the world are multilingual. In Europe only Iceland is considered to be monolingual, due to its isolated geographical situation. For other states in the world the number of different languages (in the sense of ‘langue’) figured at Vietnam 75, Kazakhstan 100, India about 400, Indonesia 730, China about 300, Papua New Guinea 830. It is

---

difficult to control these estimations. What is more important is the fact that these numbers don't include migrant languages. As a consequence of migration the quantity can be even more important.

3. No linguistic or even cultural problems should arise when the migrant is going to a country or region where his mother tongue is spoken. I may be the same if the migration is processed within a close group (e.g. a religious community) which has decided to in a more or less isolated way. In all other cases migration is related to bilingualism, even for immigrants living in some ghetto situation (like 'China-town'). When there is an employment or a trade activity, some type of bilingualism is initiated: communication with autochthonous speakers, language acquisition of spoken foreign language, misunderstandings, cultural-pragmatic errors etc. In the European Union there is a legislation giving linguistic rights and protection for minority languages and their speakers. A similar legislation has not yet been extended to migration languages, even if some countries accord intensive language instruction to immigrants.

There are still many things to do: analysis of linguistic and intercultural learning problems of migrants, development of appropriate teaching methods and teaching material for adult migrants, specialized skills for communication at the working place, legal rights for immigrants, courses of cultural awareness in the new country etc.

In the so-called globalized world in the next years migration will be a growing process, and the problems will have to be anticipated and solved

#### References

1. Campbell, George L. (1991). *Compendium of the World's Languages*, 2 vol., London/New York.
2. Comrie, Bernard (ed.) (1987). *The World's Major Languages*, London&Sydney.
3. Décsy, Gyula (1986-1988). *Statistical Report on the Languages of the World as of 1985*, 5 vol. Bloomington, Indiana.
4. Grimes, Barbara F. (ed.) (<sup>12</sup>1992). *Ethnologue. Languages of the World*, Twelfth edition, Dallas, Texas.
5. Klose, Albrecht (<sup>2</sup>2001). *Sprachen der Welt. Ein weltweiter Index der Sprachfamilien, Einzelsprachen und Dialekte, mit Angabe der Synonyma und fremdsprachigen Äquivalente*, zweite überarbeitete und erweiterte Ausgabe, München.
6. Kloss, Heinz (<sup>2</sup>1978). *Die Entwicklung neuer germanischer Kultursprachen seit 1800*, Düsseldorf.
7. Saussure, Ferdinand de (1966, <sup>1</sup>1915). *Cours de linguistique générale*, publié par Charles Bally et Albert Sechehaye avec la collaboration de Albert Riedlinger, Paris.
8. Spillner, Bernd (1996). *Stilistik*, in: Hans Goebel/Peter Hans Nelde/Zdeněk Starý/Wolfgang Wölck (edd.): *Kontaktlinguistik/Contact Linguistics/Linguistique de Contact*, Berlin/New York, 144-153.

ӘОЖ 809.434.2

#### Кейбір сөздердің сөз табына меншіктілігін анықтаудың қиындығы туралы

**С.С. Мұхтаров**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье рассматривает проблемы классификации слов по частям речи.*

*In the article examines the problems of classification of words by installments of speech.*

Ключевые слова: *части речи, классификация, проблемы классификации слов.*

Key words: *parts of speech, classification, problems of classification of words.*

Қазіргі қазақ тілі сөздерін түрлі семантикалық-құрылымдық топтарға (сөз таптарына) жіктеуде бір қиыншылық туғызатын жайт - *көш, тоң, жылы* секілді тағы басқа бірқатар түбір сөздердің әрі есім, әрі етістік болып келуі болып табылады. Қазақ тіліндегі бірбуынды түбір негіздерді жан-жақты зерттеп, салихалы еңбек жазған Ә. Қайдаров “Во всем своем

многообразии форм и содержания односложные корни - основы изучаемого языка прежде всего характеризуются своей принадлежностью к той или иной части речи. Они группируются главным образом вокруг категории имен, включающей и односложные подражательные основы, и категории глаголов. Все заимствованные и фонологически адаптированные односложные основы, как правило, пополняют только категорию имен, а так называемые синкретические корни - основы относятся одновременно и к именам и к глаголам” - дейді /1, 145/. Міне, қазіргі қазақ тіліндегі осындай сөздердің белгілі бір сөз табына меншіктілігін анықтау белгілі дәрежеде қиыншылық туғызады. А. Ысқақов “Қазіргі қазақ тілі” оқулығында бұл туралы “Қазақ тілінде тым ерте замандардан бері қарай әрі есім әрі етістік мағынасында қолданылатын омоним сөздер бар. Ондай омонимдер лексика-семантикалық жақтан қарағанда бір негізден шыққандығы аңғарылып тұратын сөздер болса да, грамматикалық жақтан бір сыңары есім, бір сыңары етістік болып келеді. Бұлардың қатарына, мысалы, *той, көш, тоң* тәрізді түбір омонимдерді жатқызуға болады. Мысалы, “*Қаратаудың басынан көш келеді, көшкен сайын бір тайлақ бос келеді* (халық өлеңі) дегендегі *көш* сөзі де, *көшкен* сөзі де, “*Тойға барсаң, тойып бар*” (мақал) дегендегі *тойға* сөзі де, *тойып* сөзі де әрі есім, әрі етістік болып қолданылатын сөздер. Мұндай омонимдерден жаңа туынды сөздер, басқа туынды формалар жасайтындай жағдайда, олардың есім сыңарлары есімдерше, етістік сыңарлары етістіктерше түрленіп, (мысалы: *көшші көш басында, тойшы той басында; көшкен, көшер, көшсе; тойған, тойып, тойса* т.б.) соларға тән категориялық формаларды иелене кетеді. Сондықтан сөздерді таптастырғанда, мұндай омонимдердің есім сыңарлары есімдерге, етістік сыңарлары етістіктерге жатқызылып, сол сөз таптарының аяларында қаралуы керек”, - деп қана қысқаша мәлімет береді /2,132/. Не десек те, тегі сонау түркі синкретизмі болып табылатын бұл тілдік құбылыстың қазіргі қазақ тілінде бар екендігі анық және бұл синкретті түбірлердің қай сөз табына жататынын анықтаудың өзіндік табиғатынан туындайтын ерекшелігі де бар, бұларды (синкретті түбірлерді) тек сөйлеу барысында, яғни басқа сөздермен қарым-қатынасқа түсуі арқылы тұрған орны, қосымша қабылдау ерекшелігіне қарай ғана ажыратуға болады. Басқаша айтсақ, әрі есім, әрі етістік сыңарлары бар бұл түбірлерді сөз табына ажыратуда сөз таптастырудың синтаксистік, морфологиялық принциптерінің маңызы ерекше. Мысалы, Жердің тоңы әлі жібіген жоқ деген сөйлемде бастауыш қызметін атқарып, тәуелдік жалғауын қабылдаған тоң сөзінің зат есім екендігі анықталса, Бала тоңып қалды сөйлемінде күрделі баяндауыш құрамындағы тоң сөзі –ып көсемше жұрнағын қабылдауы арқылы да етістік екендігін білдіреді.

Қазіргі қазақ тілінде осындай синкретті түбірлермен қатар есім және етістік сыңарлы туынды сөздер де баршылық. Көрме, айтыс, егеу секілді есім және етістік сыңарлы сөздер жасауға қатысатын-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе; -ыс, -іс, -с, -у жұрнақтарын А. Ысқақов омоним қосымшалар деп таниды. “-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -пе омоним қосымшалары зат есімдерде де, сын есімдерде де (қырма сақал, терме бау, елірме күлкі т.б.), етістіктің болымсыз түрінде де (кеспе, көрме, терме т.б.) кездеседі”, ыс, -іс, -с жұрнақтары етістіктен әрі зат есім, әрі сын есім тудырумен қатар, етістіктің ортақ етіс формасы ретінде де қызмет етеді. -ыс, -іс, -с жұрнақтары арқылы етістіктердің туатын есім көбінесе заттық ұғымның атауы (қимыл атауы) (айтыс, желіс, айқас, ..., тыныс, дағдарыс т.б.) және мекен – орын атаулары мен қимыл-іс атаулары {өріс, егіс, ..., құрылыс т.б.) есебінде жұмсалады”, “ –у қосымшасының да қызмет өрісі аса кең. Мысалы, бұл форма арқылы зат есімдер де {асу, ауру, қашау т.б.), сын есімдер де {жүдеу, қату, бітеу т.б.), сондай-ақ қимыл-әрекет атауы формалары да {оқу, байқау, жылу т.б.) туады” – дейді ғалым /2.453-154/. Ә. Төлеуов те бұл қосымшаларды омоним дей отырып, туынды сөздің есім, етістік болу құбылысын сөз мағынасының кеңеюімен де байланыстырады. “Сабақты, салт етістіктерге -ыс, -іс, -с қосылып, іс істеуші бір ғана субъектінің өзі болмай, кемінде екі субъектінің арасында болатын қарым-қатынасты білдіретін ортақ етіс тудырса {ақын айтысты, бала күресті), осы тұлғалы форма жоғарыдағы түбірлі сөзге қосылуы арқылы белгілі бір нәрсенің қимыл процесін көрсететін зат есім тудырады: сүйіс, ұсыныс. Мұндай түбірлері бір және әр түрлі қосымша қосылу арқылы ортақ

етіс пен туынды зат есім болып, әр түрлі мағыналы сөз жасалуы – сөз мағынасының кеңеюі”, “Тіл құбылыстарының даму процесін ескеретін болсақ, онда етістіктен зат есім тудыратын *саба-у, жама-у, еге-у, боя-у, тұса-у, тіре-у, қаша-у, көсе-у* сөздері жалпылық зат атауларының атын білдірсе, сол сияқты мына сөздердің мағыналары әрі қимыл процесі, әрі жалпы мәнді заттық атаулар болуы – сөз мағынасының кеңеюінен. *Тұсау берік. Жабудың арасында*” - дейді ғалым /3. 20, 28/. Автор сондай-ақ - *ма, -ме, -ба, -бе, -па, -не* жұрнақтарын да дәл осы қалыпта таниды.

С. Исаев қазақ тіл біліміндегі сөзжасам іліміне бірқатар жаңалық енгізген “Қазіргі қазақ тіліндегі сөздердің грамматикалық сипаты” атты еңбегінде бұл қосымшалардың сөзжасамдық қасиетіне қарай бірдей еместігімен қатар, омоним бола бермейтінін де айтты. “Біріншіден, бұл қосымшамен (*сөз А. Ысқақов омоним деп түсіндіріп отырған -ма, -ме, -ба, -бе, -па, -не қосымшалары туралы болып отыр - С.М.*) сырт түрі ұқсас болымсыз етістік қосымшасы - шын мәнінде омоним ғана, екеуі-екі түрлі тілдік деңгейдің тұлға көрсеткіштері, болымсыз етістік тұлғасы сөзжасамға қатысы жоқ, грамматикалық, дәлірек айтсақ, лексика-грамматикалық сипаттағы тілдік құбылыс, ал екіншіден, алғашқы екеуінің (*автор А. Ысқақов сын есім (қырма сақал, елірме күлкі т.б.) және зат есім тудыратын қосымша деп танитын -ма, -ме, -ба, -бе, -па, -не жұрнақтарын айтып отыр - С.М.*) жағдайы бөлек, бұл қосымша арқылы жасалған туындының сын мәнінде қолданылуы, біздіңше, кейін сөйлеу процесінде заттық ұғымдағы сөздің қатыстық мәнінде адъективтеніп те қолданыла беруінің нәтижесі болса керек” - дейді ол /4. 265/. Демек, ғалым тұжырымын басқаша айтсақ, аталып отырған зат есім тудырушы *-ма, -ме, -ба, -бе, -па, -не* сөзжасам қосымшасының омонимдік сипаты болымсыз етістік жұрнағына қатысты ғана болып шығады. С. Исаев тағы басқа осындай бірқатар жұрнақтардың омонимдік сипатына айқындық енгізе отырып, осы қосымшалар арқылы жасалған сөздерді грамматикалық сипаты жағынан бірде есім, бірде етістік болып келіп отыруын, жоғарыда аталған басқа ғалымдар секілді, қазақ тілі тарихының ерте заманымен байланыстырады: “... сөйтіп түркі синкретизмінің әсері негізінде немесе қосымшалар әлі толық қалыптаспаған тіліміздің балаң шағындағы, яғни ерте заманда қимыл іс-әрекет пен зат және оның атауы, кейде сыны да бір- бірінен жеке лексемалар арқылы бөлек-бөлек немесе грамматикалық тәсілдер арқылы әлі ажырап, сараланбай, сөздің семантикалық ерекшеліктері мен сөйлеу процесіндегі тұрғысы арқылы ажыратылып, бір-бірінен орын тұрғысы арқылы ғана айырмашылығы айқындалып отырған дәуірдің қалдығы, соның кейінгі жалғасы іспеттес көрінісі болуы мүмкін” - дейді ғалым /4. 267/. Жоғарыда сөз болған бір буынды синкретті түбір-негіздер секілді, бұл әрі есім, әрі етістік сынарлы туынды сөздердің де сөз табына қатыстылығы тек сөйлеу барысында басқа сөздермен тіркесуі, сөйлем мүшесі қызметін атқаруы, қосымша қабылдау ерекшелігіне қарай ғана анықталады. Осылайша, сөз таптастырудың үш принципін, яғни, семантикалық, морфологиялық, синтаксистік принциптерін қатар қолдану арқылы кейбір сөздердің сөз табына меншіктілігін анықтаудағы қиыншылықты жеңуге болады.

#### **Әдебиеттер**

1. Кайдаров А.Т. Структура односложных корней и основ в казахском языке. - Алматы: Наука, 1986. – 328 стр.
2. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. - Алматы: Мектеп, 1991. - 384 б.
3. Төлеуов Ә. Сөз таптары. - Алматы: Мектеп, 1982.
4. Исаев С. Қазіргі қазақ тіліндегі сөздердің грамматикалық сипаты. - Алматы: Рауан, 1998. – 304 б.

## СЛОВА-ПАРАЗИТЫ И ИХ ФУНКЦИИ В УСТНОЙ РЕЧИ

И.И. Свиридова, Ф.А. Казкенова

*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова  
город Актобе, Казахстан*

*Мақалада "паразит"-сөздердің мәртебесі туралы түрлі көзқарастар ұсынылған.*

*Бұл сөздердің ауызекі сөйлеу тіліндегі қызметі қарастырылған.*

*This article presents different perspectives on the status of words-"parasites". The functions of these words in everyday speech.*

*Кілт сөздер: дискурс, маркер, пікір, "паразит"-сөздер, синтагма.*

*Key words: discourse, marker, saying, "parasite"-words, syntagma.*

Современный русский язык представляет собой исторически сложившуюся языковую общность и объединяет совокупность языковых средств русского народа, в том числе все русские говоры и наречия, а также различные жаргоны.

«Высшей формой национального русского языка является литературный язык, который имеет ряд признаков, отличающих его от других форм существования языка:

обработанность, нормированность, широта общественного функционирования, общеобязательность для всех членов коллектива, разнообразие речевых стилей».

[Розенталь Д.Э.]. Важнейшей особенностью литературного языка является его чистота, а это означает, что состав словаря литературного языка строго отобран из сокровищницы национального языка; значение и употребление слов, произношение, правописание, а также образование грамматических форм подчиняются общепринятому образцу.

Чистой называют речь, свободную от лексики, находящейся за пределами русского литературного языка: варваризмов, жаргонизмов, диалектизмов, слов-"паразитов" и т.п.

Чистота как достоинство речи основывается на языковых нормах и проявляется на речевом уровне.

Чистая речь - это речь, в которой нет языковых элементов, чуждых литературному языку, а также отвергаемых нормами нравственности слов и словесных оборотов. Чистота речи предполагает соблюдение не только языковых, но и этических норм. Данное качество речи неразрывно связано с её правильностью, базируется на ней. Эта связь проявляется в том, что чистота речи в произношении достигается благодаря строгому соблюдению орфоэпических норм: то, что соответствует нормам орфоэпии, признается и правильным, и чистым. Самым заметным для слушателей в устной речи является несоблюдение её чистоты.

Интересно то, что «засоренность» речи у других замечают даже те, кто сам не соблюдает эти требования.

Одной из важнейших проблем современного общества является проблема культуры речи. Ни для кого не секрет, что в последнее время наша речь претерпела огромные изменения. И, к сожалению, не в лучшую сторону.

Целью данной статьи является рассмотрение имеющихся в научной литературе подходов к определению статуса и функций слов-"паразитов".

Этот класс слов мало изучен. В литературе нет точного определения, что такое слова-"паразиты" с научной точки зрения. Отдельные попытки описания и классификации этих слов были весьма немногочисленными и продолжения не получили. Об этом свидетельствует уже сам термин – вернее, сам факт отсутствия устоявшегося «научнообразного» термина. После того, как в конце 60-х – начале 70-х гг. XXв. повысился интерес к спонтанной речи и, в частности, к явлениям речевого колебания, в литературе появился ряд терминов, таких, как «*незнаменательная лексика*», «*лишние слова*»

[Сиротина О.Б.], «*пустые частицы*» [Розанова Н.Н.], «*вставные*

элементы” [Ладыженская Б.Я.], “слова-заменители” [Земская Е.А.] (имеются в виду заполнители пауз хезитации), однако термины эти не прижились. Кроме того, они либо слишком широки, либо слишком узки. К “незнаменательной лексике” уже сама О.Б.Сиротинина относит, например, слово *такой*, когда оно употребляется “без опоры на признак”: “*Дон Педро – это ТАКОЙ мужчина...*” [2]. Термины “лишние слова” и “пустые частицы” обладают ненужными коннотациями, кроме того, в рассматриваемый нами класс попадают не только частицы, но и местоимения, которые сохраняют способность изменяться по роду, числу и падежу. К “вставным элементам” в интерпретации Б.Я. Ладыженской относятся не только собственно “слова”, но и невербальные элементы – междометия типа “м-м-м”, “э-э-э” и др. [4]. Наконец, в термине “слова-заменители” содержится нежелательная пресуппозиция, что эти слова связаны с паузами колебания. К тому же, к “заменителям” [5] с этой функцией можно отнести и слова типа “штука”, “фиговина” и проч. Чаще всего употребляются термины «слова-паразиты» и «вредные слова». «Слова-паразиты» — лингвистическое явление, выраженное в употреблении лишних и бессмысленных в данном контексте слов. Не пытаясь предложить собственного варианта, мы будем использовать термин *слова-“паразиты”* (далее СП), как интуитивно понятный.

СП – это слова, которые люди употребляют часто, но при этом не вкладывают в них никакого значения, а заполняют ими паузы. К СП относятся: «*как бы*», «*просто*», «*типа*», «*короче*», «*на самом деле*», «*практически*», «*так сказать*», «*вообще-то*», «*кстати*», «*ну*», «*вот*», «*э-э-э*» и прочие.

Большинством лингвистов считается, что СП используются из-за бедности словарного запаса и связанных с этим регулярных заминок.

В разговорной речи не всегда удается найти самое подходящее слово. Многие СП: *вроде*, *типа*, *как бы* и так далее – произносятся по такой причине: слово, может, и не совсем подходящее, но нужное в этот момент в голову не приходит.

Так о причинах употребления СП пишет писатель Петр Вайль: «Чисто говорить трудно. Слова-паразиты упрощают речь, это слова-связки».

Бывают случаи, когда человек осознанно прибегает к СП. Например, если задан «неудобный» вопрос, а ответить на него необходимо, чтобы потянуть время, за которое можно подобрать ответ, человек произносит *видите ли*, *ну как вам сказать* и другие. Если человек волнуется или хочет быстрее высказаться, количество СП увеличивается.

Есть и другая причина появления этих слов в нашей речи. На эти слова возникает мода.

Поэтому их могут использовать и люди, не имеющие проблем с речью.

Выше рассматриваемый класс слов Ю.В. Дараган [6] отнес к “дискурсивным маркерам”, так как, СП (а) “не имеют денотата в общепринятом смысле” и (б) “устанавливают отношение между (...) составляющими дискурса”. Таким образом отвечают двум характерным критериям дискурсивных слов, предложенным К.Л.Киселевой и Д. Пайаром [7]. В отличие от простых дискурсивных слов, которые так или иначе связаны с пропозициональным содержанием высказывания, СП связаны с самим процессом говорения и ничего нового в сообщаемое не вносят. Возможно, именно этому обстоятельству они и обязаны своей “дурной репутацией”.

О.Б.Сиротинина и Е.А.Земская связывают появление СП с речевым колебанием.

К.В.Кожевникова также указывает, что слова, подобные *значит*, *вот*, *в общем*, обеспечивают говорящему время для “постепенного выяснения содержания и поисков подходящего словесного оформления” [8].

Еще Земская отмечает, что некоторые “слова-заменители” встречаются у всех говорящих и воспринимаются нормально, а некоторые – “могут свидетельствовать (...) о недостаточной речевой культуре” [5]. Рассмотрим список тех слов, которые чаще всего относят к “некультурным”: *значит*, *как бы*, *в принципе*, *в общем*, *это*, *это самое*, *так сказать*.

В список попали маркеры планирования и поиска (*значит*, *как бы*, *это (самое)*), практически всегда связанные с задержкой речи, паузой колебания, а также ряд сложных вводных слов, которые в силу своей сравнительно сложной структуры более заметны для слушающего.



Возможно, именно большая по сравнению с другими выделенность в потоке речи и послужила поводом для “обескультуривания” именно этих слов.

Вслед за Ю.В. Дараганом мы также будем использовать термин “маркер”.

Нельзя не согласиться с тем, что паузы колебания и слова-паразиты часто соседствуют, однако можно привести примеры, когда колебания нет, а маркер – есть:

*Остановите машину возле, **вот** видите магазин возле остановки.*

В этом примере в качестве маркера выступает указательное местоимение *вот*.

Б.Я. Ладыженская упоминает гипотезу о фатической (контактоустанавливающая) функции слов паразитов при паузах колебания: говорящий “держит нить разговора в своих руках” и не дает слушающему отвлечься на время паузы. [4, 25]. Той же гипотезы придерживается Е.А.Атлас [9, 15]. Отметим, что данная гипотеза верна не для всех “паразитических” употреблений дискурсивных маркеров, к тому же она не объясняет выбора конкретных слов в конкретных случаях.

А.А. Леонтьев предложил модель порождения высказывания, которая состоит из:

- “этапа мотивации высказывания,
- этапа замысла (программы),
- этапа реализации программы,
- этапа сопоставления реализации замысла с самим замыслом” [10].

Ю.В. Дараган предположил, что употребление СП будет затрагивать второй, третий и четвертый этапы. В ходе анализа была получена классификация наиболее распространенных маркеров:

- 1) установочные маркеры,
- 2) программирующие маркеры,
- 3) “гипертекстовые” маркеры.

К первой относятся *установочные (ориентационные)* единицы, отражающие коммуникативные и психологические установки говорящего:

*...**значит**, мы не зря потрудились, хотя нас было мало, с нами были, знатоки своего дела.*

В данном примере мы наблюдаем, что мысль говорящего не связывается.

Ко второй группе входят служебные, или программирующие, маркеры, которые, в свою очередь, можно разделить на пять подгрупп:

1. Маркеры планирования (формирования сценария реализации замысла): *так, ну.*

*Ну... что еще можно придумать... ну, сперва распечатала, потом передала через подругу ...*

2. Маркеры концептуализации (формирования в сознании говорящего понятия, соответствующего плану содержания одной или нескольких языковых единиц, которое затем будет вербализовано): *как бы, такой, вот.*

*Как бы, они ищут лучшую библиотеку... такую... лучшую студенческую...*

3. Маркеры контроля (отслеживание правильности реализации сценария): *значит, вот.*

*Ну, вчера с друзьями решили отдохнуть, ну... это.. на природе... **вот**... но внезапно дождь начался... **вот**... почти целый день, **значит**... так и сидели.*

4. Маркеры поиска (припоминание нужного слова в процессе реализации): *это (самое), этот (самый).*

*Подайте мне, ну **это самое**... **эт самое**... как его... **в этом**... в коробочке... как его... ну... печенье*

5. Маркеры коррекции (коррекция реализации – оговорки и т.п. – или самого сценария – оформление вставных конструкций): *ну, это.*

*...у нас нет даже своего компьютера, **ну**, потому что, то есть, **ну** и **тот** не работает, ну и **этот** забрали.*

К третьей группе относятся слова, не связанные непосредственно с процессами программирования и реализации дискурса, но предоставляющие слушающему дополнительную информацию об отношении Говорящего к произносимому им тексту.

Сюда в первую очередь относятся:

а) *оценочные* маркеры, выражающие оценку говорящим собственных высказываний с точки зрения удачности реализации (*как бы, так сказать, скажем*), важности сообщаемой информации, а также степени ее актуализованности (*вот, там*) и проч.

*"Мир шаров", там где подарочными сувенирами торгуют, и...там... игрушками.*

б) маркеры-*апеллятивы*, передающие те или иные требования/просьбы Говорящего к Адресату, в частности, отказ от детализованного представления ситуации (*короче, в общем*) и имплицитная просьба к Адресату самостоятельно домыслить ситуацию и сделать выводы, исходя из представленных данных (*вот, такой*).

*Когда мы сидели на стадионе, я почувствовала, что наша команда, она очень слаженная, очень крепкая такая, в общем дружная...*

Дополнительно на выбор того или иного слова в данном контексте могут влиять эмоциональное состояние говорящего, его отношение к собеседнику, скорость речи, тип реплики, в которой встречается это слово (иницирующая, реагирующая или продолжающая) и другие факторы.

Проанализировав различную литературу, можно сделать вывод о том, что слова-паразиты - это пустые, сорные слова, которые сбивают ритм речи и мешают ее пониманию. Говорящий человек чаще всего их не замечает.

Причины употребления слов - паразитов можно разделить на четыре группы:

- недостаточный словарный запас (говорящему не всегда удаётся быстро найти нужное слово);
- намеренное заполнение паузы между словами или выражениями;
- быстрая, неподготовленная, спонтанная речь;
- мода на некоторые слова.

Итак, мы рассмотрели ряд особенностей класса дискурсивных слов, которые обычно называют словами-“паразитами”. Мы установили, что, хотя эти слова часто заполняют паузы и принимают участие в ритмической организации фразы, это не является их основной функцией. Мы также выяснили, что слова-“паразиты” отражают внутреннюю речь при программировании высказывания, и рассмотрели ряд факторов, от которых зависит выбор того или иного слова.

Дальнейшее изучение слов-“паразитов” позволит больше узнать о процессе порождения речи с одной стороны и о семантике соответствующих дискурсивных слов (в т.ч. и в “непаразитическом” употреблении) – с другой, а изучение индивидуальных особенностей их употребления может предоставить дополнительные штрихи к языковому портрету говорящего, и таким образом оказаться полезным в таких прикладных областях, как, например, лингвокриминалистика и психодиагностика.

Следующим этапом нашего исследования будет использование слов-“паразитов” в художественной литературе.

### Литература

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М., 2003.
2. Сиротинина О.Б. Современная русская разговорная речь и ее особенности. – М., 1971
3. Розанова Н.Н. Суперсегментная фонетика \ \ Русская разговорная речь: фонетика, морфология, лексика, жест. – М., 1983.
4. Ладыженская Б.Я. Особенности организации устной спонтанной речи (вставные элементы в речевом потоке). дис. канд. наук. – М., 1985
5. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения. – М., 1987.
6. Дараган Ю.В. Функции слов-“паразитов” в русской спонтанной речи. -<http://www.dialog-21.ru>
7. Дискурсивные слова русского языка: опыт контекстно-семантического описания / Под ред. К. Киселёвой и Д. Пайара. М. 1998.
8. Кожевникова Кв. Спонтанная устная речь в русской эпической прозе.– Praha, 1970.

9. Атлас Е.А. Функции пауз в русской спонтанной речи. Дипломная работа. – М., РГГУ, 1998 (Научный руководитель - Т.В.Базжина).
10. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М., 1969.

УДК 78.082

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВ КЛАССИКОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ПОЭЗИИ В ИСКУССТВОВЕДЕНИИ

Э.Л. Гасанов

*Гянджинское отделение Национальной Академии Наук Азербайджана  
город Гянджа, Азербайджан*

*Әзірбайжан мәдениетінің маңызды шығармалары негізінде автор отандық әдебиеттегі классикалық образдар көрінісін зерттеу мәселелерін қозғай отырып, ХХ ғасырдағы өнердегі поэзия ерекшелігіне нақты тоқталған.*

*Based on the study of significant works of Azerbaijani culture was studied the problem of reflection of images of the classics of Russian literature, especially poetry in art in the period of the twentieth century.*

*Кілт сөздер: симфоникалық музыка, поэтикалық әлем, хореографиялық көрініс.*

*Key words: symphony music, poetic world, choreographic embodiment.*

Выдающиеся азербайджанские композиторы У. Гаджибеков, К. Караев, Ф. Амиров, Н. Аливердибеков создали замечательные образцы симфонической музыки, написали оперы и балеты, в основу которых легли поэмы классиков азербайджанской литературы и народные дастаны. Либретто и сценарии, как правило, отражают основную канву того или иного произведения, описывают чувства и жизненные коллизии действующих лиц. Нередко в хореографических постановках создается и образ самого автора, который намного сближает либретто с оригиналом. Зритель в таком случае воспринимает все происходящее на сцене, как личное, сопереживая с рассказчиком. Автор многожанровых музыкальных шедевров Фикрет Амиров, один из знаменитых гянджинцев, начал свой творческий взлет с симфонической поэмы «Низами». И балетом же «Низами» был прерван его творческий путь. Этот факт весьма символичен, так как музыкальный гений композитора напоследок прозвучал его «лебединой песней», воспевшей гений поэтического слова Востока. Создавая музыку к балету, композитор с головой «окунулся» в жизнь Низами. В этом ему помогли материалы музеев Баку и Гянджи, многодневное пребывание на родине поэта. Здесь ознакомился с экспонатами Музея-мемориала Низами, расположенного в помещении древней мечети XIX века, раскрывшими некоторые тайны мыслителя. Мавзолей великого Шейха, холодная мраморная гробница поэта навела минорные темы будущего произведения. Исполнения фольклорного хора, представления Театра поэзии Низами, хоть и отдаленно, позволили композитору почувствовать духовную атмосферу города прошлых времен. Автору хореографического произведения удалось неоднократно съездить на Гей-гель, изумрудные глубины которого поведали о страшном землетрясении, погребшем город под водой. К этой знаковой в своем творчестве работе Фикрет Амиров приступил сразу же после завершения балета «Тысяча и одна ночь». Это вполне закономерно, ибо восточные сказки Шехерезады очень напоминали вставные новеллы из поэмы «Семь красавиц». Будоражившая на протяжении долгих лет творческое воображение музыканта идея хореографического воплощения образа Низами наконец-то получила четкие контуры. Удачно складывался процесс по сбору художественного и биографического материала.

---

Композитор разработал несколько вариантов музыкального раскрытия темы. Все это подвело композитора к стартовой черте: кое-что из уже накопленного исключалось, заменялось или трактовалось в ином русле.

Еще во время очередной поездки Амирова в Гянджу он начал ощущать некую органическую связь с поэтическим миром Низами. Перед его взором, созерцающим Кяпаз, ясно вырисовывались и плавно парили в облаках ожившие Бахрам и Айша, Фархад и Ширин. Сам же Шейх величественно «восседал» на серебрящемся троне и с высот, из-за которых восходило солнце, взглядывался в будущее. Фактически автору музыки предстали картинки задуманного балета. Композитор внутренне все больше утверждался в мысли, что величайший поэт все эти годы неотступно «шел» за ним, не оставляя своего желания увидеть фантастический мир поэзии в гармоничном тандеме музыки и пластики. Балет, его язык в единстве с музыкой способен передать самые сокровенные движения души поэтических героев. В итоге Фикрет Амиров, «созрев» духовно и почувствовав профессиональную силу, взялся за перо. Балет задумывался как музыкально-хореографический триптих, состоящий из следующих частей: «Поэт и Власть», «Поэт и Любовь», «Поэт и Лира». Планировалось использование и предыдущих симфоний: первую из них как вступление, а вторую – лейтмотивной темой. Уникальность этого хореографического произведения в его художественной многогранности. Здесь задействовано оркестровое звучание, инструментальное и вокальные соло, хореография. Композитор мастерски сочетает основные художественные средства: звучащий компонент, т.е. музыка и слово, а также хореографические движения. Тем самым автор добивается того, чтобы личность «бога» поэзии и философской мысли Востока раскрылась масштабнее, чем в случае звучания только музыки или только художественного чтения. Сам композитор признавался, что он находится в состоянии «взлета», т.е. приступает к оркестровке сочиненной партитуры балета. Но творческая судьба композитора прервалась именно на этой стадии работы. Остановившийся творческий полет продолжил друг и соратник по цеху, композитор М.Мирзоев, завершивший написание балета. Премьера спектакля состоялась в 1991-м году в Баку. Она начала было триумфальную судьбу балета, но опять вмешался злой рок. Партитура балета «Низами» ещё хранится в запасниках национальной музыкальной сокровищницы и ждет своего звездного часа, чтобы вновь «ожил» Фикрет Амиров и воспетый им Низами. Как следует из наименования частей триптиха, для хореографа-постановщика предоставляется широкое поле для творчества. Поэт мог быть воплощен и пылким влюбленным, и мудрым наставником, и творцом. В соответствии с музыкальным текстом формировалась и технически сложная хореография. Так, если поэт-юноша пребывает в состоянии «парения», окрыленности любовью, то хореографический язык предполагает каскады прыжков, вращений и выразительных па. Поэт-наставник для власть-державных характеризуется степенностью, взвешенностью речей и движений. Здесь при сохранении академичности форм и последовательности хореографического рисунка, основные движения рук, плеч, повороты и наклоны головы отражают национальный колорит. Поэт-создатель шедевров литературного слова, подобно парящим в небе облакам, изображен в вариации из большого количества прыжков, символизирующих мир фантазии и творчества. Они обрываются мягкими вращениями, которые сопровождает мягкая кантелена национальных движений рук.

Благодаря такому решению, хореограф придает танцу поэтическую окраску, соответствующую замыслу этой части. Творческий союз А. Мамедова и Н. Назировой (либретто), В. Бударина (хореограф) и Т. Нариманбекова (декорации), мастерство артистов балета способствовало тому, что хореографический образ Низами воспринимался как образ поэта-гуманиста, сеятеля добра и справедливости. Трагическая судьба поэта-суфиста, «Данко» национальной поэзии нашла отражение в балете хореографа Н. Назировой «Насими» на музыку Ф. Амирова. Балетмейстер-постановщик, преломив сквозь призму самостоятельного хореографического мышления ставшую легендой жизнь мученика за свои идеи Насими, сумел прийти к определенному философскому обобщению. Специфичность

лирико-героической поэмы в том, что романтическое начало определило стиль хореографического повествования. Используя более сложную символику, хореограф делает упор на четко обозначенные национальные мотивы. В итоге балет воспринимается как ожившие стихи поэта, характеризующиеся нетипичной образностью и художественной иносказательностью. Особой выразительностью отличается сцена казни поэта-бунтаря: она основана на смене ритмического рисунка отрывка. После «дикого» танца воинов, жаждущих крови, наступает танцевальная пауза, где мерно звучат ударные в оркестре. Казалось, что это сердцебиение Насими-гражданина. Несколько напоминающая окаменелость поза ясно символизирует гражданскую непоколебимость обреченного на гибель человека. В этом эпизоде «геометрия» вытянутых рук страдальца, их форма и четкая визуальная «расчлененность» оставляет незабываемое впечатление.

Если в двух предыдущих хореографических произведениях образы классиков поэзии выписаны авторами в относительно динамическом танцевальном ключе, то в постановке Г. Алексидзе по одноименной симфонической поэме К. Караева «Лейли и Меджнун» (2000-й год) дан образ-статуя глубокого старца восточной поэзии. Кроме солистов, влюбленных друг в друга романтических героев и кордебалета, на сцене присутствует и сам поэт. Безусловно, нелегкой оказалась творческая задача балетмейстера, которая состояла в том, чтобы в эпизодической роли суметь описать величие поэта. Ведь Физули, его литературное наследие охватило определенный творческий период в развитии восточной художественно-философской мысли. На протяжении последующих веков сформировалась «поэтическая школа» Физули. Постановщику, актерам и исполнителю партии поэта пришлось много поработать, чтобы зритель увидел достойное личности великого поэта хореографическое воплощение. В тридцати пятиминутном спектакле Физули-актер предстает на сцене в течении 25-и секунд в начале и 30-и секунд в конце. Несмотря на это, актеру, благодаря его мастерству и проникновенности чувствами поэзии Физули, удалось решить «сверхзадачу»: показать, что жизненный пульс автора поэзии бьется в унисон с сердцебиением его героев. Актер-исполнитель вспоминает: «Я воспринимал этот образ, как образ прародителя Лейли и Меджнуна, бессильного перед вердиктом судьбы. Он осознает трагичность положения: создать их поэтическим воображением своим он сумел, но уберечь-нет. Для меня Физули-автор была трагичной фигурой. Именно подобная эмоциональная канва определила выбор хореографического «языка» общения поэта как со своими героями, так и со зрителем. Всеми фибрами души, каждой клеткой и мышцей своей я прочувствовал эту боль» [6,6-7]. Сцены Лейли с Меджнуном построены хореографом на основе полифонического танцевального развития, а «выход» старца отмечается только пластической линией изобразительно-выразительного начала. Эффективность скульптурных поз, сочетающихся с природными данными актера, «письмо» телом придают особую величавость и изящество хореографическому облику поэта, завершая целостность его образа. Актер, являясь носителем достаточно выразительных пластических предпосылок, буквально «ворожит» движениями рук, поворотом головы и нескрываемой болью в глазах. Театральность этих мизансцен проявляется в продуманности грима и костюма, в интересной световой партитуре спектакля. Особенно удачна цветовая гамма легкого, развевающегося балахона: ведущим является темно-серый окрас с редкими переходами в более холодный и мрачный. Ровный оклад чёрной бороды, темноватый грим, оттеняющий впалость щек истерзанного внутренними страданиями поэта, в контексте со звучащей музыкой позволил реализации пластического языка образа Физули. В финале спектакля Физули с широко-раскрытыми руками, словно гордая птица, берет под свою защиту молодых героев и взмывает с ними в небеса, символизирующие Вечность. Здесь актер превзошел даже самые технически сложные средства выражения: слегка заметным наклоном торса вперед, навстречу нуждающихся в его защите «детей», утверждает веру в добродетель. Если поэт гордой и статной поступью в начале действия подобен Мудрецу, то в финале он, Ангел-хранитель вечной Любви. Балет является своеобразным способом мировосприятия и отшлифованной художественной формой хореографического искусства. Его считают синтетическим видом

---

искусства, в котором сплетаются музыка и ритм, движение и актерское мастерство, живопись и графика, пластика и декор. Все перечисленные составляющие характеризуют хореографический спектакль и расширяют его художественные возможности.

#### **Литература**

1. Низами Гянджеви. «Хосров и Ширин». - Баку, 2011.
2. Литература. Справочные материалы. - Москва, 1988.
3. Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов. - Москва, 1994.
4. Гусейнов Р. Низами Гянджеви. - Баку, 2013.
5. Гасанов К.Н. Классический балет Азербайджана. - Баку, 1987.
6. Семенов С.С. Помним чудные мгновенья. - «Наш век», 2004, № 10.
7. Шихлинская Л. Узоры хореографических легенд азербайджанского балета. - Баку, 1996

**ТАРИХ, ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТАНУ**  
**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**  
**History, Philosophy and Sociology**

ӘОЖ950.574

**Шибұлақтағы Көкмешіт сыры**

**Н.А. Абдоллаев**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті*  
*Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье «Неизвестные стороны Кокмечеть на Шибулаке» освещается исторический памятник XIX-XX вв. на территории Байганинского района Актюбинской области Республики Казахстан, который являлся в свое время являлся центром, где население региона получало исламское образование и ныне совершает стабильное паломничество. Еще в первой 50-х гг. прошлого столетия данный памятник изучался научно-археологической экспедицией под руководством известного ученого историка А.Х.Маргулана. По выводу исследователя в 70 км от села Караулькельди в конце XIX в. по настоянию кочевого населения и при поддержке властей Оренбургского края в местности Шибулак была сооружена мечеть для обучения арабской грамоте медресе и отправления религиозных традиций. Руководил учебным заведением имеющий арабскую грамоту и сан хазыретта Абдолла Жаналы. В памяти у населения он уважаемый, весьма грамотный и авторитетный в обществе человек. Представители советской власти разрушили мечеть, а настоятели и их дети подверглись политическим преследованиям. Автор заключает, что результаты работы экспедиции А.Маргулана до сих пор не известны общественности. Поэтому данный памятник культуры и исламской грамоты в рамках президентской программы «Мәдени мұра – Культурное наследие» объективно требует введения в перечень объектов дополнительного исследования.*

*In the article "Unknown sides of Kok Mosque on Shymbulak" highlights the historic monuments of the XIX-XX centuries of Bayganin District on the territory of Aktobe region in Kazakhstan. At one time, it was the center where the population of region received an Islamic education, and now people make a stable pilgrimage.*

*Even in early 50s of the last century, the monument was studied by the scientific and archaeological expedition under the direction of famous historian A.H. Margulan. The researcher concludes that 70 km from the village Karaulkeldi at the end of the XIX century at the insistence of the nomadic population and with the support of Orenburg region in the place Shinbulak the mosque built for learning to read and write Arabic madrasas and religious traditions. The head of the institution was a son of Khazret Abdollah Zhanaly who had an Arabian education.*

*People remember him as a respected and highly educated person in the society. The representatives of Soviet authorities destroyed the mosque, and superiors with their children were subjected to the political persecution. The author concludes that the results of A. Margulan's expedition not still known to the people.*

*Therefore, this monument of culture and Islamic education under the Presidential programme "Cultural heritage" objectively requires the introduction to the list of objects of further additional study.*

*Ключевые слова: исторические памятники Актюбинской области, исламское образование, паломничество.*

*Key words: historical monuments of the Aktobe area, islamic education*

---

Қазақстан тәуелсіздігі жарияланған тұстан ұлттың төл тарихын өз орнына келтіріп әлемдік өркениет аясына табыстыру жолында Елбасшысы Н.Ә.Назарбаевтың тынымсыз шығармашылығы нәтижесінде елдегі және шет жердегі руханият мұралары жандандырылып өскелең ұрпақ санасына ұялануына даңғыл жол ашылғаны баршаға аян.

Бұл орайда ғылыми тұжырымдар мен Кіші жүз халқы жадындағы деректер бойынша ХІХ ғасырда алып империяның ұлттық аймақтарында, соның ішінде қазақ кеңістігінің Батыс өңірін бір ортадан билеу мақсатындағы іс-қимыл қатайып оны іске асырудың сан қилы амалдары қолданылады. Солардың бірі нақтылы аймақтарда көшпенділердің санасына заманындағы ағартушылық қасиеттерімен терең із қалдырған тұлғалардың руханиятты ұстанымдарын жандандыру шаралары кең қанат жайған. Бұл орайда аталмыш ғасырда ұзақ мерзімді қамтитын мемлекеттік қарарлар мен шешімдер қабылданып өлке тұрғындарын сол арнаға иландыру амалы мен жолдары өмірге келген [1].

Осы мақсатты іске асыру амалдарының бірі тұрғындардың табиғаттың түрлі құбылыстарына тойтарыс беріп, өмірдің қиындықтарына қарсы тұра алатын жол іздеу болатын. Тіпті бүгінгі заманда Аспанмен Жер арасындағы тіректің бар сыр сипатына түсініп болдық деуге әлі ерте. «Тіршіліктің түп бастауы қайда? Ол қалай шалқар арнаға айналды? Бастауы бар құбылыстың ақыры да болама? Ендеше, санқилы осыншама жүйелі дүниеге баршаға белгілісінен белгісізі мұншама сындарлы сипат дарытып келген күштің түпкі тамыры неде және өміршендігі қаншама?» деген тіршіліктің бұлағы болып табылатын сауалдардың жауабы қай заманда да толық шешілмейтін сыр болып қала берді. Әсіресе, қатардағы көшпенділерге осындай жұмбақтың шешімі әбден белгісіз болып қала берген.

Сол заманда қазіргі Ақтөбе өңірін қоныстанған халықтың көші-қон сапарлары желісінде сауда айырбас орындары: «Көкжар», «Қарақамыс», Орынбордағы «Меновой двор», «Жаман қала», «Тұз төбе» т.б. сол сияқты жәрмеңкелер тұрғызылған еді. Ықылым заманнан адам тіршілігіне басты тірек болып келген сол адамның маңдай тері арқылы шығарылған өнімі сауда айырбас арқылы оларды бір бірімен жақындасып тәжірибе алмасуы қоғамның руханиятын байытып жетілдіреді. Бұл мәселе аймақ тұрғындары арасында сол заманда өзінің құндылық көк жиегімен ерекшеленген. Сол руханият көкжиегі Үстүрт, Маңғыстау аймағынан Орал таулары мен Еділ жағасын мекендеген тұрғындар арасына кең дарыған. Бұл ретте тұрғындар санасына әбден дарып сіңген ислам дінінің әсері ауызекі және мұрағат, мұражай деректері мен күнделікті тұрмыста сақталған әдет ғұрыпынан анық байқалады. Бұл замандағы осы өңірді алғашқы мекендеген адамдардың өмірлік наным-сенімі **дара құдыретте** болса керек.

Яғни, адамзат дүние жаратылып, су аққалы өзін табиғаттан бөле жарып бағалай алмаған. Қалған табиғаттан айырмашылығын түсінсе де, астам тұрмын деп ойлай алмаған. Егерде осы ұстанымнан қол үзетін болса өзіне және айналасындағы жанашырларға тауан тілеп алған. Ал астамшылық тәжірибе және замануи тұрғыдан бағалайтын болсақ ешбір күмәнсіз азғындық екеніне де өткен ғасырдың 80-шы жылдарына дейін созылған дінсіздік эксперименті анықтап берген сияқты. Шынтуайтта бұндай сыңаржақты таным астамшылық, азғындық екенін тәуелсіздік тұстағы өмір жәйті дәлелдеп берді. Халық болжамынша сондай астамшылықтан тыйдыра алатын заңдылықты Тәңірі деп, Жаратқан деп, Құдай деп таныған. Тіршілік тәжірибесі дәлелдегендей әр тасқынға бір тосқан – **мәңгілік кепіл қағидасы**. Одан туындайтын мың қисынды аз күн тіршілік кешетін пенде шіркіннің түйсігіп, түсініп, меңгеріп, бұлжымас қағидаға айналдырып, бұлтартпай ұстанып үлгере бермеуі де ықтимал. Алайда, сол түп бастау Жарасым мен Заңдылықтың жер үсті Сақшылары жоқ, тіпті болмаған деп ойлау ақылға сыймайтын немарттық болар еді.

Мақаладағы біздің тілге тетік еткелі отырған мәселеміз Үстүрт пен Жаман қала, Арал жағалауынан Тобыл мен Есіл, Жем мен Жайық Еділ өзендері арасын мекендеген көшпенділер санасында аса құрметті болып құдыретке айналған Қожа Ахмет Йассауи мен Бекет Ата руханияты негізгі сенім және үлкен мақтаныш болған ғанибет [2]. Отарлаушы билік осындай халық жадындағы құндылықтарды жан жақты таразылап діни сенім наным арқылы аталмыш аймақтағы тұрғындарды империяның кісені қысымын күшейтуге ұмтылды.



Мысалы, 1867-1891 жж. реформалары шарттарының көздеген басты мақсаты қазақ даласындағы діни ахуалды барынша қолдап, қадағалау ісі отаршылдық бағдарламаның жауапты міндеттерінің бірі болған. Сол империялық құжаттардың шарты негізінде арнайы діни басқармалар құрылған [1, 239.]. Осы Ережеде мұсылман дініне ерекше көңіл аударылып бұдан былай аймақ қазақтарының дін ұстану дәрежесі сарапталатын болған. Сондықтан болса керек **губерния, уез және болыс** билік жетекшілеріне ислам дінін ұстанушыларды қолдап, олардың назарын орталық билік мақсатына барынша иландыруды тапсырған. Сөйтіп, бұдан былай мұсылман басыларының құқы мен артықшылықтары анықталып, енді билік арнасының нысанасына алынады. Империялық орталық билік және оның жергілікті буындары қазақтар арасындағы діни ахуалды қадағалау міндеттеледі. Діни істер Орынбор діни жиналысының құзырынан алынып, азаматтық әкімшілікке берілген. Мешіттер, мектептер мен медреселер құрылысына бақылау орнатылды. Әрбір болыста сайлау негізінде тағайындалатын, әскери губернатор бекітіп, босатып отыратын бір ғана **молда** болуы да сол үкіметтік шешімде қаралған еді [3].

Өткен ғасырдың басында Ресей монархиялық билік тұтқасын үш ғасыр шамасында ұстаған Романовтардан большевиктер партиясы қарулы күшпен өз құзырына алып, 1917-1991 жж. қоғамда жаппай бірдейлікті әспеттеген Даралық ұстаным алынды, айрықшалық атымен ғибатталды. Сөйтіп, айрықша икем, айрықша ықылас, айрықша қабілет, айрықша ыждағат, айрықша қасиет атаулы түгел жоққа шығарылды. Сондай иманнан безген кісәпір заманда Атырау мен Арал, Орал мен Копетдаг арасын алып жатқан ұлан байтақ өлкенің ежелгі тұрғындары қасиетті Бекет Атаға оның өмірлік ұстанымын жалғастырушы мешіт медреселерге, Мұқамбет пайғамбар ілімін қолдап өскелең ұрпақтар арасына таратуға өмірін қиған шығармашыларға бағыштап бір ауыз қиянат сөз айта алмаған. Бұл өлкедегі әр шаңырақ қуанған кезінде де, құлазыған кезінде де алдымен Мұқамбет, Қожа Ахмет, Бекет және олардың аясында қасиетті ілімді жалғастырушылар есімін ауызға алған.

Мұрағат деректері бойынша қазақ даласында, соның ішінде Кіші жүз аймағында әр адам елеулі сеніммен ойында сақтаған бірнеше мешіт медреселер бой көтерген. Солардың бірі қазіргі Ақтөбе облысы Байғанин ауданы орталығының оңтүстік шығыс бағытындағы шамамен 70 шақырымдай қашықтықтағы Шибұлақ деген төбешіктегі «Көкмешіт» болды. Сол орын тіпті бүгінгі аймақ тұрғындары жадында Абдолла хазірет мешіті – Көкмешіт деген атпен сақталған. Осы орайда «Абдолла хазірет кім? Оның әулеті мен ұрпақтары тағдыры қандай? Аймақ тұрғындарының үлкені кішісі неден ол тұлғаға құрметпен қарап табынады? Елімізде бірнеше сатыға жіктеліп іске асырылған «Мәдени мұра» бағдарламасы шараларында бұл діни және білім беруші орны аталмаған? Сол бағдарламаны іске асырушылардың пікір-ұстанымы қалай екен?» деген сауалдар төл тарихымыздың ақ таңдақ беттері сияқты болып көрінеді.

Сонымен, әлі күнге дейін халқы қадірлеп, ұрпағы ұлықтайтын «Абдолла хазірет кім еді?» деген сауалға халық жадындағы деректер былай дейді: Абдолла Жаналыұлы 1855 жылы дүниеге келіп, Ақтөбе облысы, Байғанин ауданы территориясына қарасты Шибұлақ деген жерде мешіт ұстап, бала оқытқан тұлға екен. Бала шағынан өзінің білімдарлығы, діни адалдығымен ортаның көзіне түсіп, мемлекеттің қолдауы бойынша Башқортстан еліндегі Ғалия медресесінде білім алған. Ақбұлақ, Жаманқала маңын мекендеген көшпелі қазақ даласынан түлеп, Орынбор, Тұзтөбе, Жаман қала мешіттерінде мұсылманша сауат ашып, Бұхара жоғары мектебінде білімін толықтырған соң Меккеге қажылық сапар жасаған. Осындай деректер негізінде және аймақ тұрғындары жадындағы тұжырым түйіндер бойынша бұл тұлғаны 1832-1911 жж. Маңғыстау, Үстүрт, Алатау, Жарқамыс, Доңызтау кеңістігінде, Жем, Сағыз өзендері бойында көшпенділер арасынан шыққан ислам өркениетінің өкілі, бетке ұстар оқымыстысы, діни ұстазы деуге тұрарлық. Тағы бір деректер бойынша бұл тұлға Теке, Орынбор, Ақтөбе аймағында халық арасында діни білімі мен адами қасиеттері бойынша мәртебесі биік болған азамат [4].

Алған ілімін көшпелі елдің жеткіншектерінің көкірегіне нұр қып құюды арман етіп, өз жұртының көзін ашып, маңайына бойындағы барын шуақ қып шашуды жөн көрген ұстаз

---

халқына қалтқысыз қызмет қылады. Осындай оймен іргелі істерді қолына алып, ауқатты адамдардың басын қосып, жер асты мешіттерінен гөрі, кең дала төріне көрнекті мешіт салу жөнінде ой тастайды. Бұл ойы жүзеге асып, 1910 жылдары шамасында аймақтағы беделді кісілердің ықпалымен, Орынбор губерниясы және Уфа діни бірлестігіне тіркеліп, Шибұлақ жерінен, мұсылман балаларын сауаттандыру мақсатында мешіт салуға бел байлаған екен. Қаржылай көмек турасын Адайдың Мұңалының перзенті Саламаттың Сарбасы ұйымдастырады. Мешіт жобасын әкесі Жаналымен екеуі сызады. Орынбордан сәулетші екі татар азаматын алдырып, құрылысты жүргізе береді. Сарбас, Аманқұл, Қауымбай, Шідербай, Қалнияз Жұбан, Тұрғанияз, Әли Төлеу сынды белгілі жомарт байлар малдай, заттай (алтын, күміс, т.т.) төгіп, қаржыдан тарықтырмайды. Тіпті, алтын бұйымды сандығымен бергендер де табылыпты. Құрылыс заттары Самарханнан, Ресейдің бірнеше қалаларынан Орынбор арқылы, қолдағы бар көлік — түйемен, түйе арбамен, ат, атанмен әкелінеді.

Қазақтың дархан сахарасы төрінен осылайша, рухы мықты халықтың бағына еңселі ілім ошағы, ислам мәдениетінің ордасы, көшпелі мұсылмандардың бас қосып тәу етер шаңырағының сұлбасы қараңдап тұрғызыла бастайды. Онсыз да өркениетке бет бұра бастаған ел, іргесінен қасиетті үй тұрғызылатынына «тәубе» айтып, тайлы-тұяғымен шапқылап, тілектестік білдіреді. Төңіректегі атқамінерлер жиі-жиі кеңесіп, келелі істің кенеуін кетірмей, кертартпалықтың жолын кесіп, жарғақ құлақтары жастыққа тиместен жанашырлық көрсетеді. Көпшіліктің көмегімен көмкерілген дүние төрт жыл дегенде еңсе тіктейді.

Мешіт ел арасында «Көкмешіт» аталады. Бұлай аталу себебі — оның қабырғалары Самарханнан әкелінген көк тастан қаланады. Көгеріп көрінген соң солай аталып кеткен. 1914 жылдан бастап балалар діни және жалпы білім алады. 1918 жылға дейін мешітке хазірет ата өзі басшылық жасайды. Оның ілімдері негізінде құранмен тәлім беріп, рухани тәрбие, математика, жағрафия, табиғат тазалығы, жұлдыз санау, қазақтың жеті қазынасы т.б. дүниетаным сабақтарын оқытқан. Демек ол, тек діни сауатты ғана емес, жан-жақты білімдар адам, ғылымның сан тараулы бағытын көкірегіне түйген дана. Келешегін болжай алар көреген, дуамен дем салар тәуіп, тарихат жолын толық меңгеріп бойына қасиет дарыған әулие десе де жарасады.

Бойына жаман дүние дарытпаған, ойына арам ниет жолатпаған, Алланың ақ жолынан адаспаған дейді. Сол кезгі қарияларымыздың естеліктерінде Абдолла Қазақстанның батыс өңірінде ислам әлемі ғылымын дамытқан ғалым екендігі дәлелденеді. Аталмыш кеңестіктің орта жастан асқан көзі ашық тұрғындары, яғни сол мешітте ислам дәрісін алған көзі тірі азаматтар мен олардың ұрпақтары бұл жөнінде көптеген естеліктер айтады. Сондай ақпараттар бойынша мешіт жетекшісі 1918 жылдың басында халық арасына төніп келе жатқан зобалаңды сезгендей Асан Қайғы Жерұйығын шәкірттері мен халық арасында тарата білген, Сондай ойларының ақырында: «Алла, мына босатын өкіметті бізге көрсетпей-ақ қойсын», - деген екен. Қасиетті Абдолла хазіреттің, айтқаны келіп, сол 1918 жылдың соңына жетпей көз жұмыпты. Ол кісі бұл дүниені тәрк еткен соң «Көкмешітті» 1929 жылға дейін үлкен ұлы Әбдіуәли ұстайды.

Өз заманының ойы озық азаматы, ағартушысы, ислам әлемінің қазыналы қайраткері. Абдолла хазірет және оның ұстаздық еткен Көкмешіт мәселесі Кеңестік заманда танымал тарихшы ғалымдардың назарына түсіп, зерттеуге бірнеше дүркін ұмтылыстар жасалған. Сондай зерттеулердің бірі, ғылыми еңбектері мен азаматтық парызы бойынша әлемге танылған Ә.Х.Марғұлан басқарған ҒА зерттеушілер тобы 1952-1958 жж. Оймауыт, Жарқамыс, Баршақұм, Қопа, Шибұлақ т.б. жерлердегі тарихи мұраларды, соның ішінде ерекше медресе, мешіт орындарын айқындау мақсатымен қызмет жүргізген. Сондай топтар анықтамаларында Көкмешіт орны, сол жердегі мешіттің ғимараттық кешені, құрылыс барысында пайдаланған материалдар мен әшекейлеуші бояулардың түсі, химиялық құрамын анықтау үшін зерттеу барысында жинақталған жәдігерлер Эрмитаж мұражайына жіберілгені туралы деректер де сақталған. Бірақ, белгісіз себептермен жіберілген орындардан тұшымды,

тұжырымды ақпарат келмеген, немесе билік орындарының бір буынында арнайы ұсталып қалған деп ойлаймыз.

Хазірет даңқы алысқа кеткен, белгілі «бес жорғаның» біреуі Ақтан Керейұлымен сыйласып өткен. Ақтан 1850-1912 жылдар аралығында Сағыз өзені бойында Абдолламен қоныстас дәурендеген ақын. Дәуірінің дүниекұлы оқымыстысы болыпты. Бұл туралы қатарынан ән оздырған әйгілі өнерпаздар — «Жеті қайқының» бірі Әділ Өтеғұлұлының баласы, қазір Сағыз станциясының тұрғыны Кемал ақсақал біраз ақпар біледі. Кемалдың айтуынша, ақын Дүйсеке қажымен етене жақын араласыпты. Екеуі бірге ілім тоқыса керек. Ел аузынан қажы «Ақтан жырлап жүр» дегенді құлағы шалыпты. Бұл сөзді дақпырт санап «апыр-ай, санасы терең еді, мүмкін емес», — деп сене қоймайды. Бірде, Ақтанның келгенін естіп, қонағын қарсы алғалы тысқа шыға берсе, ақын кіріп келеді екен. Екеуі есік аузында жолығысып, жырау толғай жөнеліпті. Дүйсеке ұйықтап кеткен адамша сұлық тұрып тыңдапты. Өлең біткесін «айтып жүргенің мынадай сөз болса, көрге кіргенше сөйлей беруіңе болады екен» депті дейді. Елден озық сауатына қарамай, өнердің құдыретіне бас иген Ақтан баласы Бақтиярды Абдолланың тәрбиесіне береді. Маңғыстау түбегіне, қыстауға көшкен ақын баласын хазіреттің қолына қалдырыпты. Жаз шыға жайлауға келгесін ұлының жайын білуге соғады. Ұстаз «Балаң зейінді, алғыр. Бірақ, әркімге бір өлең шығарып тастай береді. Өнерге бейім. Жаныңа алып баулысаң қайтеді» депті. Ақын «Келешек оқығандардікі. Оқып білім алсын» деген ыңғай танытып ұлын қайта табыстапты. Бақтияр, кейін жаңа үкімет хазіреттен тәлім алғандарды қудалағанда сотталып, Сібірге айдалған. Содан қайтып оралмаған. Ал Ақтан 1912 жылы көз жұмып, осы «Көкмешітке» жерленген [5].

Абдолла хазірет те өзі салдырған «Көкмешіттің» жанына жерленген. Мешіт 1930 жылдар шамасында Кеңестік биліктің биігін мансаптаған ауылдас шолақ белсенді, дін наным сенімге қарсы әпербақандардың белдеуімен түпкі табанына дейін бұзылған. Неге бұлай деген сауалға жауап біреу, аймақ халқының дәстүрлі әдет ғұрпын, мәдениетін, дінін жеткіншектер руханиятынан үзіп тастау. Бұның өзі өркениеттің объективті арнасына қайшы әрекет екенін жаңа ұстанымымыз дәлелдеп келеді. Қазақтың асыл арманы Тәуелсіздікке қолы жетуі, бүгінгі әлемдік өркениет аясындағы ғарыштап тұрған ел шаңырағы тарих ақиқатын аян етті.

Ал ол кісінің ұрпақтары өткен ғасырдың 60-шы жылдарының ортасына дейін «Кеңестік мемлекет саясатына қарсылардың ұрпақтары, халық жауы» деген желеумен Орта Азия, Иран, Ауғанстан, Түркия, Ресей елдеріне қоныс аударса, бес ұлы, төрт қызы КСРО тұсындағы билік тарапынан құғын-сүргінге ұшыраған. Абдолла хазіреттің Ақметнияз, Ақишан деген ұлдары мешітте ислам дінін терең меңгерген ата қонысында қалған. Олар да жөнсіз зорлық-зомбылық қысымдарды басынан кешкен. Кіші ұлы Ақметнияз заң орындары тарапынан жөнсіз жауапталуы және қоғамда кемсітушілігі салдарынан жиырма бес жасында қария болып, эпилепсия ауруына шалдығып, 1956 жылы қазіргі Атырау облысының Қызылқоға ауданындағы Шолақсай деген елді мекенде 43 жасында дүниеден озып, Көкмешіттегі әкесінің жанына жерленген.

Ал Ақишан деген ұлы 1939 жылы ислам дінін уағыздаушы деген желеумен Гурьев облыстық мемлекеттік қауіпсіздік басқармасының тұжырымы бойынша (Қылмыстық Кодекстің 58 бабы - Кеңестік билікке қарсы насихат) он жылға сотталып, аты әлемге танымал Қарағанды маңындағы КарЛАГтың «Михайлов» шахтасында жер асты қопарушысы болып он жыл мерзімде қамауда болған [6]. Сол кездегі сот шешімі бойынша 1949-1958 жж. Ақишан мемлекеттік маңызы бар құрылыс орындарына жіберіліп, Орск қаласындағы зауытта жұмысқа тартылған. Одан кейінгі заманда туған жерінде (Байғанин ауданы, Шолақсай, Сағыз) исламдық ұстанымын жалғастырып, 1979 жылы дүниеден озып сол Көкмешітте жерленген. Ал балалары болса қасиетті ұстаздың 50-ге жуық Құран кітаптарын Ақишан өсиеті бойынша, сол жылы Ақтөбе және Атырау мешіттеріне табыс еткен.

Бүгінде қасиетті үй орнында — кешегінің тірі айғағындай боп тұрған, әулиеге қапысыз қызмет атқарған құдық, дәрет алуына арнайы салдырған кішігірім сарайшық және тамыры солып құлаған зор талдың қураған қалдығы ғана. Жергілікті тұрғындардың айтуынша, осы

тал хазіреттің көзі тірі кезінде жайқалған, саялы болыпты. Ол кезде бұл қарағаш маңында мөлдір бұлақ ағып жатыпты. Бұлақ суымен сусындап, осы жалғыз түп тал да тамырын терең жаяды. Қайнар төмен ағып, ойға кішігірім көл құралады екен. Әулие өмірден озғасын бұлақ суы тартылып, қарағаш солып, көл суалып, аймақтың берекесі кеткенге ұқсайды. Қорегі кеткесін тал да, көл де келеге келмейтіні анық, дегенмен бұл көрініс ойланатын жай секілді. Ал кезінде шаршап шалдығып келген аймақ көшпенділеріне руханият қазынасы, имандылық пен парасат уағыздаған орын Кеңестік дәуірдің ойы адами құндылықтан алшақ болғандардың іс қаракеті аясында мал қонысы мен қыстағына айналған еді.

Тіпті күні бүгінге дейін Абдолла хазіреттің аймақ тұрғындарының жалпы және діни сауатын ашуға ұстаздық еткен Көкмешіт сыры толық ашылмаған сыр болып қалуда. Жас ұрпақ бұл тұлғаның ел ардақтаған қастерлі кісі екендігін естігені болмаса тірлігінде атқарған келелі істерінен көпшілік бейхабар. Сондай-ақ бірді-екілі тарихқа жанашыр ағалардан басқа көп ешкім қалам тарта қоймаса керек. Кейін хазіреттің жақындары, шәкірттері түгелдей осы тал мен көлдей қурап солған. Ал мемлекеттен жазықсыз зардап шеккен хазірет ұрпақтары өткен ғасырдың алпысыншы жылдарына дейін кеңестік шолақ белсенділерінің жөнсіз жотасыз ызғарынан үрейленіп дінсіздерге қарсы пікір айтудан секемденген. Тәуелсіздікке қол жетіп, Елбасы бастаған төл тарихты орнына келтіру бағдарлама аясында көлеңкеде қалып келген тұлғаны енді жақсы танитын кез жеткен секілді. «Абдолла ата сондай болған» деп Жылыой, Ойыл, Жем, Сағыз тұрғындары баршасы күні бүгінге дейін айрықша назбен айтады.

Сонымен, бүгінге дейін Абдолла хазіреттің аймақ көшпенділерінің жалпы және діни сауатын ашуға ұстаздық еткен Көкмешіт сыры ашылмаған қазан болып келеді.

#### **Әдебиеттер**

1. Қазақ КСР тарихы көне заманнан бүгінге дейін (бес томдық). 4 том.- «Ғылым» баспасы, Алматы, 1982.- 233-245 бб.
2. Бекет Ата (имандылық тағылым кітабы). -Ақтөбе: «Насихат», 2008.- 740 бет.
3. Семенов В.Г., Семенова В.П. Губернаторы Оренбургского края. Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева.- Оренбург, 2014. – 448 с.
4. АбдоллахазіретжәнеКөкмешіт.- www. Aktobegazeti, 2010
5. «Атырау»газеті, 2012 жыл, 25 сәуір.
6. Дик В.. «Они ни в чем не виноваты, они ведь думали как все» в книге: Летопись горького времени.- Алма-Ата: Жазушы, 1989. -432 с.

УДК 950.574

### **ТУРКМЕНО-КАЗАХСКОЕ ВОССТАНИЕ (начало и ход)**

**Д.С. Аннаоразов**

*Туркменский государственный университет имени Махтумкули  
город Ашхабад, Туркменистан*

*1931 жылдың сәуір-қазан айларында Түркменстанның Солтүстік-Батысындағы далалықта түркмен және қазақ көшпенділерінің наразылықтары өтті. Наразылықтардың басты себебі Түркменстан мен Қазақстанның мал шаруашылығын мен көшпелі аймақтарын зорлықпен модернизациялау және советтендіруге байланысты болды. Бұл зорлық шаралары билік тарапынан террор және дөрекілік, зорлық арқылы жүзеге асты. Осының бәрі құм тұрғындарының ашу-ызасын шақырды. Нәтижесінде Түркменстанның Солтүстік-Батысында көшпенділерді түгел қамтыған көтеріліске ұласты. Сол кезде Батыс Қазақстанның малшыларының бір бөлігі Түркменстан территориясында көшпенді өмір сүріп жатқан еді. Осылайша 1931 жылдың басында Қарақұм даласының әр жерінде қала, ауыл, теміржол бекеттеріне, халық шаруашылық және басқа нысандарға шабуыл*

жасайтын отрядтар мен көтеріліс орталықтары пайда болды және партия-кеңес қызметкерлеріне және ауыл белсенділеріне қарсы террорлық әрекеттер жасалып отырды. Көшпенді халықтың наразылығы Орта азия әскери округының бөлімшелерінің күшімен басылып отырылды. Көтеріліске қатысқан мыңдаған адам сотталып, жүздеген адам атылды. 1931 жылғы Түркмен-қазақ көтерілісі Кеңес тарихының ең аз зерттелген тақырыбы болып саналады. Бұл мақалада автор мұрағат құжаттарын негізге ала отырып, аталмыш оқиғаға байланысты мәселелерді жаңа көзқараспен қарастыруға әрекет жасаған.

*In April – October of 1931 in steppe parts of Northwest of Turkmenistan took place Turkmen and Kazakh nomads' joint action. Violent modernization of cattle breeding economy and Sovietization of the nomadic regions of Turkmenistan and Kazakhstan were the main reasons of actions of nomads. These actions were carried out by means of terror, a rough lawlessness and violence from the authorities and therefore they caused a sharp protest from inhabitants of sands. Therefore in various regions of Northwest Turkmenistan revolt which captured practically all layers of the nomadic population broke out. In the same time the part of cattle-farmers of the Western Kazakhstan moved onto the territory of Turkmenistan and, having united with local nomads, led fight against the Soviet power. Thus, in the beginning of 1931 in various places of the Kara Kum steppe the insurgent centers, groups of which systematically made raids on the cities, villages, railway stations and traveling, economic and other objects, and also carried out acts of terrorism against the party and Soviet workers and rural activists began to arise. Performances of the Turkmen and Kazakh nomads were cruelly suppressed by units and divisions of the Central Asian military district, and also troops of OGPU. Thousands were condemned for participation in the insurgent movement, hundreds were shot. The Turkmen-Kazakh revolt of 1931 is one of scarcely studied matters of the Soviet history. In this article, on the basis of new archival materials attempt is made to lighten up questions connected with this resonant event.*

Кілт сөздер: малышлар, кәсіпшілік, кооператив, советтендіру, ұлттандыру, көтеріліс, көтерілісшілер, топ, әскериучаске, жазалаушы отрядтар, далалық бөлімдер, полицияның ерікті отрядтары, қарулану.

Key words: cattle-farmers, trade, cooperative, sovietization, nationalization, revolt, insurgents, group, fighting site, retaliatory groups, field parts, voluntary groups of militia, arms, equipment, aircraft, mortar, carriage support.

Туркменский и казахский народы, живя бок о бок и имея практически одинаковую этноязыковую, культурно-бытовую и социально-экономическую близость, испокон веков населяли бескрайние просторы Средней Азии. Этих двух соседних народов, как и других народов региона, объединяла общая история, полных славными и в тоже время драматическими событиями. Туркмено-казахское восстание 1931 г. является одним из трагических событий, имевших место в истории двух народов, когда туркменские и казахские кочевники совместно выступили против большевистского террора и произвола.

В конце 20-х гг. XX века в Туркменистане усилился процесс советизации кочевых районов, так как кочевые и пустынные районы занимали  $\frac{3}{4}$  всей территории республики, и в них проживало 100-150 тыс. человек.<sup>1</sup> Учитывая это, январский пленум (1930 г.) ЦК КП(б) Туркменистана наметил к концу 1-й пятилетки объединить 40% скотоводческих хозяйств и построить 4 новых животноводческого совхоза. Основную массу поголовья должны были составлять конфискованный у баев и зажиточных слоев населения скот. В феврале 1931 г. ЦК КП(б)Т принял постановление о перераспределении стада, а 10 июня ЦИК и СНК Туркменской ССР приняли постановление о национализации и перераспределении колодцев и пастбищ в кочевой полосе республики.<sup>2</sup>

Столь открытое наступление на скотоводов было воспринято кочевым населением как удар по всем скотоводам, так как им было чуждо понятие классового расслоения. Богатые скотоводы жаловались на перегибы окружных, районных и аульных советских работников. Бедняки тоже выступали, они заявляли о голоде, о непосильных налогах и прочих

---

повинностях.<sup>3</sup>К тому же, часть населения Ташаузского округа и скотоводы районов Каракумов от Красноводска до Амударьи буквально голодали из-за нехватки продовольствия и зерна.<sup>4</sup>

В то же время в различных районах Туркменистана ходили слухи о падении советской власти в Ташкенте, Баку и других местах бывшего СССР. Скотоводы в связи с этим заявляли: «Не сегодня-завтра советская власть падет, в некоторых местах уже пала. В России Белый царь сядет на Трон, власть в Туркмении примет Джунаид-хан и все поддерживающие советскую власть будут жестоко наказаны».<sup>5</sup> Таким образом, к сентябрю 1931 г. в республике по разным данным насчитывалось от 3 – до 30 тыс. вооруженных повстанцев.<sup>6</sup>

В это же время с территории Западного Казахстана в Северо-Западные Каракумы прибыло большое количество семей казахских скотоводов, бежавших от коллективизации, советизации и большевистского террора. Всего в откочевке в туркменскую степь приняло участие 4 тыс. хозяйств, т. е. население 22 аулов.<sup>7</sup> Поэтому в партийно-советских документах восстание, которое происходило в районе Северо-Западных Каракумов, часто называлось «туркмено-казахским».

Это восстание было самым резонансным событием общественно-политической жизни не только Туркменистана, но и всей Средней Азии конца 20-х – начала 30-х годов XX века. В данной статье делается попытка по-новому излагать эту событию, происходившей на территории пустынной части Северо-Западной Туркмении.

В восстании 1931 г. участвовали несколько повстанческих группировок (Туркмено-Казахская, Теджена-Мервская, Ташаузская и другие). Самым крупным из них была Туркмено-казахская группировка, центром кол. Гоймат (Коймат). Эта группировка объединяло восставших кочевников Красноводско-Казанджикского районов. Туркмено-казахской группировкой руководили: со стороны туркмен — Иллиахун, а со стороны казахов — бывший начальник Гурьевского волостного управления Бекеш Дерментаев. Повстанческими отрядами командовали: со стороны туркмен — Хакмурат хан, Атаклыч Мамедов, Дурдыклыч Довадов, Давуд Поладов и др., а с казахской стороны сыновья Б. Дерментаева Омар, Энес и Бекетмер, а также Бекджан хан, Акчулок Курманязов, Караджигит Джубанов, Мехтеп Агараев, Байджан Магометов, Т. Чергенов и Ч. Джумабаев.<sup>8</sup>

Общее число вооруженных джигитов в Туркмено-казахской группировке в начальном этапе доходило до 1500 человек.<sup>9</sup>

Лучше всего были организованы Туркмено-казахская и Теджена-Мервская группировки, где были свои «штабы» и даже свое «правительство».<sup>10</sup> К примеру, в туркмено-казахской группировке был свой штаб, состоявший из 15 человек, во главе известным туркменским духовным деятелем Иллиахуном и казахским деятелем Бекеш Дерментаевым.<sup>11</sup>

По инициативе Иллиахуна с целью выработки конкретного и реального плана борьбы с советской властью и защиты хозяйства кочевого населения 15 марта на кол. Гоймат созывается тайный маслахат – собрание, на котором присутствовал сам Иллиахун, Д. Довадов и известные баи. Впоследствии маслахаты, с участием видных туркменских и казахских деятелей, проходили 10-15 июня и в августе 1931 г. на кол. Чагыл.

Особенностью восстания 1931 г. является то, что в ней участвовало много бывших советских работников. Среди них были члены ЦИК ТССР по Красноводскому, Казанджикскому, Бахарденскому, Ербентскому и Дарганатинскому районам.<sup>12</sup>

В связи с обострением обстановки в Северо-Западных Каракумах и в Джебело-Красноводском районе, советским правительством для проведения оперативно-чекистских мероприятий был размещен 85-кавалерийский дивизион ГПУ и отряд добровольной милиции под командованием Э. Н. Цейтлина и Серёжкина. В начале апреля по приказу Цейтлина были арестованы видные скотоводы Д. Довадов и А. Овезов. А 15 апреля 1931 г. Цейтлин арестовал за связи с восставшими еще 50 человек казахских старшин-баев и под конвоем отправил их в Красноводск.<sup>13</sup>

Возмущенные арестом уважаемых старшин и баев восставшие туркмены и казахи решили уничтожить 85-й дивизион. 19 апреля 1931 г. неподалеку кол. Гоймат дивизион был окружен

и полностью уничтожен, погибли 52 чекиста. Обслуживавший скотоводов отряд добровольной милиции, убив командира, полностью перешел на сторону повстанцев.

29 апреля 1931 г. по распоряжению ГПУ ТССР был создан боевой участок по борьбе с повстанческим движением, включавший в себе территорию от Красноводска до Кизил-Арвата включительно. Все внутренние войска, расположенные на территории этого участка были переданы в распоряжение начальника боевого участка. В подчинение начальника боевого участка входили:

1) разъезд №8 – 15 всадников милиции;

2) ст. Искандер – 25 всадников железнодорожной охраны;

3) ст. Казанджик – отряд 85-го дивизиона – 12 сабель при одном станковом пулемете. Там же бронелетучка №22;

4) ст. Джебел – сводный отряд милиции 25 всадников;

5) кол. Джойрук – взвод маневренной группы 20 сабель при 2-х легких пулеметах и 10 сабель милиции;

6) кол. Гоймат – 35 сабель 85-го дивизиона при одном пулемете;

7) Красноводск – отряд коммунаров 25 всадников и две пограничные шхуны.<sup>14</sup>

Одновременно для выяснения обстоятельств гибели дивизиона и наказания повстанцев в Гоймат были срочно направлены из Казанджика 35 всадников под командованием Полякова, из Джебела — 20 всадников из 46-го пограничного отряда. Но этого оказалось мало для наказания повстанцев, и 23 апреля из Казанджика в Гоймат были дополнительно отправлен 2-й Туркменский кавалерийский полк под командованием командира 8-й Туркменской кавалерийской бригады Я. А. Мелькумова. Потеряв несколько бойцов и командиров, Мелькумов в середине мая безрезультатно возвратился в город Кизыларват.

В мае повстанческое движение в Северо-Западных Каракумах и прилегающих к ним районах резко усилилось. Участились налеты на железнодорожные станции и разъезды, народнохозяйственные объекты и промыслы, грабежи кооперативов и складов. Поэтому под руководством опытного чекиста, работника Среднеазиатского ОГПУ И. И. Ламанова была сформирована специальная оперативная группировка по борьбе с повстанческим движением. Кроме оперативно-репрессивных мероприятий, советские органы проводили агитационно-пропагандистскую работу. В повстанческий лагерь часто засылались агенты из местного населения с целью разложения повстанческого движения изнутри.

Повстанцы тоже не бездействовали. Их поддерживало подавляющее большинство скотоводов, которые также передавали сведения о движении советских отрядов, обеспечивали повстанцев продовольствием и фуражом, а иногда вместе с повстанцами участвовали в грабежах государственных органов, предприятий, кооперативов и промыслов. 11 мая 1931 г. повстанческий отряд туркмен и казахов под командованием Х. Атаджанова и Д. Ходжаева общим числом 100 всадников напал на промысел Сойли, который охранял отряд ГПУ под командованием Гонты. Начался бой. В помощь Гонту из Красноводска был отправлен отряд Кабисского численностью 70 всадников. Бой на Сойли продолжался 6 часов, в результате с обеих сторон погибло несколько человек.<sup>15</sup>

Наряду с разведывательными и боевыми операциями против повстанцев, советские органы проводили и репрессивные мероприятия. Так, с 27 апреля по 10 мая по Красноводскому району был арестован 41 человек по подозрению в пособничестве повстанцам.<sup>16</sup> В мае-июне 1931 г. из этого же района был репрессирован еще 151 человек.<sup>17</sup>

Одновременно усиливались мероприятия по уничтожению повстанческих отрядов. Со второй половины мая 1931 г. началась отправка в пустыню отрядов ГПУ. 21 мая из города Красноводска в сторону Ходжасопи был отправлен 63-й дивизион, 22 мая ст. Белек в сторону кол. Туэр – отряд Кабисского вместе с маневренной группой 46-го пограничного отряда, а также из Красноводска на кол. Сойли — дивизион 24-го полка. Хотя в этом районе находились полевые части Среднеазиатского военного округа (САВО), они пока воздерживались от участия в карательных операциях против восставших.

---

В конце мая начались бои карательных отрядов с повстанческими группировками. 27 мая объединенный отряд повстанцев на кол. Терсакан вступил в бой с отрядом Кабисского. В помощь Кабисскому с кол. Сойли было отправлено два отряда, а также из Кизыл-Арвата поднято авиа звено самолетов. Однако самолеты не нашли место боя, но, обнаружив вблизи кол. Гоймат 200 всадников, бомбили их позиции. Бой между повстанцами и отрядом Кабисского закончился 29 мая из-за сильной песчаной бури. В этом бою советский отряд потерял 6, повстанцы — 49 джигитов.<sup>18</sup>

В конце мая для закрепления тыла воюющих отрядов ГПУ советское командование образовало маневренную группу во главе с комбригом Я. А. Мелькумовым. В нее вошли 2-й Туркменский кавалерийский полк, пулеметная рота 1-й горно-стрелковой дивизии и авиаотряд из нескольких самолетов. Между Красноводском и Казанджиком начали курсировать два бронепоезда.<sup>19</sup> В операциях против повстанцев стали участвовать и армейские части САВО.

Для усиления борьбы против басмаческого движения 6 июля 1931 г. правительства Туркменистана приняла решение о создании при Главном управлении милиции ТССР на базе добровольных отрядов милиции четырёх кавалерийских эскадронов, численностью 565 всадников. Первый эскадрон был расквартирован ближе к границам Туркмено-казахской группировки.<sup>20</sup>

Несмотря проведенным военно-оперативным мероприятиям, советским войскам не удалось подавить восстание в Туркменистане. Несмотря на это, штаб округа 23 июня 1931 г. приостановил боевые операции против повстанческого движения. Борьба с восставшими и охрана железной дороги временно были возложены на войска ГПУ.<sup>21</sup>

После приостановки войсковых операций в Каракумах в районах повстанческого движения наступило некоторое затишье. Воспользовавшись этим затишьем, повстанческие лидеры собрались кол. Гёкдере на большой совет, для участия в котором приехали представители всех группировок повстанческого движения Туркменистана.<sup>22</sup>

После совета повстанцы снова усилили свою активность. В ночь с 27-го на 28-е июля отряд Т. Бердыева в количестве 300 всадников напал на районный центр Казанджик. Во время нападения повстанцы увезли семью Т. Бердыева, находившиеся до этого в качестве заложника.<sup>23</sup>

Как только стало известно о нападении на Казанджик, из Кизыларвата в помощь горожанам был срочно отправлен отряд красноармейцев под командованием Максимова. Но до прихода этого отряда к городу на ст. Узун-су повстанцы организовали крушение товарно-почтового поезда. Поэтому отряд Максимова был вынужден пройти на конях расстояние от Узун-су до Казанджика. После прихода помощи горожанам повстанцы начали отходить из города, оказав при этом упорное сопротивление.

В июле 1931 г. туркмено-казахская группировка активизировала свои действия. К этому времени основные силы здешних туркменских повстанцев расположились таким образом:

В кол. Чагыле было 255 кибиткой и 195 вооруженных всадников;

Авламыше – 50 кибиток и 50 всадников;

Донре – 180 кибиток (количество всадников не учтено);

Туэре – 40 кибиток (количество всадников не учтено);

Гоймате – 300 кибиток и 200 всадников;

Гёкдере – 200 кибиток и 200 всадников;

Гара ишане – 100 кибиток (количество всадников не учтено).

Таким образом, общее количество кибиток туркменских повстанцев составила 1125, а количество только учтенных всадников – около 700.<sup>24</sup>

Казахские повстанцы расположились таким образом:

В Донре – 50 кибиток и 30 всадников;

Туэре – 40 кибиток (количество всадников не учтено);

Ходжасопи – 80 всадников (количество кибиток не учтено);

Кумсебшене – 200 всадников (количество кибиток не учтено);



Кошкызыле – 50 кибиток, 20 всадников;

Кырксекизе – 40 кибиток, 28 всадников;

На границе с Казахстаном – 500 кибиток (количество всадников не учтено). Общее количество кибиток казахских басмачей – составило около 1000, а учтенных вооруженных всадников – 358. Таким образом, в пределах Красноводского района выявлено 1785 кибиток, а всадников – более 900.<sup>25</sup>

К концу июля здешние повстанцы стали угрожать непосредственно городу Красноводску, поселкам Джебел, Куули Маяк и др. Поэтому гарнизон Красноводска находился в полной боевой готовности, а служащие пригородных поселков спешно переправляли свои семьи в город.

Повстанцам противостояли советские отряды, которые к 30 июля были размещены на следующих пунктах:

В Кошоба стояли 60 штыков и 60 всадников, при четырех пулеметах под командованием командира дивизиона 24 полка Расторгуева;

Ак-кую – 81 штыков, с 2 пулеметами под командованием Егорова;

Сойли – 40 штыков, с 2 пулеметами под командованием командира взвода 24 полка Василевского;

Нефтедаге – 29 штыков при 1 пулемете;

Джебеле – 60 сабель 65 дивизиона, 19 штыков 24 полка, 22 штыка с пулеметом охраны, 26 штыков охраны порта Красноводска под командой командира 63 дивизиона;

Сартасе – 85 штыков, 4 пулеметы;

Кызылкуме – 50 штыков, 2 пулемета;

Карабогазе – 25 штыков.

Таким образом, против туркмено-казахских повстанческих группировок Красноводского района противостояли примерно 556 бойцов полевых войск и войск ОГПУ.<sup>26</sup> По данным Управления пограничной охраны и войск полномочного представительства ОГПУ Средней Азии на 25 июля 1931 г., на территории Туркменистана, главным образом в песках, имелось 14 повстанческих группировок, 46 – руководителей, джигитов – 2046, винтовок – 2055, пулеметов – 3, мортира Дяконова – 2.<sup>27</sup>

30 июля 1931 г. туркмено-казахская повстанческая группировка Красноводского района напала на кол. Ак-кую, где был сосредоточен отряд добровольной милиции под командованием Егорова численностью 60 бойцов. Для поддержки отряда Егорова из Кошоба был выслан конный отряд в 45 сабель, который на кол. Ирикли, что на пути между Кошоба и Ак-кую, был встречен повстанческим отрядом. В результате боя советский отряд, не выдержав натиска повстанцев и оставив на поле боя около 30 убитых бойцов, отступил в Кошоба.<sup>28</sup> 2 августа в помощь Егорову из Кошоба был отправлен второй отряд численностью 160 человек под командованием Расторгуева. Однако отряд с помощью опоздал, так как отряд Егорова был уничтожен. Только в бою 2 августа около кол. Ак-кую из его отряда погибли 30 милиционеров, в том числе и сам Егоров.<sup>29</sup>

В связи с осложнением оперативной обстановки в Джебело-Красноводском районе в середине августа в Джебел приехал сам командующий войсками САВО командарм П. Е. Дыбенко. На митинге, на вокзале ст. Джебел он пригрозил, что «если они до 15 августа не сложат оружия, то в течение 15 дней будут разгромлены».<sup>30</sup> Однако восставшие не сложили оружия: они напали на важный железнодорожный узел Джебел.

Вечером 24 августа повстанцы под общим командованием Хакмурад хана разрушили Таш-Арватский водопровод, обеспечивавший Джебел питьевой водой. В тот же день они подожгли железнодорожный мост двух километрах от Джебела в сторону Красноводска. Движение в сторону Красноводска было прекращено. Восставшие также сожгли железнодорожную казарму, разобрали путь, повалили телеграфные столбы и перерезали провода.<sup>31</sup> В Джебеле создалось критическое положение, станция временно оказалась в окружении. Из-за отсутствия движения на дороге около 2000 пассажиров собрались на

вокзале ст. Джебел. Сюда в панике прибежали в нижнем белье отдыхающие на курорте Моллагара.<sup>32</sup>

Против наступавших на Джебел повстанцев выступил 2-й Туркменский кавалерийский полк численностью 125 всадников при 6 пулеметах и 4 орудиях под командованием Я. Кулиева. Вблизи Джебела этот отряд вступил в бой с повстанцами. К месту боя прибыло дополнительно еще 40 всадников, а также подъехал бронепоезд № 10.<sup>33</sup>

Бой между советскими и повстанческими отрядами длился до вечера 25 августа, после чего обе стороны вышли из боя и заняли прежние позиции. Однако советские части продолжали бой артиллерийским огнем из бронепоезда. В общей сложности в сторону повстанцев было выпущено 169 снарядов со средним попаданием. Как отмечалось в сводке ГПУ с места боя, повстанцы «дрались стойко, проявляя тактическую осведомленность, три атаки кавотряда ... отбиты».<sup>34</sup>

Во время осады Джебела повстанцы попытались снестись бойцами советских отрядов от мусульманских национальностей, с целью привлечения их на свою сторону. С этой целью Хакмурад хан отправил специальное письмо стоявшим гарнизоном в районе Ягманских копий бойцам Туркменского кавалерийского полка. В ней говорилось: «Письмо извещение от имени героя Хакмурада. Узнав, что в ауле Даш-Комир находятся солдаты исключительно от мусульман, одним братским словом заявляем, приходите прямо, не проливая крови, [если пролете] будете неверными. [Если] пожелаете идти, идите [к нам], конями и оружием. В крайнем случае, пришлите людей для переговоров. Не бойтесь. Подпись».<sup>35</sup>

Однако красноармейцы отряда по совету командиров написали ответное письмо джигитам Хакмурад хана, в которой предложили «сдать оружие, выдать главарей банды и сдаться советской власти – власти трудящихся».<sup>36</sup>

Вечером 25 августа в помощь осажденным из Казанджика было направлено 200 всадников 1-го Туркменского кавалерийского полка под командованием Антонова. С рассветом 26 августа с этой же целью из Ашхабада в Кизыл-Арват было переброшено авиа звено самолетов. 1-й Туркменский кавалерийский полк около полудня 26 августа прибыл к месту боя и начал сражение с повстанцами. Самолеты без посадки в Джебеле сбросили на противника 18 бомб, после чего 2 самолета вернулись в Кизыл-Арват за горючим, а один самолет, получив две пробоины, приземлился в Джебеле.<sup>37</sup>

Как ни старались повстанцы, они не сумели захватить Джебел, натолкнувшись на хорошую выучку советских частей. Кроме того, артиллерия и авиация нанесли большой урон повстанческим силам. Хакмурад хан с горечью говорил по поводу надежности советских самолетов: «200 человек во время снижения самолетов били по ним, но ничего не смогли сделать. В дальнейшем в таком положении вести борьбу нельзя».<sup>38</sup> Сражение за Джебел продолжалось три дня. Потеряв около 70 убитыми и много раненых, восставшие ушли на кол. Чагыл.<sup>39</sup>

Таким образом, в результате военных операций советским войскам удалось добиться некоторых успехов. Но разгромить восставших скотоводов-кочевников они не смогли, так как к 1 сентября 1931 г. в Туркменистане было еще около 3 тыс. вооруженных повстанцев.<sup>40</sup>

Самым крупным повстанческим центром все еще оставалась туркмено-казахская группировка, в рядах которого было около 2000 вооруженных джигитов.<sup>41</sup>

### **Литература**

1. Куприкова Е.Н. Советы Туркменистана в годы первых пятилеток.-Ашхабад, 1991.-71

2. Там же, С.78

3. Центральный государственный архив Туркменистана (ЦГАТ), ф.2, оп. 2, д. 252, с. 11.

4. Непесов Г. Победа советского строя в Северном Туркменистане (1917-1936 гг.). – Ашхабад, 1950. – С. 327.

5. ЦГАТ, ф.1, оп.6, д.244, л.5; Там же, ф.2, оп. 2, д. 255, л. 113-114.

6. Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Конец басмачества.-Москва,1976.— С. 159;

7. История сельского хозяйства и дайханства. – Ашгабат, 1979, кн. 1 (1917-1937) – С. 250; Рахимов Н. Из истории животноводства Туркменистана. – Ашгабат, 1996.– С. 101; История

- Советского Туркменистана. – Ашгабад, 1978, ч.2.– С.339; Гадельшин Г.Ф. Путь туркменских кочевников (Деятельность КП(б) Туркменистана по социалистическому переустройству кочевых скотоводческих хозяйств). – Ашгабад, 1987. – С.88. и др; Зевелев А. И., Поляков Ю.А., Чугунов А. И. Басмачество: возникновение, сущность, крах. – Москва, 1981. – С. 225.
- 8.ЦГАТ, ф.2, оп. 2, д. 297, с. 31.
  - 9.Зевелев А.,Поляков Ю.,Чугунов А. Указ.соч. – С. 173.
  - 10.ЦГАТ, ф.2, оп.2, Д.250, л.87;Центральный государственный архив политических документов(ЦГАПДТ), ф.51, оп.16, д. 174, л.4.
  - 11.ЦГАПДТ, ф.51, оп.16, д. 174, л.3.
  - 12.ЦГАТ, ф. 1, оп. 1, д. 201, л. 165.
  - 13.Там же, ф. 2, оп. 2, д. 255, л. 182; Также см.: Алланиязов Т.К. Казахский след в туркменском повстанческом движении (март-сентябрь 1931 г.). //Восток. –2004. – №1. – С.50.
  - 14.Пограничные войска СССР. 1929-1938. – Москва, 1972. – С.184-185.
  - 15.ЦГАТ, ф.1, оп.6, д.244, л. 13.
  - 16.Там же, л. 16.
  - 17.Там же, л.88.
  - 18.Там же, лл. 62,69.
  - 19.ЦГАТ, ф.2, оп. 2, д. 216, с. 105.
  - 20.Там же, ф.2, оп. 2, д. 252, с. 6.
  - 21.Пограничные войска СССР. – С. 197.
  - 22.ЦГАПДТ, ф.51,оп.16, д.47, л.53-54.
  - 23.ЦГАТ, ф.2, оп. 2, д. 252, л.76.
  - 24.Там же, с. 75.
  - 25.Там же, с. 75.
  - 26.Там же, с. 82
  - 27.Пограничные войска СССР. – С.203.
  - 28.ЦГАТ, ф. 2, оп. 2, д. 252, л.81.
  - 29.Там же, л. 86.
  - 30.ЦГАПДТ, ф.51, оп.16, д.22, л.6.
  - 31.ЦГАТ, ф.2, оп.2, д.252, л. 146-147.
  - 32.ЦГАПДТ, ф.51, оп.16, д.47, л.57-59.
  - 33.ЦГАТ, ф.2, оп.2, д.252, л. 147.
  - 34.Там же, л. 152.
  - 35.ЦГАПДТ, ф. 1, оп. 8, д. 25, л. 58
  - 36.Там же, 57.
  - 37.ЦГАТ, ф.2, оп.2, д.252, л. л. 157.
  - 38.Там же, л. 183.
  - 39.Там же, л.160.
  - 40.Зевелев А., Поляков Ю., ЧугуновА.Указ.соч. – С. 173.

## АҚТӨБЕ - ӨРКЕНДІ ӨҢІРДІҢ ШЕЖІРЕСІ

**Ж.А.Жусупова, Л.Қанибаева, А.Қазмағанбетова,  
М.Бекбағанбетова**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*Статья посвящена Актюбинской области, являющейся одной из геополитически крупных областей страны с развитой экономикой, мощным потенциалом. Данные о крупной области западного региона подготовлены в ходе научного исследования. В своих исследованиях авторы старались донести общественности информацию об истории области, о великих личностях региона, о достижениях в области экономики, культуры и образования.*

*Article of the Aktyob area, being one of geopolitical large areas of country with the developed economy, powerful potential. Data about the large area of western region are prepared during scientific research. In the researches we tried to deliver information to public about history of area, about great personalities of region, about achievements in area of economy, culture and education. Continuing work on research of still unexplored centers of districts, natural resources, we will be able to prove to public.*

*Ключевые слова: родная земля, история, Актобе, Золотая орда, западный регион.*

*Key words: native land, history, Aktyobe, Gold horde, western region.*

Ата-бабаларымыз егеменді ел болуды аңсап, қанқұйлы жаумен ақ білектің күшімен, ақ найзаның ұшымен ақтық демі қалғанша күресіп, өздерінің ұрпағына аманат қалдырған. Бұл аманат – ұлан-ғайыр атырап, Ертіс пен Еділдің, Арқа мен Алатаудың арасы қазақтың алтын бесік ата жұрты. Сан ғасырлар бойы тар жол тайғақ кешу нәтижесінде өз алдына дербес мемлекет болып, тәуелсіз ел атанды. Республика дәрежесіне жетті. 14 облыстан тұратын елімізді бүгінде төрткүл дүние таниды. Соның бірі, егеменді еліміздің ұланғайыр аумағының бір бұрышында орналасқан, өзіндік тарихы бар, батыс өңірдің басты қаласы – Ақтөбе.

Еуразияның асыл белдігі сияқты Ұлы Даланың бір бөлігін қамтитын Ақтөбе жерінің тау-тасымен өзен-өткелі, көлі мен шөлі, киелі топырағы небір тарихтың, осы құрлықты мекендеген жүздеген ұлттар мен ұлыстардың талайына бұйырып, маңдайына жазылған талай тағдырлардың, небір қан кешулермен қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған бақытты дәурендердің куәсі болған аймақ. Аймақтың көне тарихының терең болмағы, оның топырағында, желжеп, уақыт мүжіген тау-тасында арғы замандар жәдігерліктерінің жұқаналары жататыны, өзегі ақиқаттан өрбіген небір асылаңыз-эф саналарының осы өңірді ата жұрт деп таныған, сүйген, қастерлеген бүгінгі ұрпақтың санасынан өшпейтіні содан: Ақтөбе жері тоғыз жолдың торабын тоғыстырған ұлы Өткел іспеттес. Әлі де солай...

Осы өңірмен күллі Еуропаға бас идіріп, Рим императорын тізерлеп тағзым етуге мәжбүр еткен, Византияның елшісі Марцеллин таңдайын қаға таңданған сақтардың ұлы патшасы Еділ — Атилла батырдың қосыны да, Таң (Дон) мен Еділдің ер болмысты билеушілері Қотан мен Аққұбылдың алауыздығын пайдалану арқылы ғана туын Еділ бойына тіге алған Батудың түменбасы, Шығысханның құдіретті қолбасшысы Сүбітай баһадүрдің қалың қолы да, Алтын Орда ханы Тоқтамыстың, оны өкшелей қуған «жігіттің падишасы» Әмір Темірдің қаһарлы жасағы да, Алтын Орда хандарының бітіспес қарсыласы Едігенің әскері де, беріде, Алтын Ордадағы аласапыран тұсында, Жәнібектің, Әбілқайыр мен Барақтың жұрты да, одан беріде күллі қазақ халқының болашақ тарихи тағдырын кескілескен ұлы шайқастарда да, үлкен саяси аренада да шешіп берген, тарихтың сын сағат, қатерлі өткелінде қазақтың ел болып қалуына бірден-бір себепкер болған, Ордабасы жиынынан көп бұрын, «Ақтабан шұбырынды» тұсында санасын үрей билеп, пышыраған қазақтың басын бір тудың астына қосып, Торғай - Арал шебінде қалмақтарға тойтарыс берген, одан соңғы ұлы шайқастарды

басқарып, қазақ елін азат еткен Әбілқайыр баһадүр-ханның құдіретті әскері де жүріп өткенді. Қазақтың өзіне ғана тиесілі бергі тарихы осы өңірде, әйгілі Хантөрткүлде ұлы жырау, абыз Асанқайғы Қарғабойлы Қазтуған, өз ұлы Абаттармен бірге ел тағдырын ойлап, мәжіліс құрғанын айтады...

Шығысы мен түстік-шығысында Қостанай, Қарағанды, түстігі мен түстік-батысында Қызылорда, Маңғыстау, батысы мен теріскей-батысында Атырау, БатысҚазақстан, ал терістігінде Ресеймен шектесетін Ақтөбе облысы — Қазақ елінің батыс бөлігіндегі геосаяси, экономикалық һәм стратегиялық маңызы зор, жер қойнауы өте бай, экономикалық әлеуеті басым өңір.

Ежелден қазақ халқы жер мен суға атау берерде, жердің қасиеттілігіне, ерекшелігіне қарай ат қойған. Соған орай «Ақтөбе» атауының шығу тарихы былай баяндалады. Ақтөбе қаласының негізі алғашқыда әскери бекініс ретінде 1869 жылғы 14 мамырда салынды. Бекініс құрылысын салуға Ақтөбе алқабының орталығындағы екі биік төбе ыңғайлы деп таңдап алынды. Бекініс жергілікті халықты ұдайы бақылап отыруға, олардың қарсылығын басып жаныштауға пайдаланылды. Бекініс құрылысына Ақтөбе алқабының ортасындағы екі биік төбе лайықты деп ұйғарылып, алғашында 8900 десятина, ал кейіннен 27101 десятина жер кесіліп берілді. Бекініс салынатын екі биік төбенің сол жағасында ақтастан қаланған үлкен мұсылман бейіті бар болатын, кейіннен бекіністің де Ақтөбе деп аталуы осыған байланысты. Түркі өркениетінің көне жұрты ежелгі Мұғалжар тауының төңірегінде дәуірлегенін ұлы ориенталистер бірауыздан мойындаса, осы өлкеде арғы қазақтар дәуірінде көне қалалардың көп болғанын археологтар дәлелдеп жатыр. Ащыбас-Шат, Күйгенқала, Мәулімберді, Абат-Байтақ сынды ескі қалалар жұрты арғы тарихқа мегзейді. Балғасын мен Доңызтау құпияларына ғалымдар енді ғана назар аудара бастаса, күллі қазақ ұлтының бірнеше ұрпағына ерлік пен елсүйгіштіктің өнегесі болған эпос кейіпкері Қаракыпшақ Қобыландының асыл сүйегі жатқан Жиренқопада ғылым жолымен анықталған ақиқат негізінде батырдың басына тас қойылып, салтанатты мемориалдық кешен ашылып, эпос кейіпкері тұңғыш рет жалпыұлттық, жалпытүркілік деңгейде ұлықталып отыр. Бұл өңір атышулы Әбілқайыр ханның, Әйтеке бидің, XV ғасырдың ұлы батыры Қобыландының, Арал мен Әжібай, Алтай мен Алыбай, Бөкенбай мен Есет Көкіұлы, Асау мен Барак, Жоламан мен Бақтыбай, Көтібар мен оның ұлы Есет, Қарағұл мен Қайдауыл сынды көптеген ел қорғаған батырлардың, ұлы ойшыл Мөңке би, Шернияз, Ақтан, Сары, Саршалақ сияқты ондаған ұлы ақын-жыраулардың, дана күйші Қазанғап бастаған сазгерлердің мекені.

Жоңғарлардың, Ресей империясының басқыншылығына қарсы күрес осы өңірде үздіксіз жүргізілді. Өз бостандығы үшін күрескен халықтың басынан талай ауыр замандар өтті, қаны аяусыз төгілді. Беріде осы өңір халқы ақ пен қызыл болып бөлініп, ұзақ қырқысқан Ресей қоғамының теперішін де молынан көріп, революцияның, ұжымдастыру мен отырықшыландырудың, қолдан ұйымдастырылған аштықтың ауыр зардаптарына душар болды.

Алайда, халық рухын, атамекені мен бостандығына, тәуелсіздігіне деген сүйіспеншілігін бір сәтке де кеміткен жоқ. Қажырлы, дарынды ұл-қыздарын өсіріп, болашаққа беттеген киелі көшін жалғады. Ақтөбе өңірі әйгілі лингвист, түркітанушы Құдайберген Жұбанов пен академик Сақтаған Бәйішевтерден басталатын ондаған ірі ғалымдардың, Ұзақбай Құлымбетов, Темірбек Жүргеновтерден басталатын ірі мемлекет қайраткерлерінің, Тахауи Ахтанов, Қуандық Шаңғытбаев, Сағи Жиенбаев бастаған ондаған дарынды ақын-жазушылардың, әйгілі академик Ахмет Жұбанов бастаған сазгерлер мен суретшілердің, өзге де өнер тарландарының атамекені. Ақтөбе жері әйгілі батыр бабаларының даңқын Ұлы Отан соғысы жылдарында да лайықты түрде жалғастырды. Ақтөбе сол жылдары күллі кеңестік Шығыстан шыққан екі батыр қыздың бірі — Кеңес Одағының Батыры Әлия Молдағұлованың, Кеңес Одағының Батыры Хиуаз Доспанованың есімдерін мақтан етеді. Сол жылдары Ақтөбеде құрылған 312-атқыштар дивизиясы және 101-ұлттық бригада жауынгерлері Мәскеу түбіндегі фашист басқыншыларына қарсы күресте

---

асқан ерліктің үлгісін көрсетті. 129-минометшілер полкі де даңққа бөленді. Майданға аттанған 15 мыңға жуық ақтөбеліктер жауынгерлік орден-медальдармен марапатталып, 24 адам Кеңес Одағының батыры, үш адам Даңқ орденінің толық иегері атанды.

Ақтөбе халқы жасампаз еңбекте де тамаша үлгілер көрсетті. Облыстың ондаған еңбекшілері Социалистік Еңбек Ері атағын алып, жүздеген еңбек тарландары құрметті атақтармен, орден-медальдармен марапатталды. Ақ тарыдан өнім алуда әлемдік рекорд жасаған әйгілі диқан, Ғ.Мұстафиннің «Миллионер» хикаятына, Б.Брехттің «Тары» поэмасына кейіпкер болып, есімі дүние жүзіне танылған ұлы еңбеккер Шығанақ Берсеевтің еңбектегі үлгісі ақтөбеліктердің бүгінгі ұрпақтары үшін асқақ идеалға айналып отыр.

Белгілі ғарышкерлер В.М.Пацаев пен Ю.В.Лончаков - Ақтөбе өңірінің түлектері.

Ақтөбенің ең басты байлығы — ерлік пен мәрттікті, парасаттылық пен біліктілікті, ата-бабаларының асқақ рухын құбыланама етіп ұстанған, қазіргі Қазақ елінің мәртебесі биіктей беруі үшін еңбек етіп, ізденіп жатқан, ертеңгі күнге берік сеніммен қарайтын, ауызбіршілігі мықты ақтөбеліктер.

Кеңес Одағы тұсында орасан зор экономикалық табыстарға жетіп, ғылымда, мәдени һәм рухани өмірде биіктен көріне білген Ақтөбе облысы қазір, мемлекетіміздің іргесі бекіп, әлемге танылып отырған, халқымыз Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев белгілеген межеге — еліміздің әлемнің ең таңдаулы елу елінің санатына қосылуы үшін құлшынып отырған тарихи кезеңде де абырой биігінен көрініп отыр. Соңғы төрт жылда облыстың әлеуметтік-экономикалық дамуы еселеп артты, Ақтөбе жалпы ел экономикасын, ел бюджетін қолдай алатын донор аймаққа айналды. 2005 жылғы рейтингтік көрсеткіштер бойынша облыс барлық салалар бойынша бірінші орынға шықты. Бұл — ел экономикасы үшін өте ауыр, Кеңес Одағының ыдырауы мен жаңа үрдіске көшкен экономиканың өтпелі кезеңіне байланысты орын алған қиындықтар елді едәуір қалжыратқан кезеңдерде болашақ экономикалық, әлеуметтік дамудың іргетасы дұрыс қаланғанының және соңғы төрт жыл ішіндегі саяси һәм экономикалық басшылықтың серпінділігінің нәтижесі. Облысты 7 жыл бойы басқарған Аслан Мусин ауыр кезеңнен экономиканы дағдарыссыз алып шығып, экономикалық дамудың берік іргетасын қалыптастырса, осы өңірдің перзенті, экономика ғылымдарының докторы, тамаша ұйымдастырушы, парасатты басшы Елеусін Сағындықовтың соңғы үш жыл ішіндегі серпінді, білікті басшылығы Ақтөбені, Елбасы сөзімен айтсақ, «ел экономикасының локомотивіне» айналдырды.

Ақтөбе — экономикалық потенциалы мол, жер қойнауы өте бай, интеллектуалдық және мәдени деңгейі өте жоғары өңір. Осы мол мүмкіндікті біліктілікпен, замана үрдістеріне сай пайдалану облыстың жедел дамуына, үздіксіз көркеюіне мүмкіндік беріп отыр. Ақтөбе жерінің қойнауында еліміздегі барланған мұнай қорының 10 пайызы, болжанған көмірсутек шикізатының 30 пайызы бар. Қазақстан хромының 100 пайызы да осында. Хром рудалары қоры бойынша облыс әлемде екінші орынды (400 млн.тоннадан астам) иемденсе, мыс рудасының қоры (100 млн. тонна) және мұнайдың өндірістік қоры бойынша республикада үшінші, газ қоры бойынша төртінші орында.

Еліміздегі никельдің 55 пайызы, титанның 40 пайызы, фосфориттердің 34 пайызы, цинктің 4,7 пайызы, мыстың 3,6 пайызы, алюминийдің 2 пайызы, тас көмірдің 1,4 пайызы Ақтөбе жерінде. Мұндағы жер қойнауында алтын, күміс, кобальт, калий тұздары, асбест, каолин, әйнектік және түсті тастық шикізаттар, табиғи әшекей материалдары, мұнайбитумды кендер, минералды сулар, құрылыс материалдарына қажетті шикізаттар, өзге де табиғи байлықтар бар.

Облыста егін және мал шаруашылығын дамытудың мүмкіндіктері де жеткілікті. Солтүстіктегі құнарлы жерлерге орналасқан аудандар егін салумен, асыл тұқымды мал өсірумен айналысса, жерінің дені шөлейт болып келетін аудандар халқы негізінен мал өсіреді. Үлкен аймаққа орналасқан облыстың табиғаты далаға тән көркемдігімен ерекшеленеді. Көне таулар санатындағы ежелгі Мұғалжар—Орал тауларының далаға сіңген сілемдері. Ор, Елек, Қобда, Ойыл, Ырғыз, Жем, Сағыз өзендері мен ұсақ өзендер, ең ірілері мен көркемдері Ырғыз ауданына орналасқан дала көлдері — облыстың негізгі су ресурстары.

Аймақтың құрғақ континентальды климатының тепе-теңдігі осы табиғи су көздеріне байланысты. Ырғыз ауданының жерінде 1967 жылы ұйымдастырылған Торғай мемлекеттік қорығы — облыстың мақтанышы. Ірі көлдер мен өзендер (Торғай, Өлкейек, Телғара, Ырғыз) орналасқан осы аймақта 29 түрлі аң, 30 түрі Қызыл Кітапқа енгізілген 170 құс түрлері бар. Қарғалы, Елек, Қобда аудандарында бұлан, Байғанин, Ойыл жерінде қарақұйрық сияқты аңдар, Ырғыз Шалқар өңірінде киік пен жабайы шошқа кездеседі. Осындай бай да байтақ өңірдің білім, денсаулық сақтау, мәдениет, спорт, көлік салалары ерекше қарқынмен дамып, жыл санап жақсарып келеді.

Ақтөбенің ірі білім ошақтары Т.Бигелдинов атындағы Әуе қорғанысы күштерінің әскери институты, М.Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті, Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты, М.Тынышбаев атындағы көлік және коммуникациялар Академиясының, Қазақ мемлекеттік Заң Академиясының, Экономика және статистика академиясының, Орталық Азия университетінің институттары мен филиалдары, С.Бәйішев атындағы университет сияқты ірі жоғарғы оқу орындары, әрқилы мамандықтар бойынша білім беретін колледж, кәсіптік лицей, жалпы білім беретін мектеп, мектепке дейінгі мекеме, арнайы мекеме жас ұрпаққа білім мен тәрбие беруде еліміздің мақтанышына айналған.

Денсаулық сақтау саласы жыл сайын жақсарып, халық денсаулығының игі көрсеткіштері көтеріліп келеді. Облыста дербес амбулаториялық-емханалық мекемелер, мемлекеттің меншігіндегі ауруханалар, аудандық, қалалық, ауылдық ауруханалар, дәрігерлік амбулаториялар мен медициналық пункттер, шағын медпункттер облыс жұртшылығының денсаулығын сақтаумен айналысып отыр. Ақтөбе — медицина ғылымы мен ғалым-дәрігерлерлері ерекше биік деңгейге көтерілген өңір. Осындағы медицина университеті білгір дәрігерлер мен медицина ғалымдарының ерекше ұстаханасы іспеттес. Әйгілі хирург Намаз Ізімбергенов, ғалым-хирург Жақсылық Досқалиев сияқты көптеген медицина қызметкерлері отандық медицинаның мақтанышына айналып отыр.

Ақтөбе спортының даңқы да ерекше. Сидней Олимпиадасының чемпионы, халықтың мақтанышы Ермахан Ыбырайымов сол кезде қала әкімі болған, бокстан КСРО спорт шебері Е.Сағындықовтың (бұрынғы облыс әкімі) шақыруымен Ақтөбеге келіп, Олимпиялық резерв спорт мектебін ашты, осы қалада жаттықты. Кейін ол өз жеңісін Ақтөбе қаласына арнады, ал ақтөбеліктер оны өз қаһарманы ретінде қуанышпен қарсы алды. Әлем чемпионы, боксшы Галиб Жафаров, әлемнің бес дүркін чемпионы, самбодан еңбек сіңірген спорт шебері Асхат Шахаров, кикбоксингтен әлем чемпиондары Азамат Төлегенов пен Азат Сыдықов сияқты ондаған спорт шеберлері Ақтөбенің даңқын асқақтатып жүр. Ал «Ақтөбе» футбол командасы Қазақстан Республикасының чемпионы дәрежесіне көтерілді. Ақтөбенің спорт кешендері, спорт мектептері тамаша спортшылар әзірлеп шығарып отыр. Облыс спортшылары 700-ден астам халықаралық, республикалық чемпионаттар мен турнирлерге қатысып, 84 алтын, 200-ден астам күміс, 100-ден астам қола медальдарды жеңіп алған.

Қарышты дамып келе жатқан облыс жұртшылығының тұрмысы, әлеуметтік жағдайы ерекше қарқынмен жақсарып келеді. Жаңа мектептер, ауруханалар, мәдениет үйлері, мәдени нысандар, ірі сауда орталықтары, тұрғын үйлер саны соңғы екі жылда 2-2,5 есеге көбейді. Әсіресе, тұрғын үй құрылысы ерекше көбейіп, осы сала бойынша облыс республика бойынша алдыңғы қатарға шықты. Осынша жедел дамудың себепкері — білікті басшылықтың арқасында замана үрдісіне мейлінше сай ұйымдастырылған экономиканың өсуі, Елбасы белгілеген міндеттердің уақытылы және сапалы түрде жүзеге асырылуы, болашаққа деген сенімі берік облыс жұртшылығының барлық салада көрсетіп отырған күш-жігері.

Ақтөбе өңірінің қарыштай дамуын 2006 жыл қорытындыларының бірер көрсеткіштерінен айқын аңғаруға болады:

-өндірістік өнімнің жалпы көлемі облыс тарихында 500 миллиардық межеден тұңғыш рет асып 620,0 млрд теңге болды. Бұл 2005 жылғыдан 101,3 млрд. теңгеге артық

---

-өңдеуші өнеркәсіп өнімі көлемінің өсуі бойынша облыс еліміздегі озат үштік қатарына қосылды.

-құны 308,6 млрд теңгелік 71 жоба жүзеге асса, оның 52-і — өңдеуші кәсіпорындар;

-жылына 200 мың тонна мыс концентратын шығаратын Көктау тау-кен комбинаты іске қосылды. Бұл бір жылдан астам уақыт ішінде, құла түзде орнаған ірі комбинат. Оның екінші кезегі 2008 жылы іске қосылып, жылына 47 мың тонна цинк концентратын шығарады, ал мыс өнімі 260 мың тоннаға жеткізіледі. Енді осы жерде нақты өнім шығаратын металлургия зауыты салынбақ; Мұның бәрі индустриалдық-инновациялық даму Стратегиясы шараларын жүзеге асыру, қосымша құн деңгейі жоғары өнім шығаруға бағытталған жоғары технологиялы өндірісті құру арқылы мүмкін болып отыр.

-ауыл шаруашылығын қолдау үшін 3,7 млрд. теңге бөлініп, игерілген, 2,0 млрд. теңге несие, 385 млн. теңге субсидия берілген;

-бір жыл ішінде 3671 отбасы жаңа үйге ие болды;

-барлығы 425,8 мың шаршы метр тұрғын үй пайдалануға берілді;

-білім саласына 20,3 млрд, теңге, денсаулық сақтауға 11,3 млрд. теңге, мәдениет саласында 1567,9 млн. теңге бөлінді.

Экономиканың өркендеуіне ірі және орта бизнес, инвесторлар, кәсіпкерлер өлшеусіз үлес қосып отыр. Облыста шығатын өнімнің 94 пайызын аса ірі өнеркәсіп мекемелері — «СНПС-Ақтөбемұнайгаз» ААҚ, «Казхром» трансұлттық корпорациясына қарасты Дөң кен байыту комбинаты, Ақтөбе феррокорытпа зауыты, «Ақтөбе хром қосындылары зауыты» ААҚ, «Авиажөндеу зауыты 406 ГА» ААҚ, «Актюбрентген» ААҚ шығарады. Ақтөбе облысының аса ірі кәсіпорындары санатында «Ақтөбекұрылыс», «Өмірбек», «КБК «Великая стена», «Көктас-Ақтөбе», «Жорға-РД», «ЖАК» жауапкершілігі шектеулі серіктестіктері де бар. Аталмыш кәсіпорындар өз өнімдерін өндірумен ғана шектелмей, әлеуметтік, мәдени және рухани салаларда ірі істерді жүзеге асырып жүр.

Облыстың әуе, темір жол, жол қатынастары соңғы жылдары жедел дамып келеді. Ақтөбе аэропортының ұшу алаңы халықаралық стандарттарға сай етіп қайта салынды, енді жолаушылар мен жүк терминалдары жаңартылып жатыр. Ақтөбені Астанаға жалғайтын темір жол мен тас жолдың облыс территориясындағы бөлігі пайдалануға беріліп, Шымкент-Самара, Ақтөбе-Орал, Ақтөбе-Атырау жолдары мен ішкі жолдарды салу мен жөндеу қызу жүргізіліп жатыр.

Индустриялық-инновациялық стратегия аясында құны 8 миллиард АҚШ долларына тең 120-дан астам инвестициялық жоба әзірлеп, жүзеге асыра бастады. Оның жетеуі «Қазақстанның 30 корпоративті жетекшісі» атты мемлекеттік бағдарламаға енгізілді. Мұның ішінде жылына 6 млрд. текше метр газ өңдейтін Жаңажол газ өңдеу зауытының, Ақтөбедегі электрометаллургия зауытының, мыс балқыту зауыты мен кен байыту комбинатының, жылына 21,7 млн шаршы метр өнім беретін әйнек зауытының, хром рудаларын байыту комбинатының, жылына 1200 теміржол вагонын шығаратын зауыттың құрылыстары мен Самара-Шымкент тас жолының 410 шақырымдық бөлігін толық жөндеу жобалары бар. Олардың жалпы құны 3 миллиард доллар.

Қазіргі Ақтөбе өңірі — күн санап көркейіп, өте күшті қарқынмен дамып, халқының әлеуметтік, мәдени, рухани дәрежесі үздіксіз шарықтап келе жатқан аймақ. Оның болашағы бүгінгіден де сәулетті боларына сенім мол Мұның кепілі — қуаттана түскен экономика, білімі мен білігі, мәдени, интеллектуалдық, рухани деңгейі жоғары, әлеуметтік белсенділігі күшті, ауызбіршілігі мықты жұртшылық пен сол жұрт бірауыздан қолдап отырған Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың көреген саясаты, кеменгер ақыл-ойы. Бұған облыс басшысы мен жергілікті биліктің білгірлігін, серпінді қимылын да қосуға болады.

Бұл мақала Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ студенттерінің арасындағы ҚР Тәуелсіздік күніне арналған «Менің Отаным-Қазақстан» тақырыбына тандаулы wiki-мақала зерттеу жобасына қашықтықтан сайысында 1-дәрежелі дипломмен марапатталды.



## Әдебиеттер

1. Ақтөбе: Энциклопедия-Ақтөбе, «Отандастар-Полиграфия» ЖШС, 2001.-748бет.
2. Тәжібаев М. Ақтөбе облысының тарихы/1864-1991/Ақтөбе, 1999,-280 бет.
3. Мырзағұл М. Ақтөбем - алтын бесігім. - Алматы : "Ана тілі", 1999,-288 бет.
4. Құрманбек Е. Ақтөбе облыстық тарихи-өлкетану музейі - өлке тарихының мекені, - Ақтөбе, 2009ж.
5. <https://drive.google.com/file>

**ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ**  
**ЭКОНОМИКА И ПРАВО**  
**Economics and Law**

УДК 330.1

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ  
КАЗАХСТАНА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЛОБАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

**Б.А. Жунусов, А.Е. Амангалиева**

*Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова  
город Актөбе, Казахстан*

*Мақалада Қазақстан ұлттық экономикасының жаңа жаһандану жағдайында бәсекеге дайын болу мәселелері қарастырылады.*

*In this article considered the problems of national economic of Kazakstan.*

*Кілт сөздер: Қазақстан экономикасы, ұлттық экономика, жаһандану.*

*Key words: The economy of Kazakstan, the national economy, globalization*

«Всего за четверть века Казахстан состоялся и как суверенная национальная экономика, включённая в глобальные хозяйственные связи, и как государство, ставшее полноценным участником мировой семьи наций. Никогда прежде казахстанский народ не жил так хорошо, как живёт сейчас. Сейчас мир меняется быстрыми темпами. Наступает другая эпоха. На наших глазах возникает новая глобальная реальность с иными возможностями и рисками. Сегодня на экономику Казахстана негативно влияет ряд внешних факторов, вызванных обвалом на мировых рынках. Происхождение глобальных кризисов не зависит от нас. Никто не застрахован от влияния глобальных кризисов» - из Послания Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А. от 30.11.15. «Казахстан в новой глобальной реальности: Рост. Реформы. Развитие».

Процессы глобализации, усиления международной конкуренции, характеризующие мировую экономику, вхождение Казахстана в ЕАЭС - экономический союз, в рамках евразийской интеграции, явились объективной предпосылкой смены парадигмы управления конкурентоспособностью, которая состоит в отказе от традиционной промышленной политики и переходе к новой, инновационной, основанной на кластерах. Повышение конкурентоспособности посредством кластерных инициатив становится базовым элементом стратегий развития подавляющего большинства стран. Анализ более 500 кластерных инициатив, реализованных за последние 10 лет в 20 странах, подтвердил существенное повышение их конкурентоспособности. При этом эффект был достигнут за счет роста инвестиций и формирования новых компаний, усиления экспортного потенциала, повышения занятости населения, развития новых технологий, усиления конкурентоспособности и производительности корпораций - членов кластеров, развития тесных связей между наукой и производством.

Перед Казахстаном поставлена амбициозная задача - вхождение и закрепление в числе 30-ки наиболее конкурентоспособных стран мира. Современная экономическая теория и практика оценивает конкурентоспособность по 160 критериям, объединенным в 11 направлений и учитывающим почти все аспекты качества финансовой, налоговой, таможенной, правовой систем, систем образования, инновационной деятельности, здравоохранения, качества среды обитания, рыночного механизма и т.д. В экономике все взаимосвязано. При низкой конкурентоспособности страны снижается приток капитала, прогресс и эффективность воспроизводства, дефицит финансовых средств, направляемых в сферу образования, здравоохранения и т.д.

Для определения конкурентоспособности национальных экономик используются результаты ряда международных рейтингов. В мире наиболее признанными и авторитетными рейтингами конкурентоспособности являются: ежегодный отчет о глобальной конкурентоспособности (Всемирный экономический форум); ежегодный доклад о мировой конкурентоспособности (Международный институт развития менеджмента); ежегодный доклад о легкости ведения бизнеса «DoingBusiness» (Всемирный Банк); индекс человеческого развития (ПРООН).

В Индексе глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума (IMD) 2014-2015 году количество оцениваемых стран составило 144 (в предыдущем году – 148). В этом году в рейтинг вновь вернулся Таджикистан, и не вошли 5 стран: Бенин, Босния и Герцеговина, Бруней, Эквадор, Либерия.

IMD рассчитывается из 114 показателей, из которых 34 рассчитываются на основе статистических данных, а остальные – по оценкам руководителей средних и крупных предприятий. Из 114 показателей выводятся 12 факторов конкурентоспособности, которые детально характеризуют конкурентоспособность стран мира, находящихся на разных уровнях экономического развития.

На сегодняшний день издание The IMD World Competitiveness - одно из наиболее полных исследований по проблемам конкурентоспособности государств и регионов, которое в ряде стран используется для формирования государственной политики и определения дальнейших действий правительства по повышению конкурентоспособности национальной экономики, а также стратегических бизнес - решений в крупных компаниях. Каждое государство в рейтинге оценивается по четырем основным показателям ключевых аспектов экономической жизни страны: состояние экономики; эффективность правительства; состояние деловой среды; состояние инфраструктуры.

Седьмой год подряд первенство в рейтинге удерживает Швейцария. Тройка самых конкурентоспособных стран мира выглядит следующим образом – Швейцария (1), Сингапур (2) и США (3).

В 30-ке самых конкурентоспособных стран мира представлены практически все развитые государства мира, являющиеся членами ОЭСР. В региональном значении в данном списке доминируют страны Западной Европы. В тридцатку также вошли 6 стран из Азии – Гонконг (7), Катар (14), Тайвань (15), ОАЭ (17), Малайзия (18), Саудовская Аравия (25), Южная Корея (26), Китай (28). Среди стран БРИК Китай по-прежнему занимает наивысшую позицию (28; 0). За Китаем следуют Россия (45; +8), Индия (55; +16) и Бразилия (75; -18).

Таблица 1

Страны-участники с наиболее конкурентоспособной экономикой

Страны	Рейтинг 2014	Рейтинг 2015
Швейцария	1	1
Сингапур	2	2
США	3	3
Германия	5	4
Нидерланды	8	5
Япония	6	6
Гонконг	7	7
Финляндия	4	8
Швеция	10	9
Великобритания	9	10
Казахстан	50	42



По итогам исследования 2015 года в рейтинге конкурентоспособности Казахстан занял 42-ое место среди 140 стран мира, улучшив свою прошлогоднюю позицию на 8 пунктов.

Это лучший результат Казахстана за всю историю участия в рейтинге индекса конкурентоспособности.

Общий средний балл Казахстана составляет 4,49 (4,42 в 2014 году), что обеспечило стране место в рейтинге между Польшей (4,49) и Италией (4,46).

Среди стран СНГ Казахстан в рейтинге находится на втором месте после Азербайджана (40-ое место). Россия занимает 45-ое место, Грузия – 66-ое, Украина – 79-ое, Таджикистан – 80-ое, Армения – 82-ое, Молдова – 84-ое, Кыргызская Республика – 102-ое места.

Значительное улучшение позиций Казахстана наблюдалось по фактору инновационного развития (78; +11). Так, прогресс достигнут по факторам Инновации (72; +13) и Конкурентоспособность бизнеса (79; +12). Кроме того, Казахстан улучшил свой рейтинг по фактору Институты (50; +7) и по фактору Развитость финансового рынка (91; +7). Следует отметить ухудшение позиций Казахстана на 3 пункта по фактору Эффективность рынка труда (18; -3) в сравнении с прошлым годом.

Таблица 2

Рейтинг Казахстана по факторам конкурентоспособности

	2014	2015
<b>ОБЩИЙ РЕЙТИНГ КАЗАХСТАНА</b>	<b>50</b>	<b>42</b>
<b>I ФАКТОР: Базовые условия</b>	<b>51</b>	<b>46</b>
Институты	57	50
Инфраструктура	62	58
Макроэкономическая среда	27	25
Здоровье и начальное образование	96	93
<b>II ФАКТОР: Факторы эффективности</b>	<b>48</b>	<b>45</b>
Высшее образование и профподготовка	62	60
Эффективность товарного рынка	54	49
Эффективность рынка труда	15	18
Развитость финансового рынка	98	91
Технологическая готовность	61	61
Размер рынка	52	46
<b>III ФАКТОР: Факторы инновационного развития</b>	<b>89</b>	<b>78</b>
Конкурентоспособность бизнеса	91	79
Инновации	85	72

Из 114 индикаторов ГИК улучшение наблюдается по 73 индикаторам, снижение – по 30 индикаторам, нет изменений по 11 индикаторам (по двум показателям, таким как Распространенность малярии и Воздействие на бизнес малярии Казахстан включен в список стран, свободных от воздействия малярии).

Наибольшее улучшение наблюдается по индикатору Контроль местных компаний в глобальном распределении своей продукции (60; +31). Улучшение более, чем на 20 позиций было достигнуто по показателям Таможенные пошлины (73; +28), Эффективность антимонопольной политики (68; +26), Издержки таможенных процедур (55; +22) и Качество поставщиков на внутреннем рынке (88; +20).

Существенное ухудшение наблюдается по индикатору Распространенность практики обучения персонала в бизнесе (76; -14). Также Казахстан значительно потерял позиции по таким показателям, как Издержки сельскохозяйственной политики (70; -13) и Доступность венчурного капитала (59; -12).

В соответствии с данными рейтинга экономической свободы, регулярно публикуемого американским исследовательским фондом Heritage Foundation совместно с **The Wall Street Journal**, республика устойчиво улучшает свои показатели.

Index of Economic Freedom (Индекс экономической свободы) - комбинированный показатель и сопровождающий его рейтинг, оценивающий уровень экономической свободы в странах мира. В 2015 году исследование охватывает 186 государств, однако количественные показатели получили только 178 стран.

В таблице приведен перечень стран, упорядоченных по совокупному Индексу экономической свободы, а также десять категорий экономической свободы для каждого государства: права собственности; свобода от коррупции; фискальная свобода; участие правительства; свобода предпринимательства; свобода труда; монетарная свобода; свобода торговли; свобода инвестиций; финансовая свобода.

Категории указаны в таблице под своими номерами, соответственно - от № 1 до № 10. Для каждой из десяти категорий экономической свободы в таблице приводится рейтинг - от 0 до 100, который указывает место страны среди других государств. Соответственно, чем ниже рейтинг, тем хуже показатель страны в данной категории.

Таблица 3

МЕСТО	СТРАНА	ИНДЕКС	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<a href="#">Гонконг</a>	89.6	90.0	75.0	93.2	89.7	100.0	95.9	81.8	90.0	90.0	90.0
2	<a href="#">Сингапур</a>	89.4	90.0	86.0	91.2	93.8	96.9	96.9	83.7	90.0	85.0	80.0
3	<a href="#">Новая Зеландия</a>	82.1	95.0	91.0	70.4	43.0	95.5	91.4	87.6	86.8	80.0	80.0
69	<a href="#">Казахстан</a>	63.3	25.0	26.0	93.2	85.0	73.7	87.0	74.6	79.0	40.0	50.0

Так, в рамках **Index of Economic Freedom** в 2015 году Гонгконг занимает 1 место, Сингапур – 2, Новая Зеландия – 3, Республика Казахстан – 69 место.

«Ведение бизнеса» - глобальное исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю создания ими благоприятных условий ведения бизнеса. В рамках проекта оцениваются и отслеживаются изменения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность местных, прежде всего малых и средних компаний, на протяжении всего их жизненного цикла - от создания и до ликвидации.

В проекте участвуют более 7000 экспертов в разных странах мира - консультанты по вопросам предпринимательства, юристы, экономисты, правительственные чиновники, а также ведущие учёные разных стран, оказывающие методическую и экспертную помощь.

Исследование проводилось с июня 2014 по июнь 2015 года. За этот период эксперты зафиксировали в 122 государствах 230 нормативно-правовых реформ в сфере регулирования предпринимательской деятельности, направленных на улучшение условий для создания и ведения бизнеса. Интересно, что страны с самыми сложными процедурами и неразвитыми правовыми институтами постепенно перенимают некоторые практики, которые применяются в лидирующих странах. Список стран, продемонстрировавших значительные улучшения в облегчении ведения бизнеса за последний год, возглавили: Коста-Рика, Уганда, Кения, Кипр, Мавритания, Узбекистан, Казахстан, Ямайка. Сенегал и Бенин. В совокупности эти десять стран провели 39 регуляторных реформ, направленных на улучшение предпринимательской среды. Однако несмотря на значительные улучшения, в указанных странах всё ещё существуют проблемы, требующие решений.

Так, в 2015 году **Казахстан** занимает 41 место в рейтинге стран мира по показателю благоприятства ведения бизнеса, а также данные по десяти индикаторам регулирования предпринимательской деятельности: регистрация предприятий; получение разрешений на строительство; подключение к системе электроснабжения; регистрация собственности; кредитование; защита инвесторов; залогообложение; международная торговля; обеспечение исполнения контрактов; ликвидация предприятий.

Индикаторы указаны в таблице под своими номерами, соответственно - от № 1 до № 10.

СТРАНА	РЕЙТИНГ	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
<a href="#">Казахстан</a>	41	21	92	71	19	70	25	18	122	9	47

В целом, рассматривая аспекты конкурентоспособности необходимо принимать во внимание следующее. К числу известных конкурентных преимуществ Казахстана относятся благоприятное геостратегическое месторасположение и богатые, природные минерально-сырьевые ресурсы, а также политическая стабильность, макроэкономическая сбалансированность, высокий приток капитала, содействие бизнес инициативам. Пока наиболее весомым сравнительным экономическим преимуществом Казахстана остается наличие крупных запасов полезных ископаемых. Опираясь на это преимущество **Казахстан**, преодолел кризис в национальной экономике, обеспечил экономический рост, провел ряд важнейших экономических реформ.

Успехи макроэкономических реформ, реализованных к настоящему времени в Казахстане создали благоприятные условия для смещения акцента на политику развития регионов как важный и перспективный инструмент общего уровня социально-экономического развития страны. Поэтому можно констатировать, что пришло время крупномасштабных действий в области диверсификации и модернизации экономики. Если раньше государство ограничивалось разовыми точечными проектами, то сейчас сосредоточилось на концентрации экономической деятельности в развитых региональных центрах, способных стать «локомотивами» экономической и социальной модернизации, кроме того, планируется обеспечить рациональную территориальную организацию экономического потенциала страны и расселение населения.

В перспективе следует ожидать концентрации ресурсов на приоритетных направлениях и создания условий для межрегиональной кооперации и стратегического партнерства власти, бизнеса и общественных институтов в рамках инновационной модели развития. Это позволит сформировать новые инновационные технологии управления развитием территорий, работающие на повышение конкурентоспособности казахстанских регионов и страны в целом.

### Литература

1. Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Казахстан в новой глобальной реальности: Рост. Реформы. Развитие» 30 ноября 2015 г. <http://www.akorda.kz>
2. Портер М.Э. Международная конкуренция./ Пер. с англ. – М.: Международные отношения., 1993. – 896 с.
3. Стратегия территориального развития РК до 2015 года.- Астана, 2003.
4. Концепция перехода РК к устойчивому развитию на 2007-2024 годы.
5. Информационно-аналитический портал по основным направлениям: <http://gtmarket.ru/news/2015/10/28/7261>

УДК 338

## АНАЛИЗ, ФАКТОРЫ И ДИНАМИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА

Д.Г. Джумабаева, С.К. Бургумбаева

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева  
г. Астана, Казахстан

*Бұл ғылыми мақалада Қазақстан аймақтарының экономикалық дамуына талдау жасалған. Нәтижелі экономиканың маңызды белгісінің априоры ретінде ЖӨӨ алынған. ЖӨӨ (Y)-тың  $x_i$  бірнеше факторлардан тәуелділігі қарастырылған. Бұл тәуелділік  $x$  бойынша Y регрессияның модельдік теңдеуі түрінде берілген. Регрессиялық моделдің есептеулері параметрлерді орнату үшін және ең маңызды факторлардан тәуелді жалпы өңірлік өнімнің ең үздік регрессия моделін анықтауға мүмкіндік берді. Олардың арасында ең маңыздысы, торды таңдап, әр түрлі факторлардың маңыздылығын талдау жалпы ЖӨӨ өсуі үшін басым бағыт болып табылады. Нәтижесінде алынған модельдер қандай факторларға, қандай бағытта және ЖӨӨ белгілі сандық шекарада жатуы үшін қандай көлемде әсер ететінін анықтауға мүмкіндік береді.*

*In this scientific work, the analysis of dynamical economic development the Kazakhstan's regions was done. The gross regional product was chosen as priori of significant economic resultant sign. The dependence of gross regional product (Y) on foreign trade in some regions of Kazakhstan was reviewed. This dependence shown as the dynamical regression model Y of x. The calculations of dynamic models helped us to determine the impacts of today's foreign trade on the future gross regional product. The importance of different factors was analyzed and the most significant ones*

---

were chosen which are foregrounds to the gross regional product's growth. The received models will help to determine in which direction and amounts we have to work in order to keep the gross regional product's value within the certain numerical limits.

*Кілт сөздер: ЖӨӨ, сыртқысауда айналымы, динамикалық регрессивті модель, модель талдауы, өңір, фактор, аппроксимация, байланыс тығыздығы.*

*Key words: gross regional product (BRP), value of external trade, dynamic regressive model, analysis of model, region, factor, approximation, crowd conditions of connection.*

## **1. Введение.**

Данная статья посвящена анализу экономического состояния Казахстана и изучению динамики влияния внешнеторгового оборота некоторых регионов республики, а именно, г.Алматы, г.Астана и Атырауской области, на значение валового регионального продукта (ВРП) этих регионов. В качестве основного индикатора экономического развития областей выбран ВРП не случайно, так как именно он является обобщающим показателем экономической деятельности отдельно взятого региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг. Выбор городов Алматы, Астана и Атырауской области объясним тем, что они имеют различный природно-производственный потенциал, уровень развития промышленности и сельского хозяйства, численность и кадровый потенциал.

Полученные результаты помогут определить, в каком направлении и в каком объеме следует воздействовать, чтобы значение ВРП лежало в определенных числовых границах. Это позволит прогнозировать экономическое состояние в вышеуказанных регионах Казахстана с учетом внешнеторгового оборота и динамику их изменения.

Во всех странах мира - в силу различия географического положения, природно-климатических условий, демографической ситуации, истории развития и других факторов - регионы имеют разный уровень социально - экономического развития. Это порождает немало серьезных социально - экономических проблем. Поэтому каждое государство стремится улучшить жизненный уровень в отсталых регионах, то есть проводить региональную политику, направленную на выравнивание условий и повышение уровня их развития. Под региональной политикой понимаются все преобразования, которые предпринимались для развития регионов вне зависимости от того, какой уровень власти их проводил. Соответственно все изменения в регионах, а также межрегиональные экономические отношения относились к результатам региональной политики государства. Казахстан не является исключением: 14 областей и два города находятся в различных природно-климатических зонах, имеют разную историю развития, экологию и поэтому уровни их социально-экономического развития существенно отличаются. В этой связи в Казахстане проводилась определенная региональная политика, применяемая государством для эффективного и гармоничного развития регионов, предоставление проблемным регионам равных возможностей с остальными для достижения равноценных условий жизни, занятости и т.д.

Экономико-математическое моделирование является неотъемлемой частью любого исследования в области экономики. Бурное развитие математического анализа, исследования операций, теории вероятностей и математической статистики способствовало формированию различного рода моделей экономики [1].

Одним из важнейших направлений работ по обеспечении глобального устойчивого социально-экономического развития экономики страны в целом является разработка концепции развития отдельных регионов, т.к. именно бюджеты регионов страны составляют бюджет страны в целом. Проблема прогнозирования экономического развития регионов страны всегда находилась в центре внимания экономистов. В связи с этим, областью исследования работы является динамическое моделирование и возможность применения знаний, полученных в этой области для построения сценарной динамической модели экономического развития регионов Казахстана.



В качестве методов исследования для создания динамической модели в работе использован метод системной динамики и методы математической статистики [2].

Термин «динамический» в данном случае характеризует каждый момент времени  $t$  в отдельности, а не весь период, для которого строится модель. Эконометрическая модель является динамической, если в данный момент времени  $t$  она учитывает значения входящих в нее переменных, относящиеся как к текущему времени, так и к предыдущим моментам времени, т.е. если эта модель отражает динамику исследуемых переменных в каждый момент времени. К таким моделям относятся модели авторегрессии и модели с распределенным лагом, в которых значения переменной за прошлые периоды времени (лаговые переменные) непосредственно включены в модель. В эти модели включены переменные, характеризующие ожидаемый или желаемый уровень результата, или одного из факторов момент времени  $t$ .

При исследовании эконометрических процессов, нередко приходится моделировать ситуации, когда значение результативного признака в текущий момент времени  $t$  формируется под воздействием ряда факторов, действовавших в прошлые моменты времени  $t-1, t-2, \dots, t-k$ . Величину  $k$ , характеризующую запаздывание в воздействии фактора на результат, называют в эконометрике лагом, а временные ряды самих факторных переменных, сдвинутые на один или более моментов времени, - лаговыми переменными.

Разработка экономической политики как на макро, так и на микроуровне требует решение обратного типа задач, т.е. задач определяющих, какое воздействие окажут значения управляемых переменных текущего периода на будущие значения экономических показателей. Экономическое моделирование охарактеризованных выше процессов осуществляется с применением моделей, содержащих не только текущие, но и лаговые значения факторных переменных. Эти модели называются моделями с распределенным лагом [3].

Общий вид линейной эконометрической модели с лаговыми зависимыми переменными может быть выражен следующим уравнением:

$$y_t = \alpha_0 + \alpha_1 x_{1t} + \dots + \alpha_n x_{nt} + \beta_1 y_{t-1} + \beta_2 y_{t-2} + \dots + \beta_k y_{t-k} + \varepsilon_t,$$

где  $\alpha_0, \dots, \alpha_n, \beta_1, \dots, \beta_k$  - коэффициенты модели;  $x_1, \dots, x_n, y_{t-j}, j=0, 1, \dots, k$  - переменные модели,  $\varepsilon_t$  - ошибка. Из этого выражения непосредственно вытекает, что в состав независимых (объясняющих) переменных входят запаздывающие по отношению к текущему периоду  $t$  значения зависимой переменной  $y$ , т.е.  $y_{t-1}, y_{t-2}, \dots, y_{t-k}$ .

Появление лаговых значений зависимой переменной в правой части эконометрической модели часто значительно осложняет проблему получения несмещенных и эффективных оценок ее параметров. Это может произойти из-за воздействия целого ряда обстоятельств.

Во-первых, оценка параметров моделей с распределенным лагом не может быть произведена с помощью обычного МНК ввиду нарушения его предпосылок и требует специальных статистических методов.

Во-вторых, исследователям приходится решать проблемы выбора оптимальной величины лага и определения его структуры.

В-третьих, временной ряд ошибки модели  $\varepsilon_t$  часто характеризуется наличием автокорреляционной связи, вследствие чего оценки параметров модели, полученные непосредственно на основе МНК являются неэффективными.

## **2. Построение динамической модели при изучении ВРП в Казахстане (Алматы, Астана, Атырауская область)**

Развитие регионов страны обусловлено такими факторами, как географическое положение и природно-производственный потенциал региона, уровень развития промышленности и сельского хозяйства, численность и кадровый потенциал.

Основным индикатором успешного социально-экономического развития регионов Казахстана является рост валового регионального продукта (ВРП). За годы независимости наблюдается стабильная положительная динамика роста ВРП во всех регионах страны [4].

---

Валовой региональный продукт (ВРП) - обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг для конечного использования. ВРП рассчитывается в текущих основных ценах (номинальный объем ВРП), а также в сопоставимых ценах (реальный объем ВРП).

Валовой региональный продукт (ВРП) представляет собой валовую добавленную стоимость товаров и услуг, созданную резидентами региона, и определяется как разница между выпуском и промежуточным потреблением. Показатель ВРП является по своему экономическому содержанию весьма близким к показателю валового внутреннего продукта (ВВП). Однако между показателями ВВП (на республиканском уровне) и ВРП (на региональном уровне) есть существенная разница.

Индекс физического объема валового регионального продукта - относительный показатель, характеризующий изменение объема валового регионального продукта в текущем периоде по сравнению с базисным. Этот индекс показывает - на сколько увеличился физический объем ВРП (т.е. исключается влияние изменения цен).

Прямые инвестиции непосредственно увеличивают объемы производства и опосредованно ВРП. В свою очередь, развитие производства повышает финансовую обеспеченность предприятий и доходы населения, что сказывается на росте товарооборота и, соответственно, ВРП. Улучшение финансовой обеспеченности регионов непосредственно повышает доходы населения и через рост спроса и товарооборота - ВРП.

Увеличение доходов населения с превышением их над прожиточным минимумом непосредственно повышают спрос и увеличивают товарооборот, что сказывается на адекватном росте ВРП.

Увеличение товарооборота, обуславливаемое многими факторами, в свою очередь сказывается на повышении валового регионального продукта. Кроме того, рост товарооборота увеличивает финансовые поступления и уровень инвестирования производства, что определяет непрерывную цикличность воспроизводственного процесса.

Вместе с тем региональная структура ВРП за последние 20 лет претерпела значительные изменения. Так, если в 1990 году наибольший удельный вес занимали Восточно-Казахстанская, Костанайская и Карагандинская области (на их долю приходилась треть суммарного ВРП), то по итогам 2010 года почти половина экономического потенциала страны (47,7% от ВВП) сосредоточена в четырех регионах – городах Алматы и Астане, Атырауской и Карагандинской областях.

Это связано со структурными преобразованиями экономики, индустриальным развитием страны, созданием новых отраслей и крупных производств в регионах.

Такие расчеты были проведены на основе корреляционно-регрессионного анализа определения индивидуальных показателей детерминации (коэффициентов корреляции в квадрате), характеризующих насколько процентов или долей единицы изменчивость ВРП определяется влиянием тех или иных факторов [5,6].

На первом этапе с помощью корреляционного анализа изучается теснота связи между отдельными признаками: как результат от факторов, так и факторов между собой. Для этого рассчитываются следующие характеристики – коэффициенты корреляции в случае парной линейной связи, корреляционные отношения при парной нелинейной зависимости, многофакторный коэффициент или индекс корреляции при анализе и построении многофакторных зависимостей. Эти характеристики колеблются от нуля до единицы (ноль – связи нет, единица – связь полная или функциональная), могут иметь знак плюс или минус (при плюсе – связь прямая, т.е. с увеличением аргумента функция возрастает, при знаке минус – связь обратная, т.е. с увеличением аргумента величина функции уменьшается).

Таким образом, с помощью корреляционного анализа можно проанализировать значимость разнообразных факторов, выбрав среди них наиболее важные, узловые, являющиеся приоритетными для улучшения исследуемого результативного признака (например, прибыли, производительности труда, уровня рентабельности, ВРП и т.д.).

Далее, влияние данного фактора на ВРП напрямую зависит от значений объясняемых переменных за прошлые периоды. В этом случае строятся динамические модели с лаговыми переменными.

Центральным вопросом при построении моделей с лаговыми переменными является выбор величины лага и числа лаговых переменных. Теоретически трудно определить величину лага. Определенную помощь может оказать корреляционная функция: рассчитывается множество коэффициентов корреляции между уровнями временных рядов ( $y$ ) и ( $x$ ), сдвинутыми относительно друг друга на последовательно увеличивающиеся интервалы времени.

### 3. Результаты и их обсуждение.

Применительно к изучаемой проблеме социально-экономического развития регионов на материалах областей Республики Казахстан выбрана информация с 2004 по 2014 гг., характеризующая уровень и динамику экономического развития, систему факторов, влияющих на эти характеристики (приложение 1) [7]. Априори в качестве важнейшего экономического результативного признака выбран размер ВРП. В качестве основных факториальных и опосредованных результативных признаков собрана информация об основных фондах и инвестициях, внешнеторговом обороте, финансовой обеспеченности и розничном товарообороте, социальных признаках (включая уровень безработицы, долю населения с доходами ниже минимального уровня, удельный вес населения, занятого на малых предприятиях, отношение среднедушевых доходов к прожиточному минимуму).

Что бы посмотреть какие факторы социально-экономического развития наиболее влияют на показатель ВРП, строим корреляционную таблицу для каждого региона (приложение 2).

По показателям тесноты связей мы видим, что наиболее значимыми с позиций увеличения валового регионального продукта для трех регионов Астаны, Алматы и Атырауской области, является внешнеторговый оборот (Алматы = 0,9895, Астана = 0,9855, Атырауская область = 0,9937) и основные фонды (Алматы = 0,9826, Астана = 0,7592, Атырауская область = 0,7977), о внешнеторговом обороте в дальнейшем мы будем говорить. Эти показатели близки к единице, что свидетельствует об очень тесной связи.

На следующем этапе, после нахождения корреляции, а именно взаимосвязей девяти факторов и значения ВРП в трех регионах с 2004-2014 гг, далее определения наивысшего коэффициента, является построение модели с лаговыми объясняющими переменными, которые называются динамическими моделями с распределенными лагами:

$$y_t = a + b_0x_t + b_1x_{t-1} + \dots + b_kx_{t-k} + \xi_t.$$

В нашем случае это модели с распределенными лагами с конечным числом лагов.

Рассмотрим влияние внешнеторгового оборота (Y-млн.долл. США) на валовый региональный продукт (x- млн.долл.США) в интервале с 2004-2014 гг.

В данном моделировании, воспользуемся методом Алмон.

#### г.Алматы:

Апеллируя к первой таблице приложения 1, рассчитаем длину лага:

г. Алматы	ВРП млн.долл.	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,
	$Y$	$k$	$k-1$	$k-2$	$k-3$	$k-4$	$k-5$
2004 г	1691	626,865	-	-	-	-	-

2005 г	1698	2334,101	626,865	-	-	-	-
2006 г	2166	1864,603	2334,101	626,865	-	-	-
2007 г	2464	2078,745	1864,603	2334,101	626,865	-	-
2008 г	3347	2565,923	2078,745	1864,603	2334,101	626,865	-
2009 г	4061	2853,738	2565,923	2078,745	1864,603	2334,101	626,865
2010 г	4909	3523,843	2853,738	2565,923	2078,745	1864,603	2334,101
2011 г	6654	5294,610	3523,843	2853,738	2565,923	2078,745	1864,603
2012 г	9053	6902,700	5294,610	3523,843	2853,738	2565,923	2078,745
2013 г	15356	11385,563	6902,700	5294,610	3523,843	2853,738	2565,923
2014 г	18080	15878,025	11385,563	6902,700	5294,610	3523,843	2853,738

Далее находим корреляцию на данный период между значениями внешнеторгового оборота за прошлый период и ВРП на текущий период. В данной модели лаговой являются переменные  $k-1, k-2, \dots, k-5$ , то есть значения за предыдущие периоды времени.

Корреляционная таблица на основе последней таблицы:

	$k$	$k-1$	$k-2$	$k-3$	$k-4$	$k-5$
$Y$	0,989515	0,966847	0,971272	0,921765	0,833589	0,747570

Величина лага определяется по максимальному значению коэффициента корреляции, то есть исходя из данной таблицы, величина лага  $k=3$ .

Используя метод Алмон, получаем  $b_0=1310,23, b_1=1,14, b_2=0,39, b_3=0,47$ .

Коэффициент  $b_0$  называют краткосрочным мультипликатором, так как он характеризует среднее изменение результата  $y$  при изменении  $k_t$  на 1 единицу своего измерения в фиксированный момент времени  $t$ .

В момент времени  $t+1$  воздействие объясняющей переменной  $k$  на результат составит  $(b_0+b_1)$  единиц, а в момент времени  $t+2$  общее изменение составит  $(b_0+b_1+b_2)$  единиц.

Любую сумму коэффициентов  $\sum_{j=0}^h b_j$ , где  $(h < n)$  называют промежуточным

мультипликатором, а сумму всех коэффициентов регрессии  $\sum_{j=0}^h b_j$  - долгосрочным мультипликатором, который характеризует изменение учерез  $h$  интервалов времени под воздействием изменения  $k$  в момент времени  $t$  на 1 единицу, а промежуточные мультипликаторы:

$b_0+b_1$  - изменение  $y$  в момент времени  $t+1$   
 $b_0+b_1+b_2$  - изменение  $y$  в момент времени  $t+2$   
 $b_0+b_1+b_2+b_3$  - изменение  $y$  в момент времени  $t+3$

Регрессия ВРП ( $y$  – млн.долл. США) в зависимости от внешнеторгового оборота ( $k$  – млн.долл. США) по г.Алматы характеризуется уравнением

$$\hat{y}_t = 1310,23 + 1,14k_t + 0,39k_{t-1} + 0,47k_{t-2},$$

где  $t$  – года.

Анализ уравнения показывает, что рост внешнеторгового оборота на 1 млн. долл. США в текущем периоде приводит к росту ВРП:

- В том же периоде на 1,14 млн. долл. США (краткосрочный мультипликатор);
- Через 1 год на  $1,14+0,39=1,53$  млн. долл. США (промежуточный мультипликатор)
- Через 2 года на  $1,14+0,39+0,47=2$  млн. долл. США (долгосрочный мультипликатор).

Так как коэффициенты регрессии имеют одинаковые знаки, то есть характеризуются однонаправленным изменением  $y$  в исследуемые  $k$  моментов времени, то можно определять

относительные коэффициенты модели  $\beta_j$ , т.е.  $\beta_j = \frac{b_j}{\sum b_j}$ , где  $0 < \beta_j < 1$ , а  $\sum \beta_j = 1$ . иными

словами  $\beta_j$  характеризует долю общего изменения ув момент времени  $t+j$ .

Относительные коэффициенты модели составят:

$$\beta_0 = 1,14 / 2 = 0,57;$$

$$\beta_1 = 0,39 / 2 = 0,195;$$

$$\beta_2 = 0,47 / 2 = 0,235;$$

Следовательно, в текущем году реализуется 57% воздействия увеличения ВРП за рост внешнеторгового оборота, а через год еще на 19,5%. Через 2 года 23,5%.

Относительные коэффициенты модели ( $\beta_j$ ) можно использовать как весовые коэффициенты для расчета *средней величины лага* по средней арифметической:

$$\bar{j} = \sum_{j=0}^k j\beta_j.$$

Величина  $\bar{j}$  показывает средний интервал времени, в течение которого будет происходить изменение зависимой переменной упод воздействием изменения объясняющей переменной  $x$  момент времени  $t$ . Чем меньше величина среднего лага, тем быстрее реагирует результат  $y$  на изменение  $x$ . И наоборот, высокое значение среднего лага показывает, что воздействие объясняющей переменной на результат будет сказываться с течением длительного промежутка времени. В рассматриваемом случае величина среднего лага составит

$$\bar{j} = 0 \cdot 0,57 + 1 \cdot 0,195 + 2 \cdot 0,235 = 0,665 \text{ года или примерно 7 месяцев 25 дней.}$$

Следовательно, основная часть эффекта увеличения ВРП проявляется через 0,665 года.

Кроме среднего лага, можно рассчитывать *медианный лаг*  $j_{M_e}$ , т.е. тот период времени в течение которого с момента времени  $t$  будет реализована половина общего эффекта воздействия объясняющей переменной  $x$  на результат  $y$ . Для медианного лага справедливо

$$\sum_{j=0}^{M_e} \beta_j = 0,5.$$

равенство

В нашем случае медианный лаг составляет один год, т.е. увеличение внешнеторгового оборота в период времени  $t$  на 1 млн. долларов США приводит к росту размера ВРП через 1 год на величину составляющую половину долгосрочного мультипликатора, т.е. на 1 млн. долларов США.

Теперь аналогичным путем находим уравнение для влияния внешнеторгового оборота ( $p$  – млн. долл. США) на валовой региональный продукт ( $y$  – млн. долл. США) в городах Астана и Атырау.

#### г. Астана:

Используя таблицу 2 приложения 1, имеем

г. Астана	ВРП млн. долл	Внешнеторговый оборот, млн. долл США,	Внешнеторговый оборот, тыс. долл США,	Внешнеторговый оборот, тыс. долл США,	Внешнеторговый оборот, тыс. долл США,	Внешнеторговый оборот, тыс. долл США,	Внешнеторговый оборот, тыс. долл США,
	$Y$	$p$	$p-1$	$p-2$	$p-3$	$p-4$	$p-5$
2004 г	173,77	22,5595	-	-	-	-	-

	8						
2005 г	295,73 3	342,398 7	22,5595	-	-	-	-
2006 г	526,53 7	241,992 6	342,398 7	22,5595	-	-	-
2007 г	542,69 9	403,607 5	241,992 6	342,3987	22,5595	-	-
2008 г	1058,1 9	808,504	403,607 5	241,9926	342,3987	22,5595	-
2009 г	1413,7 5	790,201 9	808,504	403,6075	241,9926	342,3987	22,5595
2010 г	1746,1 3	1155,86 3	790,201 9	808,504	403,6075	241,9926	342,399
2011 г	2833,1 9	2576,67 3	1155,86 3	790,2019	808,504	403,6075	241,992
2012 г	4350,7 4	3862,96 8	2576,67 3	1155,863	790,2019	808,504	403,607
2013 г	6466,6 9	5606,62 4	3862,96 8	2576,672 8	1155,862 8	790,2019	808,504
2014 г	7663,6 1	8661,54 2	5606,62 4	3862,968 2	2576,672 8	1155,862 8	790,201 9

Корреляционная таблица на основе последней таблицы:

	$p$	$p-1$	$p-2$	$p-3$	$p-4$	$p-5$
$Y$	0,989515	0,966847	0,971272	0,921765	0,833589	0,747570

Величина лага  $k=3$

Аналогично находим значения  $b$ :

$b_0=512,36$ ,  $b_1=0,56$ ,  $b_2=0,80$ ,  $b_3=0,64$ .

Составляем уравнение характеризующее зависимость ВРП от внешнеторгового оборота для Астаны

$\bar{y}_t = 512,36 + 0,56 p_t + 0,8 p_{t-1} + 0,64 p_{t-2}$ , где  $t$  – года.

Анализ уравнения показывает, что рост внешнеторгового оборота на 1 млн. долл. США в текущем периоде приводит к росту ВРП:

- В том же периоде на 0,56 млн. долл. США (краткосрочный мультипликатор);
- Через 1 год на  $0,56+0,8=1,36$  млн. долл. США (промежуточный мультипликатор)
- Через 2 года на  $0,56+0,8+0,64=2$  млн. долл. США (долгосрочный мультипликатор).

Относительные коэффициенты модели составят:

$\beta_0 = 0,56 / 2 = 0,28$ ;

$\beta_1 = 0,8 / 2 = 0,4$ ;

$\beta_2 = 0,64 / 2 = 0,32$ ;

Следовательно, в текущем году в городе Астане реализуется 28% воздействия увеличения ВРП за рост внешнеторгового оборота, а через год еще на 40%. Через 2 года 32%.

Величина среднего лага составит

$\bar{j} = 0 \cdot 0,28 + 1 \cdot 0,4 + 2 \cdot 0,32 = 1,04$  года.

Следовательно, основная часть эффекта увеличения ВРП проявляется через 1,04 года или примерно 1 год и 14 дней.

В этом случае медианный лаг составляет один год, т.е. увеличение внешнеторгового оборота в период времени  $t$  на 1 млн. долларов США приводит к росту размера ВРП через 1 год на величину составляющую половину долгосрочного мультипликатора, т.е. на 1 млн. долларов США.

Составим анализ влияния внешнеторгового оборота на основе Атырауской области

**Атырауская область:**

Используя таблицу 3 приложения 1, получим

Атырауская	ВРП млрд.тенге	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот	Внешнеторговый оборот
	$Y$	$r$	$r-1$	$r-2$	$r-3$	$r-4$	$r-5$	$r-6$	$r-7$	$r-8$
2004 г	731	997,5	-	-	-	-	-	-	-	-
2005 г	605	821,6	997,5	-	-	-	-	-	-	-
2006 г	860	825,1	821,6	997,5	-	-	-	-	-	-
2007 г	1786	2579,3	825,1	821,6	997,5	-	-	-	-	-
2008 г	1949	2628,3	2579,3	825,1	821,6	997,5	-	-	-	-
2009 г	2520	2988,3	2628,3	2579,3	825,1	821,6	997,5	-	-	-
2010 г	3376	4020,5	2988,3	2628,3	2579,3	825,1	821,6	997	-	-
2011 г	4031	5512,6	4020,5	2988,3	2628,3	2579,3	825,1	821	997	-
2012 г	5081	8168,2	5512,6	4020,5	2988,3	2628,3	2579	825	821	997
2013 г	7392	12052	8168,2	5512,6	4020,5	2988,3	2628	2579	825	822
2014 г	9337	13940	12052	8168,2	5512,6	4020,5	2988	2628	2579	825

Корреляционная таблица на основе последней таблицы:

	$r$	$r-1$	$r-2$	$r-3$	$r-4$	$r-5$	$r-6$	$r-7$	$r-8$
$Y$	0,99372	0,98369	0,98073	0,97326	0,92217	0,87901	0,9167	0,76167	0,88283

Величина лага  $k=7$

Аналогично находим значения  $b$ :

$$b_0=18432, b_1=2,67, b_2=1,34, b_3=0,9, b_4=0,38, b_5=0,24, b_6=0,28, b_7=0,19.$$

Составляем уравнение характеризующее зависимость ВРП от внешнеторгового оборота для Атырауской области

$$\bar{y}_t = 18432 + 2,67r_t + 1,34r_{t-1} + 0,9r_{t-2} + 0,38r_{t-3} + 0,24r_{t-4} + 0,28r_{t-5} + 0,19r_{t-6}, \text{ где } t - \text{года.}$$

Анализ уравнения показывает, что рост внешнеторгового оборота на 1 млн. долл. США в текущем периоде приводит к росту ВРП:

- В том же периоде на 2,67 млн. долл. США (краткосрочный мультипликатор);
- Через 1 год на 4,01 млн. долл. США (промежуточный мультипликатор);
- Через 2 года на 4,91 млн. долл. США (промежуточный мультипликатор);
- Через 3 года на 5,29 млн. долл. США (промежуточный мультипликатор);
- Через 4 года на 5,53 млн. долл. США (промежуточный мультипликатор);
- Через 5 лет на 5,81 млн. долл. США (промежуточный мультипликатор);
- Через 6 лет на 6 млн. долл. США (долгосрочный мультипликатор).

Относительные коэффициенты модели составят:

$$\beta_0 = 2,67 / 6 = 0,445;$$

$$\beta_1 = 1,34 / 6 = 0,223;$$

$$\beta_2 = 0,9 / 6 = 0,15;$$

$$\beta_3 = 0,38 / 6 = 0,063;$$

$$\beta_4 = 0,24 / 6 = 0,04;$$

$$\beta_5 = 0,28 / 6 = 0,047;$$

$$\beta_6 = 0,19 / 6 = 0,037;$$

Следовательно, в текущем году в Атырауской области реализуется 44,5% воздействия увеличения ВРП за рост внешнеторгового оборота, а через год еще на 22,3%. Через 2 года 15%, через 3 – 6,3%, 4 – 4%, 5 – 4,7% и 6 лет – 3,7%.

Величина среднего лага составит

$$\bar{j} = 0 \cdot 0,445 + 1 \cdot 0,223 + 2 \cdot 0,15 + 3 \cdot 0,063 + 4 \cdot 0,04 + 5 \cdot 0,047 + 6 \cdot 0,037 = 1,329 \text{ года.}$$

Следовательно, основная часть эффекта увеличения ВРП проявляется через 1,329 года или примерно 1 год и 4 месяца.

В этом случае медианный лаг составляет три года, т.е. увеличение внешнеторгового оборота в период времени  $t$  на 1 млн. долларов США приводит к росту размера ВРП через 3 года на величину составляющую половину долгосрочного мультипликатора, т.е. на 3 млн. долларов США.

#### **4. Выводы.**

Проведя анализ по положению по внешнеторговому обороту в трех регионах, можно отметить, что наибольшее влияние на ВРП из трех регионов оказывает Атырауская область, по сравнению с городами Астана и Алматы, там в течение 6 лет с 2004 наблюдается устойчивая тесная связь между внешнеторговым оборотом и ВРП, также по показателям второго промежуточного мультипликатора для Атырауской области и долгосрочных мультипликаторов для городов Астаны и Алматы, замечаем, что за 2 года в Атырауской области рост внешнеторгового оборота приводит к росту ВРП в 2,445 раза, то есть на 2,91 млн. долларов США больше.

Относительные коэффициенты модели, характеризующие долю общего изменения ВРП в течение каждого года, показывают, что резкий скачок ВРП произойдет в первый год в городе Алматы, с показателем 57%, далее Атырауская область – 44,5% и Астана – 28%. Следующие 2 года, ситуация с процентными данными изменения  $y$ (ВРП) 40% и 32% для Астаны и 19,5% и 23,5% Алматы и более затянутая в Атырауской области, где еще в течение пяти лет будет реализовываться воздействие увеличения внешнеторгового оборота на рост ВРП.

По данным средней величины лага можно отметить, основная часть эффекта увеличения ВРП проявляется быстрее в Алматы в сроке 7,8 месяцев, что в 1,56 раза быстрее, чем в Астане и в 1,99 раза быстрее чем в Атырауской области.

Полученные модели помогут определить, в каком направлении и в каком объеме следует воздействовать, чтобы значение ВРП лежало в определенных числовых границах. Это позволит предвидеть социально-экономическую ситуацию в регионах Казахстана на перспективу с учетом существующих показателей, динамики их изменения и возможных «возмущающих» воздействий, а также активно воздействовать на экономическую ситуацию посредством принятия и реализации соответствующих решений с целью достижения желаемого (планируемого) состояния. Это является важной формой проведения региональной политики, нацеленной на государственное регулирование экономического развития регионов Казахстана.



Корреляция по:	Прямые инвестиции, млн. Долл	Финансовая обеспеченность, %	Доля занятых на малых предприятиях, %	Уровень безработицы, %	Внешнеторговый оборот, млн.долл США,	Отношение душевых доходов к прожиточному минимуму	Иностранные инвестиции, %	Розничный товарооборот, млн. долл	Основные фонды(средства), млн.долл./чел
Алматы	-0,409	-0,606	0,734	0,263	0,990	-0,665	-0,566	0,520	0,983
Астана	-0,424	0,502	0,222	0,279	0,986	-0,570	-0,768	0,625	0,758
Атырауская область	-0,247	-0,706	0,946	-0,028	0,994	-0,688	0,900	0,628	0,798

УДК 330.1

## Проблемы государственного регулирования моногородов Казахстана

Н.А. Абдуллаев, Б.А. Жунусов, Н.Н. Мамедов

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова

ЭФК «Тургень»

город Актюбе, Казахстан

Бұл мақалада моноқалалардың әлеуметтік-экономикалық мәселелері негізге алынып, соған байланысты мемлекеттік жүйелендіру көздері қарастырылады. Моноқалаларға мемлекеттік жаңа индустриалды-инновациялық саясатқа орай сұрыптау жасалып, моноқалаларды тығырықтан шығарар үш приоритетті жол ұсынылады: моноқалалардағы бірінші кезектегі өзекті мәселелерді төмен потенциалын ескеріп шешу; орта потенциалды моноқалаларға жағдай жасау; жоғары потенциалды моноқалаларды әрі қарай тұрақты дамыту.

*The socio-economic problems of monocities are distinguished In this article, the questions of their government control are examined in the regions of Kazakhstan.*

Кілт сөздер: қала, моноқала, монопрофильді қалалар, қала пайда болғызатын факторлар, экономиканың диверсификациясы, моноқалаларды оптимизациялау, еңбек ресурстарын мобильдендіру, экономикалық өсу орталықтары, инженерлік инфрақұрылым.

Key words: city, monocity, monoprofile cities, factors, diversification of economy, optimization of monocities, mobility of labour resources, centers of the economy growing, engineering infrastructure.

Мировой финансовый кризис привёл к спаду во многих отраслях национальных экономик стран мира и обострил ситуацию на монопрофильных территориях. При этом серьёзнее всего пострадали узкоспециализированные города, в которых проживает большая часть населения. Спад производства, вызванный сокращением объёмов производства градообразующих предприятий и финансовые трудности, возникшие на фоне низкого качества муниципального управления, привели к нарастанию напряжённости на рынке труда из-за появления большого количества безработных, увеличения дефицита бюджета, роста социальных проблем.

Развитие моногородов – является сейчас одной из приоритетных задач Правительства Республики Казахстан. Выделяют экономические и социальные проблемы. *Экономические проблемы* – это остановка или угроза остановки основных градообразующих предприятий, истощение рудной базы добывающих предприятий, низкая степень диверсификации экономики страны, неконкурентоспособная продукция, высокая зависимость занятости

---

населения от градообразующего предприятия, высокая степень зависимости городского населения от налоговых поступлений от градообразующих предприятий, сокращение налоговой базы.

*Социальные проблемы*, присущие этим городам: высокий уровень самозанятости, низкий уровень доходов населения, низкое качество жизни, сокращение численности населения в большинстве моногородов, возможные тенденции роста социальной напряженности. *Проблемы инфраструктуры* – это высокая степень износа инженерной социальной инфраструктуры и высокая экологическая нагрузка на территорию.

Президент Нурсултан Назарбаев в своем Послании народу Казахстана-уделил особое внимание развитию моногородов. Как было отмечено в Послании «... Правительству необходимо принять программу по развитию агломерации. Отдельный вопрос - это развитие малых городов, которые, как правило, зависят от одного крупного предприятия или отрасли». Он также распорядился разработать целостную программу развития моногородов, в которой, по его словам, надо предусмотреть меры по диверсификации каждой конкретной городской экономики, развитию социальной сферы. По его мнению, главной целью модернизации моногородов должно стать создание новых производств, повышение уровня и качества жизни людей. [1]

Моногород - населенный пункт, экономическая деятельность в котором тесно связана с единственным предприятием или группой тесно интегрированных между собой предприятий. Отличительной чертой моно городов является большая зависимость от конкурентоспособности одного градообразующего предприятия или нескольких предприятий, отсутствие финансовых и других ресурсов для решения социально-экономических проблем в критической ситуации.

Обычно термин моногород применяется в отношении городов, располагавшихся на территории СССР. Моногорода населяло в среднем от 10 до 100 тысяч жителей. Значительная их часть строилась с нуля одновременно с предприятием. Градообразующие предприятия многих моногородов относились к военно-промышленному комплексу, такие моногорода имели статус закрытых административно-территориальных образований.

Монопрофильные города – это города, основная часть трудоспособного населения которых занята на одном или нескольких градообразующих предприятиях. Как правило, они бывают одного профиля и определяют практически все экономические, социальные процессы, происходящие в городе. Классификация действующих моногородов: наличие в городе одного или нескольких градообразующих предприятий сырьевого сектора. В казахстанской практике объем промышленного производства одного или группы градообразующих предприятий составляет более 20% от общегородского объема производства, и на градообразующих предприятиях работают более 20% трудоспособного населения.

Градообразующее предприятие ни в коем случае нельзя рассматривать в отрыве от того населенного пункта, в котором оно расположено, и без учета дальнейших судеб и возможного поведения людей, в нем проживающих. В результате, задача реформирования такого предприятия из экономической превращается в междисциплинарную, требующую решения также социальных, психологических, правовых и политических проблем. Это очевидным образом усложняет поиск приемлемых схем реструктуризации. К тому же, многие просто не имеют денег ни на какие реформы. Около 80% градообразующих предприятий нерентабельны. [2]

Моногорода – реальный факт нашей экономики и реальное место жительства для миллионов людей и долго еще таковыми останутся. Возникновение, развитие и умирание городов имеет свою логику. По сути, каждый город переживает период возникновения, расцвета и дальнейшего инерционного существования или умирания. Достаточно посмотреть на археологические карты, чтобы увидеть какое количество некогда могущественных городов или совсем исчезли с лица земли или превратились в небольшие городки или поселения. Только некоторые города постоянно присутствуют на картах. Видимо, возникновение городов своей причиной имеют ответ на вызов общества, как удовлетворение тех или иных

потребностей. Ими могут быть производство необходимых видов продукции, оказание услуг: торговых, транспортных, оборонных, выполнение государственных или иных функций. При изменении потребностей общества города или изменяют свое предназначение или медленно угасают. Большое влияние на развитие городов имеют события мирового масштаба, такие как смена технологий, создание и распад империй и государств. [3]

Целью государственной политики в сфере развития моногородов является устойчивое социально-экономическое развитие моногородов в средне и долгосрочной перспективе. Основной ее задачей является оптимизация моногородов в зависимости от производственной емкости стабильно работающих предприятий; диверсификация экономики и развитие малого и среднего бизнеса; обеспечение оптимальной структуры занятости населения моногородов; рассредоточение трудового потенциала через повышение трудовой мобильности в точки экономического роста; поддержка социальной и инженерной инфраструктуры городов в расчете на оптимизированную численность населения. Механизмы реализации государственной политики в сфере развития моногородов: группировка моногородов на города с высоким, средним и низким экономическим потенциалом; дифференциация подходов мер по развитию моногородов в зависимости от их экономического потенциала.

Для моногородов с высоким и средним потенциалом – диверсификация экономики и развитие малого и среднего бизнеса; подготовка кадров для новых проектов; развитие социальной инженерной инфраструктуры на оптимизированную численность населения. Для моногородов с низким потенциалом – поддержка занятости через развитие малого и среднего предпринимательства; рассредоточение трудового потенциала в точки экономического роста; поддержка социальной и инженерной инфраструктуры на минимально необходимом уровне; расселение населения с изменениями статуса городов.

Критерии отнесения городов к моногородам с высоким, средним и низким потенциалом: это наличие градообразующего предприятия и наличие сырьевой базы на перспективу, самодостаточность бюджета, расположение моногородов на пересечении крупных транспортных коридоров, расположение моногорода вблизи крупного города или в составе агломерации, наличие потенциала для диверсификации экономики, возможность оказания спектра широких услуг прилегающим населенным пунктам, высокая доля активно действующих предприятий малого и среднего бизнеса, отрицательная динамика сальдо миграции за последние 10 лет, износ социально-инженерной инфраструктуры, экологическая ситуация. [4]

Рассмотрим основные задачи моногородов Казахстана более подробнее.

1. Оптимизация моногородов в зависимости от производственной емкости работающих промышленных предприятий. Выявление экономического потенциала возможных новых специализаций, разработка комплексного плана развития каждого моногорода на долгосрочный период, с определением его перспектив и прогнозируемой численности населения, корректировка генеральных планов моногородов, планов развития социальной и инженерной инфраструктуры с учетом их возможной оптимизации.

2. Диверсификация экономики моногородов и развитие малого и среднего бизнеса. Реализация «якорных» инвестиционных проектов в рамках карты индустриализации для долгосрочной диверсификации экономики (требование каждому акимату города – не менее 1 проекта); создание вспомогательных и обслуживающих предприятий через реализацию партнерских программ с градообразующими предприятиями (на примере «Казахмыса»); размещение национальными компаниями вспомогательных и обслуживающих производств, заказов в моногородах с учетом их специфики (гг. Экибастуз, Степногорск); привлечение стратегического инвестора для восстановления прежней специализации (АО «Еврохим», Каратау), развитие МСБ через создание специальной подпрограммы в рамках Дорожной карты бизнеса-2020, создание бизнес-инкубатора в каждом моногороде.

3. Рассредоточение трудового потенциала через повышение трудовой мобильности в точки роста, то есть организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации, выделение квот для обучения молодежи, выделения квот для трудоустройства жителей в

---

крупных компаниях, стимулирование добровольного переезда в центры экономического роста. Меры для моногородов с низким потенциалом – содействие занятости за счет организации социальных рабочих мест и молодежной практики, стимулирование переезда в центры экономического роста. Координация вышеуказанных мер с мерами по строительству жилья в рамках третьего направления программы «Занятость – 2020» и разрабатываемой программы «Доступное жилье».

4. Поддержка социально-инженерной инфраструктуры. Для моногородов с высоким или средним потенциалом – это реконструкция и строительство объектов образования и здравоохранения, реконструкция инфраструктуры жизнеобеспечения на оптимизированную численность населения (водо-, электро-, газоснабжение и т.п.). Для моногородов с низким потенциалом – это поддержка социальной инфраструктуры на минимально необходимом уровне с учетом предполагаемой оптимизации численности населения.

Индикаторы, по которым предполагается осуществлять замеры эффективности, оценивать эффективность государственной политики в сфере развития моногородов. Увеличение доли обрабатывающей промышленности в общем объеме промышленного производства моногородов, количества постоянных рабочих мест вне градообразующего предприятия (доминирующей отрасли), количества активно действующих малых и средних предприятий; доходов населения, объема поступления в бюджет от субъектов (предприятий). Снижение уровня безработицы и доли самозанятых и количества моногородов с низким экономическим потенциалом.[5]

В Казахстане определены 27 моногородов в которых проживают 1,5 млн. человек или 16% городского населения РК. Классификация по текущему состоянию градообразующих предприятий: в 19 городах они функционируют; в пяти – функционируют частично, в трех городах предприятия не функционируют. По численности населения: от 100 до 200 тыс. – 4 города, 50-100 тыс. – 9 городов, до 50 тыс. – 14 городов. По отраслевой направленности: 1) обрабатывающие-химические – Серебрянск и т.д.; 2) металлургическая – Аксу; 3) добыча угля – Экибастуз, Абай, Шахтинск, Сарань; 4) добыча нефти и газа – Жанаозен, Кульсары, Аксай; 5) добыча металлической руды – Аркалык, Балхаш, Зыряновск, Каражал, Кентау, Лисаковск, Риддер, Рудный, Текели, Хромтау; 6) добыча прочих видов сырья – Жанатас, Жетикара, Каратау и Степногорск; 7) научно-экспериментальные центры – Курчатов.

Правительством Республики Казахстан принята «Программа развития моногородов на 2012–2020 годы». Посредством данной программы предусмотрена диверсификация экономики и развитие малого и среднего бизнеса. Согласно данной программе Правительство РК ставит перед собой четыре задачи: оптимизация моногородов в зависимости от производственной емкости работающих предприятий; диверсификация экономики и развитие малого и среднего бизнеса; повышение мобильности трудовых ресурсов моногородов, стимулирование добровольного переезда в населенные пункты с высоким потенциалом социально-экономического развития и центры экономического роста; поддержка социальной и инженерной инфраструктуры моногородов.

Чтобы ускорить начало реализации мер по последней задаче, еще до принятия программы, из республиканского бюджета выделено 6 миллиардов тенге, которые направлены на благоустройство моногородов. В целом же на реализацию трехлетней программы потрачено: в 2013 году - 38,2 миллиарда тенге, в 2014 году - 43,2 миллиарда, в 2015 году - 53,9 миллиарда. Программой также предусмотрена разработка комплексных планов развития малых городов, не попавших в перечень моногородов. Помимо бюджетных средств в данной программе будут использованы средства, возможности крупных системообразующих градообразующих предприятий этих моногородов.

Сегодня наблюдаются определенные диспропорции в развитии регионов. Это связано как с историческими предпосылками, так как существуют промышленно развитые и аграрные регионы, есть различия в ресурсной базе, так и с существующим демографическим потенциалом, выраженным в квалификации кадров, культурном уровне населения. Все это, так или иначе, определяет базовую политику региональных и центральных органов. Однако

следует отметить, что казахстанские моногорода оказались в сложном положении не только по вине кризиса. Он стал лишь катализатором копившихся в течение десятилетий финансовых, правовых и социальных проблем. В условиях финансово-экономического кризиса обострились следующие проблемы моногородов: остановка или угроза остановки основных градообразующих предприятий; истощение рудной базы добывающих предприятий; низкая степень диверсификации экономики страны; неконкурентоспособная продукция, высокая зависимость занятости населения от градообразующего предприятия; высокая степень зависимости городского населения от налоговых поступлений от градообразующих предприятий; сокращение налоговой базы; высокий уровень безработицы и самозанятости; низкий уровень доходов населения большинства моногородов, и как следствие, низкое качество жизни; сокращение численности населения в большинстве моногородов; возможные тенденции роста социальной напряженности; удалённость от основных экономических центров и неразвитость транспортной инфраструктуры; высокая степень износа инженерной и социальной инфраструктуры; высокая экологическая нагрузка на территорию.

Таким образом, основными проблемами являются социальная напряженность жителей моногородов Казахстана, высокий уровень безработицы, демографический спад. В связи с этим, государственную политику в изучаемых городах необходимо проводить с учетом трех приоритетов: решение первоочередных острых проблем моногородов с низким потенциалом; создание условий для развития моногородов со средним потенциалом; дальнейшее устойчивое развитие моногородов с высоким потенциалом. Следовательно, сначала нужно создавать предприятия как точки роста, а затем, на поступления от этих предприятий в бюджет, развивать инфраструктуру.

#### Литература

1. Послание Президента страны Назарбаева Н.А. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана» - газета «Казахстанская правда», от 28 января 2012 г.
2. Основы Европейской Хартии местного самоуправления.// Законодательные основы местного самоуправления в Российской Федерации. М.: АИОМУС, 2005.
3. [Монопрофильные города и градообразующие предприятия](#). - СоИнвест - Союз Инвесторов, 13 июля 2009.
4. Моногорода: проблемы и перспективы развития//И.Ш. Давыдова, А.М. Малышкина и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2011.
5. Официальный сайт Правительства Республики Казахстан. Программа развития моногородов на 2012-2020 гг. - <http://ru.government.kz>

**Управленческий учет и некоторые особенности его ведения в сфере обращения в условиях агропромышленного комплекса**

**А.А. Сатмурзаев**  
*Университет «Туран»*  
*город Алматы, Казахстан*

*Бұл мақалада агроөнеркәсіптік кешенді дамытудың мәселелері, экономиканың аграрлық секторындағы шаруашылық түрлерін мемлекеттік және нарықтық жүйелендірудің тиімді механизмдері бойынша әлемдік тәжірибені енгізу жолдары қарастырылады.*

*The questions of development of agroindustrial complex are examined in this article, state and market management forms in the agrarian sector of economy, the mechanisms of effective way of introduction of world experience are examined on systematization.*

*Кілт сөздер: экономиканың аграрлық секторы, агроөнеркәсіптік кешен, агробизнес, интеграциялық процесс, басқару тиімділігі.*

*Key words: agrarian sector of economy, agroindustrial complex, agribusiness, integration process, management efficiency.*

Аграрный сектор экономики в условиях рыночных отношений занимает особое положение, не позволяющее без государственного вмешательства в полной мере и на равных условиях участвовать в межотраслевой конкуренции.

Трудно рассчитывать на решение проблемы стабилизации аграрного производства, реформирование аграрного сектора лишь на основе его самоорганизации. Выход может быть найден на путях реформирования эффективной системы государственного и рыночного регулирования аграрного сектора, включающего в себя комплекс мер воздействия государства на систему экономических отношений развития многообразия форм хозяйствования агропромышленного сектора экономики.

Центр тяжести должен быть перенесен на создание форм хозяйствования, обеспечивающих развитие межотраслевых хозяйственных связей, а также способствующих агропромышленной интеграции, развития рынка высоких технологий: это, прежде всего, системы кооперации, различных форм агропромышленных объединений с высоким экспертным потенциалом, в целях расширения финансовой базы сельхозотрасли.

Следует отметить, что в условиях многоукладной экономики возрастает большое значение выработки оптимальных механизмов государственного и рыночного регулирования развития форм хозяйствования в аграрном секторе, обеспечение взаимовыгодного обмена между сельским хозяйством и отраслями - производителями средств производства, обслуживающими сельское хозяйство и перерабатывающими его продукцию, развивая рыночную инфраструктуру села.

Многообразие форм собственности и хозяйствования усиливается в переходные от одной общественно-экономической формации к другой.

Мировой опыт показал, что различные формы собственности и хозяйствования не исключают, а взаимно дополняют друг друга. В их сочетании обеспечивается синтез стабильности и гибкости экономики, её высокой эффективности и социальной ориентированности. Важное значение имеет также то, что многоукладность дает простор инициативе, поиску нетрадиционных решений, отвергает попытки навязать процессу преобразований жесткие, заранее заданные формализованные рамки.

Аграрная сфера может выжить и развиваться только при условии, если обеспечиваются сбалансированные связи сельского хозяйства, отраслей промышленности, производящих для него средства производства, сфер переработки и реализации продукции.

Формирование агропромышленного комплекса (АПК), агробизнеса - всеобщая мировая закономерность. Следует отметить, что агропромышленный комплекс включает в себя помимо сельского хозяйства, производство средств производства для сельского хозяйства, переработку и сбыт сельскохозяйственной продукции, отрасли агросервиса, производственную и социальную инфраструктуру. Масштабы агробизнеса многократно превышают непосредственно сельское хозяйство. Так, в США на долю сельского хозяйства приходится 1,5% валового национального продукта и общей численности занятых, а в АПК в целом создается 17% национального продукта и занято 18% работников. Доля АПК в экспорте продукции США составляла в начале 80-х годов - 20%.

Преобладающая роль в агробизнесе США принадлежит III-сфере АПК (пищевая промышленность, транспорт, оптовая и розничная торговля, предприятия системы общепита). На нее приходится в США 70,5% занятых и две трети всей условно чистой продукции АПК [1].

Развитие интеграционных процессов III-сферы АПК, на наш взгляд, должно стать главным направлением аграрной политики правительства нашей страны.

Конечно, в разных странах имеется своя специфика формирования АПК, различна и его структура, но общие тенденции агропромышленной интеграции присущи большинству высокоразвитых стран.

Сфера обращения играет существенную роль в рыночной экономике. В странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития на долю предприятий оптовой и розничной торговли приходится от 8 до 15% ВВП и от 15 до 25% работающих.

Годовой объем продаж розничной торговли только в США в начале 90 годов составлял 1,9 трлн. долл.[2; 3].

Анализ тенденций развития сферы обращения на западе позволяет сделать прогноз о перспективах развития отечественной торговой отрасли. С уверенностью следует ожидать увеличения конкуренции и специализации, укрупнения торговых компаний и уменьшения их количества, снижения нормы прибыли, уменьшения уровня розничных цен и торговой наценки. Существенный вклад в усиление конкуренции и снижение доходов компаний вносит «информационная революция», благодаря которой покупатель получает информацию о товаре и ценах конкурентов с большей скоростью и меньшими издержками, возрастает чувствительность покупателя к разнице цен на один товар у различных продавцов.

В новых условиях, когда наша страна уже вошла в число Всемирной торговой организации (ВТО), значительно возрастает необходимость в применении передовых научно обоснованных методов принятия решений по управлению торговыми компаниями. Об обострении конкуренции и необходимости внесения изменений в практику управления отечественными компаниями свидетельствуют снижение доходности торгового бизнеса, увеличивающиеся товарные остатки и все более ранние распродажи.

Западные компании успешно используют методы уменьшения товарных запасов, увеличения их оборачиваемости, оптимизации заказа товаров, изучения потребностей покупателей, широко применяют информационные технологии (сканирование, внутрифирменные сети и др.). Использование подобного инструментария позволяет существенно повышать эффективность торговых компаний, снижать уровень розничных цен, издержек и торговой наценки.

Изучение специальных литературных источников [1;2;3;4] показало, что в современной экономической ситуации большинство отечественных торговых фирм подходит интуитивно к вопросу обоснования цены реализации товара, устанавливая на все товары примерно одинаковый размер торговой наценки.

До недавнего времени в практике управления отечественными торговыми компаниями преобладали следующие варианты работы с товарным ассортиментом:

- «Пассивное ожидание» - приобретение торговой компанией всего, что предлагают оптовые поставщики.

- «Метод проб и ошибок» - принятие решения по товару на основе его известности, рекламы, сравнению потребительских свойств с аналогичными товарами. Этот метод перестает быть эффективным при значительном расширении товарного ассортимента.
- «Борьба мотивов» - выбор на основе личной заинтересованности товароведа.
- «Псевдопотребительская ориентация» - выбор на основе степени интенсивности рекламы данного товара.
- «Коробочка» - приобретение любого товара, которое считается целесообразным, чем вложение средств в иные активы, вследствие нестабильности окружающей среды.

Обострение конкуренции показало неэффективность таких пассивных методов формирования товарного ассортимента и ценообразования и потребовало разработки и использования качественно новых инструментов.

Разработку и использование инструментов управления целесообразно производить после анализа цели и задач управления торговой компанией.

Генеральная цель любой коммерческой компании - это заданная или максимальная прибыль. В качестве разновидностей генеральной цели можно рассматривать увеличение капитализации (стоимости) компании, повышение уровня продаж.

Необходимо отметить неединственность и неоднозначность генеральной цели. Существуют сопутствующие цели: захват рынков и подавление конкурентов, обеспечение ликвидности компании, социальная миссия (благотворительность) и т.п. Сопутствующие цели могут выступать как ограничения генеральной цели.

Для измерения степени достижения целей торговой компании целесообразно использовать понятие эффективности деятельности и управления. Эффективность (от лат. "effectivus") - действенный, результативный. Большая часть исследований в области эффективности управленческой деятельности определяет ее как результата сравнения итогов управления и ресурсов, затраченных на получение этих итогов. Данная точка зрения может быть представлена следующим выражением:

Результат деятельности

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{Использованные ресурсы}}{\text{Результат деятельности}} \quad (1.1.)$$

Эффективность также может определяться как степень выполнения намеченных планов, сравнение результатов с другим периодом, с деятельностью других менеджеров. Придерживаясь традиционного взгляда на эффективность, предлагается для её оценки использовать следующую формулу:

Прирост результата деятельности

$$\text{Коэффициент эффективности} = \frac{\text{Прирост затраченных усилий}}{\text{Прирост результата деятельности}} \quad (1.2.)$$

Использование динамики показателей деятельности в качестве критериев эффективности как предприятий, так и менеджеров, практикуется в крупных корпорациях Японии, Великобритании, США.

Связь целей торговой компании, эффективности управления и политики ценообразования можно проиллюстрировать на примере западных торговых компаний, которые прошли несколько этапов в своем развитии. Использование политики чередования продаж по обычным ценам и распродаж по сниженным ценам ("high-low pricing") стало применяться в США с 1980-х годов. Многие крупные западные торговые компании (Wal-Mart, Home Depot, Toys R Us, IKEA) в 1990-х годах перешли к политике «всегда низкие цены» ("everyday low pricing"). Это можно объяснить тем, что они сознательно шли на уменьшение прибыли по сравнению с максимально возможной для захвата рынка и борьбы с конкурентами.

Последние изменения в области политики ценообразования западных торговых компаний «всегда справедливые цены плюс» ("everyday fair pricing"+), сменившие политику установления минимальных цен, заключаются в увеличении розничных цен по сравнению с конкурентами с одновременным введением дополнительных услуг для покупателей.



Одним из факторов, вызвавших эти перемены, может являться снижение финансовой устойчивости торговых компаний, которые длительно придерживались политики установления минимальных цен. Таким образом, политика ценообразования оказывает существенное влияние на эффективность торговой компании и на её финансовую устойчивость.

Установление продажной цены - сложный и творческий процесс. М. А. Вахрушина различает долгосрочный и краткосрочный нижние пределы установления цены. Долгосрочный предел соответствует полной себестоимости, краткосрочный равен усеченной себестоимости по методу «директ-костинг» [5]. Рассмотрение возможностей использования данного метода будет изложено чуть позже.

Б. Г. Бадмаев в качестве нижнего предела изменения цены предлагает использовать себестоимость товара, увеличенную на минимальную норму прибыли, последняя должна превышать среднюю ставку по банковским депозитам [6].

По мнению автора, минимальный уровень цены, как правило, ограничен себестоимостью товара. В отдельных случаях (рекламные акции, распродажи неликвидов) цена может опускаться и ниже этого уровня. Убытки по конкретным единицам товара могут заранее закладываться в величину наценки других товаров.

Процесс ценообразования должен быть тесно увязан с оценкой спроса на товар. Так, установление розничных цен в советской экономике только на основе полной себестоимости и планируемой нормы прибыли приводило к нерациональной структуре ассортимента, росту остатков одних позиций и дефициту других.

Таким образом, возможны два способа установления цены на товар: в зависимости от его себестоимости и в зависимости от рыночного спроса. В. Э. Керимов для обозначения этих способов использует термины «затратный» и «ценностный» [7]. М. Ю. Фортуна, применяя для обозначения этих способов термины «затратный» и «рыночный», рассматривает также промежуточный вариант «конкурентный» [7]. По мнению автора, одним из критериев нахождения оптимальной цены может являться максимальная совокупная прибыль, а себестоимость (как правило, усеченная) и приемлемая для покупателя цена являются соответственно нижней и верхней границей изменения искомой цены.

Необходимо отметить, что эти границы не являются фиксированными: как себестоимость единицы изменяется от объема выпуска, так и цена покупателя зависит от объема предложения. Уменьшение цены на товар, как правило, увеличивает объем продаж, функция изменения валовой маржи от цены может иметь достаточно сложный (нелинейный) характер. Изменение валовой маржи стабилизируется. Особенно отчетливо это проявляется при торговле товарами с сильно эластичным спросом. В свете изложенного, для нахождения оптимальной цены автору представляется целесообразным использовать методы и модели оптимизации.

Помимо ценообразования, существенным фактором, влияющим на изменение эффективности торговой компании, является выбор товарного ассортимента.

А. П. Бобович, считая управление товарным ассортиментом основным и одним из самых сложных процессов торговой деятельности [8], предлагает рассматривать его как комплекс функций управления, состоящий из планирования, организации и контроля формирования и реализации ассортимента. К целям управления ассортиментом указанный автор относит удовлетворение потребностей населения и обеспечение более высоких темпов развития торговой компании по сравнению с конкурентами.

Целями оптимизации ассортимента товаров могут являться удовлетворение запросов потребителей, получение ожидаемого объема прибыли или нормы рентабельности, расширение доли рынка торговой компании. Оптимизация ассортимента также позволяет избежать нерационального использования материальных ресурсов, затоваривания и финансовых затруднений.

Ассортимент магазина, по мнениям ряда других авторов, способен активно влиять на уровень продаж. Широкий ассортимент товара может удовлетворить самые неожиданные

---

запросы покупателей, однако неоправданное расширение ассортимента может привести к росту товарных остатков и усложнению выбора товара покупателем. А. Федосеев приводит пример, когда чрезмерное сужение ассортимента за счет менее продающихся товаров приводит к падению объемов продаж и снижению конкурентоспособности торговой компании.

Для включения отдельных товарных позиций в ассортимент А.А. Корнеев предлагает ранжировать отдельные позиции номенклатуры по одному из нижеследующих критериев [6;7;8;]:

- рентабельность материальных затрат;
- рентабельность трудовых затрат;
- рентабельность капитальных вложений;
- прибыль;
- сумма налогов.

Для выбора критерия предлагается исходить из степени дефицитности отдельных ресурсов для фирмы. Автор считает необходимым учитывать всю совокупность критериев, что будет реализовано при последующей формулировке математической модели.

Б. Г. Бадмаев для управления ассортиментом предлагает использовать следующие инструменты [6]:

- исключение товарных позиций, не продающихся за рассматриваемый период;
- исключение товаров с низкой оборачиваемостью;
- определение объема заказа на предстоящий период в соответствии с объемом продаж предыдущего;
- исключение убыточных позиций (учитывается полная себестоимость);
- уценка неликвидных остатков.

Автор для управления ассортиментом предлагает использовать совокупный маржинальный доход отдельной позиции товарной номенклатуры, который содержит как достоинства вышеперечисленных инструментов, так и устраняет недостатки определения убыточности на основе полной себестоимости.

В.К. Калугин предлагает следующие критерии для определения стратегии закупок (принципы составления и оптимизации товарного ассортимента). Среди них можно выделить возможность колебания цен на закупаемые товары, возможность поставки товара поставщиком, его надежность и заменяемость, подверженность товара влиянию научно-технического прогресса. Автору представляется весьма спорной приоритетность использования предложенных автором критериев для формирования товарного ассортимента, поскольку среди них нет таких, которые оценивают роль каждого товара в финансовом результате компании. Перечисленные критерии существенны, но не приоритетны с точки зрения целей владельца компании.

А.Д.Рябцев отмечает, что проблема падения эффективности и неоптимальности ассортимента наиболее остро стоит перед торговыми компаниями по продаже сезонных коллекций одежды, вследствие несения ими издержек от возникновения непроданных товарных остатков по окончании сезона [9].

Таким образом, оптимизация товарного ассортимента является реальным средством достижения стратегических целей, существенным инструментом управления финансовой устойчивостью и эффективностью торговой компании.

Принятие эффективных решений в области управления торговой компанией возможно лишь при использовании надежной информации о реакции управляемой системы на управляющее воздействие. Наиболее полной информационной базой любого предприятия, имеющей количественную оценку, является система бухгалтерского учета. В дальнейшем нами обосновывается утверждение, что информация финансового учета (в том числе официальная финансовая отчетность) в нынешних условиях не может служить источником принятия адекватных управленческих решений. Для решения задач по управлению эффективностью компании мы предлагаем использовать информационную базу управленческого учета.

Согласно оценкам консультантов управленческий учет в системе управления торговых компаний используется в недостаточной степени. Клиенты западных бухгалтерских и аудиторских фирм до 90% времени и ресурсов тратят на постановку и ведение управленческого учета и лишь 10% на финансовую бухгалтерию. Для отечественных компаний характерно обратное соотношение.

Использование специальных инструментов управленческого учета не только определяет особенности формирования и представления данных в информационной системе предприятия, но также может использоваться при разработке модели оптимизации эффективности торговой компании.

Система внутреннего контроля экономического субъекта включает в себя надлежащую систему бухгалтерского учета, контрольную среду и отдельные средства контроля. Под контрольной средой, в свою очередь, понимается осведомленность и практические действия руководства экономического субъекта, направленные на установление и поддержание системы внутреннего контроля. Одной из существенных подсистем контрольной среды внутреннего контроля является порядок осуществления внутреннего управленческого учета и подготовки отчетности для внутренних целей.

По вопросам определения сущности, цели и функций управленческого учета среди ученых на сегодняшний день нет единого мнения. В качестве подтверждения этому можно привести значительное число публикаций в отечественных периодических изданиях в рамках дискуссии по управленческому учету [10].

Термин «управленческий учет» появился на Западе в конце 1940-х годов и не встретил единодушного признания (многие специалисты континентальной Европы до сих пор не принимают его) [5]. Его возникновение связывают с началом регламентации на западе бухгалтерского учета в 1930-х годах. В дальнейшем раздел бухгалтерского учета, подлежащий обязательной регламентации, стал называться финансовым, а другая, нерегламентированная его часть получила название «управленческий учет» (management accounting).

В отечественной науке до недавнего времени не существовало понятия «управленческий учет», хотя исследованиям по калькулированию себестоимости в советское время придавалось весьма существенное значение [5].

Для определения сущности управленческого учета рассмотрим ряд определений, приводимых различными авторами.

Ч.Т. Хорнгрен и Дж.Фостер в своем ставшем базовым американском учебнике по управленческому учету приводят следующее определение: **«Управленческий учет (management accounting) и его синоним - внутренний учет (internal accounting) - это идентификация, измерение, сбор, систематизация, анализ, разложение, интерпретация и передача информации, необходимой для управления какими-либо объектами»** [10]. Авторы также отмечают, что термины «управленческий учет» и «производственный учет» в настоящее время часто используются как синонимы и различия между трудноотличимы. Производственный учет (учет затрат, cost accounting), по их мнению используется при калькулировании себестоимости продукции и услуг, его информация используется не только внутренними, но и внешними пользователями, следовательно, содержит в себе небольшую часть финансового учета.

Т.Скоун определяет управленческий учет как процесс опознавания, оценки, накопления, анализа, подготовки, истолкования и сообщения финансовой информации, используемой управленческим аппаратом для планирования, определения стоимости и контроля в рамках предприятия [10].

Сходное определение в более сжатой форме дает другой западный классик управленческого учета К.Друри, считая, что управленческий учет - это процесс подготовки информации, необходимой для осуществления деятельности управленческого характера, такой, как принятие решений, контроль и регулирование [10].

---

Возможно, наиболее строгим и точным из зарубежных является определение Американской национальной ассоциации бухгалтеров: «Управленческий учет - процесс поиска, измерения, накопления, анализа, обработки, объяснения и обмена финансовой информацией, используемой управлением предприятия в целях планирования и контроля деятельности для обеспечения постоянной ответственности персонала за рациональное использование ресурсов» [10].

Отметим несколько определений управленческого учета, предлагаемых российскими авторами, которые в отличие от зарубежных определяют управленческий учет как систему. По мнению Сухова Р. А., управленческий учет - это интегрированная система учета, планирования, нормирования, контроля и анализа затрат и доходов, которая систематизирует информацию для оперативных управленческих решений и координации проблем будущего развития организации [10].

Сходное видение управленческого учета как системы накопления и обработки информации для принятия управленческих решений на предприятии можно отметить и у Т.П. Карповой, В.Э. Керимова, П.В. Селиванова, Е.В. Мининой, Г.Н. Маркова, А.А. Бенина, Г.И. Пашигореевой, О.С. Савченко, С.В. Хрипякова и др. [10].

Е.А. Шароватова считает управленческий учет системой, помещенной между целью и реальностью хозяйственной жизни, которая совокупностью своих элементов позволяет сопоставить одно с другим во времени при продвижении к заданной цели предприятия.

В.В. Палий и В.Ф. Палий определяют управленческий учет как комплексный метод внутрихозяйственного управления, очень похожий на хорошо известный в прошлом внутрихозяйственный расчет. Управленческий учет, по их мнению, - это новое прочтение методов внутрихозяйственного расчета, продвинутое и приспособленное к условиям рыночной экономики [10]. Указанные авторы рассматривают управленческий учет как новую комплексную отрасль знания, которая объединяет несколько прикладных экономических наук: планирование, организацию и управление производством, нормирование, бухгалтерский и оперативный учет, управленческий анализ и ряд других.

Определение, приведенное в [10], показывает непосредственную связь между управленческим учетом и эффективностью деятельности компании. Под управленческим учетом понимается совокупность методов, приемов и процедур обработки внутренней информации для принятия управленческих решений, в результате которых предприятие функционирует эффективно.

У некоторых российских авторов более явно, у других менее отчетливо, понятие управленческого учета используется в широком и узком смысле. Причем под широким определением управленческого учета подразумевается сбор и дальнейшее представление любой экономической информации о результатах деятельности компании для принятия менеджерами решений по управлению. Такое понимание характерно для западной теории и практики, когда управленческий учет включает в себя «...не только документирование, отражение на счетах фактически понесенных затрат и калькулирование себестоимости продукции, но и все информационное обеспечение стратегии и тактики по внутреннему управлению» [10].

Под узким подразумевается всего лишь сбор и представление информации о затратах компании (о себестоимости предлагаемого покупателям продукта). По мнению профессора Я. В. Соколова, управленческий учет - это всего лишь раздел бухгалтерского учета, посвященный учету затрат и калькуляции себестоимости [10].

На основе анализа научных источников автор делает вывод, что знакомство отечественных ученых и практиков с управленческим учетом произошло впервые в 1930-х годах после опубликования переводов американских работ по управленческому учету. В течение советского периода отдельные элементы управленческого учета успешно применялись при анализе хозяйственной деятельности предприятий, составлении техпромфинпланов, организации оперативного и аналитического учета.

Связь между учетом для целей управления (управленческим учетом в широком смысле) и учетом затрат (управленческим учетом в узком смысле) представляется автору вполне закономерной. Главная цель управления компанией - это получение прибыли, причем затраты выступают в роли одного из самых существенных факторов, влияющих на прибыль. Учет затрат более трудоемок и сложен, чем учет выручки и прочих доходов. Вследствие множественности и разнородности отдельных компонентов себестоимости, ее детализация и уровни анализа значительно сложнее, поэтому и возникает выделение учета затрат в отдельный существенный инструмент управления.

Среди отечественных авторов (как правило, практиков) существует также мнение, что управленческий учет - это наиболее полный учет всех операций компании в целях управления, в противоположность официальному финансовому учету, который охватывает лишь операции, участвующие в формировании налогооблагаемой базы [5]. Такая точка зрения возникла вследствие широкого применения различных схем налоговой оптимизации для избежания избыточных тягот налогообложения [5]. Однако такое понимание не соответствует положениям большей части как зарубежных, так и отечественных фундаментальных исследований в области управленческого учета. С учетной точки зрения и управленческий, и финансовый учет основаны на одном и том же массиве первичных данных, но представляют различную интерпретацию и воплощение в различной итоговой информации [5].

Проанализировав приведенные определения, мы предлагаем следующую формулировку сущности управленческого учета:

**Управленческий учет** - система сбора, оценки, обобщения, представления информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в целях управления. Под управлением понимается анализ, контроль, планирование деятельности компании и принятие решений о развитии.

По мнению автора, информация управленческого учета в большей степени, чем данные официальной финансовой отчетности, может служить основой для принятия эффективных управленческих решений. Представляется целесообразным остановиться на принципиальных различиях между управленческим и финансовым учетом при использовании в процессе управления.

Отечественные и зарубежные исследователи детально анализируют различия управленческого и финансового учета по ряду признаков [5].

Различие между финансовым и управленческим учетом было определено Национальной ассоциацией бухгалтеров США (National Association of Accountants - NAA) в 1972 году при разработке Программы для дипломированных управленческих бухгалтеров (The Certified Management Accountant - CMA). Финансовый учет (financial accounting) жестко регламентирован, подчинен стандартным принципам, служит основой для составления внешних отчетов. Управленческий - менее регламентирован, служит базой для составления внутренних отчетов.

В отечественной науке и практике разделение учета на финансовый и управленческий носит дискуссионный характер. Например, В. В. Ковалев считает, что такое разделение искусственное и небесспорное, что ориентация только на опыт Великобритании и США по меньшей мере недальновидна (например, опыт Германии может оказаться не менее значимым). Кроме того, он считает, что «...понятия «финансовый» и «управленческий» с очевидностью относятся к принципиально различным видам группировки, и потому вряд ли можно сводить в одну. В качестве гротескного примера подобной абсурдной группировки можно привести попытку разделения работников некоторого предприятия на две группы: «толстые» и «лысые» - совершенно очевидно, что подобная попытка и бессмысленна, и нереализуема» [10].

Н.Д. Врублевский проводит разделение по видам учета исходя из целей: у управленческого учета - контроль реального производственного результата, у финансового - жесткий контроль капитала в коммерческом обороте [10].

---

Разделение финансового и управленческого учета в значительной степени обусловлено различием потребностей внутренних и внешних пользователей. В отечественных условиях эти различия особенно остро проявляются в целях собственника и налоговых органов, направленность которых зачастую противоположна.

Собственник всегда стремится к занижению налогооблагаемой базы, но в отечественных условиях это стремление более выражено, так как налоговая нагрузка на предпринимателя значительно выше, чем в других странах. Кроме того, нельзя проводить прямого сравнения степени налоговой нагрузки по странам без учета рисков предпринимателя. Прибыль предпринимателя должна содержать премию за риск ведения бизнеса в данной стране, иначе происходит отток капиталов из страны либо сокрытие доходов от налогообложения, что и наблюдается в настоящее время.

Максимально регламентированный финансовый учет отражает стремление налоговых органов к завышению налогооблагаемой базы и максимизации бюджетных поступлений, при этом отсутствие адекватности показателей финансовой отчетности для целей управления зачастую не принимается во внимание. Такая политика государства в лице налоговых органов проявляется в завышении нормативных сроков полезного использования основных средств и нематериальных активов, ограничении отнесения затрат на уменьшение налогооблагаемой прибыли (нормативы отнесения которых на уменьшение финансового результата не отражают объективной экономической реальности).

Таким образом, информация финансового учета (в том числе официальная финансовая отчетность) в нынешних условиях не всегда может служить источником принятия эффективных управленческих решений. Для решения задач по управлению эффективностью компании предлагается использовать информационную базу управленческого учета.

Цель управленческого учета - информационное обеспечение принятия руководством компании решений по эффективному достижению целей организации.

Формулировку задач управленческого учета целесообразно произвести исходя из содействия в решении основных задач деятельности организации.

Управленческий учет позволяет менеджерам решать следующие задачи в сфере управления торговой компанией:

- выбор или отказ от определенного вида товара для торговли на основе его рентабельности, формирование ассортимента;
- определение продажной цены в пределах допустимого интервала;
- определение точки безубыточности отдельных товаров, центров ответственности;
- оценка эффективности в разрезе сезонов, магазинов, групп товаров, торговых марок;
- продажа / закрытие действующих магазинов;
- приобретение дополнительного оборудования;
- строительство / приобретение новых магазинов;
- смена технологии организации торговли;
- продвижение по службе отдельного менеджера;
- контроль сохранности активов;
- контроль расчетов со сторонними организациями;
- контроль расходов в разрезе магазинов, статей затрат;
- оценка стоимости бизнеса;
- определение оптимального объема заемных средств и оптимального темпа роста бизнеса.

В свете перечисленных задач управления и на основе анализа точек зрения различных исследователей к задачам управленческого учета отнесем следующие:

- адекватное отражение фактов финансово-хозяйственной деятельности компании (в соответствии с учетной политикой, отражающей интересы собственника);
- группировка, обобщение и представление информации в оптимальном для целей управления виде;

- обеспечения принятия оперативных управленческих решений на основе имеющихся учетных данных;
- содействие анализу путей развития предприятия и выбору наиболее эффективных из них, обеспечение принятия стратегических управленческих решений;
- содействие выработке плановых показателей развития;
- содействие оценке и контролю соответствия фактических показателей плановым.

Переход к рассмотрению инструментов управленческого учета, детальное их исследование, а также и возможности применения различных инструментов бухгалтерского управленческого учета при принятии управленческих решений в торговой компании могут быть объектами отдельных исследований.

### Литература

1. Система агробизнеса США.-//www.refsmarket.com.ua/searchdirekt....
2. Современный агробизнес и его проблемы.-// [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru).
3. Капранова Л.Д. Экология и агробизнес США: научно-аналитический обзор. Серия «Глобальные проблемы современности».- М.: INION RAN, 1994.- 23 с. // [www.books.google.ru](http://www.books.google.ru).
4. История и перспективы развития АПК Казахстана.//см.: Современный агробизнес и его проблемы.- [www.otherreferats.allbest.ru](http://www.otherreferats.allbest.ru).
5. Бухгалтерский управленческий учет. Вахрушина М.А. – 6-е изд., испр. – М.:Омега – Л, 2007. – 570 с.
6. Правовое регулирование конкуренции и монополии в Российской Федерации. Курс лекций. Писенко К.А., Цинделиани И.А., Бадмаев Б.Г. – М.: Статут, 2010. – 414 с.
7. Керимов В.Э. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. – 8-е изд., доп.- Издательство «Дашков и К», 2012.- 484 с.
8. Бобович А.П. Риск-менеджмент в организации (научная статья). УО «Беларусский торгово-экономический университет потребкооперации».- г.Гомель, Республика Беларусь.//www.nashaucheba.ru/v36748/bobovith\_a.
9. Развитие малого предпринимательства в аграрном секторе (на материалах Республики Казахстан). Рябцев А.Д.: Дис....канд.экон.наук: 08.00.05: Новосибирск, 2004.- 141 с.
10. Сатмурзаев А.А. Калькулирование себестоимости продукции в системе управленческого учета: теория, методология и организация (на примере АПК РК): Дис....доктора экон. наук : 08.00.12: Туркестан, 2009. – 311с.

УДК 347.1

### Международные механизмы защиты прав человека

**С.Б. Саутбаева**

*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова  
город Актюбе, Казахстан*

*Мақалада адам құқығын қорғау және халықаралық құқық саласындағы азаматтық құқық баяндалады. Соның ішінде адам және азаматтық құқыққа байланысты ұлттық және халықаралық заңдылықтар қарастырылады.*

*In the article the features of protection of human and citizen rights are reflected in an international law. The national and international legislation related to the protection of human and citizen rights is analysed in particular.*

*Кілт сөздер: адам және азаматтық құқық, халықаралық құқық, халықаралық гуманитарлық құқық, декларация, пакт, конвенция.*

*Key words: human and citizen rights, international law, international humanitarian law, declaration, pact, convention.*

---

В настоящее время в нашем обществе значительно возросла потребность в правовых знаниях. Она определяется экономическими, социальными и политическими процессами, которые происходят в современной жизни Казахстана. Республика Казахстан строит развитое правовое государство. Успех этих процессов во многом зависит от уровня правовой культуры граждан страны. Знать и понимать законы, права и обязанности необходимо каждому человеку и гражданину.

Всеобщая декларация прав человека заложила основы защиты прав человека на международном уровне. Декларация закрепила основные права личности, которые принадлежат каждому человеку на земле и включают в себя гражданские, политические, экономические, культурные, социальные права.

Казахстан сегодня является частью мирового сообщества. Казахстан признал Устав Организации Объединенных Наций, Всеобщую декларацию прав человека и многие другие международные документы.

В Конституции Республики Казахстан закреплено положение о том, что ратифицированные государством межгосударственные и иные нормы международного права являются составной и действующей частью законодательства Казахстана.

В различные исторические эпохи понятие, содержание и объем прав и свобод человека не были одинаковыми. Государства - участники международных отношений исходили из того, что эти вопросы относятся к их внутренней юрисдикции. Общепринятым постулатом было рассматривать взаимоотношения между государством и его гражданами как внутреннее дело каждого государства.

Границы внутренней юрисдикции государств не являются неизменными, они исторически подвижны. Государства сами устанавливают пределы таких ограничений, подвергая международно-правовому регулированию те или иные вопросы внутригосударственных отношений. Традиционное международное право, рассматривая взаимоотношения между государством и его собственными гражданами как входящие в его внутреннюю юрисдикцию, делало лишь исключение. Считалось правомерным применение силы в «гуманных» целях вплоть до развязывания войны в одностороннем порядке защиты жизни и имущества своих граждан, находившихся на территории другого государства. Право на «гуманитарную» интервенцию основывалось на предпосылке, что каждое государство имеет международные обязательства гарантировать основные права и свободы, где бы они ни нарушались.

Теоретическое обоснование политики вмешательства во внутренние дела других государств под предлогом «защиты» и «обеспечения» таких прав, как право на жизнь, на свободу совести и вероисповедания, получила развитие в трудах юристов - представителей науки международного права.

Исходя из того, что за абстрактным человеком независимо от принадлежности его к тому или иному государству признаются определенные права и свободы, основоположник науки международного права голландский юрист Гуго Гроций в работе «О праве войны и мира», изданной в 1625 г., оправдывал так называемые справедливые войны ради защиты чужих подданных, если над ними творят «явное беззаконие».[7;25]

Ученые-международники того времени широко восприняли естественно-правовую теорию прав человека. По утверждению швейцарского ученого И. Блюнчали, естественные права человека «должны быть уважаемы как в мирное, так и в военное время».[9;57]

Точка зрения о законности вмешательства в дела других государств и правомерности интервенции по мотивам «гуманности» для защиты основных прав и свобод человека разделялась большинством юристов-международников как в 18 в., так и в 19 в. Лишь отдельные ученые, как, например, профессор А. Гефтер, утверждали, что если государство попирает права и свободы своих граждан, «то надо прекратить с ним всякие отношения», но не вмешиваться силой оружия в его внутренние дела.

Разделяя точку зрения о законности интервенции во имя «гуманных» целей, ряд ученых считали, что право на «гуманитарную» интервенцию возникает не в одностороннем порядке,



а в результате решения группы государств. Доктрина гуманитарной интервенции широко использовалась в практике международных отношений. «Право на вмешательство» официально закреплялось во многих международных договорах и соглашениях этого периода истории.

Пакты о правах человека и другие договоры (конвенции), являющиеся источниками международного гуманитарного права, предусматривают комплексную систему обеспечения и защиты, зафиксированных в этих актах и во внутригосударственном законодательстве прав и свобод.

Существенное отличие пактов и основанных на них документов от Всеобщих декларации прав человека проявляется в стремлении в максимально возможной мере гарантировать провозглашаемые права.

Государства, участвующие в пактах и конвенциях, обязались на регулярной основе представлять в соответствующий комитет (непосредственно либо через Генерального секретаря ООН) доклады о состоянии в области прав человека и о принимаемых мерах с целью прогресса в реализации прав.

Устав СНГ предусмотрел создание Комиссии по правам человека из представителей государств - членов Содружества в качестве консультативного органа, который наблюдает за выполнением обязательств по правам человека, взятых на себя государствами-членами в рамках СНГ.

Пакты о правах человека и другие международные акты обеспечивают правовую защиту провозглашаемых прав и свобод, причем, с одной стороны, фиксируют обязательства государств по внедрению национальных средств защиты, а с другой - вводят и прямо регламентируют международные средства защиты.

Исходное положение о национальном (внутригосударственном) механизме было впервые сформулировано в ст. 8 Всеобщей декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случае нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом».[8;155]

Следующим шагом стало признание того, что «право на правовую защиту» (термин Пакта о гражданских и политических правах), принадлежащее человеку, лишь при соответствующих обязанностях государства и его органов. На национальные суды и другие компетентные государственные органы возлагалась обязанность защищать не только конституционные, но и международные договорные права.

В рамках Содружества Независимых Государств предусмотренная его Уставом Комиссия по правам человека компетентна, рассматривать запросы государств по вопросам нарушения прав человека. Можно отметить общую тенденцию дополнения национальных правовых механизмов международными.

В действующей Конституции РК закреплено «Каждый вправе в соответствии с **международными договорами** Республики Казахстан обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты».[1] Подобной нормы пока нет в конституционном законодательстве других государств, в том числе в новых конституциях государств, входящих в СНГ.

Гуманитарное право, действующее в условиях вооруженных конфликтов, включает международно-правовые нормы, имеющие различное назначение. В широком плане они охватывают все вопросы защиты жертв войны, жертв вооруженных конфликтов, как это определено в Женевских конвенциях 1949 г. Оккупирующее государство не может принуждать покровительствуемых лиц служить в его вооруженных или вспомогательных силах. Вместе с тем оно может «направить на принудительную работу» (ст. 51), необходимую для нужд оккупационной армии либо связанную с обслуживанием, обеспечением населения занятой местности. Запрещается уничтожение движимого или недвижимого имущества, являющегося индивидуальной или коллективной собственностью, если это не является «абсолютно необходимым для военных операций»[11;115].

---

За годы независимости Казахстан стал участником многих международных документов по правам и свободам человека, в том числе:

- Факультативного Протокола к Международному Пакту «О гражданских и политических правах»;
- Женевской конвенции о беженцах и Нью-Йоркского Протокола касающегося статуса беженцев;
- Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»;
- Конвенции «Против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания»;
- Факультативного Протокола к Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»;
- Протокол «О предупреждении и пресечении торговли людьми»;
- Хартии Шанхайской организации сотрудничества» и многих других.

Многие положения этих документов нашли отражение в Конституции Республики Казахстан. В ней подчеркивается, что вступившие в силу в установленном законом порядке международные договоры и соглашения, участником которых является Казахстан, а также общепризнанные принципы и нормы международного права являются составной частью законодательства Казахстана.

Правам человека посвящены многие статьи Конституции Республики Казахстан. Основные права и свободы человека как отмечает Конституция Республики Казахстан, принадлежат каждому с рождения. Они признаются абсолютными, неотчуждаемыми и защищаются законом, судом от посягательств со стороны кого бы то ни было.

Конституция Республики Казахстан устанавливает равенство всех перед законом и судом. Конституция Республики Казахстан включает перечень различных прав человека, включая:

- право на жизнь;
- на свободу и личную неприкосновенность;
- на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов и их должностными лицами при исполнении служебных обязанностей;
- на неприкосновенность частной жизни;
- на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений;
- на свободу мысли, слова и печати;
- на свободу совести;
- на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах территории Казахстана и т.д.

Граждане Казахстана обладают большими по сравнению с находящимися на территории Казахстана иностранными гражданами и лицами без гражданства правами и обязанностями. Так, граждане Казахстана имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Важно отметить, что перечисление прав и свобод, закрепленных в Конституции РК, не является исчерпывающим и не должно толковаться как отрицание или умаление других общепризнанных прав и свобод человека. В целях защиты прав человека, Конституция РК запрещает издавать законы, отменяющие или ограничивающие права и свободы человека. Ограничения в осуществлении прав и свобод допускается Конституцией РК и законами Республики Казахстан лишь в целях обеспечения прав и свобод других лиц, общественной безопасности и порядка, территориальной целостности, защиты конституционного строя. Положения Конституции РК о правах и свободах человека конкретизируются в законах Республики Казахстан. Органы пограничного контроля сталкиваются со специфическими правами лиц, пересекающих государственную границу, в том числе с правами уязвимой категории лиц, требующих особой международно-правовой защиты беженцев. Какие же это права? Что защищает в данном случае международное право и национальное законодательство? Прежде всего, это право пересечения государственной границы при

выполнении определенных требований гражданами государства и иностранцами. Это чрезвычайно важная норма, поскольку речь идет об уязвимой категории лиц, вынужденных ввиду угрозы жизни и здоровью покинуть свою страну и искать международной защиты. Важными правами лиц, пересекающих границу, являются право на свободу и личную неприкосновенность, на обжалование административного и уголовного задержания, на возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов и их должностных лиц при исполнении служебных обязанностей.

В международном праве неуклонно возрастает удельный вес норм, ориентированных на человека. Имеются в виду такие аспекты, как согласованные государствами общечеловеческие стандарты прав и свобод личности, обязательные для государств меры по обеспечению прав и свобод и охране их от посягательств, а также предоставление самой личности юридической возможности реализовать и защищать признаваемые права и свободы. Основу составляет принцип уважения прав человека и основных свобод, предполагающий их всеобщее значение:

во-первых, полноту субъективных прав личности с точки зрения их перечня и внутреннего содержания;

во-вторых, их распространение на всех людей без какой-либо дискриминации;

в-третьих, вовлечение всех государств в соответствующие действия по обеспечению этих прав;

в-четвертых, равно почтительное отношение к основным правам и свободам, как в нормальных жизненных ситуациях, так и в условиях чрезвычайного положения либо во время вооруженных конфликтов.

Всеобщая ценность прав и свобод может быть гарантирована только при условии всеобщего характера правового регулирования и правовой защиты.

В современном международном праве и в науке международного права ощутимо стремление к формированию в системе международного права целостного комплекса норм, непосредственно связанных с правами и свободами личности. Этот комплекс однородных норм, объединенных предметом регулирования и базирующихся на принципе уважения прав человека и основных свобод, представляет собой отрасль международного права, для обозначения которой предлагались разные наименования: «международная защита прав человека», «международное сотрудничество в обеспечении прав человека», «права человека и международное право» (либо просто «права человека»). Все эти варианты не подходят для отрасли права, поскольку характеризуют субъективные права, а не право как совокупность норм. А формулировка: «Права человека как отрасль права есть совокупность принципов и норм...» - допускает смешение указанных взаимосвязанных, но не однопорядковых категорий. Ближе к характеристике отрасли выражение «право прав человека», но такое словосочетание вряд ли удачно. В последнее время для обозначения рассматриваемой отрасли предложен термин «международное гуманитарное право».[12;7]

Приверженность Казахстана основополагающим правам человека, провозглашенным во Всеобщей декларации прав человека, и решимость работать и далее во имя реализации и соблюдения международно-правовых норм, закрепленных в международных соглашениях по правам человека, являются главной задачей стоящей перед Казахстаном и является гарантом долгосрочных отношений между государствами.

### Литература

1. Конституция РК от 30.08.1995.
2. Конвенция МОТ «О принудительном и обязательном труде».
3. Гражданский Кодекс РК от 27.12.1997. С изм. и доп. по сост. на 07.03.2014.
4. Уголовный кодекс РК от 16.07.1997. С изм. и доп. по сост. на 28.06.12.
5. Уголовно-процессуальный Кодекс РК от 13.12.1997.
6. Крылов Н.Б. Правотворческая деятельность международных организаций. -М., 2000.
7. Маргиев В.И. Внутреннее право международных организаций. - М., 2005. -25 с.

- 
8. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности. -М.: «Просвещение», 2005.-155 с.
  9. Игнатенко Г.В. Конституция и права человека: международно-правовой аспект. -М.: «Просвещение», 2004.-57с.
  10. Комментарий к Конституции Республики Казахстан. -Алматы, 2006.
  11. Права человека в истории человечества и в современном мире./Под ред. Е.А.Лукашевой. -М.: «Знание», 1990. -155 с.
  12. Права человека: история, теория, практика.//Сборник статей. -М., 2005.-7 с.
  13. Права человека накануне XXI века./Сборник статей. -М., 2004.
  14. Амандыкова С.К. Конституционное право Республики Казахстан. -Караганда:«Болашак», 2012.
  15. Қалимұқашева А. Адам құқықтары мен бостандықтары ең басты мәселе.// «Заңгер».- 2011. №5.
  16. Айымханова Н.Қазақстан Республикасының еңбек құқығы. Оқу құралы. Алматы: «Жеті Жарғы», 2012.
  17. Сухарева А.Я., Крутских В.Е. Большой юридический словарь. -М.: «Мысль», 2000.
  18. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. -М.,2000.

УДК 343

### **Преступления против мира и безопасности человечества**

**С.Б. Саутбаева, Ж.Б. Досов**

*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова  
город Актюбе, Казахстан*

*Мақалада әлемге және адамзат қауіпсіздігіне қарсы қылмыстар және олардың ұлттық және халықаралық құқық жүйесіндегі орны қарастырылады.*

*In the article crimes are examined against the world and safety of humanity their place in the system of national and international law, bases of international organized-righted mechanism of collaboration in a fight against criminality.*

*Кілт сөздер:* әскери қылмыстар, экоцид, геноцид, әскери трибуналдар, статут, апартеид.

**Key words:** soldiery crimes, genocide, military commissions, statute, apartheid.

Глобальные изменения мирового сообщества во второй половине 20 в. отразились и в УК РК. В самостоятельной главе Особенной части УК закреплены преступления против мира и безопасности человечества, называемые международными преступлениями. Основой для них являются международные документы. Уставами Нюрнбергского (1945) и Токийского (1946) Международных военных трибуналов выделялись три группы преступлений: преступления против мира; военные преступления или нарушения законов и обычаев войны; преступления против человечества. Весомый вклад в кодификацию анализируемых преступлений внес Римский Статут Международного уголовного суда (1998). К настоящему времени окончательного перечня преступлений против мира и безопасности человечества в международном уголовном праве нет.

Родовым объектом международных преступлений являются отношения, обеспечивающие мир и безопасность человечества. Видовой объект аналогичен родовому. Общественными отношениями по обеспечению мира, безопасности мирового сообщества являются отношения добрососедства народов, мирного урегулирования споров, уважения принципов суверенитета государства, территориальной целостности, невмешательства во внутренние дела государства, соблюдения прав и свобод человека, выполнения общепризнанных обычаев и методов ведения военных действий, сохранения окружающей среды для безопасного существования человечества.

Объективная сторона преступлений характеризуется активным поведением. Имеются составы с альтернативными действиями, для признания преступления с таким составом, оконченным достаточно совершения хотя бы одного из альтернативно названных действий. Составы преступлений бывают формальные либо усеченные. Обязательным признаком иногда называются способ, например, жестокое обращение, обстановка, средства, место совершения преступления.

Следующие преступления, считаются международно-правовыми преступлениями:

1. Преступления против мира:

а) планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров, соглашений или заверений;

б) участие в общем плане или заговоре.

2. Военные преступления: нарушение законов и обычаев войны, в том числе, убийство, дурное обращение или увод на рабский труд или для других целей гражданского населения оккупированной территории, убийство или дурное обращение с военнопленными или лицами, находящимися в море, убийства заложников или разграбление городов и деревень или разорение, не оправдываемое военной необходимостью.

3. Преступления против человечности: убийство, истребление, порабощение, высылка и другие бесчеловечные акты, совершаемые в отношении гражданского населения, или преследование по политическим, расовым или религиозным мотивам, если такие действия совершаются или такие преследования имеют место при выполнении какого-либо военного преступления против мира или какого-либо военного преступления, или в связи с таковым - статья 6 Устава Международного военного трибунала (Нюрнбергского) от 8.08.1945г.

Уголовный кодекс РК предусмотрел самостоятельный раздел. Впервые преступность данных деяний была сформулирована в нормах международного права. Устав ООН от 26 июня 1945 г. говорит о том, что предотвращение и устранение угроз миру осуществляются путем развития международного сотрудничества в разрешении проблем экономического, социального и гуманитарного характера. Развивая этот тезис, подавляющее большинство международных документов уголовно-правового характера требуют установить преступность того или иного деяния в национальном законодательстве также и в связи с тем, что положения международного уголовного права имеют малую возможность применения непосредственно. Данная традиция была заложена в ст.5 Конвенции о геноциде, предписывающей государствам-участникам для введения в силу её положений «провести необходимое законодательство в соответствии со своей конституционной процедурой».[10;155]

После Нюрнбергского и Токийского процессов в рамках ООН продолжалась работа по развитию нормативной базы, необходимой для борьбы с преступлениями против мира и безопасности человечества. В 1947 г. в резолюции 177 Генеральная Ассамблея ООН поручила в этих целях Комиссии международного права составить проект кодекса о преступлениях против мира, безопасности человечества. В 1991 году на своей 43-й сессии Комиссия международного права в предварительном порядке приняла в первом чтении проект этого Кодекса, который через Генерального секретаря ООН был направлен правительствам стран на предмет его обсуждения. Часть первая проекта включает нормы, формулирующие общие вопросы уголовной ответственности за указанные преступления. Часть вторая формулирует 12 составов преступлений против мира и безопасности:

1) агрессия;

2) угроза агрессией;

3) вмешательства во внутренние и внешние дела другого государства; 4) колониальное господство и др. формы иностранного господства;

5) геноцид;

6) апартеид;

7) систематическое и массовое нарушение прав человека;

8) исключительно серьезные военные преступления;

- 
- 9) вербовка, использование, финансирование и обучение наёмников;
  - 10) международный терроризм;
  - 11) незаконный оборот наркотических средств;
  - 12) преднамеренный и серьёзный ущерб окружающей среде.

Такой расширенный перечень преступлений (по сравнению с Нюрнбергом) вызвал замечания, поступившие от 22 государств. Так, например, английские юристы справедливо заметили, что понятие «колониальное господство» не обладает четким юридическим содержанием и в настоящее время представляет собой явление, фактически исчезнувшее из политической жизни. Деяния, совершаемые во время колониального господства, могут войти в качестве составных частей других преступлений (например, геноцида). Также юридически неопределенно понятие систематических и массовых нарушений прав человека, охватывающее совершение убийств, пыток, преследование по социальному, политическому, расовому, религиозному или культурному признаку, осуществляемое на систематической основе или в массовом масштабе. Данное определение также «пересекается» с определениями геноцида и апартеида, а также военных преступлений, что нарушает принцип ст.20 Римского статута Международного Уголовного суда и национальных уголовно-правовых систем - никто не может дважды подлежать уголовной ответственности за одно деяние.

Нечёткие перспективы принятия Кодекса о преступлениях против мира и безопасности человечества привели к тому, что проблема ответственности за эти преступления стала превращаться в проблему национального уголовного права. «Обгоняя» кодификацию международно-правовых норм об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества, государства объединяют эти нормы в самостоятельные разделы своих национальных уголовных кодексов.

УК Франции в книге 2 «О преступлениях и проступках против человека» содержится раздел «О преступлениях против человечества» - глава 1 «О геноциде». В разделе 16 УК Германии «Преступные деяния против жизни» включен §220a «Геноцид»; §80-80a - «Подготовка агрессивной войны», «Подстрекательство к агрессивной войне»; §102 - «Нападение на лиц, пользующихся международной защитой»; §103 - «Оскорбление лиц, пользующихся международной защитой». Раздел 24 УК Испании («Преступления против международного сообщества») содержит систему преступлений против мира, - глава 2 «О геноциде» полностью повторяет положение Конвенции о геноциде 1948 г., ст.608 УК - Военные преступления; ст.609 УК - Покушение на жизнь и здоровье» лица, имеющего международную защиту по договору» ст.614 УК - Совершение или приказ совершения во время вооруженного конфликта действия, противоречащего положениям международных договоров, которые подписала Испания.

Объединение в одну группу преступлений против мира, преступлений против безопасности человечества и военных преступлений обосновано тем, что общим родовым объектом преступлений являются основы существования жизни на земле, существование значительной части человечества. Юридическим основанием для выделения трёх категорий преступлений УК РК является их непосредственный объект. Непосредственным объектом преступлений против мира признаются охраняемые общепризнанными принципами международного права и международным правом интересы соблюдения всеобщего мира и правил мирного урегулирования межгосударственных споров.

Исходя из целостного понимания преступлений против мира и безопасности человечества, определенных в международном праве, становится ясным, что эти жизненно важные интересы значимы для всего мирового сообщества. С другой стороны, безопасность человечества включает в себя защиту жизни той или иной демографической группы. Следовательно, непосредственным объектом безопасности человечества будет интерес защищенности человечества, в целом либо демографических групп от угроз их физическому существованию, исходящих от субъектов уголовного права. При этом, безопасность человечества не связана наличием военных действий. Это подтверждает и ст.1 Конвенции о

предупреждении преступления геноцида и наказания за него от 9 декабря 1948г.: «Договаривающиеся стороны подтверждают, что геноцид независимо от того, совершается ли он в мирное или военное время, является преступлением, которое нарушает нормы международного права...».[12:102]

Так же и преступление экоцида может быть совершено в мирное время, поставив под угрозу физическое существование неопределенного круга лиц. Так, в Конвенции о воздействии на природную среду установлена обязанность не прибегать к военному или иному враждебному использованию средств воздействия на природную среду, которые имеют широкие, долгосрочные или серьезные последствия, в качестве способов разрушения, нанесения ущерба или причинения вреда любому другому государству-участнику. Начиная с момента принятия указанной конвенции (1977г.) экоцид стал рассматриваться в международном праве как преступление, угрожающее безопасному существованию человечества в целом.

Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы к ним, ст.5,8,17,20 и 21 Римского Статута все преступления, объединенные следующими юридическими критериями, определяют как «военные»:

1.Деяние должно иметь место во время вооруженного конфликта - т.е. при наличии фактического состояния войны между государствами, либо при внутрисударственном вооруженном конфликте. В противном случае деяния, причиняющие вред или угрожающие причинением вреда интересам безопасности человечества, должны быть квалифицированы как соответствующие преступления обще уголовного характера.

2.Деяние посягает на установленный в международном гуманитарном праве порядок ведения вооруженных конфликтов. Этот порядок является составной частью интересов мира и безопасности человечества.

3.Перечень военных преступлений как преступлений против мира и безопасности человечества установлен в актах международного уголовного права.

Таким образом, теоретико-юридическим основанием для выделения категории военных преступлений среди преступлений против мира и безопасности человечества является непосредственный объект военных преступлений: охраняемые общепризнанными принципами международного права и международным гуманитарным правом интересы соблюдения правил ведения вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера.

Республика Казахстан неотступно следует принципу развития международного сотрудничества для поддержания международного мира и безопасности с целью предотвращения либо устранения угрозы миру, имплементируя соответствующие положения международного уголовного права в национальное законодательство.

## Литература

- 1.Уголовный кодекс Франции.
- 2.Уголовный кодекс ФРГ.
- 3.Уголовный кодекс Испании.
- 4.Международный Пакт о гражданских и политических правах человека.-М.,1966.
- 5.Устав Международного военного трибунала (Нюрнбергского) от 8 августа 1945г./Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных СССР с иностранными государствами. - М., 1955, Вып.11.
- 6.Конвенция о пресечении преступления апартеида и наказания за него от 30 ноября 1973.
- 7.Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946. //Между народное публичное право. Сборник документов. Т.1. - М.,2007.
- 8.Адельханян Р.А. Военные преступления в современном праве. -М.,2003.
- 9.Кибальник А.Г., Соломоненко И.Г. Преступления против мира и безопасности человечества.- Алматы, 2004.
- 10.Махатов А.К. Международное право. - Алматы,2000.-155 с.

- 
- 11.Адельханян Р.А. Признаки террористического преступления по международному праву. - Алматы, 2002.
  - 12.Адельханян Р.А. Военные преступления в современном праве. - М.,2008.-102 с.
  - 13.Глотов С.А. Конституционно-правовые проблемы сотрудничества в области прав человека. - М.,2007.
  - 14.Кибальник А.Г. Соломоненко И.Г. Преступления против мира и безопасности человечества. - Алматы, 2008.
  - 15.Мухамбетов Т.А. Международное право. - Алматы, 2000.
  - 16.Амандыкова С.К. Конституционное право Республики Казахстан. - Караганда: «Болашак», 2011.
  - 17.Котов А.К. Конституционализм в Казахстане: опыт становления и эффективность механизма власти. – Алматы, 2000.
  - 18.Ударцев С.Ф. О защите конституционных основ права собственности при их нарушении законами и иными нормативными актами. - Алматы, 2012.



**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ  
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**Pedagogics and Psychology**

ӘОЖ 378.126

**Педагогикалық үдеріс компоненттері – болашақ мұғалімдердің кәсіби әлеуетін дамыту негізі**

**Г.Е. Елеусинова, М.М. Рашова, А.Н. Нұрлыбек**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В данной статье авторы рассматривают компоненты педагогического процесса как основу развития потенциала будущих учителей. Трансформация - сущность педагогического процесса.*

*In the article below there are considered components of pedagogical process as basis of development potential of future teachers. Transformation - the essence of the pedagogical process.*

Ключевые слова: содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно- оценочный, изменение.

Key words: substantial target component, organizational and activity, emotional and motivational, control and estimated, transformation.

Педагогикалық үдеріс дегеніміз тәрбиеленушілердің алдын ала белгіленген жағдайларын, қасиеттері мен сапаларын зерттеуге алып келетін, алға қойған мақсатқа жетуге бағытталған тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің даму үрдісіндегі өзара іс-әрекетін атайды. Болашақ мұғалімдердің кәсіби әлеуетін дамыту үшін біз тұтас педагогикалық үдерістің мәнін табуымыз керек. Сондықтан алдымен оның құрылымдық компоненттеріне тоқталып өтеміз: мазмұн-мақсаттық компонент, ұйымдастырушылық-әрекеттік компонент, эмоционалдық-мотивациялық компонент және бақылау-бағалау компоненті[1, 60].

**Мазмұн-мақсаттық компонент** дегеніміз жалпы, дара, жеке мақсаттардың бірлігінен құралады. Жалпы мақсат бұл көркем мінездің. Дара мақсат болашақта айналысатын кәсібің. Жеке мақсат келер ұрпаққа қалдырған ізің. Ол шәкірт, ол кітабың... сізді еске түсіретін түрлі заттар мен идеялар. Тәрбие мақсаты жүзеге асырылатын оқу-тәрбие жұмысының мазмұны болып табылады.

Мақсатты не үшін қоямыз? Студенттің бойында жинақылық, тәрбиелілік, дамытушылық, сәйкестілік (жеке студентті дамыту оның мүмкіндіктерін ашу мақсатында) қасиеттерін оятамыз. Тәрбие мазмұны студенттің дамуымен, тәжірибесімен бірге өмірлік және тәрбиелік жағдаяттармен байиды.

Мұнда педагогтың міндеті – студент тұлғасы дамуы үшін мәдени орта құру және оған құндылық, өмірлік әрекет пен мәдениетте өзін іске қосуын таңдауға көмектесу болып табылады. Осы негізде біз физика-математика факультетінің екінші курс студенттеріне «Менің өмірімді өзгерткен он кітап, фильм, картина...» тақырыбында эссе жазуды тапсырдық. Студенттерге сөз берейік: 1-студент: «Өмір ол бір үлкен мектеп. Өзінің ұмытылмастай сабақтарын беріп отырады. Жас та болсам өмір дейтін ұстаздан өмірлік сабағымды мен де алған болатынмын...»;

2-студент: «...менің өмірімді өзгерткен он оқиға деген сұраққа он маңызды нәрсе таба алмадым. Өмірім оқиғасыз, бірсарынды сияқты...»;

3-студент: «Осы тапсырманы жазуға себепкер болған апайымызға үлкен алғысымды білдіремін. Оқу, жазу арқылы жан дүниеме тағы бір үнілдім, жан жағыма қарап шықтым... көптеген сұрақтар туындады және оларға жауаптар да таба алдым...»

---

4-студент: «Менің өмірім ол мына тұрған мен!» (Әл-Фарабидің мінезің қандай болса, тағдырың сондай деген пікірін еске түсіреді - Е.Г.) Өз өміріме дән ризамын және осы дүние жарығын көргенім үшін Жаратушыға шексіз алғысымды білдіремін...»

5-студент: «Өмірде ең оңайы - өзгеге ақыл айту. Айнаға қарап сырт келбетті өзгертсем, өзгеге қарап өзімді түзеймін. Өмірде болып жатқан сан түрлі жағдайлардан өмірлік тәжірибе жинақтаймын.»

Осы үзінділерден сан түрлі көзқарасты көре отырып, келесідей ой түюге болады: қазіргі жастардың ой саптауы олардың ақылында парасаттылықтың негізі, жүрегінде көркем мінездің дәні, бойында қайраттың бар екендігін айқын көрсетіп тұр.

Мазмұндылық өлшемі: қағидаларға сүйену, маңыздылық, құрылымның, мазмұнның қисындылығы. Шешендік өнері туралы сөз қозғаған Досбол қызықты қағидаттар ұсынады:

- өзіңіздің қиыншылықтарыңызды ешқашан көрсетпеңіз;
- залдағы тыныштықтан аулақ болыңыз;
- электроаппаратураны тексеріңіз;
- киім – сөйлеудің жарты бөлігі;
- платформадан аудиторияға қарай түспеңіздер...

Осындай қағидаларды білу әрбір сөз сөйлеушіге ауадай қажет. Сондықтан Сіздің он минут сөйлегеніңіз тыңдаушының өмірін бір сәт болса да тек жақсы жағына бағыттауы қажет. Осы тұста осыдан ширек ғасыр бұрын бізге орыс әдебиетінен дәріс оқыған Петр Иванович Циммерманның сөйлеген сөздерін есіме түсірсем, бейне бір камера қосылғандай ол кісінің даусы, мимикасы, жесті, өз сөзіне өзі разы болып тұрған бейнесі(эйфория) – бәрі-бәрі көз алдымызға келе қалады. Сол ұстазымыздың асыл сөзінен үзінді келтіре кетейін: «...әрбір адамның жан-дүниесі – гүлденген бақ. Ешкім ол баққа рұқсатсыз кіре алмайды. Ал бізде қалай: рұқсат сұрамақ түгел, басып таптап кіріп, тіпті түкіріп те кетеді. Сұрау барын ешкім білмейді де...». Осы өнегелі сөздер көп жағдайда көмекке келеді. Енді бір сөзінде грек ақындарының теңіз жағасында отырып, толқын көтерілгенде бір жол, толқын түскенде екінші жол, әрі қарай кете береді, сөйтіп өлеңдері дүниеге келетіні туралы айтқаны. Бұл да өте қызықты құбылыс болатын. Ал қазіргі студенттерді біз дәл осылай қызықтырып жүрміз бе? Әлде сол біздердей білімге ынталы жастардың жүрегінде ғана кездесетін күй ме бұл? Риторикалық сұрақ бұл.

Қаншама ұрпаққа үлгі болған Мұхтар Ғалиұлы Арынның да киелі сөздерінің қоңыр үні құлағымызда дәл кешегідей күмбірлейді: «Әркім шыққан төбесінің биік болғанын қалайды. Осы университет ұжымын тек жақсы жағынан көргім келеді. Немесе «тең теңімен, тезек қабымен» деген мақалды айтып қыздарға өз теңімен отау құруы қажеттігін ескертетін.»

Мұның астарында терең сыр барын кейін Құранның «Нұр» сүресінен оқып таң қалдық (24:26): «Сұм әйелдер – сұм ерлерге, сұм ерлер – сұм әйелдерге, ізгі әйелдер –ізгі ерлерге, ізгі ерлер – ізгі әйелдерге лайық. Сонда олар жаладан аулақ болады. Олар үшін кешірім, әрі көркем несібе бар.» Медицина ғылымы да осы туралы мынадай қызықты мәлімет береді: рухани даму деңгейі сәйкес келмейтін адамдар бір біріне барлық жағынан қиындықтар әкеледі екен. Кезінде ұстазымыз астарлап айтқан ойды біз де туралап айта алмай, нұсқау беріп отырмыз... Неткен ұятты халық едік!

Ақылды мақсат қою – бүгінгі күннің талабы болып отыр. Өйткені қазіргі қоғамда барлық әрекет нәтижеге жұмыс жасамаса, бәсекелестікте қапыда қалатынымыз сөзсіз. Олай болса, уақыт талабы бойынша ағылшындар қолданатын ақылды мақсат қоюды біз де үйренгеніміз жөн. Бұл құбылыс туралы халқымыз: «Даналық дегеніміз – істің аяғы неге соғарын көре білу» деген болатын.

Жалпы өмірде адам үш бағытта өзін өзі дамытуы қажет: адам болу, маман болу және отбасының мүшесі болу. Үш мақсат қоя білуі керек. Адам болудағы мақсатымыз түсінікті сияқты, мәселен адалдыққа, қанағатшылдыққа, ақылдылыққа өзіңді тәрбиелеу. Ал енді ақылды мақсат қойып көрейікші. Адам болу үшін әрбір белгіленген жылдың аяғына дейін кітаптар оқу арқылы (варианттары көп...) қоғамға және өзіне пайдалы өзгерістерге ұшырау. Мәселен, қыздар Д.Матайқызының «Айналайындарым менің... », К.П.Эстестің «Бегущая с

волками» кітаптарын оқу арқылы керемет өзгерістерге түседі; ерлер болса М.Сәрсекенің «Қазақтың Қанышы», С.Қондыбайдың «Арғықазақ мифологиясы», Д.Грейдің «Мужчины с Марса, женщины с Венеры» және т.б. кітаптарды оқу арқылы өр көңілдерін ерлікке ауыстырады.). Немесе адам болу үшін тарих жадысында жинақталған тәжірибені тоқу арқылы ақиқатты танығанша ізденуден жалықпау.

Шебер маман болу үшін өзіне дейінгі тәжірибені тоқу арқылы университет бітіргенге дейін фундамент қалап алу керек.

Отбасы мүшесі болу, ана немесе әке болу бақыты да адамға көп жауапкершілік жүктейді.

Осы тұста қазақ халқының «әйелден әйелдің несі артық – тыныш жүріп атқарған ісі артық, ерден ердің несі артық– бір-ақ ауыз сөзі артық» деген нақылын естен шығармаған абзал.

Өмір бойы халық даналығын естен шығармай, жадыда ұстау педагогика ғылымында халықтық принцип деп аталады. Бұл принципке сүйенген, көп күйінбейді деп айтуға болады.

**Ұйымдастырушылық-әрекеттік компонент** педагогтардың тәрбиелік қызметті басқаруы мен екі жаққа ортақ тәрбиелік мәнді істерді ұйымдастыруынан тұрады. Студенттердің іс-әрекетін ұйымдастыру өлшемі: тиімділік (жалпылама, топтық, жеке, жұппен), тәртіптілік, реттілік және бірқалыптылық, мұғалімнің басқару қызметі, ұжымды игеру. Жоғарыда алынған тапсырманы біз Том Батлер-Боудонның «50 великих книг, которые изменят вашу жизнь» деген кітабын оқығаннан кейін бердік[2].

Дүниеге тұтас көзқарасты қалыптастыру үшін біз міндетті түрде жалпыадамзаттық құндылықтарды меңгеруіміз қажет. Сондықтан ағылшын тілінде жарық көрген осы кітапты оқу арқылы әрбір студент өзіндік ізденіс жолында Абай данамыз қалдырған «жігерлен, сілкін, қайраттан, беркін» деген насихатын жаңаша бағалауы әбден мүмкін. Елу кітап оқу үлкен мақсат болса, он кітаптан бастау ұлы мақсатқа апарар алтын көпір болары анық. Жалпы әрекет туралы әл-Фарабидің «Катагурийас кітабы» немесе «Категорияларда» «әрекетке ұшырау категориясы туралы пайымдауда» былай делінген: «Әрекетке ұшырау – бұл субстанцияның бір әлденеден басқа әлденеге өтуі және оның бір әлденеден басқа әлденеге айналуы. Әзірше субстанция осы екі «әлдененің» арасында үздіксіз қозғалысты жалғастыра берген сайын, ол туралы әрекетке ұшыраған деп атайды. Осындай қозғалыс бір сападан басқасына қарай өте алады. Біз «әрекетке ұшырайды» немесе «өзгереді» және «қозғалады» деп айтқан болсақ, онда ешқандай айырмашылығы жоқ, осы тектің түрлері, атап айтқанда: қозғалыс түрлері: пайда болу, жойылу, өсу, кему, айналу, орын алмастыру болып табылады»[3, 94].

**Эмоционалдық-мотивациялық компонент** тұрғысынан балаларды дұрыс бағытта дамыту үшін олардың әлеуметтік құнды және тұлғалық мәнді қажеттіліктерін анықтау қажет. Тек сонда ғана педагогикалық үдеріс өз жемісін береді.

Таным процесінде студент құбылысқа, затқа, оқиғаға, өзге адамдарға, өзіне байланысты қатынасқа түседі. Болмыстың бір құбылысы қуаныш сыйласа, екіншісі – мазасыздық, ал үшіншісіне немқұрайлылық танытады. Адам немен айналысса да оның әртүрлі қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатына қызмет етеді. Белсенділік эмоционалдық толқулармен қатар жүреді. Мотив – белгілі бір әрекетті тудыратын, қозғаушы күш.

Қозғаушы күш пайда болуы үшін қайшылық тууы шартты екені белгілі. Сонымен біздің зерттеуіміздің мақсаты студенттердің эмоционалды-мотивациялық тұрғыда құндылықтары мен тұлғалық мәнді қажеттіліктерін анықтау.

Топтағы белсенді студент Яхия үшін құнды нәрсе – ораторлық қасиет. Оның ең жақын кітабы П.Дэниелстің «Халық алдында сөйлеу өнері». Осы кітап арқылы көптеген кітаптармен танысып, өзін шешендік өнеріне баулыған. Сабақ барысында ол кез-келген тақырыпта еркін ой-пікірін білдіріп, тамаша идеяларымен ерекшеленеді. Тарихтан, әдебиеттен, философиядан хабары бар. Оның ең асқақ арманы «барлық жерде шындық жеңіске жетсе», - деген игі ниетінен көрініп тұрады. Бұл *процессуалдық мотивке* жатады: интеллектуалдық белсенділік көрсетуге, ойлауға және пайымдауға, әрекет барысындағы қиындықтар мен қиыншылықтарды жеңуге ұмтылысы бар.

---

Ерекше дауыстың иесі Айкөркем есімді студенттің эссесінен жаңаны тануға, білім алуға, мінез-құлық нормаларын игеруге, құбылыстардың мәнін түсінуге деген ұмтылыс байқалады (мазмұнды мотивке жатады): «...көркем мінез деген ұғымды құрметтейтінімді білсеңіз ғой? Сондай ұғымның бар екенін бізге білдіріп жеткізгеніңізге алғысым шексіз! Көп нәрсені түсінгендей болдым. Кез келген қиын жағдайдан шығу үшін, түйіндей келе сіздің сөзіңізбен:

Досымды, дұшпанымды сүйемін солай,

Шартарапқа ашылады жолым оңай,- дегім келеді...

Осы арқылы бәрін орнына қойып, ренішті ұмытуға болады. Ал реніш жойылса, барлық адам бақытты болады.» Бақыт, бақытты болуға ұмтылу адам тәрбиесінде әл-Фарабиден келе жатқан маңызды мәселе.

Әрекет барысында өзін-өзі дамыту, тәрбиелеу мотивтерін Ұлмекен есімді студенттің жұмысынан көреміз: «...сонымен қатар «Абай жолы», «Имани гүл», «Махаббат қызық мол жылдар», «Қылмыс пен жаза», «Онегин мен Татьянаның хаты» ... көп ой салды, осы сүйікті кітаптарым арқылы өзгеріске ұшыраған болатынмын.»

Ал топтағы ең нәзік қыз Айзада «Неудержимый», «Учимся любить», «Өмір мәні», «От судьбы не уйдешь», «Махаббат қызық мол жылдар», «Незаконченный роман», «Абай жолы», «Второй шанс на жизнь», «Притчи@ру» кітаптарынан алған әсерін жаза келе күнделігінен өмір туралы өз толғанысын береді: «...менің ойымша, өмір кемпірқосақ секілді әр түрлі түстерден құралған. Одан өзін қалаған кез келген түсті табуына болады. Алайда кемпірқосақтың шын мәнісінде бір ғана түстен тұратындығы бәрімізге белгілі шығар. Кемпірқосақ қалай ақ түстен болса, өмірде негізінен тек ақ жолақтан ғана құралған. Яғни қара жолақтар жоқ, тек қана онда әрбір адамның өзі ақ жолаққа салған қара іздері ғана болады. Өмірімізге қаншалықты қара түстен із салатынымыз тек өзімізге байланысты. Бәрі де өз қолымызда!»

Осы түстер туралы Боудонның кітабында: «...ханзада әуелі қызыл, сосын ақ, ақырында қара атпен шауып келеді. Осы түстер кез-келген ер азаматтың өміріндегі логикалық-символикалық реттілікті білдіреді: «қызыл» жас кездегі оның эмоциясы мен күш-қуатын, «ақ» заңға сәйкес жұмысы мен өмірін, «қара» адамгершілік пен аяушылықтың ашылуына негіз болатын ересектіктің белгісі болады»[2,85]. Белгілі американдық ақын Роберт Блай Линкольн президенттігінің соңғы жылдары қара кезеңге өткенін айтады. Оны эмоция (қызыл түс) басқармады, сыртқы заңдар мен қағидалар, өзгелерді кінәлауды тоқтатты, өзінде тамаша философиялық әзіл тілін дамытты. Айналадағы адамдардың сеніміне кірген адам қара түске өткен адам, біздің тілімізде парасатты адам, өзін-өзі тапқан адам. Бұл құбылыс туралы қазақта «Әзілі жоқтың қолында шоқпары жоқ», - деген мақал бар.

**Бақылау-бағалау компоненті** арқылы тұлғаның қызметіне әлеуметтік ықпал жасауға болады. Баға реттеуші фактор болғанда ғана адам өзінің жетістігі мен кемшілігін саналы түрде меңгеріп, алға жылжуы мүмкін.

Үнемі ізденісте жүретін студент Салтанат бірінші сыныптағы алғашқы ұстазы Қаржауова Нұргүл, химия пәнінен Махутова Райгүл апайдан бастап жоғары оқу орнындағы ұстаздарына дейін өзінің өмірін өзгертуге үлес қосты деп бағалапты: «...педагогика, этнопедагогика, психология, өзін-өзі тану сабақтары адамдарды көркем мінезге, сабырлылыққа, адамгершілік қасиеттерді дамытуға тәрбиелейді және үлесі зор. Бұл пәннің ұстаздары алтыннан да бағалы ойларын, ақыл-кеңесін беруге әрдайым дайын тұратын жандар. Математика кафедрасының оқытушылары білгенін үйретуші ғана емес, тұла бойы тұнған өнеге, ақ тілеулі ана тәрізді барлық адамның бойынан жақсылық іздейтін ізгі ниет иелері...» Өткен шақ пен болашақты байланыстырушы алтын көпір ұстаздарын бағалай білген Салтанатты ертең шәкірттері де бағалары сөзсіз!

Бағалай білу қабілеті Айжан есімді студентте де жақсы қалыптасқанын мына жолдардан көруге болады: «...әр студенттің өзіндік сыры бар. Бірінің мінезі, енді бірінің қайталанбас қасиетін бағалаймын. Айзада мен Шаттықтың күлкілері кіршіксіз пәк сәбидің күлкісі, Досболдың кейде біз түсініп, кейде түсінбей қалатын өзінің тілімен айтқанда «дебатерлік» әзілдері, Индираның қайсар мінезі, Әлия мен Жанболаттың сабырлығы, Ерланның өздігінен

ізденімпаздығы, Салтанаттың еңбекқорлығы, Айкөркемнің керемет дауысы, Наурыз бен Мейрамгүлдің поэзияға деген құштарлықтары, Мөлдірдің тиянақтылығы бәрі-бәрі мені қызықтыра түсті. Оларға таңырқай қарай өз мақсаттарыма жетуіме серпіліс аламын. Менің өз тобымда әрқашан бірлік пен салтанат құрып, бір-бірімізді қолдап жүретінімізге сенемін!» Мағжан ұстаз сенген жастар Сіздердей болсын, Айжан, Абай дана «біріңе қазақ бірің дос, болмасаң істің бәрі бос», - деген үндеуі Сіздерге жеткен екен деп ой қосамын.

Педагогикалық үдеріс – бұл еңбек үдерісі, ол кез-келген еңбек үрдісі болғандықтан, қоғамдық мәнді мақсаттар үшін іске асады. Педагогикалық үдерістің ерекшелігі мынада: оқытушылардың еңбегі мен студенттердің еңбегі біздерге тұтастай бірігіп, еңбек үрдісіне қатысушылардың өзіндік қатынасын – педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастырады, импликация, трансформация құбылыстарын тудырады. Трансформация – өзгеден ілгенінді өз меншігіне айналдыру негізінде, сандық өзгерістен сапалыққа өту деген сөз. Бүгінгі дұрыс деп тапқаның ертең басқаша болып шығуы, қате дегеннің өзі сізді дамытуға себеп болғанын білудің өзі өмірдің қарама-қайшылықты сипатын анықтайды емес пе? Сондықтан асығыс пікір айтуға асықпай, не істесек те, ойланып істеуге үйренейік, сонда ғана қор болмасымыз анық. Ол үшін адам естіп, көріп білгенінен үлгі алуы керек. Абай айтқан есті адам ретінде бір сәт есеп беруіміз біршама ойлардың тууына себеп болды. Сонымен қатар болашақ мұғалімдерге келесі кітаптарды оқу қажеттігі барын ескертеміз: Алма Қыраубайқызының «Жаным садаға», Қ.Елеусізұлының «Сағыныш» Ш.Амонашвилидің «Педагогическая симфония», И.Д. Демакованың «С верою в ученика», З.Қабдоловтың «Менің Әуезовім» роман-эссесі жоғарыда айтып өткен үш мақсатты орындауға көмегі зор.

Қорыта айтатын болсақ, педагог пен студенттердің өзара іс-әрекеті, олардың ынтымақтастығы, педагогикалық үдерістің компоненттерін тиімді, бірлікте қолдана білуі – болашақ мұғалімдердің кәсіби әлеуетін дамытудың негізі ретінде жақсы нәтиже беретіні сөзсіз.

#### **Әдебиеттер**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-352 с.
2. Батлер-Боудон Т. 50 великих книг, которые изменят вашу жизнь. [пер. с англ. В. Соколовой]. – М.: Эксмо, 2013.-512 с. – (Психология. Антология мысли)
3. «Әлемдік философиялық мұра». Жиырма томдық. 4-том. Әл-Фараби мен Ибн Сина философиясы. - Алматы: Жазушы, 2005.-568 бет

## БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ МӘНІ

А.Б. НАРЕНОВА

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье рассматривается сущность педагогической практики – как основная форма связывающей практического опыта и теоритического знания будущего специалиста педагога, а так же предоставлен психолого-педагогическая исследовательская работа студентов 4 курса в ходе педагогической практики.*

*In this article it is examined the essence of pedagogical practice and presented psychological-pedagogical research work of 4 course student.*

*Ключевые слова: педагогическая практика, студент-практикант, обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический, исследовательская работа.*

*Key words: pedagogical practice, student – practice, teaching, developing, upbringing, diagnostic, research work.*

Білім саясатының өзекті мәселелерінің бірі – кәсіптік даярлаудың сапасын жақсарту, біліммен қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік жүйесін түбегейлі жаңарту, оқытудың формалары мен әдістерінің түрлерін өзгерту, ондағы алдыңғы қатарлы оқу-тәрбие тәжірибелері мен қазіргі қоғамның сұраныстарының алшақтығын жою, білімдегі жаңашылдықты саралау, білімді жетілдіру үдерісіндегі үздіксіздікті қамтамасыз етуде білімнің рөлін арттыру және қазіргі заман техникасы мен технологиясын жоғары деңгейде қолдана білу. Қоғамдық өмірдегі өзгерістер оқытудың жаңа технологияларын қолдануды, жеке тұлғаның жан-жақты шығармашылық тұрғыдан дамуына жол ашуды көздеп отыр. Бұл міндеттерді жүзеге асырушылар білім беру жүйесінің күрделі мәселелерін шешуші кәсіби – педагогикалық шеберлігі жоғары ұстаздар болмақ.

Міне, осы орайда Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі әзірлеген «Қазақстан Республикасы жоғары педагогикалық білім тұжырымдамасы» мен «Қазақстан Республикасы жаңа тұрпатты педагогінің үздіксіз педагогикалық білімі тұжырымдамаларында» жаңа қоғамдағы мұғалім моделінің үлгілері көрсетіліп берілген. Болашақ педагогтарға қойылатын талаптар қазіргі қоғам қажеттілігінен туындайды. Жаңа қоғам мұғалімі тек кәсіби шеберлігі жоғары адам ғана емес, рухани дамыған, шығармашыл, мәдениетті, білім құндылығын түсінетін, педагогикалық технологияларды меңгерген, ғылым мен техника жетістіктері негізінде кәсіби даярланған болуы тиіс [1].

Оқу үдерісіне жаңа бағыт беріп, оның даму жолдарын ХХІ ғасырдың талабына сәйкес айқындау үшін білімнің әртүрлі салаларына білім және ғылым, білім және адам құқығы, білімнің қоғам дамуындағы әсері, білім беру барысындағы жаңа технология т.б. талдау жасалып, қорытындылану қажет.

Педагогикалық ғылымның жаңа бағытта дамуы білім беру жүйесінде жоғары дәрежелі, жан-жақты сапалы біліммен қаруланған ұлттық, мемлекеттік, саяси-экономикалық және ел мүддесі тұрғысынан туындаған мәселелерді шеше алатын жаңа тұрпатты педагог мамандарды талап етеді. Бұл мәселені шешуде мұғалім үлкен рөл атқарады. Себебі, мектеп түлегі қай мамандықты таңдаса да, ол мектеп мұғалімі берген негізгі білімді толықтырып, кеңейтіп дамытады. Сондықтан, болашақ мұғалімдерді сапалы түрде даярлау - педагогикалық мамандарды дайындайтын кәсіптік білім беру жүйесінің басым міндеттерінің бірі болып табылады [2, 106].

**Болашақ педагог мамандардың теориялық білімдері мен практикалық тәжірибелерін ұштастыратын негізгі форма - педагогикалық практика.** Ресей ғалымы педагогика

ғылымдарының докторы, профессор Владимир Васильевич Афанасьев: «Теория мен практиканың айырмашылығы – тәжірибеде. Теория деген не? Өткен ұрпақтардың жинаған іс-тәжірибесі. Практика деген не? Өзіміз жинақтайтын іс-тәжірибе. Теорияны да, тәжірибені де ескерген жөн. Теориямен нығайтылмаған тәжірибе ешқашанда тиімді болмайды, қандай тақырыпта сөз қозғалса да» - деп айтқан. Болашақ педагог мамандардың педагогикалық қызметті меңгеруі тек теориялық оқу мен практикалық тәжірибе өзара байланыста болған жағдайда ғана жүзеге асады. Кәсіби компоненттердің іскерлігі мен дағдыларын дәрісханада ғана отырып қалыптастыру мүмкін емес.

**Педагогикалық практикадан өту кезінде** студент-практикант қаншалықты мамандықты дұрыс таңдағанын, өзінің тұлғалық қабілеттерінің болашақ мамандығымен үйлесімділік деңгейін анықтайды. Тек ұзақ мерзімді практикада студенттердің бұрын меңгерген білімі мен қажетті білім қоры арасындағы қайшылықтары айқындалып, үздіксіз білім алу факторы туындайды. Студенттің кәсіби әрекеті мазмұнды материалдардың негізінде, практика барысында жетіледі. Бұл кезеңде студенттердің іскерлігі мен дағдылары қалыптасады және өзіне деген сенімі артады. Шығармашылық деңгейде жұмыс істеу барысында олар өз білімдерін дәлелдейді. Студент-практикант өз іс-әрекетін талдай отыра, жұмыс барысында туындаған қиыншылықтарды іскерлікпен шешеді [3, 13-176].

**Педагогикалық практиканың негізгі мақсаты** – оқу процесінде студенттің меңгерген білімін бекіту және тереңдету, болашақ мамандығы бойынша қажетті кәсіби білік-дағдыларын игеру.

**Педагогикалық практика педагогты кәсіби даярлау жүйесінде мынадай маңызды қызметтер атқарады:** оқытушылық, дамытушылық, тәрбиелік, диагностикалық. Практика жетекшілері кәсіптік тәжірибенің ұйымдастырылуын жоспарлағанда, практика бағдарламасының орындалуын ғана көздемей, әр студенттің бойындағы тұлғалық және кәсіби жақтарын мақсатты және жүйелі ашуға, әлсіз жақтарын жеңуге көмектесіп, бірегей тұлға екенін ескергені жөн.

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінде **5B010000 «Білім»** тобы мамандықтарында педагогикалық практика болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық іскерлік пен дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі.

Практика түрлері (ҚР МЖМБС 2010ж, педагогикалық практиканың типтік бағдарламасы 2007, 2013 жылғы АӨМУ Ережесіне) сәйкес

№	Практика атауы	Семестр	Өтілу мерзімі
1	Оқу - таныстыру практика 1курс	1-2	1-2 апта
2	Оқу практика 2 курс	3-4	1-2 апта
3	Оқу-педагогикалық практика 3 курс	5-6	2-3, 5-8 апта
4	Кәсіптік (өндірістік), (мемлекеттік) педагогикалық практика 4курс	7-8	6-8апта

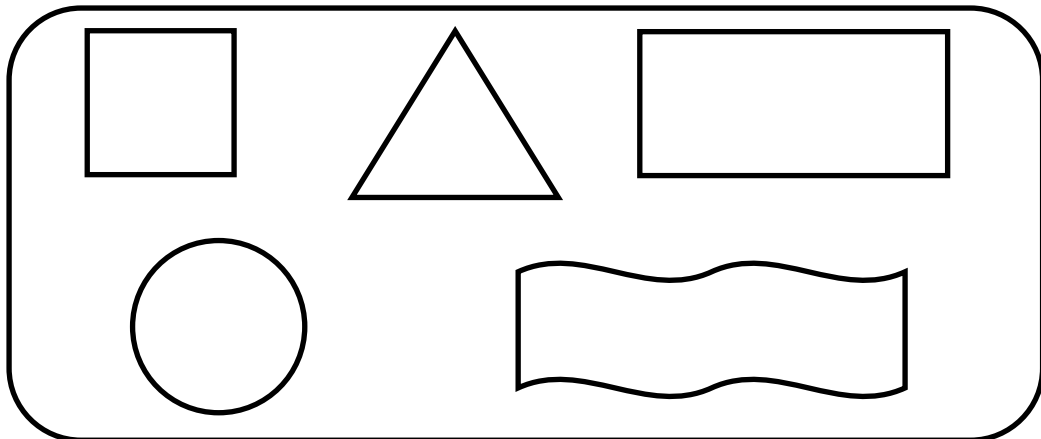
Педагогикалық практиканы сапалы түрде ұйымдастыруға және мазмұнды өткізуге оқу орнында барлық жағдайлар жасалған: әдістемелік нұсқаулар, құралдар, оқулықтар, Интернет және т.б. Практикаға жетекшілік жасау үшін тәжірибелі оқытушылар тағайындалады. Педагогикалық практиканың алдында кафедра оқытушылары барлық машықтану түрлерінен студенттерге оқу практикасын ұйымдастырып, оларға байқау сабақтары және тәрбие жұмыстары бойынша әдістемелік кеңестер беріп, басшылық жасайды. Студенттердің кәсіптік практикадан сапалы өтулерін қамтамасыз ету мақсатында қаладағы танымал, әрі таңдаулы білім мекемелерімен келісім-шарт жасалады. Білім мекемелерін іріктеу кезінде ондағы жұмыс істейтін педагогтардың жұмыс тәжірибелері, сапалық деңгейінің көрсеткіштері, шығармашылық әлеуеттері, оқу орнының материалдық-техникалық базасы, компьютерлік техникамен жабдықталуы т.б.есепке алынады.

Мұғалімнің кластан және мектептен тыс жүргізетін тәрбие жұмыстарының міндеті - тәрбие процесінің бірзділігі мен жүйелілігін қамтамасыз ету. Болашақ маманның мектептегі тәрбие жұмысын ғылыми тұрғыда дұрыс ұйымдастыра білуін, кәсіби қабілеттерін қалыптастыру мен дамытуда 1-2 курстарда ұйымдастырылатын, оқу практикалар маңызды рөл атқарады.

Практика кезінде студенттер класс жетекшісінің көмекшісі ретінде жұмыс жасап, өздерінің мамандықтары бойынша іс-құжаттарымен танысады. Кластан тыс тәрбие жұмысы барысында білім алушылар тәрбие жұмысы әдістемесінің қыр-сырын меңгеріп, психологиялық-педагогикалық байқау, талдау жасауға үйренеді. Кластан тыс жұмыстың негізгі міндеті – пән бойынша сабақтан тыс іс-әрекетті ұйымдастырудың практикалық дағдыларын қалыптастыру. Практиканың бұл түрі студенттердің ұйымдастыру, коммуникативті қабілеттерін дамытады, кейін байқау немесе (төселдіру) сабақтарын тиімді өткізуге әсерін тигізеді. 4 курс студенттері педагогикалық практика барысында психологиялық-педагогикалық зерттеу жұмыстарын жүргізеді.



**Психогеометриялық тест (таным процесіне арналған)**





\*Есті ойланып, әдейі дамыту деңгейі және сипаты:

- механикалық немесе ойланып жаттай ма?
- есте сақтау жылдамдығы және беріктігі қандай?
- тез есіне түсіре ме?

\*Есте сақтау типі: ойлағыштық немесе көркем сөз жаттау кезінде қандай анализаторлар негізгі рөл атқарады (есту, көру және т.б.).

### **Ойлау процесін дамыту**

\*Ойлау әрекеттері, еркін түрде ойын жеткізуі:

- заттардың және құбылыстардың маңызды немесе болмашы белгілерін ажырата ала ма?
- жалпы және абстракты меңгеру деңгейі қалай?
- өз бетінше шешім жасай ала ма?
- салыстыра ала ма, шешімнің жолдарын тез таба ала ма?

### **Өзара, мұғаліммен қарым - қатынасты анықтау**

Социометрия әдісі: (ұжым ішіндегі лидерді анықтау) .

Анкета (сұрақ - жауап) әдісі: (өзара, мұғаліммен қарым - қатынасты анықтау)

Темпераментті анықтау (тест) арқылы. Нәтижесін ұжымға берілген мінездемеде көрсеттік.

Педагогикалық практика болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындықтарының негізі болып табылады. Бұл практика түрі педагогикалық іс-әрекеттің жоғары деңгейін дамытуға бағытталған. Студенттер педагогикалық практика арқылы жылдар бойы алған білімдерін іс-жүзінде шығармашылықпен пайдалануға үйренеді, зерттеу әрекетінің дағдылары мен әдіснамалық мәдениетін дамытады [4, 5-7б].

Педагогикалық практика болашақ мамандардың кәсіби біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыруда, болашақ педагогтардың кәсіби қалыптасуында маңызды міндеттер атқарады. Практикадан өту барысында студенттердің теориялық білімдері тереңдетіледі, кеңейеді, нығайтылады. Студенттердің кәсіби білік-дағдылары мен кәсіби-тұлғалық қабілеттері қалыптасып, педагогикалық ойлауы, шығармашылық белсенділігі мен дербестігі дамиды. Педагогикалық практикада университет студенттері таңдаған мамандығының қыр-сырын тікелей жұмыс орнында танып, психологиялық және кәсіби бейімделуден өтеді. Көптеген студенттер практика кезінде өздерін мұғалім ретінде сезінуге мүмкіндік алып, мектеп оқушыларымен қарым-қатынас жасау ерекшеліктеріне үйренеді. Машықтану кезінде білім алушылар мұғалім мамандығына деген қызығушылық пен сүйіспеншіліктің тұрақтылығына тәрбиеленіп, нақты педагогикалық міндеттерді шешу барысында психологиялық-педагогикалық және арнайы білімдерін бекітеді. Студенттердің практика барысындағы белсенділігі мен нәтижелі дайындықтары алғыс хаттар, үздік мінездеmeler, мадақтаулар арқылы дәлелденеді [5, 11б].

Қорыта айтқанда, болашақ мұғалімнің кәсіби қалыптасуында практиканың мәні мен алатын орны ерекше. Ол педагогикалық оқу орны мен мектеп арасындағы тығыз байланыстың нәтижесінде жүзеге асырылады. Университет оқыту үрдісіндегі педагогикалық практиканың әртүрлілігі болашақ маманның оқушымен оқу-тәрбие үрдісін жан-жақты ұйымдастыра білу дағдысын қалыптастырып, кәсіби- педагогикалық қызметке икемделуіне негіз болады.

### **Әдебиеттер**

1. Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңы. - Астана, 2007.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М. 1988г.
3. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы.- М., Изд.: Перспектива, 2008.
4. Типовая учебная программа непрерывной педагогической практики студентов 1- 4 курсов высших учебных заведений для группы специальностей 050100 «Образование» - Алматы, 2007.
5. Государственный общеобязательный стандарт образования РК, высшее профессиональное образование. Бакалавриат. – Астана, 2010.

## ОҚУ-ТӘРБИЕ ҮДЕРІСІН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖЕКЕ ҚАБІЛЕТТЕРІНЕ ҚАРАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ МАЗМҰНЫ

Г.Б. Жуkenова, А.Т.Құлжан

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье рассматриваются содержание и компоненты организации учебного процесса с учетом индивидуальных способностей учащихся. The article deals with the organization of the educational process to individual students abilities. The content of the article are the components of the organization the in the ability of indivicual students.*

*Ключевые слова: содержание учебного процесса, компоненты организации учебного процесса, индивидуальные способности.*

*Key words: content of the educational process, the components of the educational process, the individual's ability.*

Жалпы орта білім беретін мектептерді жаңарту құжаттарындағы басты мақсат - бұл баланы оқытудың бірінші кезеңінен бастап қоршаған ортамен, өз-өзімен қарым-қатынаста субъект ретінде дамуы. Бұл мақсаттың практика жүзінде жүзеге асуы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудың әдістері мен формаларын өзгертуді, әрекеттік тұрғыдағы және тұлғалық-бағдарланған оқытуға қажетті мұғалімдердің дайындығын талап етеді.

Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың аймақтық жүйесін зерттеуге негіз болған еңбектердің бірі А.Жайтапованың «Білім берудің жаңа моделіне өту кезеңіндегі мұғалімнің кәсіби өсуін қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік негіздері» атты ғылыми зерттеу жұмысы болды [1].

Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың аймақтық жүйесінің курстарында мұғалім өзінің күнделікті тәжірибесін өзгертуге бағытталады, жаңа ақпараттар пен педагогикалық тәжірибелермен алмасады. Егер біліктілік арттырудың мүмкіндіктерін жүйелендіретін болсақ, ол келесідей болмақ[2]:

- вариативтілік - әрбір мұғалім өзіндік іс-әрекет бағдарламасы мен стратегиясын әзірлейді, сондай-ақ маман тұлғасының сапалары туралы тұтас пайымдауға мүмкіндік алады;
- бағдарлылық – біліктілік арттырудың тұлға үшін маңызды кешенді мақсаттарын зерделеп, қабылдауға деген мұғалімнің қарым-қатынасы анықталады, күтілетін нәтижелерді көрсете отырып, кезеңдік іс-әрекет бағдарламасы бекітіледі;
- креативтілік – білім меңгеру қазіргі оқыту технологияларын пайдалана отырып, дара-шығармашылық тәсіл негізінде ұйымдастырылады;
- сәйкестілік – нақты мәселені зерттеуге қажет уақыт шығындарын есепке алуды талап етеді және біліктілік арттыруда таңдалған стратегияға сәйкес нәтижелер мен шығындарға көрегендік жасауды қамтамасыз етеді;
- икемділік – оқытудың бейімдік жүйесінің құрылуын, тыңдаушының дайындық деңгейі мен ұсынылатын түпкі нәтижеге орай БАЖ құрылымын анықтауды талап етеді;
- тәжірибеге сүйенушілік – мұғалім тәжірибесі оқыту көздерінің бірі ретінде пайдаланылады, сондай-ақ нақты іс-әрекет құрылымындағы танымдық процестер мен логиканың өзара байланысын анықтайды;
- кеңесушілік –әрбір мұғалімнің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, зерттелетін мәселенің мазмұны төңірегінде алға қойған мақсаттарға жетудегі ұтымды әдіс-тәсілдерді таңдауда кеңес беруді қарастырады.

Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың аймақтық жүйесінің модельдеудің түпкі **мақсаты** – мұғалімдердің өздері таңдаған білім саласындағы құзыреттілік деңгейін

көтеру, ой-өрісін кеңейтіп, оларды жалпы, кәсіби және әдіснамалық мәдениеттің шынайы иелеріне айналдыру болып табылады.

Білім беру жүйесіндегі біліктілікті арттырудың аймақтық түріне болжам жасау, жобалау, моделдеу мәселелері О.С.Анисимов, В.П.Беспалько, И.В.Бестужев - Лада, Б.С. Гершунский т.б. еңбектерінде көрініс тапқан.

Оқушылардың жеке қабілетіне қарай оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру *келесі бөліктерден тұрады*: мақсатты, ынталандырушы, мазмұнды, тұлғалық-әрекеттік, процессуалдық, басқарушылық және бағалаушы-нәтижелік [3]. Олардың тиімді әрекеттесуі мен толыққанды жұмыс істеуінің міндетті шарты – жүйетүзуші қызметтердің жүзеге асырылуы болып табылады.

Оқу-тәрбие үдерісін оқушылардың қабілетіне қарай ұйымдастыру *модельдері мынадай қызметтерді жүзеге асырады*: ақпараттық-танымдық, бағалаушы-болжамдық, реттеуші-түзетуші, кәсіби-гуманистік, ұйымдастырушы-коммуникативтік, білімдік-технологиялық, тұлғалық-тәрбиелік және шығармашылық дамытушы қызметтер[4].

*Басты жүйетүзуші байланыстарға мыналар жатқызылады*: оқытудың түрлі деңгейлері, кезеңдері мен сатыларындағы тұлғалық-әрекеттік бағдарлану мен ізгілендіру, гуманитарландыру, бірігу, байланыс процестерінің бірігуі; кәсібилену және әлеуметтену процестерінің сабақтастығы.

Оқушының жеке қабілетін дамытудың тиімді жолдарын қарастыру мәселесіне келетін болсақ, тәжірибе нәтижесі тұлғаны жеке қабілетіне қарай әлеуметтік ортаға сай дамыту қалыптастыру моделіне едәуір өзгерістер әкелді. Оқушының әлеуметтік ортасына байланысты мінез-құлқындағы өзгерістердің пайда болуы оның дамуына игі әсерін тигізетіні байқалды. Олай болса, әлеуметтік және психологиялық шарттарды құру оқушының даму деңгейіне сай оқу-тәрбие үдерістерін жүйелі ұйымдастырудың құрамды бөліктері болып табылады.

Оқып-үйренетін құбылыстың мақсатын, міндеті мен мазмұнын анықтай отырып, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруды қамтамасыз ететін талаптарды қарастырдық.

Аталған әрекеттер оқу-тәрбие үдерісін оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай ұйымдастырудың компоненттерін жүзеге асыруы барысында дамытылады.

*Мақсаттылық*. Мұнда оқушының іс-әрекетіндегі саналы мақсат, әдістер, әрекеттердің тиімді түрлері таңдалып анықталады да, күтілген нәтижелерге іс-әрекет пен оқыту нәтижесінің қорытындыларын салыстыру, әрі басқару құралы қызмет атқарады.

Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыруда мақсаттылық ынталандырушылықпен тығыз байланысты. Өйткені, мақсатты қабылдау, олардың маңыздылығын пайымдау оқушының білім алу іс-әрекетіндегі ынтасына үлкен әсерін тигізеді. Оқушылардың жеке қабілеттерінің қалыптасуы - бұл ең әуелі тұлғаның ішкі дүниесінде жүретін үрдіс болып табылады, оның нәтижесінде сана, ынта, ұстанымдар өзгеріп, тәжірибе қалыптасады.

Ынталандырушылықты ескере отырып, қойылған мақсаттар оқыту мазмұнын модельдеу бағыттары ретінде анықтайды. Оқыту мақсаттары мен пән мазмұны арасындағы байланыстылық айқын болған сайын оқу үдерісі де тиімдірек жүзеге асады.

*Тұлғалық-әрекеттік*. Мұнда жобалауда қойылған міндеттерді шешуде оқушылардың мұғаліммен, әріптестерімен педагогикалық ұтымды қарым-қатынастарды тағайындаумен байланысты іс-әрекеттер қамтылады. Бұл арқылы бірлескен іс-әрекет пен тілдесу жүзеге асырылатын, эмоциялық-психологиялық және іскерлік қарым-қатынастар, құндылықтық бағдарлар дамыған білім беру ортасы қалыптасады [5]. Мұнда оқушылардың қабілетін қалыптастыруды қамтамасыз ететін өзіндік білім алуға ерекше назар бөлінеді.

Мақсаттылық және тұлғалық-әрекеттік компоненттер атқаратын қызметтері мен мазмұнына байланысты өзара ұқсас болғандықтан, бұларды бір компонент ретінде ұсынамыз.

*Процессуалдық*. Мұнда оқушының өзіндік білім алу іс-әрекеті арнайы ұйымдастырылған процесс ретінде қарастырылады да, оқытудың топтық форма мен бірлескен іс-әрекетке бағдарлануы талап етіледі.

Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыруда оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеру – ең алдымен, оқушы ынтасының, білімді жалғастыруға қажеттілігі мен білім алу үдерісіне қызығушылықтың құрылуы болып табылады. Дәстүрлі оқыту әдістерімен қатар тәжірибелік жағдаяттарды талдау мен модельдеу, іскерлік ойындар, өндірістік мәселелерді шешу және т.с.с. кеңінен таралуда. Олар тұлғаның өз бетімен жұмыс істеуінің, қабілеттері мен нышандарының дамуына, жеке іс-әрекет стилінің қалыптасуына септігін тигізеді.

*Басқарушылық.* Мұнда оқыту процесін рефлексивтік түрде басқару: *оқушы – мазмұн – даму* деп қарастыруға мүмкіндік береді.

Оқу-тәрбие үдерісін оңтайлы ұйымдастыру мақсатында қайсыбір басқарушылық әсерді қолданбас бұрын оқушылардың білім алу үрдісіндегі өзгеріс нәтижелері туралы хабардар болып, оларды басқару объектісінің ағымдық ахуалы мен динамикасын ескере отырып, әсер ету мүмкіндігін анықтау қажет.

*Бағалаушылық-нәтижелілік.* Мұнда ұсынылып отырған модельдің сәйкес көрсеткіштері мен белгілерінің жасақталуымен байланысты тиімділігін анықтайды.

Оқушылардың жеке қабілетін дамытуды түрлі тәсілдер арқылы диагностикалауды өзіндік бақылау, өзара бақылау, аралық бастапқы немесе соңғы бақылау және экспресс-бақылау ретінде жүргізуге болады. Мұнда оқу-тәрбие үдерісін оқушылардың жеке қабілеттеріне қарай ұйымдастыруды дамыту жүйесі құрылымдық-функционалдық моделі ретінде - тұлғаның өзін-өзі дамуы мен оқу үрдісіндегі іс-әрекеттің даму көрсеткіші, ақпараттық мәдениет деңгейінің және ақпараттық технологияларды меңгеру деңгейінің белгілері анықталады.

*Тұлғаның өздігінен шығармашылық бағытта дамуы* – оқушының өзіне маңызды және шығармашылықпен қабылданған сыртқы факторларға негізделген саналы тұлғалық қалыптасу процесі болып табылады. Ол оқушының өзін-өзі тану, өзін-өзі ұйымдастыру, өзіндік білім алу механизмдері арқылы жүзеге асырылады. Мұнда шығармашылық пен ой-өріс осы процесті үдету тәсілдері ретінде қолданылады [6].

*Оқушылардың жеке қабілеттерін қалыптастыру бағыттарының даму көрсеткіштері мен белгілері:*

1. Оқу құралдары арқылы өзін-өзі дамытуды көздейтін дербестік:

а) тұлғаның танымдық деңгейін, сапалық көрсеткішін, ынтасы мен өз іс-әрекетіне қанағаттанушылық деңгейін бағалай алу қабілеті;

ә) өздігінен тапсырмаларды жүйелі түрде орындау, өзін-өзі реттеп отыру қабілеті, ұжымда жұмыс істеудегі ұйымдастырушылық және коммуникативтік қабілеттері;

б) өздігінен білім, білік және дағдыларды меңгеру, бағдарлы бағыттағы білімдерді сапалы түрде игеру мен алған білімдері негізінде қабілеттерін тереңдету және дамыту, өмірге деген көзқарасын жаңартуға деген тұрақты дайындық [7].

2. Бағдарлы бағытта ойлау, нақты білім беру саласындағы мәселелерді шешуде қабылданған тәсілдерді қолдана білу, іс-әрекеттің келешек бағыттары мен оларды жүзеге асыруды өңдеу:

а) орынды-қисынды ойлау (бағдарлы бағытты қалыптастыру ережелері мен заңдылықтарын айқындау қабілеті; жалпы мәдениет аясында өзіндік дамуды жүйелі талдау мен болжау, тұтас көзқарас);

ә) бағдарлы бағыттағы ойлау жады (қисынды және пайымдық байланыстарды орнату, оқуға деген белсенділік іс-әрекеттерімен қатар маңызды ақпараттарды сақтау қызметін есте сақтау қабілеттері негізінде дамыту);

б) ауызекі қабілеттер (бейне-таңбалық түсіну, сөйлеу мәдениеті, тілдесу қабілеті).

3. Оқушының оқыту үрдісіндегі іс-әрекетке шығармашылық қарым-қатынас, танымдық қабілеті, білімін практикада жүзеге асыру:

а) логикалық ойлау қабілетін дамыту арқылы өз ойларын пайымдау және интуициялық түрде ойлау;

ә) жобалау;

б) танымдық қабілетін дамыту арқылы алған білімдерінің қолданбалы мәнін іске асыру.

*Оқушының іс-әрекетіндегі тұлғалық қабілет* нақты жағдайдағы құралдар мен мүмкіндіктерді неғұрлым орынды пайдалану арқылы мұғалім мен оқушылардың тиімді әрекеттестігін қамтамасыз етуді қарастырады.

Аталмыш қабілет қалыптасуының белгілері мен көрсеткіштерін қарастыралық.

1. Оқушының іс-әрекетіндегі құндылық бағдар: танымдық қабілетті дамыту ұстанымы; ынталық бағыт, оқу-тәрбие үдерісіндегі субъект-субъект қарым-қатынасы; өздігінен танымдық шығармашылықты қалыптастыруға ұмтылыс.
2. Оқушының білім сапасы мен қабілеттердің даму деңгейі (оның ішінде, адамгершілік сапалар): дербестік; «субъект – субъект» қарым-қатынас жүйесіндегі тұлғалық өзара қатынас; азаматтық сана, жоғары адамгершілік деңгей.
3. Шығармашылық белсенділік пен рефлексивтік өзін-өзі басқару: еркіндік, әрекеттегі импровизация; жағдаят үстіндегі белсенділік; оқу барысында дамыған қабілеттілік.

Оқушының *ақпараттық мәдениетінің* даму деңгейінің белгілері мен көрсеткіштері мәдени қатынасқа негізделген заманауи дәйектемелерге сәйкес анықталады. Олар қазіргі заман ағымына сәйкес оқушының ақпараттық құзыреттілігіне және электронды оқу құралдарын қолданушының деңгейіне қойылатын талаптарды бейнелейді. Оның ішінде үш белгіні атап көрсетуге болады:

- қазіргі білім жүйесінің ақпараттық кеңістігі туралы тұтас пайымдар (елдің және әлемнің ақпараттық ресурстарына бағдарлану, ақпарат іздеудің технологиясы мен ақпаратты өңдеу әдістерін меңгеру);
- ақпараттық сауаттылық (оның ішінде, компьютерлік): оқу-әдістемелік, тәжірибелік-экспериментальды, ғылыми жоба жұмыстарының нәтижелерін рәсімдеу және оларды құрастыру технологияларын меңгеру; жаңа бағдарламалық (білім беру) өнімдерді меңгеру қабілеттілігі;
- жаңа ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолдана отырып, оқу еңбегін өздігінен ұйымдастыру: жаңа ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін білу; коммуникациялық жүйе қызметтерін өздігінен білім алуға пайдалану; білім беру процесінің ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық бағдарламалық құралдарды қолдана алу дағдысы.

Аталмыш көрсеткіштер мен белгілер оқыту сапасын арттыру деңгейін көрсетеді.

### **Әдебиеттер**

1. Жайтапова А.А. Білім берудің жаңа моделіне өту кезеңіндегі мұғалімнің кәсіби өсуін қамтамасыз етудің ғылыми-әдістемелік негіздері: п.ғ.д. ... дисс. – Алматы, 2006.
2. Мұханбетжанова А.М. Тұлғалық бағдарлы оқытудың негізгі ұғымдары//Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тұлғаны дамыту: Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Астана: Евразия гуманитарлық институты, 2004.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. – М., 1987.
5. Оракова А. Оқу үдерісінде оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытудың педагогикалық шарттары: п.ғ.к. ... автореф. – Алматы, 2006.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса. – М.: Педагогика, 1977.
7. Кабдыкаиров К. Дидактические основы совершенствования математического трудового обучения учащихся: дисс... д.п.н. - Алматы, 1995.

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

С.К. Мухамбетова, Ж.Е. Бакытжанова

Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова  
город Актюбе, Казахстан

Мақалада педагогикалық конфликт түрлері мен олардың туындау себептері қарастырылады. Конфликт, конфликтология ұғымдарының мәні, маңызы, мазмұны ашылады.

This article discusses the types and causes of pedagogical conflicts. The essence of the value, the concept of "conflict management", "conflict".

Кілт сөздер: педагогикалық конфликт, конфликтология, конфликтологияның мән мен маңызы.

Key words: pedagogical conflict, conflict management, conflict resolution and the importance of nature.

В научно-педагогической литературе, понятие конфликт трактуется неоднозначно. Существует множество определений данного термина. М. В. Дружинин, Д. С. Конторов, М. Д. Конторов в работе «Введение в теорию конфликтов» используют в определении конфликта «противоречие как более общее понятие» [1].

Слово конфликт – *conflictus* латинского происхождения в переводе на русский обозначает столкновение – возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями.

Конфликты являются предметом изучения науки – [конфликтологии](#).

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов. Решение проблем, вызвавших зарождение конфликта, может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.

Педагогическая конфликтология – специфическая область [конфликтологии](#), целью которой является изучение закономерностей возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании, разработка и практическое применение принципов, способов и приёмов их конструктивного регулирования. Предмет педагогической конфликтологии – [факты](#), механизмы и закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании. Объект педагогической конфликтологии – системные, процессуальные и результативные [конфликты в образовании](#).

К педагогическим конфликтам относятся:

✚ [межличностные](#): между учителем и учеником:

✚ [межгрупповые](#) возникающие, между учителем и группой.

Педагогические конфликты являются частью конфликта поколений. Педагогические конфликты отличаются и своими специфическими особенностями. Главная отличительная особенность педагогического конфликта состоит в противопоставлении социально-ролевых позиций: учителя: «Я призван тебя воспитывать, учить!», ученика: «Я не хочу, чтобы меня воспитывали, учили».

Характер педагогических конфликтов определяется *статусом* участников конфликта (вертикальный тип межличностного взаимодействия), *наличием* юридической, моральной и профессиональной *ответственности* администрации и педагогического коллектива колледжа за жизнь, здоровье учащихся и *результаты* учебно-воспитательной

деятельности; существенными различиями в возрасте, жизненном опыте, гражданских правах, образованности учащихся и педагогов и другими специфическими особенностями. Педагогические конфликты между учителем и учеником обусловлены различными причинами. Причинами межличностных конфликтов могут быть:

- ✚ противопоставление социально-ролевых позиций, целей, интересов;
- ✚ психологическая несовместимость;
- ✚ наличие внутренних конфликтов;
- ✚ отсутствие коммуникативной культуры .

Однако на практике, в процессе поиска эффективных способов решений конфликтных ситуаций в колледже, имеет смысл конкретизировать эти причины и рассматривать их в контексте педагогической деятельности. Конфликт между учителем и учеником может быть обусловлен причиной, как различия в намерениях. В условиях колледжа достаточно часто возникают ситуации подобного рода: учитель намерен объяснить учебный материал, а в это время двое учащихся желают беседовать между собой. В данной ситуации учитель рассматривает объяснение нового материала как средство достижения цели, однако учащиеся заинтересованы своими проблемами. Эти расхождения в намерениях действовать определённым образом объясняются наличием субъективных интересов (мотивов), конкретных убеждений, особых ожиданий, взаимосвязи и взаимозависимости действий учителя и учащихся. Конфликт возник вследствие того, что предполагаемые действия одной стороны препятствовали действиям другой стороны. Ещё одной причиной конфликта между учителем и учеником может быть отсутствие коммуникативной культуры: нетерпимость к другому, неумение слушать, допущенная бестактность, грубость в адрес другой стороны . Статус учителя в колледже выше статуса ученика, то бестактность и грубость со стороны ученика является скорее исключением, нежели правилом и чаще всего представляет собой ответную реакцию на соответствующие слова или действия учителя. Учителя допускают колкие замечания, повышают голос, унижают личное достоинство, оказываются нетерпимыми к личному мнению учащихся. Такие учителя, унижая учащихся, стремятся возвыситься над ними, проявив свою силу и власть . Однако у учащихся они вызывают в основном негативные чувства страха, раздражения, обиды, интерес к учению падает. Понимание истинных причин конфликта открывает путь к их разрешению. Поиск причин конфликтов в колледже является основной задачей их успешного решения.

С. Ю. Темина причины возникновения педагогических конфликтов делит на объективные и субъективные: [2].

причины педагогических конфликтов:



А. Меняев в статье «Конфликты в обучении и воспитании» выделяет три объективные причины конфликтности взрослых:

- ✚ взаимодействие консерватизма взрослых и новых культурных ценностей детей;
- ✚ недостаточный культурный уровень взрослых, его несоответствие уровню культуры народа;
- ✚ изменения в психике педагогов или родителей, возникающие в процессе накопления опыта систематического управления поведением ребёнка [3].



Образование – важнейший социальный институт, интегральное, многоаспектное социальное явление [4].



Можно выделить три группы конфликтов, возникающих в образовании:



- ✚ Системные конфликты, в основе которых лежат противоречия, возникающие в процессе функционирования образования как системы; носящий экономический, организационный, политический, этнический, духовный характер;
- ✚ Процессуальные педагогические конфликты, в основе которых противоречия, возникающие в образовательном процессе;
- ✚ Результативные **конфликты**, возникающие на основе противоречий реального и идеального результатов образовательных процессов.

Успешность обучения и воспитания, подготовка профессионала зависит от взаимоуважения, понимания, согласованности действия и деятельности участников образовательного процесса.

Стабильность и согласие — это семейное благополучие: радость отцовства и материнства, здоровье родителей и счастье детей, их безопасность, мирное небо над головой, спокойный сон и счастье учиться.

#### **Литература**

1. Дружинин М.В., Конторов Д.С., Конторов М.Д. в работе «Введение в теорию конфликтов». - Москва: Гардарики, 2000 г.
2. Темина С.Ю. Конфликты школы или школа конфликтов. Введение в конфликтологию образования.- Воронеж, 2002.
3. Меняев А. Конфликты в обучении и воспитании // Прикладная психология и психоанализ, 2000.- № 3.
4. Нижегородцева Н.В. Педагогическая конфликтология как область конфликтологических исследований./Конфликтология: хрестоматия/сост. Н. И. Леонов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. — 568 с. — (Серия «Библиотека психолога»). [ISBN 978-5-9770-0527-2](https://www.isbn-international.org/product/978-5-9770-0527-2) (МПСИ)

## КОЛЛЕДЖ ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗІ

А.М. Таганова, Ж.Б.Тұржанова

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

*В статье раскрываются значение и методологические основы духовно-нравственных ценностей.. Раскрывается сущность, значение содержание понятий «духовно-нравственные ценности». Рассматриваются пути формирования духовно-нравственных ценностей будущих учителей.*

*In this article the meaning and methodological basics ritual-moral of values are developed. Also the meaning of “ritual-moral values” is opened widely. The ways of formation of ritual-moral values of future teachers are looked through.*

*Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, методологические основы духовно-нравственных ценностей.*

*Key words: spiritually-moral values, methodological bases of spiritually-moral values.*

Колледж оқушыларының болашақ мамандығын игеруіне рухани-адамгершілік құндылықтар өз ықпалын тигізеді. Өйткені, колледж оқушысының білімге қызығушылығы мен рухани-адамгершілік құндылықтарының мамандығын игерудегі орны ерекше. Колледж оқушыларының оқу-тәрбие үрдісінде рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру – кәсіби даярлығының нәтижелі жүзеге асуының басты шарты. Бұл болашақ маманның кәсіби іс-әрекетінің қалыптасуында эмоциональдық-күш-жігерін, мотиві мен қызығушылығын, ынта-ықыласын, мақсат-мүддесін дамытуда алдымен басты құндылықтарды, тиімді әдіс-тәсіл, құралдарды, білім беру технологияларын пайдаланудың жолдарын іздестіруді талап етеді. Маман тұлғасын дамытуға ерекше мән беріліп, білім берудің сапасын арттыруға бағытталады.

Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Нұрлы жол» атты Халыққа жолдауында: «...Отанды сүю – бабалардан мирас болған ұлы мұраны қадірлеу, оны көздің қарашығындай сақтау, өз үлесінді қосып, дамыту және кейінгі ұрпаққа аманат етіп, табыстау деген сөз... Барша қазақстандықтардың жұмысының түпкі мәні – осы!... Осынау жалпыұлттық құндылықты біз әрбір жастың бойына сіңіре білуге тиіспіз...» деген сөздері рухани-адамгершілік құндылықтардың мән-мағынасын айқындап тұрғандай [1].

Колледжде білім беру, кәсіби даярлау процесін рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде жаңаша ұйымдастыру оның философиялық, методологиялық, педагогикалық-психологиялық негіздерін, теориясы мен тәжірибесін тереңірек қайта қарауды қажет етеді. Бүгінгі ғалымдар білім беру саласында жаңа оқыту технологиялары мен әдістерін енгізумен ғана шектелмей, білім берудегі құндылықтарды қайта қарау, рухани-адамгершілік құндылықтарға бетбұрыс жасау қажеттігін дәлелдеуде.

Білім беру стандарты талабына сай кәсіби даярлау, мамандыққа баулу, болашақ мұғалімнің жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтар негізінде адамгершілік қасиеттерін, кәсіби тұлғасын қалыптастыру, біліктілік деңгейін көтеру көзделеді. Рухани-адамгершілік құндылықтар оқушыларды кәсіби білім алуға ынталандырып, оқу үрдісін тиімді пайдалануға, кәсіби қалыптастыруға қолайлы жағдай жасайды. Колледждегі педагогика пәндерінің мазмұны, әдістері, құралдары, оқыту түрлері, құрылымы, ұйымдастыру қызметі, оның нәтижесін рухани-адамгершілік құндылықтарын дамытуға пайдалану көп ізденуді қажет етеді. Рухани-адамгершілік құндылықтарды меңгерген болашақ мұғалім оқу-тәрбие үрдісінде өз білімі мен біліктерін жүзеге асыру қабілетіне ие болады, нәтижесінде оқушының жеке білімдік кеңістігі, өмірлік әрекет бағдарламасы қалыптасады. Сапалы білімді азаматтар тәрбиелеу мұғалімдер үлесінде, сондықтан болашақ маманның білімі мен білігі, өмірлік

ұстанымы қоғамның назарында. Өйткені сапалы білім–қоғамды тұрақтандыратын, рухани мұраны сақтайтын, ұрпақты ұрпаққа сабақтастыратын құрал.

Құндылықтар қалыптастырудың ғылыми-теориялық, методологиялық проблемасы, педагогикалық-психологиялық негіздері А.В.Юревич, еңбектерінде зерттеледі [2].

Қазақстандық ғалым - философ Т.Қ.Ғабитов: «құндылықтар-қасиеттер», - деп, бұл қасиеттерді ана тілін, өз тарихын, мәдениетін, әдет-ғұрыптары мен салт, дәстүрлерін игеру нәтижесі ретінде бағаласа, психологтар құндылықтарды тұлғааралық қатынас тұрғысынан қараудың өзіндік мәні бар екенін айтады [3].

Қазіргі кезде еліміздегі, әлемдегі өзгерістер колледж оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарына өз ықпалын тигізетіндігін көрсетті. Кеңестік дәуір кезеңінде құндылықтарды зерттеуге: А.К.Маркова, Т.А.Матис, т.б. үлес қосқанымен, жан-жақты жетілген кәсіби даярлығы жоғары, рухани мәдениеті биік, ақыл парасатты, білікті мамандар даярлау үшін, рухани-адамгершілік құндылықтарды зерттеу талабы өз мәнін әлі де сақтады [4;5]. В.В.Знаков, Г.В.Залевский «Психология ғылымының құндылықтық негізі мен құндылықтар психологиясы» еңбегінде адамның кәсіби қалыптасуындағы шығармашылық тәсілдердің мағыналық-құндылық негізіне ерекше мән беріледі [6].

Ұлттық құндылықтар – нақты бір ұлт өкілдерінің құнды деп есептейтін дүниелері мен ең маңызды, бағалы қасиеттерінің жиынтығы. Ұлттық құндылықтар – әрбір халықтың, этностың мәдениетінің өзегі, жеке тұлғаның ішкі мәдениетінің іргетасы.

Ұлттық құндылықтар – халықтың ана тілі, ұлттық мінез-құлқы, салт, дәстүрлері, ерекше адамгершілік қасиеттері, ауызша-жазбаша ұлағатты тәлім-тәрбиелік мәні бар даналық өсиеттері, ділі мен діні. Қазақы құндылықтарға негіз болатын ұғымдар: бата, ұлағатты ақыл-кенес, әрбір ертегі, аңыз әңгімелеріндегі тәрбие үлгілері, бабалардың ұрпағына қалдырған өнегесі. Тарихи әрбір кезеңде «құндылық», «ұлттық құндылық», «рухани-адамгершілік құндылық» мәселелері халықтың назарында болып оны өз ұрпағының бойына сіңіру жолында еңбек етті. Ұлттық құндылықтар мен нормалар, дәстүрлер сол кезеңнің әлеуметтік жағдайын сипаттайды, бірақ, бұл құндылықтардың күні бүгінге дейін мәні жойылмаған. Сондықтан, оларды пайдалана отырып колледж оқушыларының құндылықтарын қалыптастыруға болады.

XX ғасырдың соңғы кезегінде «рухани-адамгершілік құндылық», «кәсіби құндылық» мәселесі түрлі объективтік жағдайға байланысты ерекше мәнге ие болды. Заманауи педагогтар мен психологтар Г.Н. Губайдуллина, А.В Юревич, т.б. маманды кәсіби даярлаудың психологиялық-педагогикалық негізіне, мамандықтың мәніне, өзіндік ерекшеліктері мен функцияларына, психологиялық танымның дамуындағы құндылықтар мәселесіне, педагогикалық құндылықтарға тоқталады [7;8;9]. Кәсіби құндылықтардың құрылымын негіздей отырып, оқушылардың шығармашылық және өздігінен дербес білімін жетілдіруге байланысты іс-әрекетін рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде ұйымдастыру қарастырылады.

Педагогикалық құндылық ұғымына берілген анықтамаларды қарастырайық: «Педагогикалық құбылыстардың сыртқы қасиеттерінің сипаттамасы, адамның психологиялық сапалары, құндылықтың жалпы мәнділігін көрсететін адамдардың өзара қарым-қатынасы», - делінген анықтамада [10].

Санадағы құндылық ұғымына қоғамдағы ойлау мен бағалау, мақсат және оған жетудің жолдары, түрлі нормалар жатады. Құндылықтар өмірге, еңбекке, шығармашылыққа, адам өмірінің мәніне, т.б. баға беру қатынасынан тұрады. Құндылықтар қоғам үшін ең маңызды деген әдет-ғұрыптар, нормалар мен мән-мағыналар қызметін өзіне бағындырады және реттейді. Құндылықтар адам мүддесінің объектісі бола тұра әлеуметтік, заттық ортадағы күнделікті тіршілікте бағыт беру рөлін атқарады. Адам өзін қоршаған материалдық және рухани-адамгершілік құндылықтар арқылы бағалайды, оның шынайы өмірге саналы қатынасы құндылықтық негізінде қалыптасады. Құндылық – мәдениеттің құрамдас бөлігі, сол себепті ол адамдардың өзін ұстауын реттейді, олардың шынайы тәртібін айқындайды. Мәдени құндылықтар: материалдық және рухани болып бөлінеді. Құндылықтардың мазмұны

---

қоғамның мәдени жетістіктерінен көрінеді. Құндылықтар – адамның рухани қызметі, рухани байлығының өлшемі, оны мүдделердің қарапайым жалғасы, бейнеленуі ретінде қарастыруға болмайды. Олар салыстырмалы өзінділікке ие.

Жалпы құндылықтар арасында «рухани-адамгершілік құндылық» пен «педагогикалық құндылықтар» өз алдарына дербес топ құрайды. Олардың мәні тәрбиелеу және білім беру қызметінің ерекшелігі, әлеуметтік ролі, жасампаздық мүмкіндіктерімен анықталады.

Рухани-адамгершілік қасиет пен сапа – адам бойындағы гуманистік құндылық, әдеп ұғымы, адамның рухани байлығы, болашақ ұрпақты ізгілік бесігіне бөлейтін, руханият дәуіріне жаңа кадам.

Педагогикалық құндылықтар тәрбие мен білім саласында қалыптасқан қоғамдық дүниетаным, көзқарастар мен мұғалімдік іс-әрекет арасында жанама және тікелей байланыстыру, әрі реттеу қызметін атқарады.

Педагогикалық құндылықтар да қоғамдағы әлеуметтік, саяси, экономикалық қатынастарға тәуелді. Олар тарих желісінде қалыптасып, ерекше танымдық бейне және ұғымдар түрінде қоғамдық сана формасына енеді. Қоғамдық құрылым, экономикалық базистің өзгеруі, тұлға, қажеттерінің дамуы педагогикалық құндылықтарды да өзгертеді.

Білім – қоғамдық маңызды құндылық. Құндылықтарды пайдаланудың болашақ мұғалімді кәсіби дамыту проблемасының өзіне тән ерешелігі бар. Кәсіби даярлауды нәтижелі ұйымдастыру оқушылардың оған деген мотивін, қызығушылығын арттыру мақсатында педагогикадан білім беру барысында рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу көзделеді.

Мұғалім еңбегінің екі жақты сипаты, көптеген факторларға тәуелділігі, құндылықтарды пайдалануды күрделендіре түседі. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің нәтижелілігі, нақты мақсат қоюмен құндылық қатынасына тікелей байланысты. Сол себепті тәрбиелеу, кәсіби білім беру іс-әрекетінде мақсат қоюдың орны ерекше. Т.А.Ильина: «Мотивтендіру мақсатқа байланысты. Адамды әрекетке итермелеуге мақсат қою арқылы талаптандыруға болады», - дейді [11].

Кәсіби білім беру іс-әрекетінің ішкі түрткісі, мотивінің қалыптасуына ықпалын тигізетін факторлардың бірі болашақ маман үшін кәсіби қызметке даярлығының мәні болып табылады. Оқушылардың кәсіби даярлығының мәнін саналы түсінуі олардың оқу - танымдық, тәрбие іс-әрекетіне ұмтылысының тууына жағдай жасайды. Интеллектуалдық, рухани құндылықтар мен қажеттіліктерді талаптар ретінде қарастырады. Қажеттілік, тілек болашақ маманның кәсіби білімге ұмтылысын, кәсіби дамыту жолын, қалыптасу негізін айқындауға бағытталады. Іс-әрекеттің жеке тұлға үшін маңызды түрі болып табылады. Іс-әрекеттің маңызы сол барлығы динамикалық түрде өзара байланысты жүреді. Рухани-адамгершілік құндылықтың негізгі компоненттері: болашақ маманды оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге бағытталған, тұлғалық болмысы мен қасиет сапаларының дамуына ықпал ететін келесі міндеттерді шешуге тәуелді келеді:

- рухани-адамгершілік құндылықтар арқылы мотивациясын, қажеттілігін, мақсатын, ниетін, тілегін, шығармашылық іс-әрекетті атқару қабілеттілігін қалыптастыру;
- кәсіби дамытуда педагогикалық пәндер бойынша сапалы білім беріп, оқу-әдістемелік, тәрбие бағытында қызмет атқаратын жеке тұлғаның арнайы білімі, іскерлігі, дағдылары және рухани-адамгершілік құндылықтары мен қасиеттерінің жиынтығын қалыптастыру көзделеді;
- оқыту үрдісінде рухани-адамгершілік құндылықтардың теориялық-практикалық зерттелу деңгейін анықтау;
- болашақ мұғалімнің рухани -адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеудің мазмұндық-құрылымдық моделін жасау;
- колледжде рухани -адамгершілік құндылықтар негізінде болашақ мұғалімге тәрбие берудің әдістемелік жүйесін жасау, тәжірибелік-эксперимент тиімділігін тексеру.

## Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә., «Нұрлы жол- болашаққа бастар жол». Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы, 11 қараша 2014 жыл, «Егемен Қазақстан», 12 қараша, 1914 жыл.
2. Юревич А.В. Ценностные основания психологической науки в книге Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Отв. Ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский.-М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.-344 с.
3. Габитов Т. Философия.- Алматы, 1991 ж.
4. Маркова А.К., Возрастные особенности мотивации учения и умение школьников учиться // Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М: Просвещение, 1990. –С.44-49.
5. Матис Т.А. Мотивационные аспекты совместной учебной деятельности школьников. Воспитание, обучение и психическое развитие. М., 1983-427с.
6. Знаков В.В., Залевский Г.В. Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Отв. Ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский.-М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.-344 с.
7. Губайдуллин Г.Н. Педагогиканы оқыту әдістемесі: Оқулық.- Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011.- 328 б.
8. Юревич А.В. Ценностные основания психологической науки. в книге Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Отв. Ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский.-М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.-344 с.
9. С.Л.Рубинштейн «Человек и мир», в книге Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Отв. Ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский.-М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.-344 с.
10. Тәжібаев Т. Жалпы психология. Алматы, 1968 ж.
11. Ильина Т.А. в книге Ценностные основания психологической науки и психология ценностей /Отв. Ред. В.В.Знаков, Г.В.Залевский.-М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2008.-344 с.

УДК 37.013

### Личностно- компетентностый подход к организации педагогической практики студентов вузов

**С.П. Тенеряднова, З.Ж. Джантаева**

*Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова  
город Актобе, Казахстан*

*Мақалада қазіргі заманғы педагогикалық тәжірибе және оны өту барысында студенттердің басынан кешетін қиындықтар ерекшеліктері талқыланады.*

*The article discusses the features of modern pedagogical practices and difficulties of students in the course of its passage.*

*Кілт сөздер: тәжірибе, құзыреттілік, тұлға, білім беру процесі.*

*Key words: practice, competence, personality, educational process.*

Процесс профессионального становления студентов - будущих учителей - в педагогических учебных заведениях немыслим без учебной педагогической практики. Подчеркивая ее важность, известный педагог П.П. Блонский писал, что "педагогике невозможно научить книгами и книгами... Также необходима практика, но не копирующая (такая практика убийственна), а творческая и осознающая" [1, 25].

Содержание педагогической практики определяется государственным общеобязательным стандартом, в котором обозначены общие требования к ее организации и подчеркнута роль педагогической практики как связующего звена

---

между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях.

По определению ряда исследователей [2; 3; 4], в период педагогической практики студенты овладевают **гностической** функцией, выполнение которой обеспечивается рядом умений: анализ учебных занятий в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований, соответствующих педагогических наук; осуществление самоанализа; сбор, систематизация, обобщение фактов педагогической деятельности в целях выполнения исследовательской работы в период педагогической практики. Помимо гностической, педагогическая практика дает возможность студентам овладеть **коммуникативной** функцией, которая обеспечивается следующими умениями: установление деловых профессиональных взаимоотношений, соблюдение профессиональной этики, соблюдение культурных речевых норм и этикетных формул. Нельзя не упомянуть и о **проектировочной** функции, которая обеспечивается такими умениями, как формирование представлений о перспективных задачах в процессе обучения и воспитания; передача учебной информации в логической последовательности, использование разнообразных методов и приемов обучения и воспитания. В период педагогической практики студентам необходимо также овладеть **организаторской** функцией, которая обеспечивается, прежде всего, наличием организации выполнения намеченного плана занятий, а также воспитательных мероприятий. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности. В ходе ее будущий учитель закрепляет и расширяет психолого-педагогические знания, творчески использует их в процессе учебно-воспитательной работы с учащимися, осознает степень ответственности за свои знания и умения, по-новому воспринимает учебный материал, начинает соизмерять свои усилия в соответствии с реальными условиями и конкретными ситуациями. Кроме того, в процессе педагогической практики студент реализует себя как педагог-исследователь.

Таким образом, вся структура педагогической практики ориентирована на формирование личности будущего учителя, применение теоретических знаний в практической деятельности; усвоение усложняющихся педагогических умений по годам обучения и приобретение, изучение и анализ педагогического опыта.

Педагогическая практика – ответственный период, в течение которого все функции педагога-практика реализуются комплексно и системно.

На наш взгляд, требует пристального внимания организация студентами воспитательной работы в период прохождения педагогической практики. Нередко педагогическая практика воспринимается ими как демонстрация, в основном, **профессиональных, методических и психолого-педагогических** знаний. Помимо этого, оценки, полученные за открытые (зачетные) уроки играют доминирующую роль при постановке итогового балла. **Участие** же студента **в организации воспитательной работы** нередко воспринимается студентами как **вспомогательный, дополнительный компонент**. Разумеется, студент снабжен методическими рекомендациями, в том числе и в области воспитательной работы. Обычно эти рекомендации включают следующий перечень задач: знакомство с администрацией школы, учителями и классными руководителями, распорядком работы учебного заведения; изучение специфики школы, её учебно-воспитательной концепции, стиля общения; знакомство с функциональными обязанностями учителя-предметника и классного руководителя; изучение коллектива учащихся выбранного класса (знакомство с документацией, посещение уроков в этом классе и др.); овладение методикой организации, проведения и последующего анализа воспитательных мероприятий; выработка умений по

самостоятельному решению проблем, связанных с дисциплиной, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, коммуникативными барьерами.

Профессионалы в области педагогики понимают, что невозможно ограничить педагогическую практику исключительно проведением уроков ли свести ее к пассивному созерцанию. Поэтому при решении вопроса о том, какой быть школьной практике в будущем, нужно учесть опыт прошлых лет и, наоборот, усилить как теоретическую, так и практическую подготовку будущих преподавателей и учителей. Только такой подход будет способствовать решению проблемы формирования всех необходимых профессиональных и общекультурных компетенций выпускника вуза XXI в.

Педагогическая практика для студента является очень сложным и ответственным этапом на пути к профессии учителя. Ведь его положение во время практики характеризуется известной двойственностью: он является участником двух видов деятельности - учебной и профессиональной, выступает объектом (в учебной) и субъектом (в профессиональной), воспроизводящей (в учебной) и творческой (в профессиональной), ведущей (учебной) и вспомогательной (профессиональной). Проблема профессионального становления студента в ходе педагогической практики осложняется и тем, что одна деятельность, еще незавершенная (учебная), накладывается на другую (педагогическую), имеющую принципиально другие средства осуществления (цель, мотив, средства, контроль, оценка). Переход из одной социальной группы (студенчество) в другую (учительство), освоение новой социальной роли, работа в незнакомом коллективе, членами которого они не стали, изменение привычного ритма жизни сопровождаются определенными трудностями социально-психологического и педагогического плана.

В процессе исследования изучались трудности, с которыми встречаются студенты во время прохождения ими педагогической практики в школе. Среди них на первом месте (это отметили 22% студентов) стоит "налаживание дисциплины в классе"; на втором - "проблемы психологической подготовки к уроку", а также "составление поурочных конспектов" (по 11%); на третьем - "отбор учебного материала к уроку" (6%); на четвертом - "отсутствие контакта с классом" (5%). Другие трудности студенты связывают с организацией воспитательной работы (4%); формированием познавательного интереса у учащихся (3%) и т.д.

Компетентные специалисты школы 21 века должны обладать профессиональными знаниями и умениями, свободно владеть информационными технологиями, уметь быстро решать нестандартные задачи. Немаловажным является умение работать в команде – в коллективе, четко выполняя профессиональные требования, уметь диагностировать производственную ситуацию, принять целесообразное решение, адаптируясь в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях. Современному специалисту следует быстро обучаться всему новому, передовому, стремиться к освоению инновационных методов работы.

В современных условиях общество остро нуждается в интеллигентной, высокопрофессиональной личности. Сформировать ее – важнейшая задача высшей школы. Огромную роль в профессиональной подготовке студентов играет теоретический уровень знаний, полученный в вузе. Зачастую при прохождении педагогической практики студенты не могут применить свои знания на практике, поскольку не владеют необходимыми умениями и навыками. Поэтому, большой упор при подготовке студентов нужно уделять получению теоретической базы.

Многолетнее руководство педагогической практикой студентов, наблюдения за их работой в школе, анализ итогов исследования позволяют сделать следующий вывод.

В педагогической практике, как представляется, изначально присутствуют факторы, препятствующие творческой деятельности будущего учителя. К числу таких факторов можно отнести слабую уверенность студента в своих силах, сильную привязанность к определенным схемам, установку на заданный способ организации учебно-воспитательного процесса, боязнь ошибиться и, в связи с этим, быть понятым неправильно, состояние

---

повышенной тревожности, чрезмерно сильная концентрация внимания на себе, своих переживаниях, интересах и т.д. По сути дела, студент оказывается в стрессовом состоянии, что, безусловно, влияет на качество прохождения практики. На наш взгляд, необходимо научить студентов нейтрализовать эти факторы. Педагогическая практика должна носить личностно-ориентированный, творческий характер и способствовать выработке индивидуального стиля педагогической деятельности. Ее главным итогом должна быть твердая убежденность студентов в правильности однажды сделанного выбора - стать учителем, посвятить себя самой гуманной профессии на земле - воспитанию человека. Думается, что эта совместная работа должна проводиться как со стороны преподавательского состава вуза, так и со стороны методистов школ и самих студентов. Лишь при таких совместных усилиях, как мы считаем, можно будет добиться качественного результата.

#### **Литература**

1. Блонский П.П. Избранные сочинения. Том 1. <http://www.klex.ru/hrq>
2. Брызгалова С.И. Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика. – Калининград, 2004.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М., 2006.
4. Чепиков В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003.



**ӨНЕР, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ СПОРТ  
ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА И СПОРТ  
Art, Culture and Sport**

УДК371.72

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ  
В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ**

**П.П. Тиссен, Е.Е. Лутовина, А.А. Лифанов**  
**ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет»**  
**город Оренбург, Россия**

*Мақала авторлары салауатты өмір салтына мұқтаждық тудыруды қалыптастырудың педагогикалық жағдаяттарын қарастырады.*

*The authors of reasons examined forming of healthy way of life, requirement in pedagogical circumstances.*

*Кілт сөздер: салауатты өмір салты, салауатты өмір салтына мұқтаждық, педагогикалық жағдаят.*

*Key words: healthy way of life, necessity to the healthy way of life, pedagogical situations.*

В условиях ухудшения состояния здоровья взрослого и детского населения России формирование физически и духовно здоровой личности приобретает особую актуальность. В связи с этим возрастает роль общеобразовательных учреждений, призванных обеспечить формирование учащегося, способного не только адаптироваться к сложным социально-экономическим условиям жизни, но и способной к творческому саморазвитию и творческому преобразованию окружающего мира, к формированию своего здорового образа жизни (ЗОЖ).

Здоровый образ жизни - это часть образа жизни человека. Образ жизни с одной стороны обусловлен социально-экономическими условиями и в то же время во многом зависит от особенностей психики конкретного человека, от мотивов его деятельности, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим объясняется многообразие вариантов образа жизни различных людей. Образ жизни человека включает три категории-характеристики: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Уровень жизни - это, в первую очередь, экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Качество жизни - это степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей (преимущественно социальная категория). Стиль жизни - социально-психологическая категория, характеризующая поведенческие особенности жизни человека, то есть определенный стандарт поведения. Сущность педагогического обеспечения здоровья подрастающего поколения состоит в формировании у человека с раннего возраста компетентности в сфере сохранения здоровья, индивидуального стиля здорового образа жизни, являющегося основой культуры здоровья личности [3].

Проблема формирования потребности в здоровом образе жизни и сохранении здоровья обучающихся актуальна всегда и требует новых подходов и решений. Речь не может идти лишь о способах и методах укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Необходимо повышение роли личностных качеств в сознательном и волевом принятии принципов здорового образа жизни, а забота о здоровье, его укреплении должны стать ценностными мотивами поведения. В решении этой задачи большую роль играет применение разных педагогических технологий. Активное включение учащихся во внеурочную деятельность, направленную на развитие культуры здоровьесбережения. При выборе педагогического

---

обеспечения образовательного процесса необходимо учитывать, что особую роль в жизни учащихся раннего подросткового возраста начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нем отношения. В этот период учащимся свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит развитие интересов и увлечений. Учащиеся данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот период целесообразно использовать технологию коллективного обучения при формировании у учащихся потребности в здоровом образе жизни [2].

В настоящее время в школе реализуется компетентный подход в образовании, а также в воспитании направленности личности на ведение здорового образа жизни. Воспитание направленности школьников на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формируются на основе образовательных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами ученика на здоровье и здоровый образ жизни, его способностью видеть и понимать ЗОЖ, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, направленные на укрепление и сохранение своего здоровья.
2. Общекультурная компетенция. Множество вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, - это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль спорта и физкультуры в жизни человека.
3. Учебно-познавательная компетенция. Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации физкультурных занятий, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки состояния своего здоровья и образа жизни.
4. Информационная компетенция. При помощи технических средств и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию о сохранении здоровья, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее на конференциях, докладах, в рефератах.
5. Коммуникативная компетенция. Включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, обеспечивающие взаимное сохранение здоровья и ЗОЖ.
6. Социальная компетенция означает владение знаниями и опытом в сфере общественного здоровья, в социально-трудовой деятельности, в сфере семейных отношений и обязанностей.
7. Личностная компетенция направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки своего личного здоровья, а также комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности и ЗОЖ [1].

Приоритетными направлениями в воспитательно-оздоровительной работе:

- физическое развитие учащихся и укрепление их здоровья;
- психологическая самозащита личности;
- правильное и здоровое (рациональное) питание;
- привитие навыков личной гигиены;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни [2].

Виды внеурочной деятельности, которые возможны в направлении формирования потребности у учащихся в ЗОЖ:

- познавательная деятельность (направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких

формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и т.д.);

-ценностно-ориентационная (представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей - всего того, что называют ценностями. Классный руководитель имеет богатые возможности стимулировать выработку школьниками отношений, взглядов на жизнь в различных формах внеурочной деятельности: беседы, классные часы, дискуссии, диспуты и другие формы работа;

-общественная (предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и молодежных объединениях в школе и вне ее, участие в акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как школьные собрания, заседания, агитбригады, вечера, праздники и прочие мероприятия) [3].

Таким образом, формирование основных образовательных компетенций у учащихся в области здорового образа жизни целесообразно интегрировать в учебной работе и внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Соответственно, была разработана программа «Наше здоровье в наших руках», направленная на формирование потребности в здоровом образе жизни у учащихся раннего подросткового возраста.

Тематический план программы «Наше здоровье в наших руках» (21 час)

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1.	Что такое здоровый образ жизни?	1
2.	Познай себя	2
3.	Сделай правильный выбор!	2
4.	Вредные привычки. Как от них избавиться?	2
5.	Спорт вместо наркотиков	2
6.	Всемирный день борьбы со СПИДом	2
7.	Полезные и вредные продукты. Витамины	2
8.	Советы доктора. Закаливание	2
9.	Спортивная семья	2
10.	Путешествие в галактику ЗОЖ	2
11.	Всероссийский День здоровья	2

В процессе исследования выявлено, что организация урочной и внеурочной деятельности с использованием технологии коллективного обучения в рамках программы «Наше здоровье в наших руках» эффективна при формировании здорового образа жизни у учащихся раннего подросткового возраста. Выявлено прямое влияние инновационных технологий и интеграции учебной и внеурочной деятельности на уровень развития системы знаний в области здорового образа жизни, уровень сформированности компетентности здоровьесбережения у учащихся, уровень мотивации к здоровьесбережению у учащихся формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни у учащихся, уровень сформированности потребности в здоровом образе жизни у учащихся раннего подросткового возраста.

### Литература

- 1.Акимова Л.А. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: учебное пособие / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев; под ред. С.В. Петрова.- Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010.- 248 с.
- 2.Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе//Практика административной работы в школе /Н.К. Смирнов. -2006. -№1.-С.30-38.
- 3.Сократов Н.В. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе школьников: учебно-методическое пособие / Н.В. Сократов, П. П. Тиссен; Мин-во науки и образования Р.Ф., ОГПУ.-Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007.- 116с.
- 4.Сократов Н.В. Воспитание культуры здоровья у детей и подростков: Монография / Н.В. Сократов, П.П. Тиссен: Изд-во ОГПУ. -Оренбург, 2010. -210 с.

**Р.Р. Сайтгалиев, К.К. Куншашев, Т.Х. Утегалиев, К.Ж. Марденов**  
*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова*  
*город Актюбе, Казахстан*

*Бұл мақалада жүгірудің әсері адам ағзасына, жалпы және жеке омыртқа жотасына әсері, жүгірудің оң және теріс жақтары қарастырылады.*

*In this the author talks about the impact of running on the human body as a whole and separately on the spine, its positive and negative sides.*

Кілт сөздер: жүгірудің адам ағзасына әсері, адам денсаулығы, желаяктар.

Key words: influence of at run on the organism of man, health of man, runners.

Бегунов можно узнать сразу по внешнему виду: они стройны, подтянуты, с мускулистыми ногами. Такой внешний вид они приобретают в результате преодоления мили за милей, тренировок изо дня в день.

Но рано радоваться! Красота классической скульптуры нижних конечностей постепенно переходит в туловище с изъянами, зачастую весьма серьезными. Живот выпячен, плечи опущены, верхняя часть спины сутулая, в пояснице смещены позвонки. В чем здесь дело? Имеет ли это отношение к занятиям бегом? И что можно сделать, чтобы исправить положение?

«Есть основания предположить, что деформация спины и занятия бегом взаимосвязаны», - утверждают отдельные американские медики, считая, что своей простотой бег не развивает большую часть тела. И в лучшем случае в результате этого вы останетесь с отдельными непропорционально развитыми частями тела. В худшем случае начинают проявляться какие-либо нарушения, которые могут сделать бег временами затруднительным, а то и вовсе невозможным.

Артур Уайн, доктор медицины, марафонец и директор института заболеваний спины в Сан-Франциско утверждает обратное для поддержания позвоночника в здоровом состоянии нет лучшего средства, чем бег или ходьба. От нагрузки позвонки укрепляются, получают дополнительное питание. Вертикальные нагрузки способствуют поступлению жидкости в позвонки, и это является единственным путем, по которому осуществляется питание тканей позвонков.

Фактически 80% всех американцев страдают от болей в спине, которые они получили в результате таких видов деятельности, как, например, чистка снега или сидение возле компьютера или за рулем автомобиля в течение 8 часов непрерывно. Боли в спине, как правило, бывают результатом этих и подобных им причин, каких-либо других видов деятельности, связанных с неправильной деформацией верхней части туловища.

И все же, каким бы ни был ответ, что можно порекомендовать для того, чтобы исправить дефекты позвоночника бегуна?

Один из ответов на этот вопрос- укрепление мышц живота. Некоторые специалисты утверждают, что крепкие брюшные мышцы могут компенсировать несбалансированность, порождаемую бегом. Результаты исследований шведских специалистов показывают, что до 40% силы спина получает за счет мышечной работы брюшной области. Так что такой подход может оказаться весьма продуктивным.

Другое мнение заключается в том, что необходима сознательно разработанная программа упражнений на растяжку, которая могла бы способствовать сохранению гибкости, противодействовать процессу закрепощения спины. Полезны для спины упражнения с отягощением.

И все же ни один из перечисленных подходов сам по себе не дает того эффекта, который необходим всей верхней части туловища. И все дело тут в том, что туловище должно быть рассмотрено как единое неделимое взаимосвязанное целое, а не как отдельные его части.

«Люди даже не отдают себе отчета в том, что спинная и брюшная части тела не являются какими-то отдельными полостями», - сетует Марк Часнов, врач из Рой Брука, Нью-Йорк. «Одно переходит плавно в другое. И как только начинают появляться боли в какой-то части тела, то при неправильном отношении к ним они могут перекинуться в какое-либо другое место».

Для того чтобы по заслугам определить значение спинно-брюшного отдела туловища для бега и для общей физической подготовки, следует заглянуть в прошлое. Мышцы спины и живота держат туловище человека в вертикальном положении уже на протяжении 3,7 миллиона лет, с тех пор, как были найдены останки первых человекообразных существ, передвигавшихся на двух конечностях.

Среди антропологов нет единого мнения по поводу того, почему наши предки стали передвигаться на двух ногах, но именно в результате того, что они приняли вертикальное положение, стали происходить все остальные крупные анатомические изменения. Стопа не претерпела каких-либо принципиальных изменений. Основные изменения произошли с пяткой, коленом, костями голени и бедра и, конечно же, с позвоночником.

По мнению некоторых антропологов, основные проблемы у выпрямившегося человека связаны со способом передачи нервных импульсов по позвоночнику. Любая неполадка в позвоночнике может привести к тому, что будет ущемлен нерв, и боль будет передаваться в другие части тела. Любые нарушения у бегуна в тазобедренном отделе могут отдавать болью в поясничный отдел, ущемление нерва в нижней части спины часто приводит к скованности мышц и утрате баланса.

Для разрешения проблем, которые могут возникнуть в спинной части тела, специалисты предлагают рассматривать весь район туловища как одно целое. Практически нет таких упражнений на укрепление брюшной части тела, которые не вовлекали бы в работу мышцы спины.

Доктор Уайт считает, что для того, чтобы избежать болей в позвоночнике, необходимо укреплять мышцы всего туловища так, чтобы оно сохраняло прямое, вертикальное положение.

Однако если заболевание спины довольно серьезно, то в этом случае ни бег, ни какой-либо набор простых физических упражнений не помогут радикально, в этом случае следует обратиться за специальной медицинской помощью.

Зачем бегают люди? До этого столетия причины, по которым люди бегали, носили сугубо прагматический характер. Но в последнее время в развитых странах, где мышечные усилия обеспечивают только очень малую часть усилий в производственном процессе, много людей начинают заниматься физическими упражнениями на выносливость. В США, например, около 30 млн. людей включили бег на длинные дистанции в свой образ жизни. Почему они выбрали бег на длинные дистанции, остается предметом размышлений. Нет недостатка мнений или оценок на этот счет. Проводится много исследований, чтобы получить объективные данные. Такая вот работа была проведена учеными из калифорнийского университета в Сан-Хосе.

В результате исследования выяснилось, что как мужчины, так и женщины высказывают особую озабоченность состоянием сердечно-сосудистой системы и общей физической готовностью. Многие женщины бегают для того, чтобы быть стройными. Однако и мужчины довольно большое внимание уделяют контролю за весом, используя это как мотив для занятий. Забота мужчин о состоянии сердечно-сосудистой системы в большей мере, чем у женщин объясняется тем, что основная часть мужчин, занимающихся бегом, находится в том возрасте, когда сердечные приступы случаются у мужчин в 5 раз чаще, чем у женщин. Эмоциональное состояние, возникающее при беге, и приподнятое настроение, которое ощущают после занятий, также являются мощными факторами для занятий бегом. И

---

мужчины, и женщины одинаково высоко ценят бег за возможность побыть наедине с собой, отвлечься от дел. Это состояние сосредоточения, появляющееся во время бега на длинные дистанции, можно рассматривать в качестве разновидности «экзистенциального течения» - весьма примитивное восприятие простых повторяющихся движений и дыхания, а также восприятие в качестве стимулов таких проявлений окружающей среды, как температура, ветер, дождь. Подобное созерцательное состояние, как выяснилось, является наиболее распространенным видом умственной деятельности у бегунов на длинные дистанции, и может послужить неотразимым мотивом, по которому большинство бегунов предпочитают спокойные ежедневные пробежки. Длительная пробежка является интимным временем связи человека с самим собой в очень простой манере, он перестает думать о своих проблемах. Далее результаты исследования показали, что сам по себе процесс бега является достаточно важным мотивом. Это приятное занятие на уровне, близком к природному, естественному. Изучение влияния физической активности на избавление от симптомов клинической депрессии имело сходные результаты, как по количеству, так и по качеству исследований. Они убедительно показывают, что бег на протяжении 30 минут от 3 до 5 раз в неделю снимает симптомы депрессии быстро и эффективно.

Но нужно подождать дальнейших экспериментальных доказательств, прежде чем твердо утверждать, что бег способствует лечению депрессий. Правда, сами бегуны постоянно сообщают, что поднятие настроения и сокращение психической напряженности являются причинами регулярных занятий бегом. Одни бегают каждое утро для профилактики, чтобы выработать иммунитет к предстоящим в течение рабочего дня стрессам. Другие – вечером, чтобы снять напряжение и подготовиться к хорошему сну. Среди бегунов на длинные дистанции бытует такая истина: «ни одна депрессия не выдержит десятимильной пробежки». Результаты исследований, посвященных изучению положительных взаимосвязей между физической активностью и уменьшением чувства тревоги весьма убедительны. Скорее всего оказывает влияние, вызванное бегом повышение температуры тела, которое является причиной сокращения потенциала расслабленных мышц так же эффективно, как и медикаментозные противострессовые средства.

В ходе исследования выяснилось, что бег не только влияет на самочувствие, но и в положительную сторону изменяет отношение людей к самим себе. Возможность для самовыражения индивидуумов всех возрастов значительно возрастает в результате физических тренировок. Одним из наиболее важных мотивов для бега, выявленных в ходе данного исследования, является вызов самому себе. Соревнования с другими являются очень сильным мотивом, особенно для мужчин, но все равно этот мотив менее важен для них, нежели вызов себе. А соревнование является для бегунов инструментом, с помощью которого они улучшают свои достижения.

Бегун осознает, что способен контролировать разнообразные физические и эмоциональные процессы. Он приобщается к здоровому образу жизни. Происходит формирование позитивного процесса саморазвития и сильного чувства независимости личностной индивидуальности.

#### **Литература**

1. Кузнецов А.К. Физическая культура в жизни общества. - Москва, 1995 г.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания. - Москва, 1990 г.
3. Гилмор Г. Бег ради жизни. - Москва, 1973г.
4. Юшкевич Т.П. Оздоровительный бег. - Минск, 1985г.

**АВТОРЛАРТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР**  
**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**  
**INFORMATION ON THE AUTHORS**

**Абдоллаев Нұртаза Ақишанұлы** - тарих ғылымдарының докторы, профессор, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Аймағанбетова Зухра Куралиевна** – докторант, Казахский национальный университет имени Аль-Фараби, г. Алматы.

**Амангалиева Алина Елеусызовна** - магистрант 1 курса специальности «Государственное и местное управление», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

**Аннаоразов Джумадурды Сейтекович** - кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры мировой истории, Туркменский государственный университет имени Махтумкули, г. Ашхабад, Туркменистан.

**Бақытжанова Жақсылық Еламановна** – магистрант 2 курса специальности «Педагогика және психология», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

**Бекбағанбетова Мөлдір** - «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының 3 курс студенті, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Бережная Галина Андреевна** - кандидат технических наук, доцент кафедры технологии, сертификации и сервиса автомобилей, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Бургумбаева Сауле Кайрбековна** - PhD математики, доцент, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Гасанов Элнур Лятифоглы** - кандидат исторических наук, докторант, Гянджинское отделение Национальной Академии Наук Азербайджана, г.Гянджа, Азербайджан.

**Grinberg Marek** – Doktor of Physics and Mathematics, Hability Professor of the Institute of Experimental Physics, University of Gdansk.

**Гущина Марина Сергеевна** – магистрант 1 курса по специальности «Металлургия», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Дауменов Тлеухан Дауменович** - доктор физико-математических наук, профессор, Алматинский университет энергетики и связи КазаАТК им. М. Тынышпаева.

**Джантаева Зульфия Желеубаевна** – заместитель директора по УВР СШЛ№23 г.Актобе.

**Джумабаева Джамия Гумаровна** - кандидат физико-математических наук, доцент, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Досов Жанибек Багдатович** - магистр права, старший преподаватель кафедры Государственно-правовых дисциплин Института экономики и права, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

**Есбосынов Кайратбек Тулеуович** - магистр технических наук, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

**Елеусинова Гулим Елеусинқызы** – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Жунусов Бауыржан Арыстанович** - кандидат экономических наук, профессор, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Жукенова Гулпара Балтабаевна** - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Жусупова Жанна Азатқызы** - педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Имангалиева Базархан Сагинаевна** – педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

---

**Казкенова Фариза Аманкоскызы** - студент 4-кура специальности «Русская филология», Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

**Кантарбаев Нурлан Акимжанович** - магистр технических наук, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

**Канымгазиева Ильмира Айдосқызы** - кандидат физико-математических наук, доцент, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Кафтаева Маргарита Владиславна** - доктор технических наук, доцент Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, профессор РАЕ, заместитель директора по науке ТОО "Базальт-А" г. Кандыагаш Актюбинской области, Казахстан.

**Қуантаев Нұржан Алибекұлы** - лаборант, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Куншашев Куат Куандыкович** - старший преподаватель кафедры физического воспитания, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Қазмағанбетова Айдана** - «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының 3 курс студенті, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Қанибаева Ляззат** – «Қазақ тілі мен әдебиеті» мамандығының 3 курс студенті, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Құлжан Айжан Тасболатқызы** – «Педагогика және психология» мамандығының 2 курс магистранты.

**Лифанов Антон Андреевич** – кандидат в мастера спорта по спортивной гимнастике и спортивной акробатике, тренер 1-й категории, судья 2-й категории по спортивной гимнастике, заместитель председателя спортклуба «СКИФ», ФГБОУ Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия.

**Лутовина Екатерина Емельяновна** - кандидат биологических наук, ФГБОУ Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия.

**Мамедов Назим Натикович** – супервайзер ЭФК «Тургень», г.Ақтөбе.

**Марденов Казбек Жанатович** - старший преподаватель кафедры физического воспитания, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Молжанов Шыңғыс Әбдумұталіұлы** – магистрант 2 курса специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникация», Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Мұхамбетова Сәуле Қубайевна** - кандидат педагогических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Мұхтаров Сабыржан Сағидоллаұлы** - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Набатчиков Дмитрий Геннадьевич** - кандидат технических наук, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Наренова Асия Булатовна** - аға оқытушы, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Нұрлыбек Айкөркем Нұрлыбекқызы** – «Математика» мамандығының 2 курс студенті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Өмірбаева Күләш Оқасқызы** - педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Полецков Павел Петрович** - доктор технических наук, профессор, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Рахимбаев Игорь Шаркович** - кандидат технических наук, инженер-исследователь, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия.



**Рашова Мәдина Мәлікайдарқызы** - «Физика» мамандығының 2 курс студенті, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Садыков Аскарбек Амиркулович** - доктор технических наук, профессор, Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Саитгалиев Рафаил Ралифович** - старший преподаватель кафедры физического воспитания, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Санғалиева Айдана Асқарқызы** - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті "Химия" мамандығының 4 курс студенті.

**Сатмурзаев Асан Адасбекович** - доктор экономических наук, профессор, проректор по учебно-методической работе университета «Туран», г. Алматы.

**Саутбаева Салтанат Бахытжановна** - магистр юридических наук, старший преподаватель кафедры Государственно-правовых дисциплин Института экономики и права, Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова.

**Сауханов Нұрғазы Серғазыұлы** - техника ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Свиридова Ирина Ивановна** - кандидат филологических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

**Таганова Ару Мерекеқызы** - педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Тенеряднова Светлана Павловна** - кандидат педагогических наук, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Тиссен Петр Павлович** - кандидат педагогических наук, директор института физической культуры и спорта, доцент, ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

**Тұржанова Жанат Берікқызы** - «Педагогика және психология» мамандығының 2 курс магистранты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

**Тураков Алмас Амантаевич** – магистрант 2 курса специальности «Радиотехника, электроника и телекоммуникация», Евразийский Национальный Университет имени Л.Н.Гумилева.

**Утегалиев Толеген Хайдарович** - преподаватель кафедры физического воспитания, Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова.

**Хизирова Мухаббат Абдисаттаровна** – кандидат физико-математических наук, доцент, Алматинский университет энергетики и связи КазаАТК им. М. Тынышпаева.

**Чукин Михаил Витальевич** - доктор технических наук, профессор, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск, Челябинская область, Россия.

**Шункеев Куанышбек Шункеевич** – доктор физико-математических наук, профессор, директор центра «Радиационная физика материалов», Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

**Shpilner Bernd** - doctor PhD Duisburg university/Essen, German.

---

**«Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ ӨңІРЛІК МЕМЛЕКЕТТІК  
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ»  
ғылыми журналына мақалалар беру тәртібі**

**Мақаланың рәсімделуі**

1. Мақалалар компьютерде терілген жазбалар түрінде, бір данамен қабылданады. Сонымен қатар мақаланың Microsoft Word 2010 жүйесінде, жадыда электрондық нұсқасы да ұсынылады.
2. Қолжазбаларды авторлар мұқият тексеріп, қатесіз тапсыруы керек.
3. Мақала көлемі компьютерде терілген мәтінмен 3-10 бет (мәтін Times New Roman қарпімен теріледі, қаріп өлшемі-12) жадағай ара қашықтықта, абзацтық шегініс-1,25 см. Сондай-ақ мынадай жиектік өлшемдері сақталған болуы шарт: жоғарғы және төмен- 2 см. және сол жағы мен оң жағы-2 см.

**Мақала құрылымының жалпы тәртібі**

ӘОЖ (12 қаріп өлшемімен).

Мақаланың атауы (12 қаріп өлшемі, бас, қою әріптермен).

Автордың(лардың) аты-жөні. ( 12 қаріп өлшемімен, қою қаріптермен).

Аннотация үш тілде (10 қаріп өлшемімен, ашық курсивпен, көлемі -100 әріп белгісінен артық емес).

Мақаланың түйіндемесі және кілт сөздері болуы керек. (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде, 10 қаріп өлшемімен, тік қаріппен, сөздер – ашық курсивпен).

Мақалаға ғылым докторының немесе кандидаттың пікірі беріледі.

Автордың аты-жөні (толық), ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, жұмыс орны көрсетілуі керек. Сонымен қатар автор(лардың) пошталық мекен-жайы, қызметтік және мобильді телефон нөмірлері, электрондық поштасы қосымша ұсынылады.

Мақаланың мәтіні 12-ші қаріп өлшемімен басылады. Тәжірибелік сипаттағы мақалалар мынадай бөлімдерге бөлінеді: Кіріспе (бас тақырыпсыз), Материал және Зерттеу әдістемесі, Нәтижелер және оны талқылау, Тұжырым. Егер тақырыпшалар бар болса 12-ші қаріп өлшемімен, қою курсивпен теріледі. «Жаратылыстану ғылымдары» айдарында көрсетілетін өсімдіктер мен жануарлардың латынша атаулары мәтінде курсивпен көрсетіледі.

Суреттер мен кестелер мәтінде келтірілген тәртіп бойынша нөмірленеді, әр кесте мен суреттің жеке тақырыбы болуы керек, тақырып қою қаріппен жазылады.

**Қысқартулар.** Жалпыға белгілі өлшем бірліктерінің (физикалық, математикалық, химиялық терминдердің, т.б.) қысқаша аталуын көрсетуге болады. Барлық қысқартулар мен шартты шамалардың мәтінде толықтай атауы (10 қаріп өлшемімен) көрсетілуі керек. Мекемелердің атаулары мәтінде алғаш кездескенде толығымен жазылып, қасына жақшаның ішіне қысқартылған түрі көрсетіледі.

**Әдебиеттер**

Әдебиеттер 12-ші қаріп өлшемімен нөмірленіп, мақаланың ішіндегі сілтемелер төртбұрышты жақшалар арқылы көрсетіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі 7.14-84. МЖСТ бойынша рәсімделуі керек, мысалы:

1) Автор. Мақаланың атауы//Журналдың атауы. Шыққан жылы. Томы. (мысалы, Т.2) Нөмірі (мысалы, №3).-Беттері (Б.34. немесе Б.15-24.)

2) Автор. Кітаптың атауы. Басылған жері. Баспа атауы. Шығарылған жылы. Беті.

3) Автор. Диссертацияның атауы. Қорғалған қала және ел атауы. Жоғары оқу орны атауы. Жылы.

\*Мақаланың ішіндегі сілтемелер төртбұрышты жақшалар арқылы көрсетіледі.

## **Журналдың тақырыптық айдарлары**

Физика-математика ғылымдары  
Жаратылыстану ғылымдары  
Техника ғылымдары  
Филология ғылымдары  
Тарих, философия және әлеуметтану  
Экономика және құқық  
Педагогика және психология  
Өнер, мәдениет және спорт

## **Порядок приема статей в научный журнал «ВЕСТНИК АКТЮБИНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К. ЖУБАНОВА»**

### **Оформление рукописи**

1. Статья должна быть представлена в электронном виде (на съемных накопителях) или по электронной почте. Электронная версия записывается в формате Microsoft Word 2010.
2. Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами.
3. Объем статей должен составлять 3-10 страниц (текст набирается шрифтом Times New Roman; размер кегля -12; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ - 1,25 см.) Поля: верхнее, нижнее – 2 см; левое, правое – 2 см.

### **Общий порядок расположения частей статьи**

УДК (12 кегль)

Название статьи (12 кегль, жирн., прописные)

Инициалы, фамилия автор(ов) (12 кегль, жирн., прописные)

Место работы. (12 кегль, светлый курсив)

Аннотация на трех языках (на казахском, русском и английском, 10 кегль, объем не более 100 знаков)

Ключевые слова на трех языках (на казахском, русском и английском, 10 кегль, прямым шрифтом, сами слова – светлым курсивым)

К статье прилагается рецензия доктора или кандидата наук.

Ф.И.О автора(ов) указываются без сокращений, место работы, почтовый и электронный адрес, а также служебные и мобильные номера телефонов.

Текст статьи (12 кегль). В статьях экспериментального характера должны быть разделы: Введение (без заголовка), Материал и методика исследований, Результаты и их обсуждение, Выводы. Подзаголовки набираются по центру. (12 кегль, жирным курсивым)

В рубрике «Естественные науки» латинские названия растений и животных, приводящиеся в тексте выделяются курсивым.

Таблицы и рисунки нумеруются в порядке упоминания их в тексте, каждая таблица и рисунок должны иметь свой заголовок (жирным строчным шрифтом), текст таблицы 10 шрифтом.

---

**Сокращения.** Разрешаются лишь общепринятые сокращения – названия мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.п. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. Названия учреждений при первом упоминании их в тексте даются полностью и сразу же в скобках приводится общепринятое сокращение.

## **Литература**

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-84. Например:

- 1) Автор. Название статьи//Название журнала. Год издания. Том. (например, Т.26) Страница. (С.34. или С.15-24)
- 2) Автор. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания. Страница.
- 3) Автор. Название диссертации. Название города и страны. Название ВУЗа. Год.

\*Номера литературных источников указываются в квадратных скобках.

### **Тематические рубрики журнала:**

Физико-математические науки  
Естественные науки  
Технические науки  
Филологические науки  
История, философия и социология  
Экономика и право  
Педагогика и психология  
Искусство, культура и спорт

## **Rules of submitting articles for publication in the scientific journal**

### **“BULLETIN OF AKTOBE REGIONAL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K. ZHUBANOV”**

#### **Registration of the manuscript**

1. The article is to be submitted in electronic form (on mass storage devices) or by e-mail. The electronic version is to be made in Microsoft Word, 2010 format.
2. The manuscripts are to be carefully verified and edited by the authors.
3. The length of articles is to make up 3-10 pages (the text is typed by the Times New Roman font; font size-12; a line spacing – one-and-a-half; paragraph indention -1,25 cm). Margins: top, lower – 2 cm; left, right – 2 cm.

#### **General order of an arrangement of parts of article**

- \*UDC (font size 12)
- \* Headline of the article (font size 12, bold type, capital letters)
- \* Initials, authors' surnames (font size 12, bold type, capital letters)
- \*Place of employment (font size 12, light italic)
- \*Abstracts in three languages (Kazakh, Russian and English, font size 10, length up to 100 units)

- \* Key words in three languages (Kazakh, Russian and English, font size 10, upright font, words – in light italic)
- \* A referee report of a Doctor or Candidate of Sciences is to be attached to the article.
- \* The author(s)' names are to be written in full form, place of employment, a postal and e-mail address, and also office and mobile phone numbers.

The text of the article (font size 12). Articles of experimental character are to contain the following sections: Introduction (without heading), Material and technique of research, Results and their discussion, Conclusions. Subtitles are printed on the center. (font size 12, bold italic type). In the heading "Natural Sciences" the Latin names of plants and animals which are provided in the text are printed in italic type. .

Tables and drawings are numbered as their mention in the text, each table and drawing have to have the heading (bold lower case font), the text of the table is to be printed by font 10..

**Abbreviations.** Only the standard abbreviations – names of measures, physical, chemical and mathematical values and terms, etc. are allowed. All abbreviations are to be expanded, except for a small number of the most common ones. Names of institutions are to be given fully at their first mention in the text and at once the standard abbreviation is to be given in brackets.

### **List of references**

The list of the sources used is to be issued according to National State Standard 7.1-84.

For instance:

- 1) Author. Name of article//Name of the magazine. Publication date. Volume. (for example, V.26) Page. (P. 34. or Page. 15-24)
- 2) Author. Name of the book. Publication place. Publishing house. Publication date. Page.
- 3) Author. Name of the thesis. Name of the city and country. Name of Higher education institution. Year.

\* Numbers of references are specified in square brackets.

### **Thematic sections of the journal:**

Physical and Mathematical Sciences  
Natural Sciences  
Technical Sciences  
Philological Sciences  
History, Philosophy and Sociology  
Economics and Law  
Pedagogics and Psychology  
Art, Culture and Sport

---

**Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің**  
**ХАБАРШЫСЫ**  
**ВЕСТНИК**  
**Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова**

**2005 жылдан бастап шығады**

**Издается с 2005 года**

---

---

Үш айда бір рет шығады

Выходит один раз в три месяца

Редакция мекен-жайы:  
030000, Ақтөбе қаласы,  
Ә. Молдағұлова д-лы, 34  
Қ. Жұбанов атындағы  
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік  
университеті

Адрес редакции:  
030000, город Актөбе,  
пр-т А. Молдагуловой, 34  
Актюбинский региональный  
государственный университет  
имени К. Жубанова

Телефон, факс: 8(7132) 241831, e-mail: vestnikarsu14@mail.ru

---

Жауапты редактор: Қараша Г.Д.  
Корректор: Жукетаева С.Е.

Шығарылған күні 20.03.2016  
Форматы А4. Көлемі 25,0 баспа табақ. Таралымы 300 дана.  
Тапсырыс № 134 Бағасы келісім бойынша.  
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің  
баспа орталығында басылды.  
Мекен-жайы: Ақтөбе қаласы, Ағайынды Жұбановтар көшесі, 263

Дата выхода 20.03. 2016  
Формат А4. Объем 25,0 п.л. Тираж 300 экз.  
Заказ № 134 Цена договорная.  
Отпечатано в издательском центре  
Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова  
Адрес: г. Актөбе, ул.Бр.Жубановых, 263

---

Жарияланған мақала авторларының пікірі редакция көзқарасын білдірмейді.  
Мақала мазмұнына авторлар жауап береді.

Опубликованные материалы авторов не отражают точку зрения редакции.  
За содержание статьи ответственность несут авторы.

---