

ISSN 2312-475X



9 772312 475159

04

Ғылыми
журнал



Научный
журнал

**Қ.Жұбанов атындағы
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік
университетінің
ХАБАРШЫСЫ**

**ВЕСТНИК
Актюбинского
регионального государственного
университета имени К.Жубанова**

4

2015

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің
ХАБАРШЫСЫ
ғылыми журналы

научный журнал
ВЕСТНИК

Актюбинского регионального государственного университета им. К.Жубанова

ҚР Мәдениет және ақпарат министрлігінде 2014 жылдың 16 қаңтарында тіркелген, куәлік №14089-Ж
Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации РК 16 января, 2014 года, свидетельство №14089-Ж

№ 4 (42)

20

желтоқсан

2015

Жазылу индексі: 74646

Подписной индекс: 74646

Үш айда бір рет шығады

Выходит один раз в три месяца

**БАС РЕДАКТОР
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

КЕНЖЕБАЕВ К.К.

БАС РЕДАКТОРДЫҢ

ОРЫНБАСАРЫ

ЗАМ.ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

БЕКБАУОВА А.У.

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

РЕДКОЛЛЕГИЯ

АБДУЛЛАЕВ Н.А.

АЙТАЛЫ А.А.

АЙПЕИСОВА С.А.

БОТАГАРИЕВ Т.А.

ЕСЕНЖАНОВ С.З.

САДИРОВА К.К.

МУСАЕВ А.М.

САРТАБАНОВ Ж.А.

ТУРЕБАЕВА К.Ж.

КУСАИНОВ Х.Х.

ШУНКЕЕВ К.Ш.

ИСМЕТ БИНЕР(Турция)

КОРЧЕНКО А.В. (Украина)

ПОПИВАНОВ НЕДЮ (Болгария)

СТАНЖИЦКИЙ А.Н. (Украина)

РОМАНЧЕНКО В.Я. (Россия)

МАКАРОВ А.Н. (Россия)

ЖАУАПТЫ РЕДАКТОР

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

КАРАША Г.Д.

МЕНШІК ИЕСІ СОБСТВЕННИК

РГП на ПХВ «Актюбинский

региональный государственный

университет им. К.Жубанова» МОН

РК

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

List of Content

физика-математика ғылымдары

физико-математические науки

Станжицкий А.Н.

Существование и единственность инвариантных мер для стохастических уровней реакция-диффузия в неограниченных областях

3

Жолдыбаев М.Е.

Оценка решений краевой задачи с начальным скачком для сингулярно возмущенных интегро-дифференциальных уравнений в частных производных второго порядка

5

Раджабов Н.

Об одном классе модельного сверх-сингулярного интегрального уравнения, обобщающий одномерное интегральное уравнение Вольтерра с левой граничной сверх-сингулярной точкой в ядре

10

жаратылыстану ғылымдары

естественные науки

Кирьякова А.В., Агишева А.А., Алданаева З., Жарболганова С.

Состояние профессиональных предпочтений студентов естественнонаучных специальностей

15

Телеуов А.Н., Нуркасымова К.М., Тогызбаева А.А.

Природно-хозяйственные зоны Актюбинской области

22

Мендыбаев Е.Х., Дүйсенғалиев А.Р., Жаппарова Б.К., Тогызбаева А.А.

Ақтөбе облысының мемлекеттік орман қорының қазіргі күйі

28

Телеуов А.Н., Тогызбаева А.А., Дәулетжанова Ж.Е.

Некоторые особенности видового разнообразия Айтекебийского района Актюбинской области

34

Калиева А. К., Агадиева М. С.

Сүт қышқылды бактерияларының қасиеттері және олардың сипаттамасы

37

Базарбаева С.М., Ермагамбетова Ж.С.

Распределение хрома и бора в компонентах окружающей среды г. Актөбе

40

филология ғылымдары филологические науки

Бинер И.

Преподавание башкирского языка в Турции

45

Аитова Н.Н.

Мәдени кодтар және өлшемдік-эталондық салалар

53

Agisbayeva A., Tusheva A.

Ways of Kazakh and English personal name formation

60

Гасанов Э.Л.

Роль притчи в сюжете поэмы Низами Гянджеви «Хосров и Ширин»

64

Свиридова И.И., Максатқызы А.

Особенности употребления качественных прилагательных в прямом и переносном значении в художественном тексте

69

Иманчиева Г. Е.

Сағыр Камаловтың халық шығармашылығын пайдалану ерекшеліктері

77

| | | |
|--|--|-----|
| тарих, философия және әлеуметтану | история, философия и социология | 81 |
| Сәрсембин Ү. Қ., Нұрланқызы Г. Шыңғыс ханның «Ұлы жасағынан» бастап, Тәуке ханның «Жеті жарғысына» дейінгі салық, құн төлеу мәселесі | | 87 |
| Сугурбаева Б.К. Деятельность религиозных обществ Актыобинской губернии в 20-50-е гг. XXв. (на материалах Актыобинской области | | 92 |
| Козлов Н. Д. Союзники в сознании народа в годы Великой Отечественной войны | | 103 |
| Мәден А.Т. Мұғалжар ауданындағы қалалар мен қала халқының тарихынан | | 109 |
| экономика және құқық | экономика и право | 109 |
| Мамалыға Е.А. Механизм развития экономической дипломатии | | 119 |
| Турганбаев М.А., Бектасов А.М. Вопросы управления финансами государства | | 123 |
| Кужахметова Д.Т. Государственный финансовый контроль: сущность, принципы и виды | | 128 |
| Першко Л.А. Систематизация основных проблем и разногласий налоговой политики в Украине | | 136 |
| Турганбаев М.А., Утемисов Н.М. Механизм обеспечения занятости и социальной защиты населения в Республике Казахстан | | 140 |
| Жумагазиева Р.Ш., Ильясов А. М. Тенденция возрастных пределов несовершеннолетних в современном мире | | 146 |
| педагогика және психология | педагогика и психология | 146 |
| Таганова А.М., Тұржанова Ж. Б. Рухани-адамгершілік құндылық мәселелерінің ғылыми тұрғыдан зерттелуі, мақсаты, негізгі категориялары | | 153 |
| Мұхамбетова С.Қ., Алиманова А.Т. ЖОО-дағы тәрбие жүйесінің этникалық ерекшеліктері | | 158 |
| Федоров А.И., Алешин И.Н. Применение современных web-технологий в образовательном процессе | | 164 |
| Алмұратова Қ.Қ. ЖОО-да болашақ мұғалімдерді қосымша кәсіби даярлау мәселесі | | 168 |
| Таганова А.М., Баймахан С.Н. ЖОО студенттерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру жолдары | | 174 |
| өнер, мәдениет және спорт | искусство, культура и спорт | 174 |
| Қали Ш.А., Жетписова А.А. Ұлы дала таңбалы тастары – ұлттық бренд | | 181 |
| Тиссен П.П., Голикова Е.М. Формирование личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в системе высшего образования: физкультурно-оздоровительный аспект | | 186 |
| Жангереев З.А., Умирзаков Н.А., Умаров М.К. Физическая подготовка учащихся среднего и старшего школьного возраста на занятиях по физической культуре | | 194 |
| Авторлар туралы мәліметтер Сведения об авторах | | 197 |
| «Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің Хабаршысы» ғылыми журналына мақала беру тәртібі | | 198 |
| Порядок приема статей в научный журнал «Вестник Актыобинского регионального государственного университета имени К.Жубанова» | | |

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ҒЫЛЫМДАРЫ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
Physical and Mathematical Sciences

УДК 519.21

**СУЩЕСТВОВАНИЕ И ЕДИНСТВЕННОСТЬ ИНВАРИАНТНЫХ МЕР
ДЛЯ СТОХАСТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ РЕАКЦИЯ-ДИФфуЗИЯ
В НЕОГРАНИЧЕННЫХ ОБЛАСТЯХ**

А.Н. Станжицкий

*Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко,
город Киев, Украина*

Шексіз өлшемдік кеңістіктегі стохастикалық дифференциалды теңдеулер үшін жеке өндірілетін реакция-диффузиядағы теңдеулер түрі сияқты, инвариантты өлшемдердің сұмыры мен бірегейлігі, осындай өлшемдердің коэффициенттік жағдайы қарастырылған. For infinite-dimensional space of stochastic differential equations, such as the type of reaction equations diffwziyadağı made normal life and the uniqueness of the criteria provided in the ratio of such criteria.

Кілт сөздер: Ито жүйесі, стохастикалық интеграл, гильберт кеңістігі, өлшем, реакция-диффузия.

Key words: Ito stochastic integral, Hilbert space, measuring the reaction-diffusion.

Мы изучаем поведение на бесконечных временных интервалах решений бесконечномерных стохастических уравнений

$$\frac{\partial}{\partial t} u(t, x) = \Delta u(t, x) + f(x, u(t, x)) + \sigma(x, u(t, x)) \dot{W}(t, x) \quad (1)$$

$$\frac{\partial}{\partial t} u(t, x) = Au(t, x) + f(x, u(t, x)) + \sigma(x, u(t, x)) \dot{W}(t, x),$$

где $t > 0$, $x \in G$ – область в R^d (возможно неограниченная), Δ – оператор Лапласа, f, σ – измеримые действительные функции, $\dot{W}(t, x)$ – гауссовский шум, белый по времени и цветной по пространству.

Основное внимание уделяется существованию и единственности инвариантных мер для уравнения (1).

Данное уравнение есть стохастическим аналогом уравнения “реакция–диффузия” и представляет собой математическую модель многих реальных объектов, находящихся под воздействием случайных факторов.

Оператор Δ есть генератором полугруппы $S(t)$ класса C_0 ограниченных операторов в гильбертовом пространстве $H = L_2(G)$, действие которых на функции из H имеет вид

$$S(t)u(x) = \int_{R^d} G(t, x - y)u(y)dy$$

тут $G(t, x)$ — ядро теплопроводности.

Определение. Мягким решением (*mildsolution*) уравнения (1) назовем адаптированный H — значный случайный процесс $u(t) = u(t, x)$, удовлетворяющий с вероятностью 1 при всех $t \geq 0$, интегральному уравнению

$$u(t, x) = S(t)u_0(x) + \int_0^t S(t-s)f(x, u(s, x))ds + \int_0^t S(t-s)\sigma(x, u(s, x))dW(t, x).$$

Из знаменитой теоремы Крылова–Боголюбова о плотности семейства мер [1] следует, как доказано в [2], что основным условием существования инвариантных мер для (1) есть существование у этого уравнения ограниченного по вероятности решения.

Теорема. Пусть $d \geq 3$ и $G = R^d$. Предположим, что:

1) $\sigma(x, u) : R^d \times R \rightarrow R$ есть ограниченной, липшицевой по u функцией;

2) $f(x, u) : R^d \times R \rightarrow R$ есть липшицевой по u функцией, удовлетворяющей неравенству

$|f(x, u)| \leq \varphi(x)$, для некоторой ограниченной, интегрируемой на

R^d функции.

Тогда уравнение (1) имеет ограниченное на полуоси в бреднем квадратическом решение $u(t)$, то есть

$$\sup_{t \geq 0} E \|u(t)\|_H^2 < \infty.$$

Отсюда, с использованием соответствующего результата из [2], следует существование инвариантной меры для уравнения (1) в гильбертовом пространстве $L_{2,\rho}(R^d)$, где ρ — некоторый вес.

Литература

1. Nicolas Kryloff and Nicolas Bogoliouboff. La theorie generale de la mesure dans son application al'etude des system's dynamiques de la mecanique non lineaire. Ann. of Math. (2), 38 (1): 65–113, 1937.
2. G. Da Prato and J. Zabczyk. Ergodicity for infinite –dimensional systems, v. 229 of London Mathematical Society Lecture Note Series. Cambridge University Press, Cambridge, 1996.

**Оценка решений краевой задачи с начальным скачком
для сингулярно возмущенных интегро-дифференциальных уравнений в частных
производных второго порядка**

М.Е. Жолдыбаев

*Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
город Актюбе, Казахстан*

Берілген жұмыста екінші ретті дербес туындылы сингулярлы ауытқыған интегро-дифференциалдық теңдеулердің шекті есептерінің шешімдерінің бағамы алынған. In real work would be received the assessments of regionals' sums for decision and the discontinuity of the first kind for singular and integro-differential with the second order.

Кілт сөздер: *интегро-дифференциалдық теңдеулер, сингулярлы ауытқу, шекті есептер.*
Key words: *integral-differential equations, the maximum deviation from the special reports.*

1. Постановка задачи

Рассмотрим в области $D = \{(t, x) : 0 \leq t \leq 1, \lambda_1(t) \leq x \leq \lambda_2(t)\}$ линейное сингулярно возмущенное интегро-дифференциальное уравнение вида:

$$\varepsilon H^2[y] + A(t, x)H[y] + B(t, x)y = f(t, x) + \int_0^t (K_1(t, s, x)H[y(s, x, \varepsilon)] + K_0(t, s, x)y(s, x, \varepsilon))ds, \quad (1)$$

удовлетворяющее краевым условиям:

$$y(0, x, \varepsilon) = \pi_0(x), \quad y(1, x, \varepsilon) = \pi_1(x). \quad (2)$$

Здесь $\varepsilon > 0$ - малый параметр, t, x - независимые переменные, $y = y(t, x, \varepsilon)$ - искомая функция, $A(t, x), B(t, x), f(t, x), K_i(t, s, x)$ и $\pi_i(x) (i = 0, 1)$ функции заданные в области D , а операторы:

$$H[y] = \frac{\partial y}{\partial t} + Q(t, x) \frac{\partial y}{\partial x}, \quad H^2[y] = H[H[y]]$$

где функция $Q(t, x)$ также задана в области D .

Предположим, что:

1) функции $A(t, x), B(t, x), f(t, x), Q(t, x), K_i(t, s, x)$ и $\pi_i(x) (i = 0, 1)$ - достаточно гладкие по совокупности аргументов $(t, x) \in D$:

2) $A(t, x) \geq \delta > 0, |\pi_i(x)| \geq \gamma > 0, |Q(t, x)| \geq \gamma > 0,$

где δ, γ - некоторые вещественные числа;

3) функции $\lambda_1(t)$ и $\lambda_2(t)$ являются решениями уравнения характеристики:

$$\frac{dx}{dt} = Q(t, x)$$

соответствующего уравнению (1), и удовлетворяющее начальным условиям $\lambda_1(0) = 0, \lambda_2(0) = 1$.

Цель работы: установить оценки решения $y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной краевой задачи с начальным скачком (1), (2);

2. Оценка решения

В данном параграфе доказана следующая

Теорема. Пусть выполнены условия 1)-3). Тогда для решения $y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной краевой задачи (1), (2) в области D справедливы оценки вида

$$\begin{aligned}
 |y(t, x, \varepsilon)| &\leq K \cdot |y(0, x, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + K \cdot |y(1, x, \varepsilon)| + \\
 &+ K \max_{(t, x) \in D} \cdot |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)| \\
 |y_t'(t, x, \varepsilon)| &\leq K \cdot |y(0, x, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + (K \cdot |y(1, x, \varepsilon)| + \\
 &+ K \max_{(t, x) \in D} \cdot |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|) \cdot \left(1 + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right). \tag{3}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 |y_x'(t, x, \varepsilon)| &\leq K \cdot |y(0, x, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + (K \cdot |y(1, x, \varepsilon)| + \\
 &+ K \cdot \max_{(t, x) \in D} \cdot |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|) \cdot \left(1 + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right), \quad (t, x) \in D,
 \end{aligned}$$

где $K > 0$ - некоторое вещественное число, независящее от t, x и ε .

Доказательство. Пусть $z_1(t, x, \varepsilon)$ и $z_2(t, x, \varepsilon)$ являются решениями однородного сингулярно-возмущенного дифференциального уравнения в частных производных вида:

$$\varepsilon H^2[z_i] + A(t, x)H[z_i] + B(t, x)z_i = 0, \quad (i = 1, 2) \tag{4}$$

соответственно с краевыми условиями:

$$z_1(0, x, \varepsilon) = 0, \quad z_1(1, x, \varepsilon) = 1, \tag{5}$$

$$z_2(0, x, \varepsilon) = 1, \quad z_2(1, x, \varepsilon) = 0. \tag{6}$$

Из [1] следует, что краевые задачи (4), (5) и (4), (6) в области D соответственно имеют единственные решения. Следовательно из (4), (5) и (4), (6), получаем следующие оценки:

$$|z_1(t, x, \varepsilon)| \leq K, \quad |z_{1t}'(t, x, \varepsilon)| \leq K \cdot \left(1 + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right), \quad |z_{1x}'(t, x, \varepsilon)| \leq K \cdot \left(1 + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right),$$

$$|z_2(t, x, \varepsilon)| \leq K\varepsilon^{-\delta \frac{t}{\varepsilon}}, |z_{2t}'(t, x, \varepsilon)| \leq \frac{K}{\varepsilon} \varepsilon^{-\delta \frac{t}{\varepsilon}}, |z_{2x}'(t, x, \varepsilon)| \leq \frac{K}{\varepsilon} e^{-\delta \frac{t}{\varepsilon}}, (t, x) \in D \quad (7)$$

Легко проверить, что с помощью решения $z_1(t, x, \varepsilon)$, $z_2(t, x, \varepsilon)$ и функции Грина $G_\varepsilon(t, x, \varepsilon)$ [2] решение $y(t, x, \varepsilon)$ сингулярно возмущенной краевой задачи (1), (2) можно представить в виде:

$$y(t, x, \varepsilon) = \pi_0(x)z_1(t, x, \varepsilon) + \pi_1(x)z_2(t, x, \varepsilon) + \int_0^1 G_\varepsilon(t, \varphi, s) \cdot w(s, \varphi) ds, \quad (8)$$

где $\varphi = \varphi(t, \psi)$, $\psi = \psi(t, x)$, $G(t, x, s)$ - функция Грина [2], а $w(t, \varphi, \varepsilon)$ - неизвестная пока функция и она имеет вид:

$$w(t, \varphi, \varepsilon) = \int_0^t (K_1(t, s, \varphi) \cdot H[y(s, \varphi, \varepsilon)] + K_0(t, s, \varphi) \cdot y(s, \varphi, \varepsilon)) ds + f(t, x) \quad (9)$$

Подставляя (8) в (9), получим следующее интегральное уравнение Фредгольма для $w(t, \varphi, \varepsilon)$:

$$w(t, \varphi, \varepsilon) = \int_0^1 J_\varepsilon(t, s, \varphi) \cdot w(s, \varphi, \varepsilon) ds + F(t, \varphi, \varepsilon), \quad (10)$$

где ядро $J_\varepsilon(t, s, \varphi)$ и свободный член $F(t, \varphi, \varepsilon)$ имеют представления:

$$J_\varepsilon(t, s, \varphi) = K_1(t, s, \varphi) \cdot G_\varepsilon(t, s, \varphi) + \int_0^t (K_0(t, \tau, \varphi) - K_{1\tau}'(t, \tau, \varphi)) G_\varepsilon(\tau, s, \varphi) d\tau$$

$$F(t, s, \varphi) = f(t, \varphi) - \pi_0(\psi) K_1(t, 0, \varphi) + K_1(t, s, \varphi) \cdot (\pi_0(\psi) z_1(t, \varphi, \varepsilon) + \quad (11)$$

$$+ \pi_1(\psi) z_2(t, \varphi, \varepsilon)) + \int_0^t \pi_0(\psi) (K_0(t, s, \varphi) - K_{1s}'(t, s, \varphi)) z_1(s, \varphi, \varepsilon) ds +$$

$$+ \int_0^t \pi_1(\psi) (K_0(t, s, \varphi) - K_{1s}'(t, s, \varphi)) \cdot z_2(s, \varphi, \varepsilon) ds.$$

Ядро $J_\varepsilon(t, s, \varphi)$, определенное формулой (11), непрерывно в области $\bar{D} = \{0 \leq t \leq 1, 0 \leq s \leq 1, \lambda_1(t) \leq \varphi \leq \lambda_2(t)\}$ и при достаточно малых ε ограничено

$$|J_\varepsilon(t, s, \varphi)| \leq K, \quad K = const > 0.$$

Обозначим через $R_\varepsilon(t, s, \varphi)$ резольвенту ядра $J_\varepsilon(t, s, \varphi)$. Тогда резольвента $R_\varepsilon(t, s, \varphi)$ также ограничена в области \bar{D} . С помощью резольвенты $R_\varepsilon(t, s, \varphi)$ решение $w(t, \varphi, \varepsilon)$ интегрального уравнения Фредгольма (10) можно представить в виде:

$$w(t, \varphi, \varepsilon) = \int_0^1 R_\varepsilon(t, s, \varphi) \cdot F(s, \varphi, \varepsilon) ds + F(t, \varphi, \varepsilon) \quad (12)$$

Оценим формулу (11). С учетом условия теоремы и оценки (7), получим:

$$|F(t, \varphi, \varepsilon)| \leq K \cdot |y(0, \varphi, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + K \cdot |y(1, \varphi, \varepsilon)| +$$

$$+ \max_{(t, x) \in D} |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|, \quad (t, x) \in D \quad (13)$$

В силу ограниченности резольвенты $R_\varepsilon(t, s, \varphi)$ и оценки (13) непосредственно получаем следующую оценку для $w(t, x, \varepsilon)$:

$$|w(t, x, \varepsilon)| \leq K \cdot |y(0, \varphi, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + K \cdot |y(1, \varphi, \varepsilon)| +$$

$$+ K \cdot \max_{(t, x) \in D} |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|, \quad (t, x) \in D \quad (14)$$

Докажем теперь оценки (3). Если оценить (8) и учесть (7), (14), то будем иметь:

$$|y(t, x, \varepsilon)| \leq K \cdot |y(0, \varphi, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + K \cdot |y(1, \varphi, \varepsilon)| +$$

$$+ K \cdot \max_{(t, x) \in D} |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|, \quad (t, x) \in D \quad (15)$$

Из формулы (8) определяя $H[y]$ и оценив ее, получим:

$$H[y(t, x)] \leq K \cdot |y(0, x, \varepsilon)| \cdot \left(\varepsilon + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right) + (K \cdot |y(1, x, \varepsilon)| +$$

$$+ K \cdot \max_{(t, x) \in D} |f(t, x) - y(0, x, \varepsilon) \cdot K_1(t, 0, x)|) \cdot \left(1 + \frac{1}{\varepsilon} e^{-\frac{\delta t}{\varepsilon}} \right), \quad (t, x) \in D \quad (16)$$

Теперь вспомнив, что $H[y(t, x, \varepsilon)]$ есть скалярное произведение векторов

$$e(t, x) = (1, Q(t, x)) \quad \text{и} \quad \text{grad} y = \left(\frac{\partial y}{\partial t}, \frac{\partial y}{\partial x} \right), \quad \text{получим}$$

$$H[y(t, x, \varepsilon)] = \|e(t, x)\| \cdot \|\text{grad} y(t, x, \varepsilon)\| \cdot \cos \alpha, \quad (17)$$

где

$$\|e(t, x)\| = \sqrt{1 + Q^2(t, x)}, \quad \|\text{grad} y(t, x, \varepsilon)\| = \sqrt{\left(\frac{\partial y}{\partial t} \right)^2 + \left(\frac{\partial y}{\partial x} \right)^2}, \quad |\cos \alpha| \leq 1.$$

Из (16), учитывая (17), получим оценки (3) для частных производных $y'_t(t, x, \varepsilon)$, $y'_x(t, x, \varepsilon)$. Теорема доказана.

Литература

1. Касымов К.А. Линейные сингулярно возмущенные дифференциальные уравнения второго порядка. -Алма-ата, 1981.
2. Жолдыбаев М.Е. Краевая задача с начальным скачком для сингулярно возмущенного уравнения в частных производных второго порядка. Материалы Международной научной конференции молодых ученых. -Алматы, 2011.-С.242-244.

УДК 517.3

ОБ ОДНОМ КЛАССЕ МОДЕЛЬНОГО СВЕРХ-СИНГУЛЯРНОГО ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ, ОБОБЩАЮЩИЙ ОДНОМЕРНОЕ ИНТЕГРАЛЬНОЕ УРАВНЕНИЕ ВОЛЬТЕРРА С ЛЕВОЙ ГРАНИЧНОЙ СВЕРХ-СИНГУЛЯРНОЙ ТОЧКОЙ В ЯДРЕ

Н.Раджабов

Таджикский национальный университет
город Душанбе, Таджикистан

Жўмыста модель жагдайиандагы супер- сингулярлық ядро бар Voltaire түріндегі интегралдық теңдеулердің жаңа бірі үшін, теңдеудің сипатына және теңдеуде кездесетін параметрлер белгісіне байланысты, алуан түрлі жалпы шешім табылған. The work for one of a new class of integral equations of the type of Voltaire with super-singular kernel in the model case, depending on the roots of the characteristic equation and the sign of the parameters present in the equation, the general solution is found variety.

Кілт сөздер: Вольтерр интегралды теңдеулері, жоғары сингулярлық ерекшелік, алуан түрлі шешім ұсыну.

Key words: *Volterra integral equations - over-representation of a singular feature of the variety of solutions.*

Пусть $\Gamma = \{x: a < x < b\}$ -множества точек на вещественной оси. На Γ рассмотрим интегральное уравнение:

$$\varphi(x) + \int_a^x [p + q[\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)]] \frac{\varphi(t)}{(t-a)^\alpha} dt = f(x), \quad (1)$$

где p, q заданные постоянные, $f(x)$ -заданная функция, $\omega_\alpha(x) = [(\alpha - 1)(x - a)^{\alpha-1}]^{-1}$, $\varphi(x)$ - искомая функция, $\alpha = \text{constant} > 1$.

Интегральное уравнение (1) при $q = 0$ является модельным интегральным уравнением Вольтерра второго рода с фиксированной левой граничной сверх-сингулярной точкой, теория которой построено в [1] – [4].

Следуя [4],[5] решение интегрального уравнения (1) будем искать в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$, $\varphi(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением $\varphi(x) = o[(x - a)^{\delta_1}]$, $\delta_1 > 2\alpha - 1$ при $x \rightarrow a$.

1. Представление общего решения

Справедливо следующее утверждение

Теорема 1. Пусть в интегральном уравнении (1) $p < 0, q > 0, p^2 > 4q$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением

$$f(x) = o[\exp[\lambda_2 \omega_\alpha(x)](x - a)^{\delta_1}], \quad \delta_1 > \alpha - 1,$$

$$|\lambda_2| = \frac{|p| + \sqrt{p^2 - 4q}}{2} \quad \text{при } x \rightarrow a. \quad (2)$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$ обращающиеся в нуль в точке $x = a$ всегда разрешимо и его общее решение содержит две произвольные постоянные и дается формулой

$$\varphi(x) = \exp[\lambda_1 \omega_\alpha(x)] C_1 + \exp[\lambda_2 \omega_\alpha(x)] C_2 + \frac{1}{\sqrt{p^2 - 4q}} \int_a^x [\lambda_2^2 \exp[\lambda_2(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))] - \lambda_1^2 \exp[\lambda_1(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))]] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_\alpha^- [C_1, C_2, f(x)] \quad (3)$$

где $\lambda_1 = \frac{-|p| + \sqrt{p^2 - 4q}}{2}$, C_1, C_2 - произвольные постоянные.

Теорема 2. Пусть в интегральном уравнении (1) $p > 0, q < 0, p^2 > 4q$

$$\lambda_1 = \frac{p + \sqrt{p^2 + 4|q|}}{2} = \lambda_3 > 0, \lambda_2 = \frac{p - \sqrt{p^2 + 4|q|}}{2} = \lambda_4 < 0$$

с асимптотическим поведением

$$f(x) = O[\lambda_4 \omega_\alpha(x) (x - a)^{\delta_2}], \quad \delta_2 > \alpha - 1 \quad \text{при } x \rightarrow a. \quad (4)$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$ обращающиеся в нуль в точке $x = a$ всегда разрешимо и его общее решение содержит одну произвольную постоянную и дается формулой

$$\varphi(x) = \exp[\lambda_4 \omega_\alpha(x)] C_3 + f(x).$$

$$\frac{1}{\sqrt{p^2 + 4|q|}} \int_a^x [(\lambda_3)^2 \exp[\lambda_3(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))] - (\lambda_4)^2 \exp[\lambda_4(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))]] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_2^- [C_3, f(x)] \quad (5)$$

где C_3 -произвольная постоянная.

Теорема 3. Пусть в интегральном уравнении (1) $p < 0, q < 0, p^2 > 4q$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением

$$f(x) = O[\lambda_6 \omega_\alpha(x) (x - a)^{\delta_3}], \quad \delta_3 > \alpha - 1,$$

$$\lambda_6 = \frac{p - \sqrt{p^2 + 4|q|}}{2} \quad \text{при } x \rightarrow a. \quad (6)$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$, обращающиеся в нуль в точке $x = a$, всегда разрешимо и его общее решение содержит одну произвольную постоянную и дается формулой

$$\varphi(x) = \exp[\lambda_6 \omega_\alpha(x)] C_4 + f(x).$$

$$\frac{1}{\sqrt{p^2 + 4|q|}} \int_a^x [(\lambda_5)^2 \exp[\lambda_5(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))] - (\lambda_6)^2 \exp[\lambda_6(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))]] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_3^- [C_4, f(x)], \quad (7)$$

где $\lambda_5 = \frac{p + \sqrt{p^2 + 4|q|}}{2} > 0$, C_4 -произвольная постоянная.

Теорема 4. Пусть в интегральном уравнении (1) $p > 0, q > 0, p^2 > 4q$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением

$$f(x) = O[(x - a)^{\delta_4}], \quad \delta_4 > 2\alpha - 1 \quad \text{при } x \rightarrow a. \quad (8)$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$, обращающиеся в нуль в точке $x = a$, имеет единственное решение и дается формулой

$$\varphi(x) = f(x).$$

$$\frac{1}{\sqrt{p^2 - 4q}} \int_a^x [(\lambda_1)^2 \exp[\lambda_1(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))] - (\lambda_2)^2 \exp[\lambda_2(\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t))]] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_4^- [f(x)] \quad (9)$$

$$\text{где } \lambda_1 = \frac{p + \sqrt{p^2 - 4q}}{2}, \quad \lambda_2 = \frac{p - \sqrt{p^2 - 4q}}{2}.$$

Теорема 5. Пусть в интегральном уравнении (1) $p < 0, p^2 = 4q$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением

$$f(x) = O \left[\exp \left(\frac{p}{2} \omega_\alpha(x) \right) (x - a)^{\delta_4} \right], \quad \delta_4 > 2\alpha - 1, \quad \text{при } x \rightarrow a. \quad (10)$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$ обращающиеся в нуль в точке $x = a$ всегда разрешимо и его общее решение содержит две произвольные постоянные и дается формулой

$$\varphi(x) = \exp \left[\frac{p}{2} \omega_\alpha(x) \right] [C_5 + \omega_\alpha(x) C_6]_+ f(x).$$

$$\int_a^x \exp \left[\frac{p}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \left[p + \frac{p^2}{4} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_5^- [C_5, C_7, f(x)] \quad (11)$$

где C_5, C_6 -произвольные постоянные.

Теорема 6. Пусть в интегральном уравнении (1) $p > 0, p^2 = 4q$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ с асимптотическим поведением

$$f(x) = O \left[\exp \left(\frac{p}{2} \omega_\alpha(x) \right) (x - a)^{\delta_4} \right], \quad \delta_4 > 2\alpha - 1, \quad \text{при } x \rightarrow a.$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$, обращающиеся в нуль в точке $x = a$, имеет единственное решение, которое дается формулой

$$\varphi(x) = f(x) - \int_a^x \exp \left[\frac{p}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \left[p + \frac{p^2}{4} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_6^- [f(x)] \quad (12)$$

Теорема 7. Пусть в интегральном уравнении (1) $p < 0, p^2 - 4q < 0$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ со следующим асимптотическим поведением

$$f(x) = O \left[\exp \left[\frac{p}{2} \omega_\alpha(x) \right] (x - a)^{\delta_5} \right], \quad \delta_5 > \alpha - 1 \quad \text{при } x \rightarrow a$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$ обращающиеся в нуль в точке $x = a$ всегда разрешимо и его общее решение содержит две произвольные постоянные и дается формулой

$$\varphi(x) = \exp \left[\frac{p}{2} \omega_\alpha(x) \right] \left\{ \cos \left[\frac{\sqrt{4q - p^2}}{2} \omega_\alpha(x) \right] C_7 + \sin \left[\frac{\sqrt{4q - p^2}}{2} \omega_\alpha(x) \right] C_8 \right\}_+ f(x).$$

$$\frac{2}{\sqrt{4q - p^2}} \int_a^x \exp \left[\frac{p}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \left[\left(\frac{p^2 - 2q}{2} \right) \sin \left[\frac{\sqrt{4q - p^2}}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] + \right.$$

$$\left. \frac{p\sqrt{4q - p^2}}{2} \cos \left[\frac{\sqrt{4q - p^2}}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \right]$$

$$\frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_7^- [C_7, C_8, f(x)], \quad (13)$$

где C_7, C_8 -произвольные постоянные.

Теорема 8. Пусть в интегральном уравнении (1) $p > 0, p^2 - 4q < 0$. Функция $f(x) \in C[a, b]$, $f(a) = 0$ с асимптотическим поведением.

$$f(x) = O \left[(x - a)^{\delta_6} \right], \quad \delta_6 > 2\alpha - 1 \quad \text{при } x \rightarrow a.$$

Тогда интегральное уравнение (1) в классе функций $\varphi(x) \in C[a, b]$, обращающиеся в нуль в точке $x = a$, имеет единственное решение, которое дается формулой

$$\varphi(x) = f(x)_+.$$

$$\frac{2}{\sqrt{4q-p^2}} \int_a^x \exp \left[\frac{p}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \left[\left(\frac{p^2-2q}{2} \right) \sin \left[\frac{\sqrt{4q-p^2}}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] + \frac{p\sqrt{4q-p^2}}{2} \cos \left[\frac{\sqrt{4q-p^2}}{2} (\omega_\alpha(x) - \omega_\alpha(t)) \right] \right] \frac{f(t)}{(t-a)^\alpha} dt \equiv K_8^- [f(x)]$$

Теоремы 1-8 доказываются использованием связи интегрального уравнения (1) соответствующим дифференциальным уравнением и методику, разработанную в [1] – [5].

Замечание 1. На основе выше полученных интегральных представлений, значения соответствующих постоянных в особых точках находятся через значение неизвестной функции и его производной в явном виде. Эти свойства дают возможности для уравнения (1), в случае, когда общее решение содержит произвольные постоянные, ставит и исследовать различные граничные задачи.

Литература

1. Раджабов Н. Общие интегральные представления типа Вольтерра с левой и правой неподвижной сингулярной точкой в ядре // Известия АН Республики Таджикистан, Отд. Физ.-мат., хим., и геологических наук, №1, 2001, с. 30-46.
2. Раджабов Н. Об одном интегральном уравнении вольтерровского типа // ДАН России, 2002, т. 383, №3, с.314-317.
3. Rajabov N. System of linear integral equations of Volterra type with singular and super-singular kernels // Ill posed and non –classical problems of mathematical physics and analysis. Proc. Intern/ Conf., Samarqand, Uzbekistan, September 11-15, 2000, Kluwer, Utrecht-Boston, 2003, pp. 103-124.
4. Rajabov N. Volterra Type Integral Equations with boundary and interior fixed singularity and super-singularity kernels and their application. LAP LAMBERT Academic Publishing, Leipzig, Germany, 2011, 282p.

УДК 378.4

**СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

А.В. КИРЬЯКОВА, А.А. АГИШЕВА, З. АЛДАНАЕВА, С. ЖАРБОЛГАНОВА

*Оренбургский государственный университет
г.Оренбург, Россия*

*Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова
г.Актобе, Казахстан*

Жеке тұлғаның және оның кәсіби дамуының маңызды аспектісі - саналы мансапты жоспарлау болып табылады. Мақалада Қ. Жұбанов атындағы АӨМУ химия, биология, физика, экология мамандықтарының, сондай-ақ техникалық факультетінің соңғы курс студенттері берген сұхбат нәтижелері ұсынылады.

The most important aspect of the professional development of personality is a conscious career planning. The article presents the results of a survey of the graduating class students of "chemistry", "biology", "physics", "ecology" specialities, as well as students of technical faculty of ARSU named after K. Zhubanov.

Кілт сөздер: *мансап, кәсіби таңдау, құндылықтар.*
Key words: career, professional preferences, values.

Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также ее самореализации является сознательное планирование карьеры. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть объективная, внешняя сторона карьеры — это последовательность занимаемых индивидом профессиональных позиций, а субъективная, внутренняя сторона — это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков образ его профессиональной жизни и собственной роли в ней [1].

Важнейшей детерминантой профессионального пути человека является его представление о своей личности, так называемая профессиональная «Я - концепция», которую каждый человек воплощает в серию карьерных решений. Профессиональные предпочтения и тип карьеры — это попытка ответить на вопрос «кто я?». При этом часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Для любого человека характерны определенная личностная концепция, таланты, побуждения, мотивы и ценности, которыми он не сможет поступиться, осуществляя выбор карьеры. Прошлый жизненный опыт формирует определенную систему ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к карьере и работе вообще, поэтому в профессиональном плане субъект деятельности рассматривается и описывается через систему его диспозиций, ценностных ориентаций, социальных установок, интересов и тому подобных социально обусловленных побуждений к деятельности [2]. Карьерные ориентации возникают в процессе социализации, на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры; они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время.

В работе представлены результаты опроса 60 студентов четвертого курса специальностей химия, биология, физика, экология, а также студентов технического факультета АРГУ им. К. Жубанова по методике «якоря карьеры». Опросник данной методики содержит восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций («якорей карьеры»), характеристика которых приведена ниже.

1. Профессиональная компетентность. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области (научные исследования, техническое проектирование, финансовый анализ и т. д.). Человек с такой ориентацией хочет быть мастером своего дела, он бывает особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере, но быстро теряет интерес к работе, которая не позволяет развивать свои способности. Одновременно такой человек ищет признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем его мастерству. Он готов управлять другими в пределах своей компетентности, но управление не представляет для него особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу менеджера, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере. Обычно это самая многочисленная группа в большинстве организаций, обеспечивающая принятие компетентных решений.

2. Менеджмент. В данном случае первостепенное значение имеют ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединения различных функций организации. С возрастом и опытом работы эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Такая работа требует навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности и власти. Человек с карьерной ориентацией на менеджмент будет считать, что не достиг целей своей карьеры, пока не займет должность, на которой сможет управлять различными сторонами деятельности предприятия: финансами, маркетингом, производством продукции, разработками, продажами.

3. Автономия (независимость). Первичная забота личности с такой ориентацией — освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такой человек не хочет подчиняться правилам организации (рабочее место, время, форменная одежда). Конечно, каждый человек в некоторой степени нуждается в автономии, однако если такая ориентация выражена сильно, то личность готова отказаться от продвижения по службе или от других возможностей ради сохранения своей независимости. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы, но не будет чувствовать серьезных обязательств или преданности организации и будет отвергать любые попытки ограничить его автономию.

4. Стабильность. Эта карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности для того, чтобы будущие жизненные события были предсказуемы. Различают два типа стабильности: стабильность места работы и стабильность места жительства. *Стабильность места работы* подразумевает поиск работы в такой организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию (не увольняет рабочих), заботится о своих работниках после увольнения и платит большие пенсии, выглядит более надежной в своей отрасли. Человек с такой ориентацией — его часто называют «человеком организации» — ответственность за управление карьерой перекладывает на нанимателя. Он будет совершать какие угодно географические передвижения, если того потребует компания. Человек второго типа, ориентированный на *стабильность места жительства*, связывает себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая сбережения в свой дом, и меняет работу или организацию только тогда, когда это предотвращает его «срывание с места». Люди, ориентированные на стабильность, могут быть талантливыми и занимать высокие должности в организации, но, предпочитая стабильную работу и жизнь, они откажутся от повышения, если оно грозит риском и временными неудобствами, даже в случае широко открывающихся возможностей роста.

5. Служение. Основными ценностями при данной ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т. д. Человек с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Он не будет работать в

организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни. Люди с такой карьерной ориентацией чаще всего работают в области охраны окружающей среды, проверки качества продуктов или товаров, защиты прав потребителей и т. п.

6. Вызов. Основные ценности при карьерной ориентации данного типа — конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач. Человек ориентирован на то, чтобы «бросать вызов». Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции «выигрыша — проигрыша». Процесс борьбы и победа более важны для человека, чем конкретная область деятельности или квалификация. Например, торговый агент может рассматривать каждый контракт с покупателем как игру, которую надо выиграть. Новизна, разнообразие и вызов имеют для людей с такой ориентацией очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. Интеграция стилей жизни. Человек ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Он не хочет, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. Он стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано. Такой человек больше ценит свою жизнь в целом, чем конкретную работу, карьеру или организацию.

8. Предпринимательство. Человек с такой карьерной ориентацией стремится создавать что-то новое, он хочет преодолевать препятствия, готов к риску. Он не желает работать на других, а хочет иметь свою марку, свое дело, свое финансовое богатство. Причем это не всегда творческий человек, для него главное — создать дело, концепцию или организацию, построить ее так, чтобы это было продолжением его самого, вложить туда душу. Предприниматель будет продолжать свое дело, даже если сначала он будет терпеть неудачи и ему придется серьезно рисковать.

При заполнении опросника самый высокий показатель — 10, самый низкий — 1.

Полученное значение свидетельствует о выраженности соответствующей карьерной ориентации. Следует принимать во внимание также «перекося» в сторону какой-либо одной ориентации или баланс всех видов карьерных ориентаций.

Из рисунка 1 видно, что для данной выборки из 60 студентов характерно более равномерное распределение оценок по всем карьерным ориентациям. Основными профессиональными ценностями студентов естественнонаучных специальностей являются стабильность работы (8,9 баллов), интеграция стилей жизни (8,55 баллов) и служение высоким целям (7,49 баллов). Такая направленность карьерных устремлений становится понятной, если учесть, что 76,7% опрошенных — девушки, и указанные направления являются преимущественными среди опрошенных 46 девушек (рисунок 2).

Рисунок 1. Общий средний уровень различных карьерных ориентаций

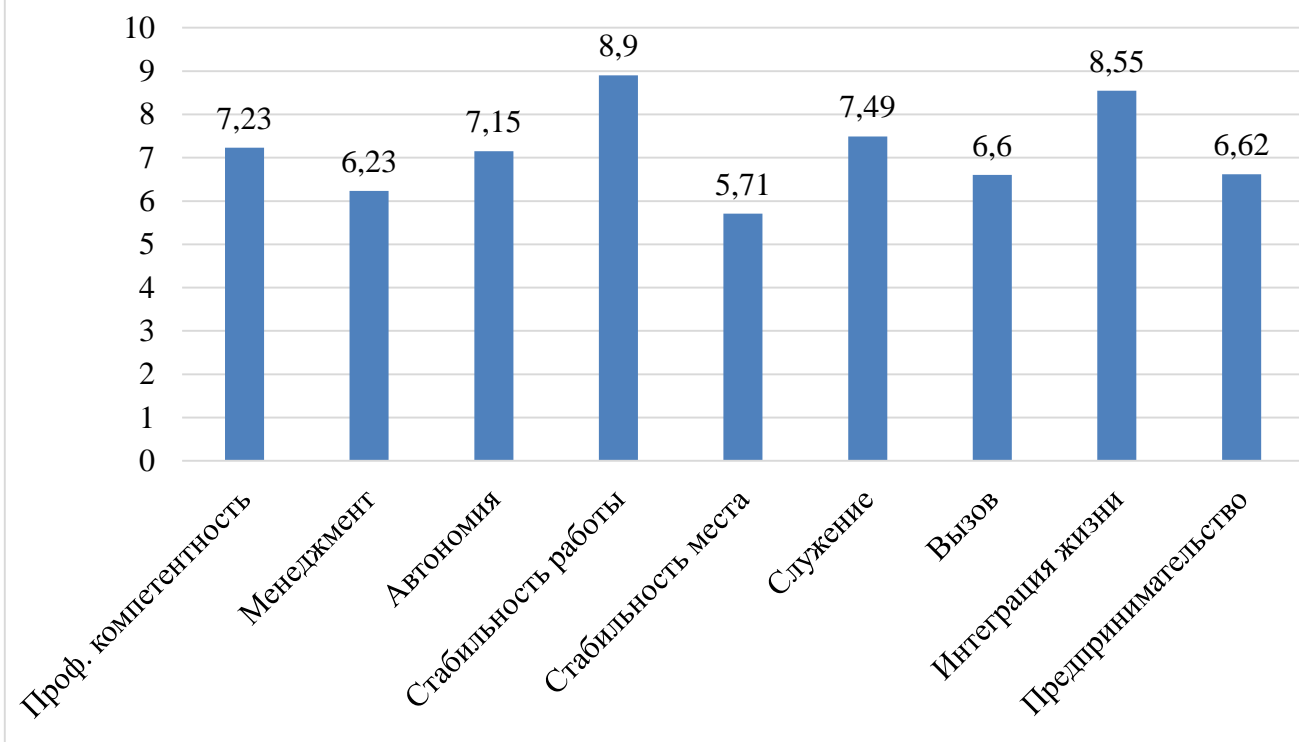
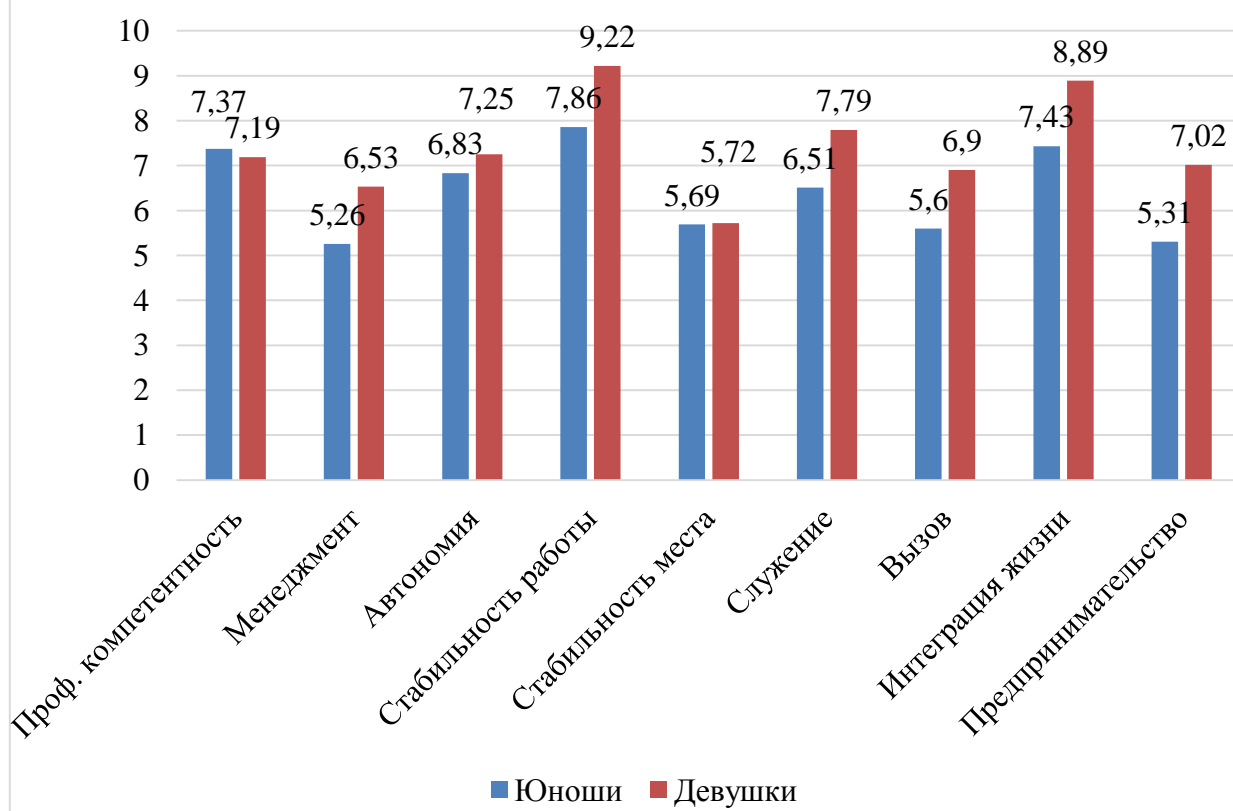


Рисунок 2. Средний уровень различных карьерных ориентаций у юношей и девушек



Вместе с тем, при сравнении ответов девушек и юношей (рисунок 2) бросаются в глаза традиционно несвойственные слабому полу предпочтения. Девушки представленной выборки больше юношей заинтересованы в достижении руководящих должностей (параметр «менеджмент»), в большей степени профессиональной свободы (параметр

«автономия»), готовы к борьбе (параметр «вызов») и риску (параметр «предпринимательство»).

На рисунках 3 и 4 представлена частота выбора различных карьерных ориентаций в процентах как в целом по выборке (рисунок 3), так и отдельно для юношей и девушек (рисунок 4). Можно видеть (рисунок 4), что юноши чаще выбирают параметры профессиональной компетенции и менеджмента, что говорит о наличии способностей и талантов в определенной области и готовности управлять другими. Между тем, ориентация на стабильность места жительства у юношей представленной выборки значительно выше (42,8%), чем у девушек (17,4%). Опрошенные юноши готовы отказаться от повышения по службе, если оно грозит неудобствами, связанными с переездом на иное место жительства.



Также были проанализированы обобщенные результаты — средние значения суммы баллов, полученных испытуемыми по всем карьерным ориентациям. Обобщенный результат по группе – 7,09 - свидетельствует о достаточной выраженности фактора профессиональной мотивации в исследуемой выборке студентов, о «напряженности» направленности на деятельность (рисунок 5).

Рисунок 4. Частота выбора различных карьерных ориентаций среди юношей и девушек в %

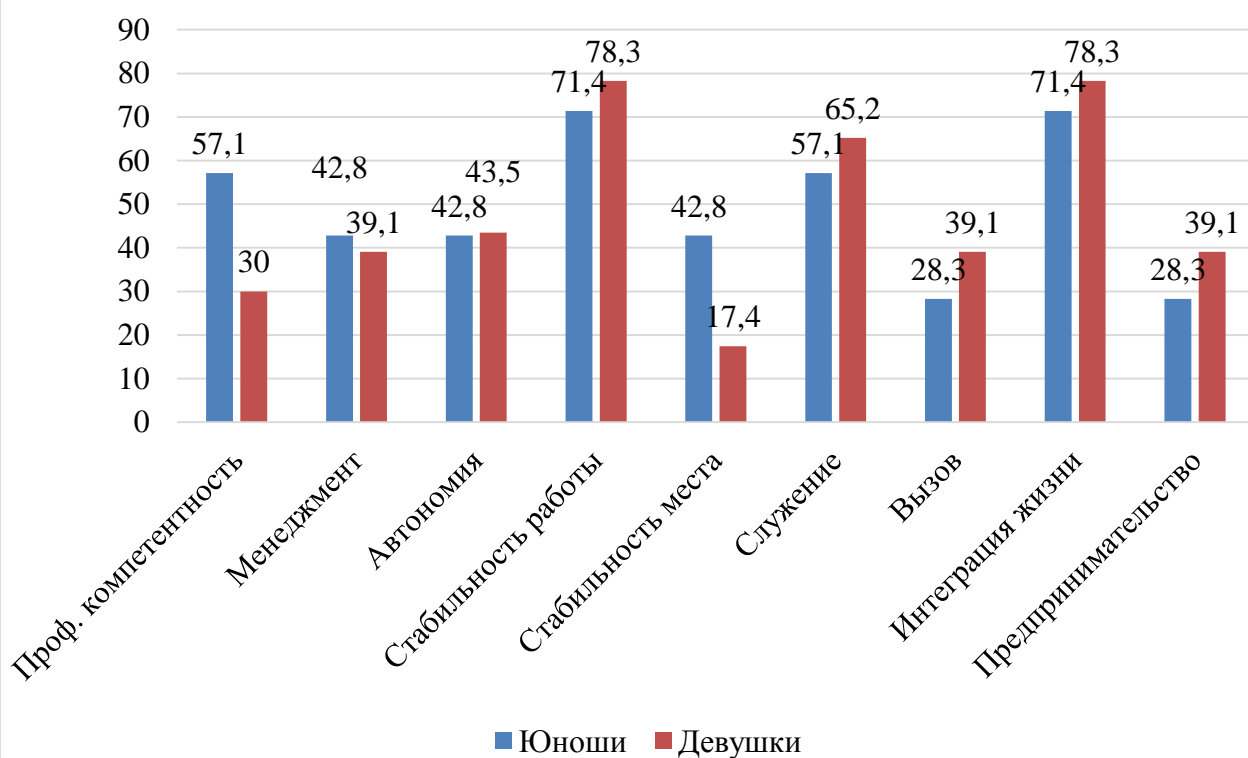
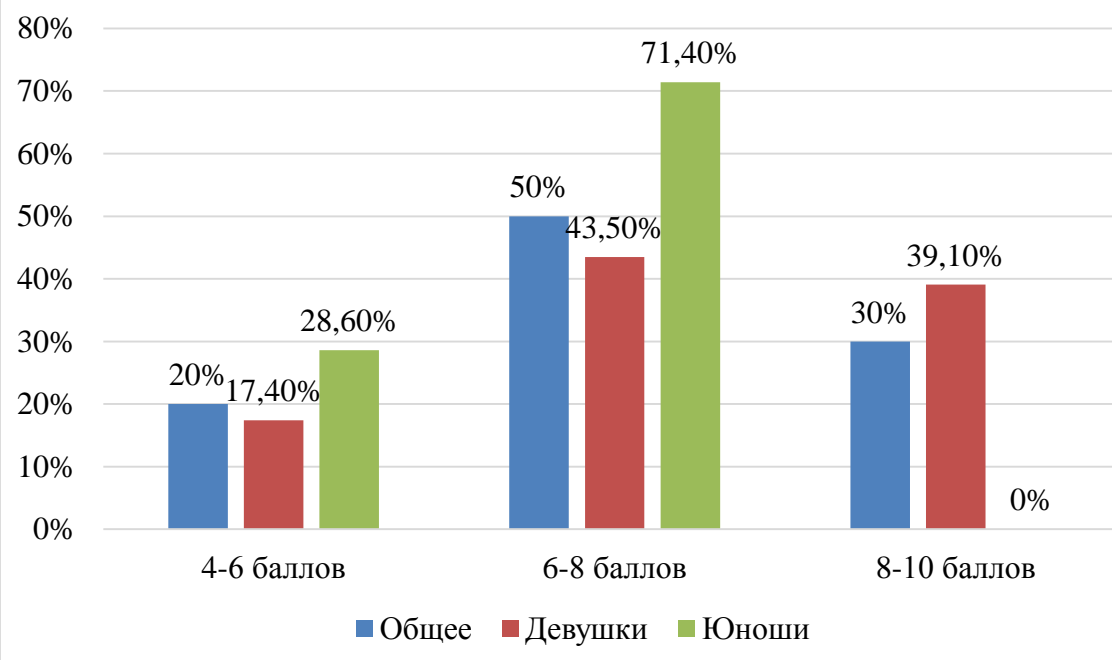


Рисунок 5. Средние значения суммы баллов по всем карьерным ориентациям



При этом половина опрошенных студентов имели средние значения суммы баллов по всем карьерным ориентациям 6-8 баллов; 30% выборки отличались высокой степенью профессиональной мотивации (8-10 баллов) и лишь 20% имели низкую выраженность мотивационного фактора (4-6 баллов). Однако при раздельном анализе данного параметра у девушек и юношей выяснилось, что ни один из юношей данной выборки не имел средние значения суммы баллов 8-10 (0%), большая часть юношей (71,4%) были

достаточно мотивированы на профессиональную деятельность (6-8 баллов), остальные 28,6% показали низкий уровень (4-6 баллов) готовности к профессиональной деятельности.

Среди девушек только 17,4% имели слабо выраженный фактор профессиональной мотивации (4-6 баллов), большая часть девушек (43,5% и 39,1%) имели средний (6-8 баллов) и высокий (8-10 баллов) уровень мотивов для успешной профессиональной деятельности после окончания университета.

Таким образом, результаты опроса 60 студентов четвертого курса специальностей химия, биология, физика, экология, а также студентов технического факультета АРГУ им. К. Жубанова по методике «якоря карьеры» выявили достаточную направленность на профессиональную деятельность у будущих выпускников – «без пяти минут» молодых специалистов. Однако итоги опроса юношей данной выборки заставляют сомневаться в их зрелости как профессионалов своего дела. Полученный объем знаний, необходимый для успеха на профессиональном поприще, далеко не гарантирует психологической готовности для исполнения ими избранных ролевых функций в обществе, не говоря уже о карьерном росте и чувстве самодовольствия от профессионального выбора.

Литература

1. http://nkaoko.kz/bolon_process/key_documents_of_the_bologna_process/2408/ Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. – СПб.: Речь, 2004. – С. 85 – 96.
2. Новиков А.М. Проблемы подготовки кадров для постиндустриальной экономики // - М.: Высшее образование в России. - № 5. – 2010. – С. 12 - 22.

УДК 581.5

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

А.Н. ТЕЛЕУОВ, К.М. НУРКАСЫМОВА, А.А. ТОГИЗБАЕВА

*Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова
город Актобе, Казахстан*

Мақалада Ақтөбе облысының климат жағдайлары, табиғи зоналары, сонымен қатар облыстың өсімділігіне әсер ететін антропогендік факторлардың бірнеше түні көрсетілген.

In the article the climatic terms of the Aktobe area, natural zones, and also a few types of basic anthropogenic factors of affecting, are shown vegetation.

Кілт сөздер: табиғи зона, топырақ, өсімділік, антропогендік фактор.

Key words: natural zone, soil, vegetation, anthropogenic factor.

Актюбинская область расположена в северо-западной части Республики Казахстан. На севере она граничит с Оренбургской областью Российской Федерации, на юге – с Республикой Узбекистан (Каракалпакстан), на западе – с Мангистауской, Атырауской и Западно-Казахстанской, на востоке – с Костанайской, на юго-востоке – с Кызылординской и Карагандинской областями Казахстана.

Актюбинская область расположена почти в центре евроазиатского континента. Это определяет черты резко выраженного материкового климата с высокой континентальностью, которая возрастает с северо-запада на юго-восток.

Климат области в целом характеризуется жарким сухим летом и холодной малоснежной зимой. Характерными особенностями климата Актюбинской области являются быстрый переход от зимы к лету с очень коротким весенним периодом, неустойчивость и дефицит атмосферных осадков, большая сухость воздуха, интенсивность процессов испарения и

обилие прямого солнечного освещения в течение всего весенне-летнего сезона. В летнее время часты суховеи, зимой – бураны.

В летний период на территорию Актюбинской области с юга происходит вынос сухих перегретых тропических масс воздуха из пустынь Средней Азии и Ирана, а с севера - северных, арктических воздушных масс из-за Урала. Эти холодные массы сухого воздуха под влиянием подстилающей поверхности прогреваются, еще более обезвоживаются, и преобразуются в континентально-тропические массы, которые усиливают развитие засух и суховеев.

Природно-хозяйственные зоны области в зависимости от совокупности почвенных и климатических условий делится на четыре природные зоны, различающиеся по климату, типу почв, растительности и другим признакам: степную, сухостепную, полупустынную и пустынную.

Степная зона. Зона расположена в северной части области, вытянута с запада на восток. Она охватывает Мартукский, Каргалинский районы, северную часть Кобдинского района, северную и центральную часть Хромтауского района, северную часть Айтекебийского района.

Степная зона представлена южными малогумусными чернозёмами и тёмно-каштановыми почвами, формирующимися, соответственно, под разнотравно-типчаково-ковыльной и типчаково-ковыльной растительностью.[1]

Наиболее характерными растениями для разнотравно-типчаково-ковыльной степи являются ковыли, типчак, тонконог, пырей, костры, мятлики, тимофеевка, клевера, вика тонколистная, вязель, солодка, шалфей, лапчатки, девясила, лютики, оносма, буквица, смолевка, луки, тюльпаны, тысячелистники и многие другие.

В подзоне типчаково-ковыльных степей, на каштановых почвах, растительный покров более разрежен, видовой состав растительности обеднён. Основные растения этой подзоны: типчак, ковыли, полыни, ромашник, деревей, кермеки, кохия простёртая.[2] Типчак (*Festucavalesiaca*) – представитель рода овсяница из семейства злаковых растений. Это многолетнее травянистое растение является характерным видом степной зоны. Стебли обычно тонкие, прямостоячие, гладкие. Листья также серо-зеленого цвета, щетиновидные (около 0,5 мм в диаметре), извилистые.[2]

Ковыль (*StipaL.*) – это многолетнее травянистое растение из семейства злаковых, относится к крупно или густодерновинным видам трав. Отличительная особенность ковыля: его высота колеблется от 30 до 100 см, в период цветения (май-июнь и июнь-июль) образуются разнообразные соцветия на длинной ости – от нежно-белесого до серебристо-зеленого цвета.[3]

Полыньгорькая (*ArtemisiaabsinthiumL.*) – многолетнее травянистое растение из семейства сложноцветных, высотой до 1 м, со стрижными ветвистым корнем и вертикальным корневищем. Стебли прямостоячие, гранистые, в верхней части ветвистые. Листья, очередные округлые, дважды-триждыперистые, длинночерешковые. Все растение серебристо-сероватое от густоогооупшения, с сильным специфическим запахом.

Полынь обыкнавенная, чернобыльник (*Artemisiavulgaris*) – вид многолетних травянистых растений рода Полынь семейства Астровые (*Asteraceae*). Название «чернобыльник» происходит от черноватого стебля.[4]

Мятлик луговой (*Poapratensis*) – многолетнее растение. Один из самых ранних злаков. Растение с ползучими и подземными побегами, образующее иногда довольно густые, рыхлые дерновины. Стебли высотой 30-90 см, реже 10-20, приподымающиеся, гладкие. Листья узко-линейные, шириной до 4 мм, плоские, гладкие или слегка шершавые. Наибольшего развития достигает на втором и третьем году. Цветёт только раз в году, но при благоприятных условиях может дать второй укос.[5]

Тимофеевка луговая (*Phleumpratense*) – верховой рыхлокустовой многолетний злак. Листья преимущественно прикорневые, светло-зеленые или зеленые, плоские, сравнительно длинные, по краям шероховатые, с узкой каймой, с верхней стороны

слабобороздчатые. Стеблевые листья пониклые, горизонтально простерты, реже торчащие. Тимофеевка луговая – растения ярового и ярово-озимого типа развития.[6] Солодка (*Glycyrrhiza*) – род травянистых растений семейства бобовые. Многолетние травы с утолщённым ползучим корневищем. Листья непарноперистые, часто клейки. Цветки обычно лиловатые, в пазушных кистях. Плод – боб с 1-8 семенами.

Тюльпаны (*Tulipa*) – род многолетних травянистых луковичных растений семейства Лилейные (*Liliaceae*). Все тюльпаны – типичные геофиты-эфемероиды, приспособившиеся к жизни в горных, степных и пустынных местностях с жарким сухим летом, холодной зимой и короткой тёплой и влажной весной. Развитие тюльпана от семени до цветущего растения занимает от трёх до семи лет.

Сухостепная зона. Зона охватывает Алгинский район, основную часть Кобдинского и Айтекебийского районов, восточную и южную часть Хромтауского района, северную окраину Иргизского, Уилского, Темирского и Мугалжарского районов. Общая площадь сухостепной зоны – 3988 тыс.га.

По сравнению со степной, эта зона характеризуется более выраженной засушливостью, меньшим снеговым покровом и запасами воды в снеге, более интенсивными процессами испарения.

Зона представлена, главным образом, каштановыми почвами, которые по мехосоставу очень разнообразны: от глинистых до супесчаных и песчаных. Естественная растительность представлена ковыльно-полынно-типчаковыми ассоциациями.

Полупустынная зона. Зона, площадью 7730 тыс.га. тянется с запада на восток шириной 150-200 км. Она включает основную часть Уилского, Темирского, Мугалжарского районов, южную оконечность Айтекебийского района, северо-восточную и центральную часть Иргизского района, северные окраины Байганинского и Шалкарского районов.

От предыдущей эта зона отличается чётко выраженной засушливостью, меньшим снеговым покровом и запасами воды в снеге, более интенсивными процессами испарения. Зональными почвами являются светло - каштановые, развивающиеся под ковыльно-типчаково-полынной растительностью. Широко распространены солонцы, встречающиеся как однородными массивами, так и в комплексе с зональными почвами.

Пустынная зона. В пределах области эта зона охватывает значительные пространства (15439 тыс.га.), включая южные окраины Подуральского и Тургайского плато, а также часть плато Устюрт. В административном разрезе в зону входят почти вся территория Байганинского, Шалкарского районов, а также южная половина Иргизского района. Зона подразделена на две почвенные подзоны: бурых и серобурых почв. Среди этих почв встречаются нормальные, солонцеватые и малоразвитые. Чаще всего они комплексные, находятся в сочетании с такырами, такыровидными почвами и солончаками. В настоящее время в Актюбинской области наиболее освоенными в хозяйственном отношении почвами (с учётом различных их подтипов и комплексов) являются чернозёмные и тёмно-каштановые. В незначительных объёмах земледелие ведётся на каштановых и светло-каштановых почвах.

Каждой природной зоне свойственна определенная растительность – естественные кормовые угодья в виде пастбищ и сенокосов.

В хозяйственном отношении наиболее ценными кормовыми угодьями, особенно в период цветения злаков, являются пойменные луга, которые используются как летне-осенние пастбища. В северных районах области их видовой состав представлен в основном узколиственными злаками. Растительный покров центральных районов области характеризуется типично сухостепными группировками. Здесь преобладают полынно-злаковые сухие степи комплексного состава и белополынные пустынно-степные комплексы. Южные районы области представляют собой среднеэмбенскую солянково-полынную остепненную пустыню на щебнистом плато. Видовой состав растительности представлен здесь пустынными формами.[7]

Опустыниванию земель способствуют природные и климатические условия. Особо необходимо отметить роль климата. Известно, что на нашей планете идет процесс потепления и изменения климата. По данным климатологов, потепление климата и нарастание сухости (аридизация) будут продолжаться как минимум до начала XXII века. Результатом происходящего потепления климата может стать расширение площади пустынь и полупустынь на территории Казахстана, сокращение степной зоны и перемещение (сдвиг) природных зон и подзон в северном направлении. Рассмотренные климатологами сценарии подобных изменений в будущем дают не очень благоприятные прогнозы. Процессы аридизации и опустынивания будут нарастать. По данным Бигельбаева эта тенденция особенно интенсивно проявляется в последние 10-12 лет. [8] По данным Е.И. Рачковской, можно выделить несколько типов основных антропогенных факторов воздействия на растительность.

1. Земледелие (распашка). В настоящее время около 40% всей площади степной зоны Казахстана составляют пахотные земли, а остальные участки представляют собой сельскохозяйственные неудобья – склоны речной и овражно-балочной сети, выходы горных пород и т.д.
2. Животноводство (преимущественно выпас). Оставшаяся часть степей, которая не вовлечена в процесс земледелия, подвержена воздействию животноводческого комплекса факторов.
3. Строительство и эксплуатация линейных сооружений. Основной урон наносит механическое воздействие.
4. Воздействия, связанные с добычей полезных ископаемых. В степной зоне Казахстана сосредоточены крупнейшие объекты промышленности. С этими отраслями связаны крупные производственно-территориальные комплексы, кумулятивный эффект эксплуатации которых приводит к деградации растительного покрова на больших площадях.
5. Воздействие огня. Пожары весьма обычны в степи. Это наиболее древний и наиболее непредсказуемый вид антропогенного воздействия. Пожары приходятся на засушливое время года – осень-весну.[9]

Большая часть степных территорий подвержена антропогенному воздействию, одним из наиболее опасных и негативных следствий которого являются процессы деградации и опустынивания почв. В связи с этим необходимо изучать и разрабатывать проекты и рекомендации для борьбы с опустыниванием, для восстановления нарушенных земель.

Литература

1. Ажибаев Е.И., Айжариков Т.Ж., Двуреченский В.И., Жубанышева А.У., Литовченко В.А., Тулеуов А.С., Умурзаков И.К., Цыганков В.И., Цыганков И.Г. «Система ведения сельского хозяйства Актюбинской области» Актобе, «NOBEL».- 2007 год.- С.11-19
2. Журнал «Степной бюллетень», №8, осень 2000 год, 17 стр.
3. Чесалин Г. «Борьба с сорняками».-Москва.- 1958 год. – С.29-42
4. www.bioplanet.ru
5. www.dic.academic.ru
6. www.agroalians.ru
7. www.sadyk.ru
8. www.v miretrav.ru
9. Журнал «Степной бюллетень».- № 5, 1999 год.- 21-24 стр.

Ақтөбе облысының мемлекеттік орман қорының қазіргі күйі

**Е.Х.Мендыбаев, А.Р. Дүйсенғалиев, Б.К. Жаппарова,
А.А.Тоғызбаева**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В статье рассматриваются эффективность увеличения лесного фонда и лесистых районов Актыубинской области.

In article consider the most woody regions of the Aktyubinsk area, and also potential for increase in forest fund.

Ключевые слова: *Актыубинская область, лесистые районы, природно-климатические условия, восстановление лесных насаждений.*

Key words: *Aktyubinsk area, woody areas, climatic conditions, restoration of forest plantings.*

Табиғи тұқымдық отырғызу табиғи-климаттық жағдайларға байланысты қалпына келтіру баяу жүреді, сол себептен, орман өсіру мен молықтырудың негізгі жолы орман дақылдарын отырғызу болып табылады.

Қорғауға алынған жасыл көшеттерді жүйелі құру 1946 жылдан бастау алады. Арнайы қаржыландыру және орман шаруашылығы мекемелеріне міндеттелген жұмыстардың арқасында, облыстағы ормандарды қалпына келтіру жұмыстарының аса ірі мөлшері кеңестік кезеңде жүргізілді. Орман шаруашылығын жүргізудің ең табысты тәжірибесі Мәртөк ауданында 50-60 ж. отырғызылған қарағай, қайың және басқа да орман дақылдары құрылымдық жағынан табиғи дала аймағының ормандарынан еш айырмашылығы жоқ, мысалы, Қостанай облысы ормандарынан. Оларда барлық орман дақылдарының табиғи жолмен қалпына келтіруі жақсы байқалады, флористикалық бай табиғи бұталы тоғайлар мен шабындық қалыптасқан. Ормандарда жабайы фауналық түрлерді қоныстандырады, әсіресе орнитологиялық кешенге бай. Қазіргі уақытта, әлсіз материалдық-техникалық жабдықтар мен орман күзетінде кадрлардың жетіспеушілігіне қарамастан, Мәртөк мемлекеттік орман қорының орман алқаптары қанағаттанарлық, тіпті жақсы жағдайда тұр. Бұл мемлекеттік орман резерваты мәртебесінде, ұлттық маңызы бар ерекше қорғалатын аймақ мәртебесіне ие болуы тиіс ең құнды орман жер учаскелері болып табылады.

Жануарлар әлемін және орманды қорғау жөніндегі мемлекеттік мекемелерде 1996 жылдан бастап 2005 жылға дейінгі кезеңде, орман дақылдарының 1259 гектары отырғызылды (260 га , немесе 21 пайызы қолайсыз климаттық жағдайларына байланысты есептен алынды), соның ішінде: қарағаш 304 га, қара сексеуіл - 930 га, көде (жиде) - 25 гектар.

01.01.06 жылғы қорын есепке алу мемлекеттік санағы бойынша облыста 31710 га жасанды шыққан ормандар (соның ішінде 7947 га, халықаралық және республикалық маңызы бар темір жол және автомобиль жолдары жолында қорғаныштық көшеттері) және 5939 гектар қатар тізбеген орман дақылдары бар.

01.01.10 жағдай бойынша жер учаскесін жасанды орман шаруашылығы үшін 38,6 га құрайды, өртелеттен өлген шөшеттер - 1,3 гектар, алаңқай - 35 гектар, 4 мың гектар, шалғамдар - 1,8 га.

Мәртөк ауданы. Ақтөбе облысында жасанды өсірудің ең табысты тәжірибесі Мәртөк ауданында орналасқан. Өткен ғасырдың 50-60 ж. отырғызылған қарағай және аралас ормандар бірегей алқаптары, қазіргі уақытта жақсы жағдайда флористикалық құрылымы жағынан табиғи дала аймағының ормандарынан еш айырмашылығы жоқ, мысалы, Қостанай облысы ормандарынан. Материалдық-техникалық және кадрлық қамтамасыз

етудің нашарлығына қарамастан, ормандардың және биоалуандылықтың сақталуы жақсы ұйымдасқан қауіпсіздік шараларымен қамтамасыз етілген. Қарағай және басқа да түрлер орманда табиғи жаңартылған қалпында бар, ал соңғы жылдары ол дала аймақтарына және ауыл шаруашылығынан қалған жерлерге тарала бастаған. Сонымен қатар жасанды өсімдіктер ғана емес, аңғарлардың және шатқалдардың (бұлақтар, өзендер) беткейлерінде өсетін бірегей табиғи қайыңдар, көктеректі қайың, көктерек және қара қандыағаш жақсы жағдайда болып табылады. Мәртөк ауданының жасанды ормандары секілді табиғи ормандары да ерекше қорғауға мұқтаж, мұнда флора мен фаунаның сирек кездесетін түрлерінің айтарлықтай саны бар, әсіресе құстар әрі ландшафтың жоғары эстетикалық және табиғи қорғау құндылығы мағынасына ие. Олар мемлекеттік орман резерватында – ЕҚТА мемлекеттік мәртебесінде қорғалуы тиіс.

Мәртөк ауданында орманды қалпына келтіру жоғары қарқынмен жүреді, үлкен көшеттік бар, көшеттерді отырғызу үшін заманауи әдістер пайдаланылады (тамшылатып суару т.б.), жаңа өсімдік түрлері сыныққа алынуда.

Қобда ауданы. Қобда ауданында ормандарды қалпына келтіру жұмыстарының көп бөлігі кеңестік кезеңде жүзеге асырылды. Соңғы жылдары жұмыс мүлдем жүргізілмеді, бірақ өткен жылдары көшеттер және табиғи орман өте жақсы жағдайда.

Ойыл ауданы. Мұнда құмда орман өсіру тәжірибесі ХХ ғасырдың басынан бастап бар, көгалдандыру қатал климаттық жағдайларға, нашар сумен жабдықтауға қарамастан қанағаттанарлық жағдайда. Қазіргі уақытта, ормандарды қалпына келтіру шағын көлемде жүзеге асырылады.

Ақтөбе қаласының жасыл алқабы. 1986 жылғы орман құрылыс нұсқаулығындағы талаптарға сәйкес, 1990 жылы I разряд бойынша ММ «Ақтөбе орман шаруашылығы» 20 400 га. аумағында соңғы орман құрылыс жұмыстары жүргізілген. Жұмыстарды Кеңес Одағының Госкомплекс тапсырмасы бойынша қазақстандық орман-құрылыс кәсіпорыны - «Леспроект» жүргізді .

2009 жылғы 1 қаңтарда мемлекеттік орман қорын есепке алу материалдарына сәйкес ММ «Ақтөбе орман шаруашылығы» 18 853 га құрайды .

Ақтөбе қаласында жасыл алқапты құру бойынша арнайы аймақтарда жүйелі жұмыстың басталуы, күшті желден қала халқын қорғау мақсатында қалалық жерлерде, айналасында, шаңды дауылдың, өнеркәсіптік ластанудың жағымсыз әсерін төмендету, қалалықтар үшін қолайлы ахуал жасау жұмыстары 1957 ж. тиесілі.

Орман қорына жасыл алқап үшін берілген барлық аймақтар, жер-кадастрлық құжаттарда тіркелді, соның нәтижесінде мемлекеттік орман-құрылыс материалдарында көрініс тапты. Бұл материалдарды талдау барысында Ақтөбе қаласының айналасындағы жасыл алқаптар Ақтөбе орман-құрылыс өндірістік өнеркәсібінің мемлекеттік орман қорының учаскелерінен 1960-1980 жж. құрылғанын көрсетеді.

1990 жылы Жасыл аймақ шекаралары заманауи конфигурацияға ие болды, жасыл аймақтың жалпы көлемі 10.526 га құрады.

Содан бері дендрологиялық жоспарда жасыл алқапта негізінен жасанды аласа шегіршін және қарақат плантациялары, келесідей түрлер кездеседі: қарағай, терек, шаған, үйеңкі, сары акация, бөріжидек, ырғай.

Соңғы жылдары Ақтөбе сукоймасына жақын аймақтарда күміс жиде ағашының белсенді табиғи жолмен қайта қалпына келуі байқалады.

Орман шаруашылығының жұмыс істеу барысында оның территориясы бірнеше рет топырақ қабатын зерттеуге ұшырады.

Ережеге сай, бұл жұмыстардың бәрі «Союзгипролесхоз» мемлекеттік ғылыми-зерттеу институты арқасында жүрді, олар келесідей жобаларды құрды: ормансыз жерлерді зерттеу, өнім беретін бақшаларды қайта отырғызу және қалпына келтіру.

Ақтөбе қаласы бойынша санитарлы-қорғау аймағының жалпы ауданы 535 км² құрайды. Санитарлы-қорғау аймағына мемлекеттік орман қорының 37 учаскесі кіреді, оның жалпы ауданы 9246 га. Олар қаланың тұрғын бөлігі айналасында орналасқан және үш учаскелік

топтарға таралған, орман шаруашылығы жоспарында жеке кішігірім орман шаруашылықтарына біріктірілген.

Қарғалы өзенінің солтүстігінде және қаланың тұрғын бөлігі, 1990 жылғы орман құрылыс материалдарына сәйкес МОҚ жер телімдері, ММ «Ақтөбе орман шаруашылығындағы» Қарғалы орман шаруашылығына жатады. Қала тұрғын бөлігінің МОҚ жер телімдерінің оңтүстік-батысы «Ақтөбе орман шаруашылығындағы» Сазды орман шаруашылығына жатады. Қала тұрғын бөлігінің МОҚ жер телімдері оңтүстік-шығысындағы және темір жол «Ақтөбе орман шаруашылығындағы» Елек орман шаруашылығына жатады. Ақтөбе қаласының санитарлы-қорғау аймағындағы мемлекеттік орман қоры 1990-2009 жылдар аралығында 1280 га. азайған. Орман-құрылыстың 1990 жылғы мәліметтері бойынша МОҚ жер телімдері Ақтөбе қаласының санитарлы-қорғау аймағындағы 10516 га. құраған. Мемлекеттік орман қорының тұрақты түрде аймақтарға өткізілетін трансформация (манипуляция) белгілі бір уақыт кезеңі ішінде кез келген территорияның сапа көрсеткіштерін салыстырмалы талдауын қиындатады, дәстүрлі әдістермен мемлекеттік орман қорына мониторинг жүргізу мүмкін емес.

Ең дәл ақпарат - қашықтықтан зондтау деректерін (спутниктік суреттер) алуға болады. Толық ауқымды тексеру барысында жасыл сақинаның жасанды ормандары ең көп бөлігі өрттерден зардап шеккенін көрсетеді.

Көшеттердің 90% жуығында күйік іздері көрінеді, олардың нәтижесінде көшеттер өлген, өте қатты әлсіреген және бұзылған күйінде. Әдетте, бұндай көшеттердің санитарлық жағдайы қанағаттанарлықсыз ретінде сипатталады. Орман өрттерінің негізгі себебі ауыл шаруашылығының бақылаусыз өткізілетін өрттері болып табылады.

Ақтөбе қаласының айналасындағы жасыл сақинаны айтпағанда, басқа да орман территориялары, мал жайылымы ретінде пайдаланылады. Санитарлық-қорғау аймағының мемлекеттік орман қорының жерлеріндегі мал жайылымы жалпы ауданы 4337 га немесе оның ауданы 47 % құрайды.

Орман заңнамасының талаптарына сәйкес, («Мемлекеттік орман қоры учаскелерінде шөп шабу және мал жаю ережесі») орман қорын жайылымдық ретінде пайдалануға рұқсат етілмейді: парктер мен қала ормандары; елді мекендердің жасыл аймақтары, медициналық және денсаулық сақтау мекемелері. Бұдан орман қорының осы санаттары бойынша мал жайылымды жүзеге асырылуға, орман иеленушінің тарапынан орман заңнамасын өрескел бұзу болып табылады.

Өртенген жерлермен қатар, Ақтөбе қаласының мемлекеттік орман қорын және санитарлық-қорғауға алынған аймақта ағаштарды өз бетімен кесу және тұрмыстық қалдықтар орны ретінде кең (барлық жерде) таралған. Мемлекеттік орман қорына халықтың осы көзқарасы себептерінің бірі бағдарлар, қоқыс тастауға тиым салынатын меже бағандарының, түрлі-түсті жасыл желекті қорғауға бағытталған ойын-сауық орталықтарының болмауы.

Ретсіздік негізгі себебі орман қорғау қызметінің әлсіз болуы болып табылады.

Мемлекеттік орман шаруашылығындағы полигондарда қалдықтардың көлемі соншалықты, қызметкерлердің арнайы зерттеулерін және кейінгі жоспарлауды, тиеуші техниканы және жүк көліктерін талап етеді. Орман иесіне байланысты территориядағы ретсіздікті қала ормандарындағы жерлерді және жасыл аймақтағы елді мекендердегі жерлерді барынша пайдаланбау ретінде бағалау керек.

Орман қоры территориясында кварталдық, белгі сілтеуші бөренелер мен шекаралық бөренелер сияқты орналастыру элементтері жоқ. Осы таңбалау қатысуынсыз ол орман аймағында бағыт табу мүмкін емес.

Төтенше жағдайларда (өрт) өрт сөндірушілерге орманның қай кварталында өрт шыққанын хабарлау, анықтау да мүмкін емес.

Мемлекеттік орман қорының аумағында жоғалған орман шаруашылық, жер шаруашылық және орман басқару белгілерін қалпына келтіру орман қорғау қызметінің міндеті болып табылады .

Барлық ескі және жаңа жобалық материалдарда, көшеттердің өлу себептерінің бірі әсіресе, жасыл аймақта өндірістің зиянды химиялық заттарының әсерінен екені көрсетілген . 1990 және 2009 жылдар аралығындағы Ақтөбе қаласындағы мемлекеттік орман қоры жасыл сақина жерлері құрылымын салыстыру.

Бұл аралықтар теріс өзгерістер көрсетеді. Орман жамылғысы территориясы 56,8% ден 34,5% дейін қысқарған.

Өртенген және өрттен зардап шеккен көшеттер саны 7,8% ден 24,1% өсті. МОҚ орман алқаптары 90,4 - нан 71,7 %-ке кеміді. Ормансыз алқаптар көлемі 9,6% дан 28,3 % -ке өсті. 1990 жылдан 2009 жылдар аралығындағы ММ «Ақтөбе орман шаруашылығының» жұмысын бес балдық жүйе бойынша бағалайтын болсақ, ол қанағаттанарлық.

Облыстың басқа да аудандары. Облыстың басқа да аудандарында орман шаруашылығы ісі шектеулі көлемде жүзеге асырылады. Орман питомниктері көбіне құлдыраған күйде. Отырғызылған ормандар бар, негізінен шегірін 40% және өлі ағаштар көп және оларды тазалау қажет, өрт пайда болуы жоғары дәрежеде.

Жасанды көшеттердің көп бөлігі ауытқуы (дигрессия) III-V деңгейінде. (Н.С.Казанской бойынша).

Сапа көрсеткіштері бойынша негізгі түрлер ішінде шегірін – II.

Қалпына келтіру жағдайы қанағаттанарлықсыз (0,1-1,0 мың.шт./га), ал аудандарда мүлде жоқ. Шөп жамылғысында орман түрлерінің саны мардымсыз. Жас өскіндердің саны күрт төмендеп кетті (жапырақты түрлерде 5 жас) және ол 0,1-1,0 мың.га тең, сонымен қатар оның ересек ағашқа айналу деңгейі өте төмен.

Мал жайылымы ұдайы жүруде. Көптеген аймақтарда қалпына келтіру мен жаңадан өсіру мүлде жоқ. Орман 0,3 -0,4 га. болатын шалғамдар мен көшеттерден тұрады. Бұталар толық дерлік жоқ, ағаштардың жоғарғы жақтарының қурауы мен құрғақтығы байқалады.

Санитарлық жағдайға байланысты орман қорының тұрмыстық қалдықтармен ластануын айта кеткен жөн, әсіресе Ақтөбе қаласы ауданында, бірақ ең негізгісі басқа аудандардағы жол маңындағы қураған көшеттерінің санының көптігі.

Бұл зиянкестер шағын ошақтарының пайда болуына және таралуына әкеп соғады. Барлық жерде рұқсатсыз кесу бар. Ақтөбе қаласы аймағындағы жасыл сақина мен басқа да аудандардың 90% жуығы өрт орындары болып табылады. Әдетте IV және V кезеңі ауытқу, тозу, қайтымсыз процесс ретінде қарастырылады. Ауытқу процесінің қайтымдыдан және қайтымсызға ауысу шекаралары өтетін жері тұрақтылық шегі деп аталады .

Бұл шекті өміршең жас өскіндердің жоғалуы және бұталар мен майда ағаштардың қалпына келуінен байқауға болады.

Табиғи кешеннің тұрақтылық шегіне жетуі орман мамандары арасында алаңдаушылық көзқарас тудыруы керек, ал шекаралық өткелі табиғи кешен тұрақтылығын арттыру үшін шұғыл және дереу шаралар жасауды талап етеді. Ауытқу шекарасы жоғары кезеңін алып тастау бір табиғи кешеннің жойылуын жақындатады.

Зерттеу нәтижелері бойынша Мәртөк және Қарғалы аудандары орманды болып келеді.

Бұл жерлерде орман қорын көбейтудің тиімділігі де бар, себебі ормандардың табиғи қалпына келуі мен ареалының кеңеюі байқалуда. Бұл жағдайлар соңғы жылдардағы шаруашылық әрекеттердің, көбінесе мал жайылымының бәсеңдеуімен және тың жерлердің ұлғаюымен қамтамасыз етілген. Ормандардың аз мөлшердегі көбеюі Қобда, Хромтау, Ойыл, Алға және Шалқар аудандарында байқалады. Сондай ақ Мәртөк, Қарғалы және Хромтау аудандарының кейбір жерлеріндегі, жайылма мен ағынды аркалықтардағы Қызыл кітапқа енгізілген қара қандыағаштың табиғи қалпына келуі орын алуда.

Әдебиеттер

1. Климат, агроклиматические условия // Атлас Казахской ССР. М., 1982. Т.1. С.34-49
2. Иванов В.В. Физико-географический очерк Западного Казахстана//Географический сборник. М.; Л., 1953. Вып.2. С. 5-51.
3. Иванов В.В. Роши и колки Северного Прикаспия // Известия ВГО. 1960. Т. 92, №2. С. 136-144.
4. Лавренко Е.М. Лесные реликтовые (третичные центры) между Карпатами и Алтаем// Журн. Русского бот. об-ва. 1932. Т.15, №4., С. 351-363.

УДК 502.7:591.5.1

Некоторые особенности видового разнообразия Айтекебийского района Актюбинской области

А.Н. Телеуов, А.А. Тогизбаева, Ж.Е. Дәулетжанова

*Актюбинский региональный государственный университет им.К.Жубанова
город Актобе, Казахстан*

Әйтеке би ауданындағы көлдер солтүстік ендіктен субтропикалық, тропикалық және экваторлық аймақтарға қоныс аударатын құстар үшін маңызды трансконтинентальды аймақта орналасқан.

Ayteke bi district are lakes on the major transcontinental migration route of birds from the northern latitudes in subtropical, tropical and equatorial countries.

Кілт сөздер: *Әйтеке би ауданы, құстардың мекен ету ортасы, сулы-батпақты кешен, тұйық көлдер.*

Key words: *Ayteke bi district, bird habitats, wetland complex, stagnant lakes.*

Исследуемая территория находится в Айтекебийском районе на северо-востоке Актюбинской области.

Проблема сохранения ландшафтного и видового разнообразия растений и животных на планете является одной из приоритетных национальных и международных задач, от решения которой зависит гармоничное сосуществование человека и природы, экологическая стабильность на планете. И первым, наиболее важным звеном этого сложного и длительного процесса - является слежение за состоянием среды обитания и отдельных ее компонентов. Важную роль в обеспечении экосистемных услуг играет биологическое разнообразие.

Наибольшим видовым разнообразием в Айтекебийском районе отличаются птицы, которые представлены более 200 видами, большая часть которых может встречаться только в период миграций (на пролете), среди которых 24 вида относятся к категории редких и исчезающих и занесены в Красную книгу Казахстана. [1]

Орнитофауна представлена в основном степными видами птиц и видами водно-болотного комплекса. Наиболее характерные места обитания – поймы рек, озера, пойменные луга, агроценозы с системой лесонасаждений и населенные пункты (синантропные виды) с определенным видовым и количественным составом птиц.

Исследуемый район расположено несколько десятков крупных, средних и мелких по величине бессточных озёр, которые образуют крупнейшие на территории области водно-болотные угодья, имеющие важное значение для птиц.

На рассматриваемой территории можно выделить три типа местообитаний птиц водно-болотного комплекса которые различаются составом растительности, обводненностью и видовым разнообразием:

Озеро — слабосолёный водоём с водой, пригодной для питья гусей.

1. Изрезанная береговая линия и обилие мелководных заливов окружённых тростниками, создают оптимальные условия для отдыха и кормёжки пискулек.

2. Обрабатываемые пшеничные поля в окрестностях озера (осенние пастбища). Экологическое состояние большинства мест концентрации птиц как ключевых зависит главным образом от обеспеченности водой – снег и дождь. Поскольку ежегодный объем выпадающих осадков не понятен, уровень воды в озерах изменяется в значительных пределах. В пределах одной территории ежегодно есть озера переполненные водой (Шалкар-Карашатау), есть на половину (Сулуколь) и есть полностью высохшие (Айке). Поэтому изменяющиеся обводненности все озера подчиняются как ключевые места остановок мигрирующих птиц.

Например, степные озера то наполняются, и на них разрастается околородная растительность, то пересыхают и превращаются в солончаково-каменистую пустыню. Даже такие крупные озера как Айке иногда почти полностью пересыхает. Кроме того, озера находятся на важнейшем трансконтинентальном миграционном пути птиц из северных широт в субтропические, тропические и экваториальные страны. Всего на озерах гнездятся, встречаются на кочевках и миграциях 145 видов птиц. [2]

В целом водно-болотные угодья этих озер имеют международное значение как район массовой концентрации гусеобразных с мест гнездования на зимовку и обратно. По подсчетам оренбургского орнитолога Г. М. Самигуллина, в соседней Оренбургской области на Светлинских озерах плотность летнего населения гусеобразных составляет более 190 особей на 1 км². На весенних миграциях здесь скапливается до 50 тысяч гусей, 0,7 тыс. лебедей, 150—180 тыс. уток, которые находят здесь обилие кормов и достаточную водную акваторию. По данным того же исследователя, на озерах ежегодно линяет около 3,0 тыс. гусей, 0,3 тыс. лебедей, от 72 до 112 тыс. уток. Осенью, во время миграций на озерах скапливается до 80 тыс. гусей, более 1 тыс. лебедей и до 200 тыс. уток. На озерах встречаются 10 видов, а гнездятся 6 видов птиц, занесенных в Красную книгу: савка, степной лунь, красавка, ходулочник, шилоклювка, степная тиркушка. Во время весенних и осенних миграций здесь останавливаются пискулька (от 2 до 5 тыс. особей), краснозобая казарка (от 0,8 до 2 тыс. особей). На летних кочевках озера посещают розовый фламинго и кудрявый пеликан. [3]

Кроме того, гнездятся такие относительно редкие в регионе виды птиц, как большой баклан (образует колонии до 200 особей), большая белая цапля (колонии от 60 до 120 особей), лебедь-кликун, лебедь-шипун, серый гусь (более 300 особей), пеганка, огарь, красноносый нырок, красношейная поганка, малая выпь. На пролете бывают многочисленными белолобый гусь, гуменник, шилохвост, свиязь, красноголовая чернеть, морская чернеть, большой веретенник и другие виды птиц.

Трудно переоценить значимость водно-болотных ресурсов, выполняющих роль резерватов для сотен тысяч мигрирующих здесь птиц.

На открытых степных пространствах встречается более 95 видов птиц, из них не менее 25 гнездятся. Наиболее многочислен полевой жаворонок, обычными и фоновыми являются серый жаворонок, полевой конек, обыкновенная каменка, каменка-плясунья. Изредка здесь гнездятся журавль-красавка, степной орел, серая куропатка, перепел, стрепет, кречетка, северная бормотушка, желчная овсянка, жаворонки (белокрылый, степной, серый, черный), серая славка и другие.

Доминантными и характерными видами для типично-степных местообитаний являются жаворонки полевой; черный и белокрылый, трясогузка желтая, каменка обыкновенная, орел степной и др. В заброшенных сурчиных норах, вблизи степных водоемов и соров, гнездятся огарь и пеганка. [4]

В постройках человека (животноводческие фермы, колодцы и пр.) на гнездовье встречаются в основном синантропные виды птиц (воробьи, ласточки, хохлатые жаворонки, домовые сычи и удоны). В поселках, на животноводческих фермах основными гнездящимися видами являются домовый и полевой воробьи, деревенская ласточка, сизый

голубь и скворец. Единично в них гнездятся угод, сорока, обыкновенная каменка, в весенне-летнее время регулярно встречаются грачи, галки и серые вороны. Сезонные и многолетние исследования авифауны данной территории (динамика численности, стациональное распределение видов, изменение видового многообразия и т.п.) изучались в течение многих лет разными учеными.

Особое внимание следует уделить редким и находящимся под угрозой исчезновения животным, занесенным в Красную книгу Казахстана.

Из категории редких и находящихся под угрозой исчезновения на рассматриваемой территории могут встречаться не менее 24 видов птиц и 2 вида млекопитающих.

Среди редких птиц, занесенных в Красную книгу РК, большинство видов встречается лишь в период сезонных миграций и надолго не задерживается в регионе. Миграции околоводных птиц - розового и кудрявого пеликанов, малой белой и желтой цапель, колпицы, каравайки, краснозобой казарки, лебедя-кликуна, малого лебедя, савки, скопы, орлана - долгохвоста, белоглазой чернети и черноголового хохотуна в рассматриваемом регионе проходят с конца марта до конца апреля, а осенью - в сентябре-октябре. В период миграций возможны встречи сапсана, черного аиста и стерха. Видовой состав и численность птиц меняются очень сильно, происходит их перераспределение в пределах региона, при этом большинство редких видов имеют большие ареалы с низкой плотностью гнездования. [5]

Таким образом, Айтекебийский бессточный озёрный район Актюбинской области может стать полигоном и своего рода модельной трансграничной территорией для срочного внедрения мер по охране степных и озерных экосистем на международном уровне.

Литература

1. Гаврилов Э.И.: "Фауна и распространение птиц Казахстана". - Алматы, 1999
2. Справочнику по птицам республики Казахстан. -Алматы, 2000.
3. Наурзумский государственный природный заповедник. – Астана, 2011. – С. 2–49.
4. Мартинсон Г.Г.. Следы исчезнувших озер а Азии. М.1968 г.
5. Морозов В. В., Корнев С. В. 1999. Заметки о птицах озера Айке. Материалы к распространению птиц на Урале, в Приуралье и Западной Сибири. – Екатеринбург, 1999

УДК 576.8.093

Сүт қышқылы бактерияларының қасиеттері және олардың сипаттамасы

А.К. Калиева, М.С. Агадиева

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік өңірлік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

Молочнокислые бактерии относятся к микроорганизмом гетерогенной группы и нашли широкое применение в народном хозяйстве.

Lactic acid bacteria refers to a heterogeneous group of microorganism and widely prmenenie in the national econoty.

Ключевые слова: *молочнокислые бактерий, микроорганизмы, пробиотики, молочная кислота, уксусная кислота*

Key words: *Lactic acid, heterogeneous, heterogeneous, microorganism, probiotics, lactic acid, acetic acid*

Қазақстанда және ТМД елдерінде ауыл шаруашылығындағы шикі заттарды тағамдық мақсатқа арнап, жинақы және тиімді түрде өңдеу үшін биотехнология жетістіктерін барынша пайдалану қажеттігі туындай бастады.

Сүт тағамдарындағы пробиотиктердің тиімді құндылығы, көптеген зерттеушілердің пайымдауына қарағанда ішек-қарындағы ауру қоздырушы микробтардың тіршілігін тежеп, лактозаның пайдаланылуын жақсартады, қандағы холестеринді, қатерлі ісіктердің қозу мүмкіндігін азайтады және иммунды жүйелерінің әсерін жақсартады [1-2].

Морфологиялық жағынан алғанда, сүт қышқылы бактериялары микроорганизмдердің гетерогенді тобына жатады, халық шаруашылығында кеңінен пайдаланылады. Сүт қышқылы бактериялары әртүрлі қышқыл сүт өнімдерін өндіргенде ашытқы ретінде қолданылады. Олай болатын себебі: тіршілік ортасында олар сүт және сірке қышқылдарын, хош иісті қосылыстарды және полисахаридтерді түзеді, ерекше дәм мен құрамы бар, арам ісікке, лейкемияға қарсы белсенділік көрсетеді. Бұл адам денсаулығына жақсы әсер етеді, метаболитикалық белсенділік көрсетеді, қышқыл сүт өнімдерін жақсы сіңіреді, температураның түрліше деңгейінде өсе алады, сөйтіп ол қышқыл сүт тағамдарының көптеген түрлерін өндіруге мүмкіндік береді. Олар әртүрлі ашытқылар құрамында болуымен байланысты түрлі өнімдерді ферменттеуде кеңінен қолданылады [3-5].

Сүт қышқылы бактериялары биосферада кең таралған, антропогендік және техногендік факторлардың әсерінен, олардың биосферадағы саны дамылсыз өсіп отырады. Табиғатта бұлардың тіршілік ететін жерлері - топырақ, өсімдіктер ризосферасы, су, көл, өзен, адам мен жануарлардың ас қорыту жолдары.

Көптеген сүт қышқылы бактерияларында, басқа микроорганизмдерде жоқ қабілеттер болады: олар сүт қантын (лактоза) пайдалана алады. Бұл жағынан алғанда ол көптеген ішек бактерияларына ұқсас. Өздері қышқылдарға толерантты болсада сүт қышқылын көп мөлшерде түзетіндіктен қолайлы жағдай туғанда олар тез өніп-өсіп, басқа микроорганизмдерді тіршілік ортасынан тез арада ығыстырып шығаруы ықтимал. Осымен бұл бактериялық байланысты «культуралардың табиғи жинақталуы» көбінесе алынған сүтте және сүт тағамдарында, ашыған қамырда, ашыған қырыққабатта, сүрлемде және т.б. субстраттарда кездеседі.

Әртүрлі субстраттан сүт қышқылы бактерияларын бөліп алу үшін бірқатар тиімді коректік орталар ұсынылған. Бұл сұйық және ағарланған орталар, олардың құрамында амин қышқылдарына және дәрумендерге бай – қызанақ шырыны, ашытқы саңырауқұлақтар сығындысы мен автолизаттар, нәруыз гидролизаттары [6].

Сүт қышқылы бактериялары нан пісіруде, әсіресе қара ұннан нан даярлауда үлкен роль атқарады. Сүт қышқылы бактерияларының тұздалу әрекеті көптеген өнімдерді бүлінуден сақтауда – көкөністерді (қырыққабат, қияр, қызанақ, қарбыз және т.б.), жемістерді ашытуда қолданылады және балықты тұздағанда да (майшабақ, шабақ) пайдаланады. Сүт қышқылы бактерияларын мал азығын биологиялық жолмен тұздау, сүрлеуде қолданудың маңызы зор. Біздің елімізде мал шаруашылығын дамытуда, алға қойылған маңызды міндеттерді орындауда, өсімдіктерден сүрлем даярлауды нағыз ғылыми негізде атқаруды талап етуінің өзі, оның ерекше маңызы бар екенін көрсетеді.

Сүт қышқылы бактериялары спирт өнеркәсібінде де қолданылады. Олардан жиналған сүт қышқылы сүзіндіні қышқылдандырып, бөгде микроорганизмдер тіршілігін тежейді. Сүт қышқылы бактерияларының қолданылу ауқымы - (тағам өнеркәсібінде, медицинада және т.б.) өте маңызды.

Сүт қышқылы бактерияларын микроорганизмдердің едәуір үлкен жеке тобы етіп, оларды өз алдына біріктіруі олардың негізгі қасиеті, ашудың ең басты өнімі - сүт қышқылын түзетін қабілетіне негізделген. Сондықтан да олар өмірде кеңінен қолданылады [7-8].

Әдебиеттер

1. Тулемисова Ж.К. Совместное культивирование молочнокислых бактерий и дрожжей при производстве пробиотиков // Биотехнология. Теория и практика. - 2002. - №4. - С.141-143.
2. Чижаева А.В., Тулемисова Ж.К., Дудикова Г.Н., Жубанова А.А. Физиолого-биохимические свойства новых штаммов молочнокислых бактерий перспективных для создания пробиотических препаратов // Биотехнология. Теория и практика. - 2002. - №2. - С.12-18.
3. Квасников Е.И., Нестеренко О.А. Молочнокислые бактерии и пути их использования. - М.: Наука. - 1975. - 384 с.
4. Шигаева М.Х., Оспанова М.Ш. Микрофлора национальных кисломолочных напитков. - Алма-Ата: Наука. - 1983. - 150с.
5. Семенихина В.Ф., Яркина Я.А. Питательная среда для биомассы бифидобактерий // Молочная промышленность. - 2003. - №10. - С.26-27.
6. Сағындықова С.З. Қазақстанның әртүрлі аймақтарының ферменттелген және ферменттелмеген өнімдеріндегі сүт қышқылы бактерияларының алуан түрлілігі (биологиялық белсенділігі мен практикалық маңызы) – биолог. ғылым. докт. іздену автореф. - Алматы, 2005. - 42б.
7. Банникова Л.А. Селекция молочнокислых бактерий и их применение в молочной промышленности. - М.: Пищевая про-ть. - 1975. - 255с.
8. Тулемисова Ж.К. Молочнокислые бактерии и их фаги. - Алматы. - 2002. -167с.

УДК 502.7:591.5.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ХРОМА И БОРА В КОМПОНЕНТАХ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ г. АКТӨБЕ

С.М. БАЗАРБАЕВА, Ж.С. ЕРМАГАМБЕТОВА

*Қ. Жұбанов атындағы атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

Ақтөбе облысының тұрақты дамуының бірден-бір шарты экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, тұрғындардың денсаулықтарына қоршаған ортаның жағымсыз факторларының ластануы салдарының ықпалын анықтау болып табылады.

Summary One of the conditions for sustainable development of Aktobe oblast is to ensure environmental safety, prevention of the risk impact on the health of the population of negative environmental factors

Кілт сөздер: *хром, бор, сараптама, экология, металдардың жинақталуы, таралуы.*

Key words: *chrome, boron, ecology, distribution, analysis, accumulation of metals in biosphere.*

Обеспечение экологической безопасности, снижение экологического риска для здоровья населения в первую очередь актуально для интенсивно развивающихся регионов. К таким регионам с полным правом относится Актюбинская область, которая является признанным лидером хром, бор добывающей, и хром, бор перерабатывающей промышленности, перспективной с точки зрения нефтегазового потенциала.

АО «Актюбинский завод хромовых соединений» и Актюбинский завод ферросплавов, производя ценную для экономики страны продукцию, загрязняют окружающую среду комплексом токсичных элементов, среди которых имеются вещества, обладающие канцерогенным эффектом, в частности шестивалентный хром. Важными источниками перманентного загрязнения окружающей среды являются исторические техногенные минеральные образования, образовавшиеся в результате функционирования указанных

предприятий. Согласно результатам исследований казахстанских авторов, на территории области сформировалась устойчивая хромовая и борная биогеохимическая провинция [1-3], что ведет к увеличению передвижения хрома и бора в биосфере [4-5].

В г. Актобе исследователи традиционно выделяют две зоны: контрольную, находящуюся на расстоянии 10-11 км. от основных источников выбросов загрязняющих веществ, и опытную, расположенную вблизи (1,5-2 км.) основных источников загрязнения-завода хромовых соединений и завода ферросплавов [6-7].

Уровень загрязнения хромом водных объектов. Для анализа были протестированы на бор и на хром шестивалентный пробы воды из реки Илек. Для сравнения была взята вода из водопровода г. Актобе. ПДК для хрома шестивалентного для питьевой воды установлена в пределах 0,02 мг/л, бора ПДК – 0,017 мг/л. Результаты анализа показали по бору в 2015 году с января по декабря месяца превышения колеблются в пределах 40,5%, а по хромю 6,5%.

Причем в воде из реки, отобранной на участках примерно 18-20 м от правого или левого берега, различие по содержанию хрома было почти в 48-50 раз. Очевидно, место выклинивания хрома больше возле левого берега. Значительным загрязнением отличался обнаруженный очаг увеличения количества хрома и бора в реке и почве прилегающих берегов, в связи с отгруженной в реку отработанной породой. Таким образом, результаты исследований загрязнения хромом и бором водной среды Актюбинской области показали значительно превышающие ПДК, что, в свою очередь, определило степень риска для здоровья населения, проживающего в области.

Содержание хрома в воздухе. В связи с систематическим загрязнением воздуха выбросами отходов производства хрома и бора [3] определение концентрации соединений хрома шестивалентного в атмосферном воздухе промышленной и жилой зоны города Актобе проводились в течение 3 суток через каждые 4 часа (6 замеров в сутки) в 5 точках города:

точка 1 – подветренная сторона, 150-200м от АЗХС

точка 1а – подветренная сторона, 2500 – 3000 м от АЗХС

точка 2 - наветренная сторона, 50м от АЗХС

точка 3 – ДДУ № 8 (район Жилгородка, недалеко от промзоны)

точка 4 - ДДУ №30 (район Гормолзавода, удаленный от промзоны)

Замеры концентрации хрома шестивалентного и бора в атмосферном воздухе и определение метеорологических параметров (температура, влажность, скорость и направление ветра, давление) проводились на высоте 1,5 - 2,0 м от поверхности земли с помощью переносного автоматического газоанализатора непрерывного контроля ГАНК - 4. ПДК хрома шестивалентного в атмосферном воздухе равно 0,0015 мг/м³ бора 0,0019 мг/м³

Исследование показало, что шестивалентный хром и бор выбрасывается предприятиями в основном в ночное и утреннее время. Превышение ПДК по хромю шестивалентному в данных пробах не наблюдалось ни разу, самое высокое максимально-разовое значение (0,6ПДК) было с подветренной стороны в точках 1 и 1а. Хром шестивалентный обнаруживался в промышленной зоне (точки 1, 1а, 2), а также возле ДДУ №8 (точка 3), возле ДДУ №30 хром ни разу обнаружен не был. То есть снижение количества хрома шестивалентного в воздухе эквивалентно увеличению расстояния от завода АЗХС.

Средне-суточные и максимальные значения подтверждают эту закономерность (таблица 1).

Таблица 1 – Содержание хрома шестивалентного в пробах атмосферного воздуха в промышленной и селитебной зонах г. Актобе

| № точки отбора | Среднесуточное значение, мг/м ³ *10 ⁻⁴ | Максимальное значение, мг/м ³ *10 ⁻⁴ |
|----------------|--|--|
| 1 | 0,33 | 9,0 |

| | | |
|----|------|------|
| 1а | 0,72 | 9,54 |
| 2 | 0,04 | 4,73 |
| 3 | 0,23 | 3,9 |
| 4 | 0 | 0 |

Уровень загрязнения хромом почвенного покрова. Почва подвержена воздействию загрязнителей, поступающих из атмосферы, из подпочвенных пород, с поверхностным стоком и подземных вод. Особенно это касается гумусного горизонта почв. Для общей характеристики уровня загрязнения почвенного покрова были исследованы пробы почв, отобранные в различных местах: в месте выклинивания шестивалентного хрома в пойме реки Илек (41 проба), в Россовхозе (близлежащем поселке от места выклинивания) (6 проб), в детских садах города Актобе (ДДУ №30 и ДДУ №8) (34 пробы), в нескольких точках промышленной зоны г.Актобе (5 проб).

Хром. Отбор проб почвы проводился конверторным методом, с глубиной отбора 5 - 10 см. Среднее количество почвы в пробе составляло 300-500 г. Почва просеивалась через мелкое сито, сыпалась в полиэтиленовые пакеты и маркировалась (дата, место отбора координаты, определенные при помощи GPS). Определялись содержание хрома общего и шестивалентного в почве и параллельно отбирались пробы растений, произрастающие на этих почвах (дикорастущие растения поймы реки Илек, которые служат кормом баранам и коровам; дикорастущие ягоды, подсолнечник, выращиваемый в 2,5-3 км от АЗХС, овощи и фрукты с огородов Россовхоза и дачных участков г.Актобе). ПДК подвижного хрома в почве равна 6,0мг/кг, хрома шестивалентного - 0,05мг/кг.

Бор. Отбор проб почвы проводился конверторным методом, с глубиной отбора 5 - 10 см. Среднее количество почвы в пробе составляло 300-500 г. Почва просеивалась через мелкое сито, сыпалась в полиэтиленовые пакеты и маркировалась (дата, место отбора координаты, определенные при помощи GPS). Определялись содержание бора методом Бергера и Труага в модификации ЦИНАО. ПДК подвижного бора в почве равна 6,0мг/кг. Результаты анализа проб почвы из поймы реки Илек, тестированной на содержание подвижного хрома и хрома шестивалентного показали, что валовое содержание подвижной формы хрома в среднем составляло $511,08 \pm 249$ мг/кг, при превышении ПДК в отдельных точках в 16-142 раза, хрома шестивалентного – $4,5 \pm 3,2$ мг/кг, при превышении ПДК в 5-197 раз.

В точках отбора проб почвы были отобраны также дикорастущие растения (47 проб), которыми питаются овцы и коровы, пасущиеся на берегу реки Илек, ягоды (ежевика и шиповник), которые местные жители собирают летом. В отобранных растениях также определялись хром общий и шестивалентный. Среднее содержание в растениях хрома общего составляло $53,4 \pm 39,4$ мг/кг, хрома шестивалентного - $0,31 \pm 0,45$ мг/кг. Превышение допустимого уровня хрома шестивалентного среди отобранных растений встречалось в полыни серой, полыни эстрагон, цмине песчаном и ежевике. Полынь входит в основной рацион питания овец, что представляет опасность попадания вместе с кормом избыточного количества хрома в организм животных. Так как цмин песчаный считается одним из лучших желчегонных растений, применяющихся в фитотерапии, то возникает также угроза отравления при использовании этого растения населением для лечения. Ежевику местное население использует в свежем виде, что может представлять риск отравления хромом. Употребление дикорастущих ягод (например, ежевики), собранных в пойме р.Илек нежелательно, так как содержащийся в ней хром может обусловить неканцерогенный риск среднего уровня для детей и взрослых, а также канцерогенный риск среднего уровня для детей. Население должно быть проинформировано о высоком содержании хрома в ягодах, произрастающей в пойме р. Илек.

Литература

1. Кударов С.Е., Юрченко В.И., Дильмагамбетов С.Н. Гигиеническое состояние окружающей среды г.Актюбинска и здоровье населения // Гигиена окружающей среды и здоровье человека. - Актюбинск,1989.-С.13-14.
2. Сукашев Т.И., Андреева Л.П., Каримов Т.К. и др. Гигиеническая оценка вредных выбросов заводов-загрязнителей г.Актюбинска //Здравоохранение Казахстана,-1996.-№3.- С.27-28.
3. Айбасова Ж.А. Загрязнение атмосферного воздуха выбросами предприятий хромовой промышленности//Медицинский журнал Западного Казахстана. - 2005.-№3(7).-С.13-19.
4. Молдашев Ж.А. Гигиеническая оценка и прогноз состояния здоровья детей в районах размещения хромперерабатывающего производства:Автореф. дисс. канд.м.н. - Москва,1989.-23с.
5. Белоног А.А., Слажнева Т.И., Яковлева Н.А., Корчевский А.А., Абдрахманова Ш.З., Машенко С.Н. Оценка риска воздействия на здоровье населения химических факторов окружающей среды.- Методические рекомендации, Алматы, 2004.-35с.
6. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А., Авалиани С.А., Буштуева К.А. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. - М.: НИИ ЭЧ и ГОС, 2002, 408 с.
7. Гумарова Ж.Ж. Кинетические закономерности накопления и выведения хрома в биологических объектах: Автореф. канд. биол. Наук. - Алматы, 1998.-19 с.
8. Айбасова Ж.А. Гигиеническая оценка и прогнозирование санитарно-демографических процессов в регионе хромовой биогеохимической провинции – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук- Алматы, 2006- 28с.

ФИЛОЛОГИЯ ҒЫЛЫМДАРЫ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Philological Sciences

УДК 809.434.3

ПРЕПОДАВАНИЕ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА В ТУРЦИИ

И. Бинер

*Институт Евразия Стамбульского Университета
город Стамбул, Турция*

Мақалада башқұрт тілінің тарихы, оның морфологиясы, фонетикасы жайында маңызды ақпараттар беріледі. Осы тақырыпта мақала авторы түрік елінде тұңғыш рет кириллица ғарпімен жазылған кітап шығарды.

History of the Bashkir language in the article, which contains important information about the phonetics, morphology. Turkish author of the article on this subject in the country for the first time published a book written in Cyrillic ғарпімен.

Кілт сөздер: *башқұрт тілі, башқұрт тілін оқыту, тіл оқыту әдістемесі, қыпшақ тілдері.*
Keywords: *teaching Bashkir, Bashkir language, methods of teaching language Kipchak languages.*

Интерес к тюркским языкам во всем мире имеет разные грани. Турецкие ученые проявляют интерес к языкам стран и народов, имеющих аналогичные ценности, и изъявляют желание изучать их.

Несмотря на то, что начиная с 1990 года в Турции этот интерес начал расширяться, к сожалению, исследования в области тюркских языков пока недостаточны. Одной из причин этого является то, что число ученых, проводивших свои исследования непосредственно в той стране, где разговаривают на исследуемом языке, очень мало. Башкирский язык является одним из государственных языков Башкортостана. Он относится к кыпчакской группе тюркской ветви алтайских языков. Башкирский язык наиболее близок к татарскому, казахскому и ногайскому языкам. Одновременно имеет ряд общих свойств с восточно-тюркскими (алтайским, хакасским) языками.

Касательно проводимых в Турции исследований в области башкирского языка, можно привести нижеследующие примеры.

В Институте общественных наук Университета Эрджиес написана докторская диссертация «Грамматика башкирского языка», автором которой является Сузан С. Токатлы, под научным руководством проф. Тунджера Гюленся. Во вводной части диссертации дается информация о башкирах, об истории башкир, далее исследуется грамматика. Диссертация состоит из 294 страниц. Учитывая период выполнения данной работы (1994), стоит подчеркнуть ее важность и значение.

Выполняются переводы литературных произведений с башкирского языка. Романы «Чужой» и «Жизнь Дается Однажды» Дениса Бюлекова переведены на турецкий Нигяр Калкан и изданы в 2012 году в Анкаре.

В книгу «Tarihten Bugüne Başkurtlar» (Башкиры: вчера и сегодня) включены важные статьи об истории башкир, об их культуре, фольклоре. На 238-294 стр.данной книги есть статья проф. Мустафы Онера «Краткая грамматика башкирского языка», в которой приведены данные о башкирском языке и его грамматике.

Также можно перечислить следующие опубликованные научные работы по башкирскому языку и литературе в Турции:

Статьи и книги

1. Байкара Тюнжер. «Заки Валиди». Издание фонда «Дианет», Энциклопедия Ислама, стр. 209-210.
2. Бикбаев Равиль, Ибрахимов Гайнислам. Национальный герой и поэт башкирского народа Салават Юлаев. Издания ТЮРКСОЙ, Анкара - Уфа 2004, стр. 17-2.
3. Бинер Исмет. «Башкортостан, башкиры и башкирский язык» // журнал «Yeni Türkiye», спец. выпуск Тюркский мир (Türk Dünyası), № 54, сентябрь-октябрь, 2013, стр. 2048-2050.
4. Бинер Исмет. «Грамматика башкирского языка». Издание Евразийского Института Стамбульского Университета, №2, 2013.
5. Бинер Исмет. «Башкирский язык». Издание Евразийского Института Стамбульского Университета, №6, 2014.
6. Камалов Ильяс, Озиетгин А. Мелек, Дюндар А. Мертхан. «Башкиры: с исторических времен до сегодняшнего дня». Издательство Отюкен (Ötüken Yayınlar), Стамбул 2002, стр. 25-26.
7. Озбай Фатих. «Башкортостан» // журнал «Yeni Türkiye», спец. выпуск Тюркский мир - Башкортостан (Türk Dünyası), №54, сентябрь-октябрь, 2013, стр. 2032.
8. Тюркоглу Исмаил. Ризаитдин Фахретдинов – лидер общественно-политического и интеллектуального движения среди тюркских народов в России (1858-1936). Издательство Отюкен (Ötüken Yayınlar), Стамбул 2000, стр. 75-84.

Магистерские и докторские диссертации

1. Аtnур Гюльхан. Сравнительный анализ мотивов в татарских и башкирских легендах. Докторская диссертация. Университет Ататюрка, Эрзурум, 2002.
2. Байрак Мюзекка. Глагол в башкирском языке на основании текстов сказок. Магистерская диссертация. Университет Тракия, Эдирне, 2008.
3. Давлетбакова Розалия. Башкирский национальный поэт Назар Наджми (Биография-Творчество-Литературная позиция). Магистерская диссертация. Университет Эге, Измир, 2006.
4. Демирбаш Ихсан. Тюркские народы России (татары, башкиры, крымские татары) и II Конституционный переворот в изданиях России (1908-1909), Магистерская диссертация. Университет Мармара, Стамбул, 2009.
5. Эртюрк Фатма. Аффиксы причастия и их функции в башкирском языке. Магистерская диссертация. Университет Гази, Анкара, 2008.
6. Четин Милджи Эбру. Башкирские сказки и группа слов в башкирском языке (Изучение-Транскрипция текста-Перевод-Текст). Магистерская диссертация. Университет Мармара, Стамбул, 2006.
7. Кескин Рамазан. Деепричастия в башкирском языке. Магистерская диссертация. Университет Гази, Анкара, 2004.
8. Озюрк Гёксел. Башкирская версия героического эпоса «Едигей» (Изучение-Текст-Транскрипция текста-Перевод). Докторская диссертация. Университет Мармара, Стамбул, 2001.
9. Сезер Сулейман. Арабские и персидские элементы в башкирском языке. Магистерская диссертация. Университет Гази, Анкара, 1999.
10. Языджи Эрсой Хабибе. Наклонения в башкирском языке. Докторская диссертация. Университет Гази, Анкара, 2007.

Одной из основных проблем в Турции является преподавание тюркских языков без учета их алфавитов. Занятия по современным тюркским языкам в Турции ведутся на латинице, хотя некоторые тюркские языки базируются на кириллице (напр. башкирский, азахский, татарский). Башкирский язык нужно преподавать на основе его алфавита. Представьте себе египтянина, изучающего турецкий язык на основе арабского алфавита. В поисках

книг в области турецкого языка и литературы что он найдет в библиотеках? Естественно, книги на латинице. Какой алфавит увидит египетский студент, приехав в Стамбул? Естественно, латиницу. Это касается и башкирского языка. Тогда нужно принять тезис о том, что каждый язык нужно изучать вместе с его алфавитом. Только в целях полного понимания фонетических особенностей в самом начале учебника нужно давать транслитерированный текст на местном алфавите. Это широко используемый метод. Желаящие читать башкирские газеты и литературу на башкирском языке не смогут найти ни печатных, ни онлайн-изданий, написанных на латинице. Все издается на башкирской кириллице. Современный алфавит башкирского языка, основанный на кириллице, состоит из 42 букв. Кроме 33 общих с русским языком букв, приняты еще 9 букв для обозначения специфических звуков башкирского языка. Значит, основная задача – изучение фонетики этого алфавита, это фундамент.

Еще одной методической ошибкой в Турции является утверждение, что обучаемый язык очень близок к нашему родному. Это обманчивое восприятие. Каждый язык имеет свои этапы развития. Обманчивая схожесть затрудняет изучение языка. Из-за такой обманчивой схожести, студент через некоторое время начинает игнорировать словарь и воспринимать слова так, как ему удобно.

Еще один важный момент в обучении языкам – это методика. Перед изучением любого иностранного или родственного языка следует проводить занятия по технике и методике изучения языка. Попытки сразу начать обучение порождают важные недостатки. Поэтому в Турции важно развивать методики преподавания и изучения языков России и стран ближнего зарубежья.

«Грамматика башкирского языка»

В отличие от других работ по грамматике, в данной книге башкирский язык представлен на кириллице, а объяснение дается на турецком языке. Думается, что обучение современным тюркским языкам, основываясь на используемых ими алфавитах, будет способствовать установлению своеобразных «мостов» между учеными-исследователями и более глубокому изучению этих культур.

Техническая информация по моей книге такова:

SÖZ BAŞI - БАШ ҺҮЗ,

GİRİŞ - ИНЕШ

Başkurtlar Hakkında - Башкорттар тураһында

Başkurtlar - Башкорттар

Başkurdistan - Башкортостан

Başkurt Dili - Башкорт теле

BİRİNCİ BÖLÜM

SES BİLGİSİ – ФОНЕТИКА

Başkurt Dilinin Sesleri ve Harfleri - Башкорт теленен өн һәм хәрефтере

Başkurt Dili Alfabeti - Башкорт алфавиты

Ses Uyumu - Сингармонизм Законы

Vurgu - Баһым

İKİNCİ BÖLÜM

ŞEKİL BİLGİSİ – МОРФОЛОГИЯ

Kelime Türleri - һүз төркөмдәре

İSİM - ИСЕМ

İsim - Исем тураһында төшөнсә

İsimin Halleri - Килеш

İsmin Çekimi - Хәбәрлек заты - категорияһы

FİİL - КЫЛЫМ

Fiil Kavramı Hakkında - Кылым тураһында төшөнсә

ZAMİR - АЛМАШ

Zamir Çeşitleri - Алмаш төркөмсэләре

SIFAT - СИФАТ

Sıfat Kavramı Hakkında - Сифат тураһында төшөнсә

Sıfat Çeşitleri - Сифат төрҙәре

ZARF -РӨҮЕШ

Zarf Kavramı Hakkında - Рәүеш тураһында төшөнсә

Edatlar - Бәйләүестәр

Bağlaçlar - Теркәүестәр

Takılar - Киçәксәләр

Model Sözcükler - Мөнәсәбәт һүзҙәр

Ünlemler - Ымлыктар

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

KELİME TÜRETİMİ - ҺҮЗ ЯҺАЛЫШ.

İMLA - ОРФОГРАФИЯ

Başkurt Dilinde Kelime Türetimi ve Kelimelerin Değişmesi -

Башкорт телендә һүзьяһалыш һәм һүз үзгәреш

Başkurt Dilinde Kelime Yapısı - Башкорт һүзҙәренең төзөлөшө

SÖZ DİZİMİ VE NOKTALAMA İŞARETLERİ SINTAKSIS ҺӘМ ПУНКТУАЦИЯ

İsim Tamlamaları - Һүзбәйләнеш

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

CÜMLE - ҺӨЙЛӘМ

Cümle Yapısı - Һөйләм төзөлөшө

Cümlenin Öğeleri - Һөйләм Киçәктәре

BAŞKURTÇA ÖRNEK METİNLER

Даётся отрывок из башкирской сказки вначале на кириллице, затем на латинице, и после этого представляется перевод на турецкий язык.

Карт айыу менән төлкө

Картлыктан бәлиерәгән бер айыу һыйыр - фәлән ауларға, бал эзләп ағас башына менергә хәленән килмәй башлағас, тауык үрсетеп көн күрмәксе булған. Ул тауык асрай башлаған. Тауыктары бик үрсегән: төнәр урындары булмағанлыктан, уларҙы тәйлөгән тибеп алып киткеләй икән. Был бәләнәнкотолор өсөн, айыу тауык кетәге яһарға булған. Быны төлкө ишетеп калған да айыу янына килгән. (Әкиәттәр, 1996: 73).

Kart ayıv menän tülkü

Çarthlıqtan bälıyerägän ber ayıv hıyır - fälän avlarğa, bal izläp ağas başına menergä hälenän kilmäy başlağas, tavıķ ürsetep kün kürmäkse bulğan. Ul tavıķ asray başlağan. Tavıķtarı bik ürsegän: tünär urındarı bulmağanlıqtan, ularzı tüylügän tibep alıp kitkeläy ikän. Bıl bälänän kütülür üsün, ayıv tavıķ ketäge yaharğa bulğan. Bını tülkü işetep çalğan da ayıv yanına kilgän. (Äkiättär, 1996: 73).

Yaşlı Ayı ile Tilki

Yaşlılıktan halsiz düşen bir ayı sığır falan avlamaya, bal aramak için ağaçların tepesine çıkmaya takati yetmemeye başlayınca, tavuk besleyip gününü gün etmek istemiş. Ayı, tavuk beslemeye başlamış. Tavukları o kadar çok beslemiş ki semizlikten sağa sola dönecek yerleri kalmamış. Bu arada tavuklara çaylak dadanmış. Bu beladan kurtulmak için, ayı tavuk kümesi yapmak istemiş. Bunu duyan tilki ayının yanına gelmiş. (Masallar, 1996:73)

Два текста в конце книги даны в транскрипции и на турецком, остальные – на кириллице.

Башкиры используют кириллицу, и пока нет никаких намеков о переходе на латиницу.

В конце концов, башкиры используют кириллицу почти 70 лет. В библиотеках, архивах имеются тысячи произведений, созданных на кириллице. Надеемся, что с помощью этих текстов Вы ознакомитесь с башкирским языком и впоследствии сможете легко читать газеты, романы, рассказы и литературные порталы на башкирском языке.

Здесь я хочу привести мнение одного лингвиста по данной теме.

Башкирский и татарский языки являются такими же целостными языками, как и турецкий. Эти языки имеют свою устную и письменную литературу, литературный язык и диалекты. На этих языках дается образование в школах, печатаются газеты, журналы, литературные произведения. Существуют рукописи, относящиеся к прошлым векам. Конечно же, они тюркские языки. Но мы не можем их называть «татарский турецкий или татарский диалект» или «башкирский турецкий или башкирский диалект».

Данная книга издана в 2014 году Институтом Евразия Стамбульского Университета.

Выражаю благодарность проф. Фирдаус Хисамитдиновой, поддержавшей меня в исследованиях в области тюркологии; покойному проф. Э. Р. Тенишеву, проф. Зиннуре Ураксину, доц. Минсулу Усмановой, предоставившей книги преподавателей Башкирского Государственного Педагогического Университета, доц. Гульнур Набиулиной и доц. Эльвире Рахимовой, обеспечившим доступ к другой информации, а также проф. Мехмету Кара, одному из ведущих тюркологов Турции, который поддерживал меня своими рекомендациями.

Литература

1. Vanguoğlu Tahsin, Türkçe'nin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 2007.
2. Бинер Исмет, Русско-Башкирско-Турецко-Английский словарь, Уфа, Башкирская Энциклопедия, 2002.
3. Бинер Исмет, Русско-Башкирско-Турецкий разговорник, М., Инсан, 1994.
4. Biner İsmet, Başkurdistan, Başkurtlar ve Başkurtça, Yeni Türkiye Dergisi, Türk Dünyası Özel Sayısı, 54. Sayı, Eylül-Ekim 2013, s. 2048-2050.
5. Biner İsmet, Başkurt Dili Grameri, İstanbul Üniversitesi Avrasya Enstitüsü (AVID)Yayınları, №2, 2013,s. 41-63
6. Biner İsmet, Башкирский Язык, İstanbul Üniversitesi Avrasya Enstitüsü Yayınları, №6, Mart 2014.
7. Дмитриев Н.К, Грамматика башкирского языка, М.-Л., Изд-во Академии Наук СССР, 1948.
8. Дмитриев Н.К, Башкорт теленең грамматикаһы, М., Изд-во Академии Наук СССР, 1950.
9. Дмитриев Николай, Грамматика башкирского языка, Уфа, Изд-во РАН, 2008.
10. Ercilasun Ahmet Bican, Türk Lehçeleri Grameri, Akçağ Yayınları, Ankara, 2007.
11. Ersoy Habibe, Türk Lehçeleri Grameri: Başkurt Türkçesi, Akçağ Yayınları, Ankara, 2007.
12. Хисамитдинова Ф.Г., Башкирский язык, Изд-во Говорун, 2011.
13. İbrahimov Gaynislam, Başkurt Türkçesi Grameri, Lisans Tezi, Ankara, 1996.
14. Ибрагимов Г.Д, Рахимова Э.Ф., Вахитова Р.К., Искужина Ф.С., Фазлетдинов. Самоучитель башкирского языка, Уфа, Изд-во Гилем, 2012.
15. Kara Mehmet, Türkmen Türkçesi Grameri, Etkileşim Yayınları, İstanbul, 2012.
16. Киекбаев Ж.Ф., Хәзерге башкорт теле., Уфа, Изд-во Китап, 1966.
17. Kulamşayev Kalmamat, Başkurt Türkçesi Ders Notları, İstanbul, 2011.
18. Ураксин З.Ф., Бишев Э.Ф., Агишев И.М., Башкорт теленең һүзлеге, в 2 томах, М., 1993.
19. Усманова М.Г., Грамматика башкирского языка, Уфа, Изд-во Китап, 2012.
20. Тенишев Э.Р., Языки мира: тюркские языки, М., Наука, 1996.
21. Togan Zeki Velidi, Başkurt, İslam Ansiklopedisi, Diyanet Vakfı Yayınları, İstanbul, 1993.
22. Второй всемирный курултай, Уфа, Изд-во Китап, 2002.
23. Юлдашев А.А., Грамматика современного башкирского литературного языка, М., Наука, 2010.
24. Зәйнуллин М.В., Хәзерге башкорт әзәби теле - Морфология, Уфа, Изд-во Мир Печати, 2005.

Н.Н.Айтова*С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В данной статье рассматриваются о культурных кодах, которые расцветивают в яркие национальные цвета универсальные понятия, но в нашем случае речь пойдет о действительно специфических явлениях, фразеологических концептах-стереотипах, которые мы определяем как совокупность всех семантических ролей, выполняемых именем концепта в семантической структуре фразеологических предложений-высказываний. Коды культуры в сочетании с другими базовыми кодами в семантической структуре языкового знака способствует образованию новых субъективно ориентированных смыслов за счет подключения механизма метафоризации, свойственного человеческому мышлению в целом.

In this article are considered about cultural codes. Codes of culture deck universal concepts in bright national colors. But in our case it will be a question of really specific phenomena, phraseological concepts stereotypes. We define them as set of all semantic roles which are carried out by a concept name in semantic structure of phraseological offers statements. Culture codes in combination with other basic codes in semantic structure of a language sign promotes formation of the focused meanings new subjectively. It is carried out due to connection of the mechanism of a metaforization peculiar to human thinking in general.

Ключевые слова: культурные коды, фразеологизм, концепт, семантические структуры.
Key words: cultural codes, idiom, concept, semantic structures.

Әрбір жеке адамның тіл мен тілдік санада орныққан ғалам туралы түсінігі өзін-өзі ұстау әрекетінде, тілдесімінде сипатталып, қарым-қатынас пен сөйлеу әрекеті барысында көрініс табатыны белгілі және онда ұлттық-мәдени ерекшелік жасырын бейнеленеді, ол ерекшеліктер тілдесімде және әрекетте айқын байқалады. Белгілі бір мәдениет өкілі «өзге мәдени құрамды», кейде жадта ұмыт болған кейбір ұлттық түсініктерді де ескермей, еш ойланбастан қолдануы да кезігіп жатады. Мұның барлығы кез келген мәдениеттегі адам баласының тілдік санасы құрылымының ажырамас бөлігі болып табылатын негізгі мәдени қабатты зерттеудің, бейнелеудің қиын да, күрделі екендігін білдіреді.

Ең алдымен, мәдени код атты түсінікті анықтап, айқындау қажет. Мәдени кодтың тілдік санада, тілде реттеліп, тілдесімде көрініс табуын қарастыру керек.

Мәдени код мәдениеттің қоршаған әлемге қатысты негізгі түсініктерінің кілті тәрізді, олар қоршаған әлемді бөлшектеп, топтастырып, құрастырып, бағалауға мүмкіндік береді. Мәдени кодты қандай да бір мәдениетті түсінуге мүмкіндік беретін *кіндік ұғым, кіндікмән* деп те қарастыруға болады. Мәдени код туралы өз зерттеулерінде В.В. Красных қарастырады және оның адамның ең ескі архетип түсініктерімен сәйкес келетінін айтады [1,7]. Мәдени кодтар адамның өмір сүрген ұлттық мәдениетіндегі, сондай-ақ адамзат мәдениетіндегі түсініктерінің шешуші тірек түсінігі ретінде қызмет етеді.

Мәдени код (кіндікмән) жеке тұлға ретінде адамға қатысты әмбебап құбылыс болып табылады. Бірақ олардың әрқайсысының көрініс табуы, олардың белгілі бір мәдениеттегі орны, олар жүзеге асырылатын таңбалар (сөздер мен сөз тіркестері) әрқашан ұлттық ерекшелік арқылы таңбаланған және нақты мәдениетке жатқызылады. Адамзат үшін түсінікті болып табылатын кейбір сөздер, сөз тіркестері әмбебап деуге де болады. Мәселен, қоршаған әлемді сипаттау мен суреттеу үшін қолданылатын антропоморфты соматикалық сөз тіркестері. Бірақ бұл шартты түсінік болып табылады,

себебі дұрыс қорытынды шығару үшін кең, моно және мәдениетаралық зерттеулер қажет.

Мәдени кіндікмін туралы пікір білдірген зерттеушілер анатомиялық, соматикалық, зооморфты, өсімдік, заттық, азық-түлік, аксионалды т.б. кіндік ұғымдар туралы айтады. Бірақ бұл мақалада негізгі болып табылатын және әлем жаратылысы туралы түсініктерде реттелген кіндік мағыналы сөздер қарастырылады. Осы түрге жататын мәдени кіндікмен төмендегідей:

1. Соматикалық
2. Кеңістікті
3. Уақыттық
4. Заттық
5. Биоморфты
6. Рухани

Соматикалық кіндікмен бірінші орынға орналасуы оның кіндікменді сөздер ішіндегі ең ескі болуына байланысты. Адам қоршаған әлемді өзін-өзі тілі арқылы тани отырып анықтаған. Осы арқылы адамның қоршаған әлемді мәдениет тұрғысынан өзгерту үдерісі басталды. Нәтижесінде, адам басқа деңгей мен басқа дәрежеде өзін-өзі тану қажеттілігіне келді. Әлемді игерген адам өз-өзіне апарар жол салды. Адам өзі туралы түсінікті қоршаған ортаға жолдай отырып, әлемді суреттеп, сипаттау деңгейіне жеткен. Қоршаған әлемді мәдени тұрғыдан өзгерту мен түсіну арқылы адам өзін-өзі сипаттап, қоршаған әлем туралы түсініктерді қолдана бастады.

Мәдени кіндікмендер арасында қатаң шек болмайды. Филогенез бен адамның қоршаған әлемді мәдени тұрғыдан сипаттау үдерісі тұрғысынан соматикалық кіндікмендер кеңістікті, уақыттық кіндікмендердің пайда болуына әкелді. Соматикалық кіндікмен кеңістікті сипаттау мақсатында қолданылады, кеңістікті қарым-қатынастар уақыттық қарым-қатынастарға ауысады. Санада кеңістік пен уақыт бір-бірімен тығыз байланысты, сондықтан, тілде көрініс табады. *Үй, ру, отбасы* деген түсініктер енетін заттық кіндікмен әлеуметтік қарым-қатынастармен тығыз байланысты. Байланыс екі бағыттағы тәуелділік болып келеді: заттық кіндікмен әлеуметтік қарым-қатынастарға еніп, оларды айқындайды, әлеуметтік қарым-қатынастар заттық кіндікмендердің көптеген негізгі түсініктеріне қатысты болып келеді. Осылайша, заттық кіндікмен рухани кіндікменді айқындап, одан басымды болады.

Жалпы алғанда, әлемге тиесілі түсініктер мен ұғымдардың үш негізгі нысаны бар деуге болады. Болмыс: 1) адам, 2) адамды қоршаған әлем, кеңістік пен оны толтыратын заттар, 3) уақыттан тұрады. Біріншіден, адам өзін-өзі тану арқылы адамдар әлеміне аяқ басады. Екіншіден, уақытты түсіну адам үшін жағдайларды бір-біріне уақыт өсіне қатысты орналастыру үшін қажет.

Мәдениеттің аталған кодтарын кеңінен қарастырайық.

Соматикалық кіндікмендерде дененің әртүрлі мүшелерінің нысан қызметтері ерекше орын алады. Мәселен, адам нысаны ретінде *бас - бас бойынша санау, иық – оның иығына үлкен жауапкершілік жүктелген, қол – жұмыс қолы тапшы, қолы алтын, оң қол, ол қолында кішкентай баламен қалды, қамқор қолға беремін, менің қолым арқылы барлық пошта өткізіледі. Қол* адам нысаны қызметін ғана емес, билік нысаны ретінде меңзеледі, мәселен, *билікті өз қолына алу, қолда болу*.

Кеңістікті кіндікмен кеңістікті бөлумен байланысты. Кеңістікті кіндікменді әлем құрылысына қатысты мәдениеттің соматикалық кіндікмендерінен ажырату қиындық туғызбайды, себебі көптеген антропоморфты сөз тіркестері кеңістікті ажыратуды білдіріп, кеңістікті кіндікменді қамтамасыз етеді. Соматикалық кіндікмен кеңістікті кіндікменге жұптасып, адамның кеңістікті түсінігін анықтап, қоршаған әлемнің құрылысы туралы мағына береді. Мәселен, *қол астында - жақын қашықтықта*, адам кеңістікте өз орналасу орнын өзгертпей, затты қолдана алады.

Қол созым жерде – жақын, жуық, адамның бір орыннан екінші орынға шапшаң жете алады.

Екі аттам жер – жақын, таяу, жуық, заттар бір-біріне жақын орналасқан.

Адам қалыптастырған әлемнің кеңістікті үлгісін қарастырайық, яғни адамның мәдени тұрғыдан сипаттаған кеңістігі талқыланады. Филогенез бен онтогенезде қоршаған әлемді адамның мәдени тұрғыдан қарастыруы өз кеңістігі мен бас кеңістікті түсіну тұрғысынан жүзеге асырылады.

Әлемнің жалпы құрылымы төмендегідей сипатталады:

1. Адамның *ішкі әлемі*, адамның бойындағы және дене мүшелерімен шектелген кеңістік, мәдениеттің соматикалық коды аса маңызды болып табылады, себебі ескі заманнан бері кеңістікті өлшеу өлшемдері адам денесінің өлшемдері болып келеді.
2. Адам денесіне қатысты сыртқы әлемнің құрамдас бөлшегі, адамның меншігі болып табылады, оның жеке кеңістігіне еніп, жеке аумақты қалыптастырады.
3. Жеке аумақ шегінен шығатын, бірақ *жақын, таныс* ретінде қабылданатын сыртқы әлемнің құрамдас бөлшегі.
4. *Өзге, жат, дұшпан* ретінде қабылданатын, сыртқы әлемнің құрамдас бөлшегі.

Ішкі әлем дененің ішінде орналасады, ойлар, көңіл-күйлер, сезімдердің жиынтығы болып табылады. Мұнда ойлар жиынтығы ретінде бас пен сезімдер жиынтығы ретінде *жүрек пен жан* адам денесінің ең маңызды мүшелері болып табылады, мәселен, *жүрегі алаңдаулы, жүрегіне тас қойғандай, жанының түбінде, басына ой келді, ақпаратты басында ұстау, басымнан шығып кетті*.

Жеке аумақ адамның қолы жететін кеңістік болып табылады. Жеке аумақ шегі адам қолы өтетін аумақты құрайды. Адамның арқасының артында орналасқан бөлік адамға тиесілі емес. Бұл көру аумағынан тыс, қол жетімді аумақтан тыс, көру мен түсіну қабілетінен тыс орналасады. Бұл көрінбейтін және қол жетімді болмаған жағдайда, қауіпті, түсініксіз болып келеді.

Жеке аумаққа қатысты әлемнің маңызды көрсеткіші қадам болып табылады, бұл сыртқы әлемге шығу, жеке аумақ шегінен шығу әрекетімен байланысты шағын бірлік. Бұл түсіну үшін қиындық туғызады, мысалы, *қадам басуға бел буу, белгілі бір қадам жасауға қабілетті болу т.б.*

Өз, жақын, туыс әлем тарихи тұрғыдан ең алдымен туған жермен байланысты. Өз әлемінен тыс өлі әлеммен байланысты, басқа, бөгде әлем бастау алады.

Бөгде әлем алыс, қашықтықта орналасады.

Кеңістікті үлгідегі «жоғарғы / төменгі» оппозиция маңызды болып табылады.

В.В.Колесовтың айтуынша, Х ғасырда үйдің көлденең кеңістігі туралы түсінік қалыптасқан, яғни шатырдан бастап жертөлеге дейін, «жоғарғы / төменгі» оппозиция бойынша орналасу орнының материалы айқындалған [2]. Бұл оппозиция адам үшін де қатысты, мәселен басынан аяғына дейін. Біріншіден, аталған сөз тіркесі адамның көлденең өлшеміндегі архетип түсінігі мен «жоғарғы / төменгі» оппозициямен тығыз байланысты. Екіншіден, жалпы қабылдау ескі метонимиялық әдісіне негізделген, адам жалпы түрінде оның құрамдас бөлшектері арқылы қарастырылады. Аталған көрсеткіш өлшемі бір жағынан бас болса, екінші жағынан аяқ, аяқ киім, яғни адам денесінің жер бетімен жанасу нүктесі – табан болады. Аталған бейнемен байланысты басқа да бірліктер – аяғынан басына дейін ауыстыру - сыртқы әлем заттарына адам туралы түсініктің көрініс табуы дәлел бола алады [3,7].

Соматикалық кодқа тығыз байланысты антропоморфты сөз тіркестері арқылы жүзеге асырылатын, кеңістікті код уақыттық кодпен тығыз байланысты. Біріншіден, кеңістікті қарым-қатынастар уақыттық кодтарды сипаттайды. Кеңістікті мәдени тұрғыдан қарастыру уақыт санатын түсінуден бұрын қалыптасқан. Екіншіден, кеңістік пен уақыт адам санасында тығыз байланысты. Бұл уақыттық қарым-қатынастарды сипаттау мақсатында кеңістік сөз тіркестерін пайдаланумен байланысты, мәселен, күннен күнге

дейін, бір аптадан кейін, жылдар бойы т.б. сонымен қатар, кеңістік уақыт бірліктері арқылы, уақыт - кеңістік саласының бірліктері арқылы өлшенеді: *екі минуттық жер, үш сағаттық жер, жеңіске бір қадам қалғанда, өлім аузында, бірнеше жылды артқа салып.*

Мәдениеттің уақыттық коды уақыт өсінің бөлінуін реттеп, уақыт өсі бойынша адам қозғалысын сипаттап, материалды және материалды емес әлемдегі адам болмысын кодтайды, уақытта адамға қатысты көрініс табады.

Уақыт дискретті және дискретті емес болуы мүмкін, уақытта өлшеудің жеке бірліктері бөлінеді, уақыт өлшемінің жалпы бірліктері болып табылатын жүйеден бастап, мәселен, *жыл, ай, апта, күн, сағат т.б.*, уақыттың шағын және үлкен аралығын білдіретін субъективті бірліктерге дейін.

Адамның мәдени тұрғыдан қарастырған өлшем саласында ғасыр уақытты дәл өлшеу бірлігі ретінде уақыт саласына жатқызылады. Аталған кезең адамның өмір сүру кезеңінен артық болғандықтан, ғасыр заманға сәйкес келетін объективті ұзақ кезеңді білдіреді. Ғасыр түсінігін адам әлем болмысымен байланысты санат ретінде қабылдайды, адам мен оның өмірімен байланысты түсінік болғандықтан, ғасыр шектеулі болып келеді, оның басы мен аяғы бар. Осылайша, тілдік санада ғасыр бір жағынан, шектеулі, екінші жағынан шексіз болып қабылданады.

Ғасыр адамның мәдени тұрғыдан қарастырған таптаурын саласына жатқызылады, шексіз ұзақ уақытты білдіреді. Ғасыр, мәңгілік ұғымдары 1) ғасырдан кейінгі рух, жанмен байланысты өмір, өлімге қарама – қарсы қойылған түсінік, 2) әлем мен өмірлік кеңістіктен тыс орналасқан, көкжиектен кейінгі, шексіз, *ғарыш, жұлдыздар, дүние жүзі, Құдай, аспанмен* байланысты түсінікті береді. Ғасыр әмбебап ұғым, ол бір жағынан қорқыныш сезімін тудырса – қараңғылық, қауіптілік, қайғы, екінші жағынан Құдаймен байланысты болғандықтан, жақсы сезім ұялатады - бақыт, қуаныш, жұмақ.

Ғасыр мен мәңгілікпен байланысты сөз тіркестерінде кеңістік пен уақыттың тікелей байланысы туралы ескі түсінік көрініс табады. Мәселен, ғасырдан ғасырға тіркесі уақыт өсі бойынша қозғалыстың бастапқы нүктесін білдіреді.

Қорытындылай келе, адамзат уақыт өсі бойынша алға жылжып, уақыт пен кеңістік адам санасында тығыз байланысты болады [1,234].

Мәдениеттің заттық коды ең алдымен қоршаған әлемге тәуелді және кеңістікті толтыратын және қоршаған әлемге тиесілі заттармен байланысты. Заттық код адамның мәдени тұрғыдан сипаттаған эталонды саласын білдіреді.

Мәселен, тілдік санада тамшы сұйық зат немесе сұйықтықпен байланысты ең аз өлшем бірлігі: *су, теңіз, өзен, жаңбыр, қан, шарап*, және ұсақ, шамалы, аз ғана бөлігі деген мағынаны білдіретін түсініктермен байланысты – *теңіздің тамшысындай, соңғы тамшыға дейін.*

Заттық код рухани кодпен әлеуметтік қарым-қатынастар арқылы тығыз байланысты. Мәселен, *үй* түсінігін алып қарастырайық. Ескі заманда үй ұғымы шаруашылық, мүлік, байлық, материалды құндылықтар түсінігімен байланысты болды. Үй туралы түсінік ғимарат ретінде емес, өз адамдары үшін тұрғызылған, тұрақты, жалпы баспана ретінде қабылданды. Соңғы уақытта үй – адам, мүлік сақталатын, өмір шоғырланатын ғимарат. Бастапқы мағынадан бастап үй мекендейтін адамдармен тығыз байланысты болған. Сонымен қатар, үй түсінігі «өз – өзге» оппозициясы үшін де маңызды. Үйге байланысты салт-дәстүрлер мен тыйым сөздер де қолданылады: табалдырыққа тұрма, табалдырық арқылы ешнәрсе берме. Үй «өз» әлемі мен «өзге» әлем арасындағы шекара болып табылады, шекараны сөз арқылы бұзу халық түсінігі адам үшін қауіпті және ерекше тәртіп пен іс-шараларды талап етеді. Есік пен табалдырық қорғаныс мағынасын да береді. Осыған орай, тұмарлар есік үстіне ілінеді. *Аула* да адам санасында өзіндік түсінігін беретін ұғым, үйдің есігі үйден аулаға шығу деген мағынаны білдірсе, қақпа – сыртқы әлемге апаратын шығу бөлігі. Сыртынан қоршалған немесе шартты шекарасы бар аула үйді қауіпті сыртқы күштерден сақтап, қорғайды. Бірақ *аула* бөгде әлемге жақын

орналасатындықтан, «өз» әлемі мен «өзге» әлем арасындағы шекара жойылатын кеңістік болып табылады, бұл үйде мекендейтін адамдар үшін қауіп төндіреді [1,267]. Мәдениеттің биоморфты коды қоршаған әлемде тіршілік ететін тірі жан иелерімен байланысты. Мәдениеттің аталған коды жануарлар әлемі, өсімдіктер әлемі мен аталған екі әлеммен қиылысатын, шекаралас аумақтағы бестиарий әлемі туралы адамның түсінігін сипаттайды. Мәдениеттің аталған коды қолданыстағы таптаурындармен байланысты.

Мәдениеттің биоморфты коды тілдік сана мен тіл және дискурста көрініс табуын *қой, қарға* мысалдары арқылы қарастырайық.

Қой туралы түсінік *ақылсыз, жуас, тағдырға мойынсұнатын* жануар ретінде қалыптасқан. *Қой* адам санасында *ерекше қасарысқан, қыңыр мінезді болып келеді, өзін қорғау алуға қабілетсіз, момын, жеңіл олжа* болып қабылданады. Дискурста «қой» сөзінің мағынасы төмендегі мағынаны береді: 1) өте ақылсыз, топас адам 2) жағдайларға төтеп бере алмайтын, тағдырға бағынатын адам. Сонымен қатар, *қой аузынан шөп алмас, қойдай жуас* сияқты сөз тіркестері бар.

Қарға халық санасында *қара, қауіпті күш иесі, өлі әлеммен байланысты* бейне ретінде танылады. Қара түсті құстар ақ түсті құстарға қарама-қарсы мағынада қолданылады. Ауыз әдебиетінде *қарға ақылсыз, мақтаншақ, даңғой, жағымпаз* болып келеді. *Қарға ақылсыз, ұқыпсыз, қолайсыз, бірақ азулы және агрессиялы* болып қабылданады. Қарғалар жауын-шашын жауардан бұрын қарқылдайды деген түсінік қалыптасқан. Қазіргі заманда *қарға деп ебедейсіз, алаңғасар* адамды атайды. Қарға бейнесімен байланысты сөз тіркестері де қолданылады: *ақ қарға, қарға санау т.б.* Барлық кодтар негіз болатын, мәдениет кодтарының бірі – *мәдениеттің рухани коды*. Бұл кодты адамгершілік құндылықтары мен мәдениеттің негізгі түсініктерімен – «жақсылық – жамандық», «плюс – минус», «жоғары – төмен» – байланысты таптаурындар құрайды. Аталған код адамзат болмысына тікелей қатысты, адамзат әрекетін анықтайды, адамның өзіне және қоршаған әлемді бағалау көрсеткіштерін айқындайды [1,254].

Қорытындыласақ, мәдениет кодтары мәдениет таптаурындарынан тұратын және олардың негізін қалайтын көрсеткіштер жүйесін қалыптастырады. Мәдениеттің барлық кодтары – соматикалық, кеңістікті, уақыттық, заттық, биоморфты, рухани кодтар материалды әлемді қалыптастырып, бағалауға қатысатын стереотип–өлшем саласын анықтап, құрылымын жүзеге асырады.

Әдебиеттер

1. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология.- М., 2002
2. Колесов В. В. «Жизнь происходит от слова...». – СПб: Златоуст, 1999
3. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию.- М., 1997

Ways of Kazakh and English personal name formation**A. Agisbayeva, A. Tusheva***K. Zhubanov Aktobe regional state university**Aktobe, Kazakhstan*

Бұл мақалада қазақ және ағылшын тіліндегі есімдердің мағыналары: шығу тарихы, естілуі және басқа да оған қатысты факторлар қарастырылған.

В данной статье рассматривается значение имен в казахском и английском языке, которые складываются из целого ряда факторов – его происхождения, истории и даже звучания.

Кілт сөздер: қазақ есімдері, қазақ есімдерінің ағылшын тілінде естілу және айтылу ерекшеліктері, қазақ есімдерінің шығу тарихы.

Ключевые слова: казахские имена, звучание казахских имен на английском языке, происхождение казахских имен.

We have our first gift from our parents, as a baby is life. It is very interesting to observe the meaning of names and their origins. Less commonly known as onomasiology or etymology. The use and formation of personal names in each language is very different. We would like to pay attention to the personal names in English and Kazakh and the ways of their formation.

According to the meaning and origin of names one finds a world of cultures gone by and cultures that have been around for centuries and the influences of politics war and ever-changing likes and dislikes throughout the years. Names that came from the Bible and the Koran are as popular as ever now as they were many years ago. Other cultures go back in time such as the names from the Chinese and India. Whether we know it or not names we use today come from all over the globe and we have tried to some insight into these names their meanings and where originally they came from.

There are two culturally different countries and the criteria of name formation and name use in English and Kazakh are cross cultural. Differences in name use as well as formation are connected to language culture socio-cultural aspects but are above all a question of the parents choices intentions and creativity. Linguistic creativity is particularly interesting characteristic of name formation in both language.

The formation and of names reflect the cultural and linguistic contexts surrounding families they challenge and explore the criteria of both lexicon and the onomastic one and thus resulting in a blur of common nouns as compared with proper nouns as well as proper name categories. From the point of view of language name formation in the language explores the general rules of word formation as well as the semantic characteristics generally associated with nouns.

A good approach to the study of personal names must methodologically spring from general onomastics which although forming a discipline of its own intertwines with other disciplines that need to be taken into account. Onomastics is concerned with its own specific problems which both diverge from general onomastic research as well as intertwine with it. The definitions terminology and consideration of proper names among scholars are strongly dependent on their choice of interest and the area of discipline. It is necessary to show that the article is essential for the consideration of proper names. Considerations of meanings (semantics) have long been one of the main topics of a substantial body of research within onomastics assuming that personal names constitute meaning differently from other proper names.

In most language cultures a personal name is considered to be the essential linguistic label of individuals. Traditionally the name was neither arbitrary with regard to phonetic form nor meaningless. Thus names have and do not come into existence by chance but according to a causal connection. Name-giving principles are to some extent universal phenomena in different language areas but there are for example large cultural differences between the function and use

of personal names in Western language cultures and Eastern traditions. In some cultures not only the name forms and functions but also the ideas about names and naming might be quite different.

English names are names that are used in English-speaking countries. Usually English names are not from modern English but from a mixture of Latin Old English German (Old and New) Hebrew Greek and others. Most all English names can be traced back to earlier names or words from ancient or antiquated (Teutonic Aramaic Old English Old French and Old German) language.

Others sources of English names come from the Bible common words and place names. Many English names are androgynous (both male and female) while others have become female names as a derivative of male names. The opposite is sometimes true but much less frequently.

English names are used in the English-speaking world: the United States, Australia, New Zealand, the United Kingdom, Canada and many other regions. The complete name usually consists of given name, a second given name called a middle name and a family name. Some people have zero or multiple middle names. Most English given names are not derived from the English language.

It's interesting to know that there lots of ways of personal name's formation in English and Kazakh languages. Sometimes they are alike in some aspects. Name's formation is connected to language culture, socio-cultural aspects, but are above all a question of the parents' choices, intentions and creativity.

Last names derived from Trades, Crafts, Professions or Official and other forms of status are legion but many of them origins have been lost in time. We would like to give some examples of common ones and their often forgotten origins: *Archer* – a professional Archer; *Bailey* – a Bailiff; *Carter* – a cart maker; *Carver* – a sculptor; *Chaplin* – a chaplain, *Chandler* – a candle maker, *Cooper* – a barrel maker; *Day* – a dairy worker, etc.

Kazakh people would use the names of expensive fabrics, such as Zhibek (silk), delicate plants, such as Raushan (rose), Kyzgaldak (tupil), Enlik (edelweiss); precious metals and stones, such as Altyn (gold), Kumis (silver), Gauhar (emerald) and Marzhan (pearl). Girls named after stars were meant to become beautiful beyond words: Kunsulu (beautiful as the sun), Aisulu and Aiman (beautiful like the moon), and Sholpan (morning star).

When parents had a girl, which they wished for, they would call her Aktorgyn (a white soft silk), Akkenzhe (a white baby), Asel (honey), Meiz (sultana) or Kulpunai (strawberry). If a family had only daughters, they would be given names that indicated the family's expectation of having boys, like Ulbolsyn (let it be a son), Ulzhalgas (next will be a son), Ulzhan (soul of a boy), Burul (the other way round) and even Kyxdygoi (stop giving birth girls). Sometimes girls would be called Ultuar (give birth to boys) to make sure she would give birth to boys in future.

Attitude to boys' names was different. Men were meant to deal with the main difficulties of life. First of all, parents wished them to be the defenders of their family and clan during war time and to resemble famous noble people or pots in the times of peace. In the past, mortality among people was very high and it was reflected in boy's names. In families where newborns often died, they would be given plain names to protect them from the evil eye: Ultarak (loner), Eleusiz (unremarkable) or Elemes (unnoticeable).

Sometimes, Kazakh would give the names Kuandyk (glad) and Suiunduk (admired) to two of their sons. It usually happened in families where parents had to wait a long time before a son was born and the arrival of the next baby "prolonged their happiness".

After several newborns died one after another parents called their boy's name Tursyn (let it stop). Names of locations were also important. For instance, the famous akyn Zhambyl Zhabayev is named after the mount Zhambyl where he was born. The names of Ayukhan (bear-khan), Arystan (lion), Zholbarys (tiger), Burikhan (wolf-khan), Kabanbay and Kulanbai came from the old times when animals were regarded at totems.

Other Arabic names are also popular. Names of Iranian origin are also related to this category. Interestingly, the names Tanirbergen, Kudibergen, Allabergen all mean "given by god" but are of

different origin (Turkic, Iranian and Arabic). This reflects the tolerance of the Kazakh people. It is common to call children by the age of their fathers and grandfathers: Elubai (fifty), Seksenbes (eighty five), Zhuzbai (lived for a hundred years), thus wishing the children to live a long life. For boys to grow up strong and tough, they had to be called Temir (made of iron) or Shoiynbai (made of steel).

The real name of the great Kazakh poet Abai Kunanbayev was Ibrahim. It was his grandmother Zere who called him, her favorite grandchildren, Abai (careful). One of the outstanding Kazakh akyns (poets) of the 19 century was Musa Baizhanuly. He had two nicknames, Myrzakedei (generous poor man) and Zhaiau Musa (Musa walking on foot). The second name stayed with him forever. He was a courageous man and openly said what he thought about the rich. That's why they did not like him. To hurt his pride, they called Musa the generous poor man. One of his songs is about it: I, the son of Baizhan, am the generous poor man.

Nowadays, "Nur" names are quite popular among boys. Of course, not every "Nur" name is politically motivated but some of them are.

In most language cultures a personal name is considered to be the essential linguistic label of individuals. Traditionally, the name was neither arbitrary with regard to phonetic form nor meaningless. Thus names have and do not come into existence by chance but according to a causal connection. Name-giving principles are, to some extent, universal phenomena in different language areas, but there are, for example, large cultural differences between the function and use of personal names in Western language cultures and Eastern traditions. In some cultures, not only the name forms and functions but also the ideas about names and naming might be quite different. There is something rather special about names.

References

1. Словарь по языкознанию. Тіл білімі сөздігі. Под. ред. Э.Д. Сулейменовой. – Алматы: «Ғылым», 1998.
2. Ashley, Leonard R.N. 1989, What's in a Name? Everything You Wanted to Know. *Literature in Names* 49: 4 (December 2010) p. 248-253.
3. Anderson, 1994: 18 A Fancy for the Fantastic. *Reflections on Names in Fantasy*.
4. Gardiner, Alan H. 1940. *The theory of Proper Names. A Controversial Essay*.
5. Jansson, Tove. 1971. *Moominvalley in November*. Tr. Kingsley Hart. London: Ernest Benn.
6. Yvonne Bertills *Beyond Identification Proper Names in Children's Literature*
7. *MacMillan English Dictionary for Advanced learners*, 2007

УДК 892.7

РОЛЬ ПРИТЧИ В СЮЖЕТЕ ПОЭМЫ НИЗАМИ ГЯНДЖЕВИ «ХОСРОВ И ШИРИН»

Э.Л. Гасанов

*Гянджинское отделение Национальной Академии Наук Азербайджана
город Гянджа, Азербайджан*

Мақалада ұлы әзірбайжан ақыны Низами Гянджевидің «Хосров и Ширин» поэмасындағы астарлы әңгімелерді оқып, үйрену мәселелері қарастырылған. Осы шығарманы оқып үйренудің әдеби-тарихи тұстары мен инновациялық жолдары ұсынылған.

In this scientific article the study problem of role of parable is investigated in the plot of poem of great poet of Azerbaijan by Bottoms of Gyanzhivi "Hosrov and Shirin". On the basis of scientific sources the value of this approach of study of poem and main literary-historical, innovative lines of such research was investigational.

Кілт сөздер: *астарлы әңгімелер, бойжеткен туралы аңыз, нақыл сөздер, адамгершілік.*

Key words: *head-parable, teenager, edifying, moral*

В исследуемой с данной точки зрения поэме Низами Гянджеви «Хосров и Ширин» можно отметить большое число притч, которые играют определенную роль в логическом раскрытии задуманной автором идеи и закрученного многопланового сюжета. Так, в главе «Говорение притч Хосровом, Ширин, Шапуром и девушками» [1, 73] для вдумчивого читателя создается возможность заглянуть в грядущие события. Озвученные притчи в современной интерпретации - это своеобразное анонсирование сюжетных кульминаций и развязок. Автор так характеризует собеседниц Хосрова и Ширин:

Они послушны, весьма умны.

И к лунам обратясь, шах отдает приказ:

Всем-каждой в свой черед-рассказывать рассказ.

В этих строках соседствуют два литературных термина: притча и рассказ. Известно, что «притча-небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной, аллегорической форме» [2, 141]. Если углубиться в историю литературы, то увидим отождествление ее с басней, их неразличение как жанров. Здесь уместно отметить одно весьма существенное качество притчи: глубокомысленность содержания. Иллюстрируя идею, касаясь проблем морали, общечеловеческих понятий и правил, притча превалирует по отношению к басне. Вторая ограничивается суждениями по более частному поводу. И еще в притче не даются традиционно-условные персонажи-животные, одушевляемая растительная природа и т.д.

Несмотря на это, первой прозвучала притча от имени волка о проделках лукавой лисы:

Я-рыскал, ты-взяла. Какой же в этом толк?

Уникальность притчи в ее сверхлаконичности: одной строчкой передана философская мысль о добропорядочности, справедливости и алчности. Здесь лиса и волк-имена нарицательные, в басне же они действующие лица Лиса и Волк, которые имеют статус персонажей. Несколько афористичная по форме притча Франгис, где «слова, как скакуны летят», звучат для шаха предостережением. Суть их такова: будь начеку, остерегайся и распознавай властолюбцев, ибо потеряешь трон. Дальнейшие события подтверждают эту истину:

Был некогда судьбой в земле припрятан клад.

Но подчиняться ли судьбе, ее обидам,

Взрыл землю царь Джемшид, клад вынут был Джемшидом.

Позже клад- символ власти перешел в потомкам, которых Низами описует так:

Сидел на троне шах, его был светел вид,

Он был, как Феридун, и был он, как Джемшид.

Смысл притчи в том, что хоть власть иногда достается легко, словно тающая на языке халва, удержать ее - дело трудное. Поэтому властитель, мудрый и дальнорзоркий, возвышается над окружающими лишь этими качествами, а не своей вседозволенностью. Как следует из приводимых образцов, в притче обычно отсутствуют характеры, время и место действия. Корень этого- в ее информативности. Она не призвана изображать, а сообщая, озвучивает мораль, предназначенную для осознания собеседником.

Лейтмотивом главы является душевное блаженство Хосрова, который испытывает самые искренние, божественные чувства от пьянящей его любви:

И так в его душе Ширин сияли очи,

Что о светильниках забыл он и о ночи.

В этом ключе «говорение» Сухель явилось легким толчком к пробуждению шаха от любовного хмеля, призывом «спуститься с небес на землю», реально взглянуть на подстерегающие его опасности:

Там, где кипариса стан

Свое начало взял, разгуливал фазан.

Но сокол налетел - таков его обычай
И нежный наш фазан вмиг стал его добычей.

По сюжету поэмы глубокая и стоическая любовь Фархада чуть было не пленила Ширин. Лишь безмерная преданность девушки стала порогом на пути достижения каменотесом ответных чувств.

Ей, вторит «что с сахаром в ладу», сказ Эдженбуш:

Скажу о розе я, раскрывшейся в саду.
И птица райская порой таит угрозу:
Она схватила в клюв, она умчала розу.

Мудрые и смекалистые «говорильщицы» размышляют не только о любви. Они рассказывают в назидание о дружбе, единстве. Вот «еще находчивей сказала Фелекназ»:

Чтоб видеть мир- один у нас был только глаз.
Но глаз другой пришел; они сошлись- и сразу
Стал мир видней. О глаз! Иди к другому глазу!

Эта притча развивает мысль: один ум- хорошо, а два- лучше. Правителю необходимо прислушиваться к советам преданного окружения, друзей и аксакалов. Фактически в главе «Хосров видит во сне своего деда Ануширвана» [1,7] заключается программа-предостережение о его дальнейшей судьбе. Все притчи, вплетенные в красочную кайму художественной ткани поэмы, путеводной нитью сквозят в сложном лабиринте сюжета поэмы. Автор с их помощью раскрывает закономерности формирования социально-морального портрета героев, вопросы их чуткого отношения к «сигналам» фортуны. Сказ Хамили включает разумный смысл: не плюй в колодец- придется напиться.

Блстающий, как луч,
Меж свежей зелени струился чистый ключ.
И мощный, юный лев пришел к ручью однажды,
И выпив светлых струй, уж не страдал от жажды.

Этот довольно распространенный бытовой эпизод особенно актуален для властьдержавших, которые испытывают головокружение от кажущихся безграничными полномочий. Слепленный ревностью Хосров считает себя правомочным в физическом устранении соперника Фархада. Шах ни на минуту не поколебался в преступном решении убрать со своего пути «гор сокрушителя, могучего, слоноподобного богатыря». Его не сдержало и всенародное восхищение таким редчайшим генетическим самородком. Данным примером Низами- мудрец через частное выражает общее, через обыденное- значительное. Рефреном звучит мысль: в достижении цели не мешает хорошо разобраться в средствах их реализации.

Притча от имени Хумаюн раскладывает на составляющие суждение о том, что цену алмаза определяет острый глаз ювелира:

Был в россыпи рубин.
Еще купец о нем не ведал ни один.
Но царский был набег- и счастье поспешило,
И в завиток венца рубин оно вложило.

Ширин- это тот царственный рубин, который в любовной мозаике шаха блещет ярче остальных жриц увеселений и сладостных ночей. Но Хосров не всегда лелеет рубиновый самородок. Зачастую он не видит разницу между «камешками и кладом золотым, костяшками и перлов роем». Девушка-рубин сумела доказать чистоту своей «пробы», разделив смертную усыпальницу с возлюбленным. Параболический характер повествования в притче примечателен тем, что автор начинает разговор с далекого от действительного замысла предмета, возвращаясь к нему же в конце. Он умышленно удаляется от главной цели повествования: во-первых, давая возможность читателю поразмыслить, сделать паузу и определиться в выборе правильного решения, предугадав

ход событий. Именно подобный композиционный расклад с кажущимся непреднамеренным освещением волнующего факта основной темы придает притче больше экспрессии.

В образе Семантрук- жемчужины автор развивает идею каждому по способностям, важность соответствия человека занимаемому в обществе месту и статусу, т.е. честь по личным качествам.

Однажды рождена
Была жемчужницей жемчужина; она
Велением небес была бок о бок скоро
С прекрасным яхонтом царевого убора.

Еще более предостерегающе от близости к власти звучат строки в устах Перизад:

Вся видела страна,
Как весело в степях охотилась луна.
Но вот пришло с небес великое светило,
И в плен оно луну внезапно захватило.

Притча-провидица, словно предисловие к истории властвования Хосрова: в наказание он лишен отцом трона, но «утешен был он вновь сверкающим престолом».

Разумная Хотан не пременила упомянуть восседающему на троне Хосрову о силе единства, важности союзничества с дружественными государствами:

Рос тополь некогда; был тополь- одинок.
Свободный кипарис к нему приник, и взглядом
Они усладу льют, друг с другом вставши рядом.

В том же тематическом русле звучит следующая в сказе-марафоне притча Гохермульк:

И для Венеры мир был сумрачен и пуст.
Но счастье родилось. Какой измерить мерой
Восторг сближения Юпитера с Венерой?

Как видим, в притче фактически отсутствуют характеры, время и место действия неконкретны, нет событийного развития действия. Корень этого заключается в ее информативности. Если тематически сгруппировать и озаглавить приведенные в данной главе притчи, то вырисовывается такая картина:

| Тема | Название |
|---|--|
| 1. Без труда не вынешь рыбку из пруда | «Лиса и волк» «Царь Джемшид» |
| 2. Что имеем - не храним, потерявши - плачем. | «Сокол и фазан» «Роза» «Луна и светило» |
| 3. Сила в единстве | «Тополь и кипарис» «Юпитер и Венера» «О глаз!» |
| 4. Не плюй в источник... | «Ключ и лев» |
| 5. Человек и общество | «Рубин» «Жемчужина» |

Анализ состоящей из 11-ти сказов главы-притчи показывает художественное мастерство Низами Гянджеви как услада игры слов, позволяющей глубокое философское содержание реализовать богатыми языковыми средствами. Перед нами расстилается волшебный поэтический гобелен, в котором тонкими, шелковыми нитями блещут и манят изящные притчи. Они сказывают о прошлом человеческого опыта, раскрывают подоплеку многих

дальнейших событий в судьбе героев. В них можно найти ответы на волнующие читателя вопросы, например: Как все начиналось? В чем причина настоящего положения вещей? Чего ждать от грядущего?

Хотя притчи «говорены» в усладу Хосрова, для него они путеводители в предпринимаемых действиях. Но вопрос в том: внимает ли морали его ум?! На примере представителей живой и неживой природы до сознания читателя доводится назидательный смысл и мораль поведенного. Читая про злключения лисы и волка, кипариса и розы, фазана и сокола, рубина и жемчужины- убеждаешься в единстве человека и природы.

Композиция главы-притчи позволяет автору нагляднее и убедительнее донести до читателя истинное понимание вещей, событий и заставить задуматься о философии бытия. Она является начальной ступенью в сюжетном восхождении героев и событий к кульминации, заложенной в перспективной идее произведения. Исследователи отмечали: «Огромное идейное значение романа «Хосров и Ширин». Непокколебимо верил Низами в благородство, красоту, величие человеческой природы, в добро и справедливость, в торжество человеческого разума» [1,24].

Литература

1. Низами Гянджеви. «Хосров и Ширин». -Баку, 2011.
2. Литература. Справочные материалы.-Москва, 1988.
3. Тимофеев Л.И., Тураев С.В. Словарь литературоведческих терминов.- Москва,1994.
4. Гусейнов Р. Низами Гянджеви. -Баку, 2013.

УДК81'42С24

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ПРЯМОМ И ПЕРЕНОСНОМ ЗНАЧЕНИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

И.И. Свиридова, А. Максаткызы

*Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова
город Актюбе, Казахстан*

Бұл мақалада көпмағыналы сапалы сын есімнің көркем әдебиет шығармаларында тура және ауыспалы мағынада қолданылуы туралы айтылады.

The article presents the analysis of functioning in the artistic text is polysemous adjectives in the literal and figurative meaning.

Кілт сөздер: семантикалық саты, полисемия, сын есім, ауыспалы мағына.

Key words: semantic structure, polysemia, adjectives, metaphora, actual, sema.

Прилагательные, основанные на восприятии органами чувств, до сравнительно недавнего времени не привлекали особого внимания, хотя они занимают заметное место в составе качественных прилагательных, входят в ту их группировку, в которой представлены прилагательные, выражающие «качество или свойство непосредственно, лексическим значением своей основы»[1,105]. Однако отдельные группировки прилагательных, обозначающих физические ощущения, заметно различаются по своему составу. В общей характеристике качественных прилагательных В.В.Виноградов отметил следующее: «Известно, что в европейских языках – при богатстве и разнообразии прилагательных, выражающих зрительные, слуховые и отчасти вкусовые ощущения, - очень беден состав прилагательных для выражения обонятельных и осязательных ощущений». [1,107]

В последние десятилетия прилагательные, обозначающие физические ощущения, составляли объект разноаспектной характеристики во многих статьях и диссертационных исследованиях. Наиболее изученными оказались цветковые прилагательные. Это и естественно, поскольку их состав и функциональные свойства вызвали особый интерес. Применительно к ним ставился и вопрос о семантическом развитии. Ряд исследований посвящен прилагательным вкусового ощущения: лексикографической и семантической их интерпретации, их номинативному аспекту, их структурно- семантическому исследованию. Остальные группировки представлены единичными исследованиями. В той или иной степени охвачены в характеристике отдельные группировки эмпирических прилагательных в статьях и монографиях по общим вопросам.

Совокупность признаков, выражаемых эмпирическими прилагательными, взаимодействие между прилагательными отдельных группировок определяют своеобразие функциональных свойств этих прилагательных, особенности в составе средств выражения отдельных видов восприятия в художественном тексте. С этими вопросами связано и содержание данной статьи, в которой рассматриваются некоторые способы выражения физических ощущений человека, отдельные явления в семантике эмпирических прилагательных и особенности их функционирования в художественном тексте. В качестве источника использованы произведения А.П.Чехова, И.А.Бунина, из которых представлены прилагательные, обозначающие вкусовые, слуховые, осязательные и обонятельные ощущения. Основой для сопоставления семантических признаков прилагательных в тексте в общем литературном языке послужили словарные статьи СО и СОШ..

Исследованные тексты произведений А.П.Чехова, И.А.Бунина позволяют установить и особенности функционирования отдельных прилагательных, которые обусловлены их отношением к общей группировке эмпирических прилагательных. Текстовый материал, позволяет выявить набор прилагательных, которые использованы писателями в качестве лексических средств обозначения признаков, воспринимаемых органами чувств человека. Это касается прежде всего прилагательных, которые могут рассматриваться как опорные в каждой из группировок (горячий, сладкий, громкий, ароматный, легкий, теплый и т.д.)

Функциональные особенности этих прилагательных определяются тем, что они относятся в значительной части к многозначным словам. Как известно, основным определяющим источником информации о значении слова при его использовании в тексте является совокупность условий, в которых однозначно воспринимается лексическая единица, т.е. что обычно называют контекстом. Изменения в типовых связях, отраженные в контексте, свидетельствуют о возможных видоизменениях смысла, об оттенках общего значения слова.

Многозначное слово представляет собой объединение семантически связанных друг с другом и зависящих друг от друга значений. Полисеманты характеризуются особой связью между значениями, которая напоминает отношения между производящим и производным словом при словообразовании. «Полисемия- это не просто ряд исторически сложившихся в данной лексеме значений, как думает А.А.Потебня,- это прежде всего ряд объединенных актуальными деривационными связями значений».[2]

Известно, что значение, выделенное словарем, уточняется в тексте. Полное осмысление слова в переносном значении также возможно только в тексте. «Вторичная номинация настолько тесно связана с контекстными условиями употребления, что она практически полностью не может быть смоделирована и зафиксирована в словарных статьях». [3,96]

Сложность анализа функциональных свойств прилагательных в переносном значении определяется тем, что, входя в семантическую структуру слова,

переносное значение в своем исследовании составляет часть общей проблемы полисемии, поскольку признаки, определяющие его деривационный статус и отношение к другим значениям в границах слова, определены недостаточно четко.

Особенность структуры переносного значения объясняется его онтологическим своеобразием – признаком семантической двуплановости, в основе которой лежит общий смысловой элемент, удерживающий переносное значение в составе той или иной лексемы. Вопрос, связанный с природой этого семантического элемента, участвующего в преобразовании смысловой структуры слова, остается открытым. Одни ученые рассматривают его как эквивалент общего компонента значения, общей семы, содержащейся как в составе прямого, так и структуре соотносимого с ним переносного значения, видят причину соотношения семных структур исходного и метафорического значений не в наличии общего семантического элемента, как конструктивного, а в отражении «ассоциативных, или репрезентативных, признаков, т.е. признаков, так или иначе отражающих представления, связанные с обозначаемыми данными словами предметами и явлениями».

Анализ словарных толкований широкого круга многозначных прилагательных свидетельствует о том, «что переносное значение соотносится с несущественным компонентом прямого значения, не всегда эксплицированным в его толковании, тогда как прямые значения, находящиеся в отношениях производности, соотносятся по ядерным компонентам».[4.119]

Так, например, номинативно- производное значение прилагательного *темный*. «2. По цвету близкий к черному, не светлый // Более густой, более насыщенный по сравнению с основным тоном или обычным цветом чего-либо» соотносится с исходным по цветовой характеристике, которая составляет ядерный компонент в структуре обоих коррелирующих значений.

Целая группа переносных значений этого прилагательного («3. перен. Мрачный, безрадостный.4. перен. Несущий, причиняющий зло, вред, низкий, злобный, дурной.5. перен. Сомнительного свойства или репутации, непорядочный, неблагоприятный, подозрительный.») возникает на базе потенциальной семы оценочного характера «мрачный, безрадостный, дурной», образованной на основе ассоциативного представления о темном, как о чем-то неприятном, негативном, отрицательном. Эта сема не эксплицирована в основном значении (1. Лишенный света, освещения, со слабым, скудным светом),но именно она становится базой для образования переносных значений. Следующие переносные значения слова («6. перен. Неясный, непонятный // Неясно осознаваемый, неотчетливо проявляющийся (о чувствах, мыслях и т.п.):смутный // Устар. Безвестный, ничем не знаменитый или простой, незнатный. 7. перен. Невежественный, отсталый, некультурный») возникают на базе негативного ассоциативного представления о тьме, как о символе необразованности, культурной отсталости, невежества (см. «тьма-2. перен. Неведение, невежественность, культурная отсталость»).

Таким образом, в основе взаимодействия прямого и переносных значений анализируемого слова лежит имплицитный компонент (сема).

Рассмотрим реализацию семантической структуры многозначного прилагательного *темный* в произведениях И.А.Бунина.

В рассказах Бунина мы наблюдаем реализацию почти всех ЛСВ многозначного прилагательного *темный*. *СР: В темных пустых комнатах, через которые я прохожу, мутно сереют окна.(Деревня)*

В данной примере прилагательное использовано в прямом значении «лишенный света, освещения, со слабым, скудным светом».

В следующем отрывке актуализируется другой ЛСВ «по цвету близкий к черному, не светлый».

В обмерзлой кадушке тяжело плещается дымящаяся темная и вонючая вода, а полозя визжат как поросенок....Но вот и изба Митрофана. (Захар Воробьев)

Переносное значение прилагательного «невежественный, отсталый, некультурный» возникает на базе негативного ассоциативного представления о тьме как о символе необразованности, невежества, культурной отсталости.

См. «тьма 2. перен. Неведение, невежественный, культурная отсталость». Вспомним известное изречение: «Учени-свет, а неученье- тьма». Ср.: *Там чернеют затерянные среди лесов редкие поселки темного и унылого лесного народа. (Деревня)*

Характер семантической реализации прилагательных в переносном значении зависит от их синтаксических связей. Так, например, в сочетании с абстрактными существительными *грусть, тоска, смысл, мысли* возможна реализация двух переносных значений:

«мрачный», «безрадостный» и «неясный», «непонятный»:

И он тоже поднялся, и с извиняющийся даже как бы чуть виноватой улыбкой, с поднятыми бровями, глядя мне прямо в лицо своими маленькими глазами, в которых все была какая-то темная грусть, опять забрал мою руку в свою. (Лёгкое дыхание)

В данном примере мы наблюдаем переносное значение прилагательного *темный*, «неясно осознаваемый, неотчетливо проявляющийся». В данном контексте прилагательное сочетается с абстрактным существительным *грусть*.

Таким образом, прямые значения в границах слова соотносятся по ядерным семам, в то время как при переносе наблюдается перераспределение значимости компонентов смысловой структуры, когда компоненты, нерелевантные для мотивирующего значения, становятся базовыми для переносного. Анализ мотивационных связей многозначных прилагательных создает свои возможности для уточнения характеристики переносного значения в семантической структуре полисеманта.

Переносное значение, являясь производным, типологически соотносится со свободным номинативным значением. Но если производно- номинативные значения связаны с исходными ядерными семами, то переносное значение связано с производными имплицитно в толковании значения слов. Связь эта, установленная на основе анализа деривационных отношений, сохраняет свое значение в типологическом аспекте.

Переносное значение выделяется в словарях в том случае, если оно «очевидно само по себе без помощи контекста». Мысль эта понятна и не требует дополнительных комментариев, но очевидно и другое, а именно то, что толкование переносного значения в словаре представляет его достаточно размыто, диффузно и может быть уточнено лишь в тексте. Функциональные свойства переносного значения многозначных прилагательных изучены недостаточно. В их определении и уточнении необходимо опираться на структуру переносного значения и его типологические характеристики.

В анализе, предполагающем разные этапы и возможности функционирования переносного значения, исходным может послужить рассмотрение синтагматических связей. «Известно, что прилагательные в переносном значении могут сочетаться с ограниченным числом существительных, семантика которых, как правило, определяет характер семантической реализации прилагательного». [5,112] Здесь определяется самая общая схема зависимости реализации переносного значения прилагательного от существительного.

Употребление прилагательных в текстах как А.П. Чехова, так и А.И. Бунина позволяет проследить эти особенности. Рассмотрим характер семантической реализации прилагательного *сладкий* в тексте. Ср.: «*А позавчера папа нас грушами угощал. Сладкие, как варенье*» (*Житейская мелочь*), где прилагательное реализует свое номинативное значение в условиях, подчеркивающих его реальное содержание (сладкий-

«1. имеющий приятный вкус, свойственный сахару, меду и т.п.»\ МАС. В словарной статье приводится этот пример. \).

Обращает внимание тот факт, что в сравнении у Чехова представлено то, что не названо в словарном перечислении, но более соответствует текстовой ситуации.

Переносное значение прилагательного сладкий «б.перен. Приятный, доставляющий удовольствие, наслаждение»\МАС\ связано с исходным номинативным значением этого прилагательного общей семой- «приятный», отмеченной в толковании каждого из этих значений. В тексте оно выступает в том же сочетании, которое представлено в словаре (с уточнением сладкий сон- «спокойный, крепкий»):

«Согретый и изнеможенный сладким первым сном, еще не совсем проснувшийся, он увидел...» (Ведьма). Близким к типовому речению сладкие грезы, тоже представленному в словаре, оказывается и такое употребление прилагательного:

«На пути, говорил он, ему пели птицы и журчали ручьи, и сладкие, молодые надежды волновали его душу». (Без заглавия)

Очень часто переносное значение прилагательного «сладкий» реализуется в сочетании с абстрактными существительными *тоска, усталость*:

После водки и еды чувствуешь такую сладкую усталость, такую негу молодого сна, что как через воду слышишь говор. (Антоновские яблоки)

В данном фрагменте прилагательное употреблено в переносном значении «приятный, доставляющий удовольствие». Это значение поддерживается наличием в предложении сочетания *негу молодого сна*. Семантически близкое слово *нега* обозначает «блаженство, страстное томление, ласка».

Следующий пример:

И понемногу в сердце начинает закрадываться сладкая и странная тоска. (Антоновские яблоки)

В данном случае перенос также осуществляется на основе общей семы «приятный».

Как можно заметить, различия в употреблении прилагательного *сладкий* в прямом и переносном его значениях подчеркнуты различиями в указаниях на носителя признака, предусмотренными теми функциональными ориентирами, которые содержатся в толковании этих значений в словаре.

Внутрисловное противопоставление семы – «приятный»- «неприятный» реализовано в переносном значении *сладкий* – «б.перен. Умильный, приторно-нежный, лстивый, угодливый»\МАС\ . В основе противопоставления лежит избыточность признака, вызывающая неприятные ощущения, переведенные ужев иной план, не связанный с восприятием вкуса. Ср.: *«И перед ней стоял он теперь с тем же заискивающим, сладким, холопски-почтительным выражением, какое она привыкла видеть у него в присутствии сильных и знатных».* (Анна на шее).

Прилагательное *сладкий* представлено здесь в градационном ряду, характеризующем внутреннюю сущность персонажа. Не передавая уже вкусовые ощущения, прилагательное *сладкий* сохраняет связи с исходным значением общностью семантического компонента, здесь представляющего избыточность признака («приторность»).

В структуре данного лексического значения присутствуют функционально-стилистический и коннотативный компоненты «разг.», «неодобр».

Прилагательное из группы вкусовых ощущений *сладкий* используется в тексте в передаче слухового восприятия:

«Ну, перестанем волноваться, - сказал сладким голосом Маликов, ее домашний доктор, слегка касаясь ее руки и улыбаясь тоже сладко». (Переполох).

В данном случае прилагательное *сладкий* и наречие *сладко* реализуют переносное значение «лстивый, лицемерный».

Общность в употреблении, в реализации семантических возможностей обнаруживается и у прилагательного *кислый*, входящего в основную часть прилагательных вкуса:

А он открыл дверцу в тумбе туалета, обоняет кисленький запах старинных духов и тщательно укладывает на полированную полочку синие гербовые бумаги. (Лёгкое дыхание)

В данном случае производное прилагательное *кисленький* употребляется для характеристики запаха старинных духов. Такое употребление выражает неполноту качества носителя признака: «не кислый – кисленький». Здесь прилагательное вкусовых качеств передает обонятельное ощущение. Сопоставление идет по общей семе «острый вкус» и наводится сема «неприятный».

В следующем примере прилагательное употреблено в значении «щи из кислой капусты». Так называют в России блюдо, приготовленное из квашеной капусты:

Порой Кузьма ходил завтракать к Кошелю в людскую- горячими, как огонь, картошками или вчерашними кислыми щами. (Деревня)

В следующем примере прилагательное «кислый» употреблено в переносном значении:

«Дядя сделал кислое, плачущее лицо и продолжал: - И черт принес этого губернатора! Очень мне нужен его визит». (Тайный советник)

Здесь *кислый* обозначает «неудовлетворенность, тоскливо-унылый», «уныло-тоскливый», выражает недовольствие, без всякого подъема, воодушевления».

Не передавая вкусовые ощущения, прилагательное *кислый* характеризует выражение лица недовольного человека.

Объединение этого прилагательного в контексте с причастием *плачущий*– «плачущее лицо» - позволяет видеть здесь ту «часть» значения, которая определена в словаре как «тоскливо-унылый».

Как можно заметить, в самом толковании значения в словаре отмечены семантические возможности для реализации в каждом отдельном случае применения прилагательного. Это связывает данное значение с типом расчлененных значений, выделенных в исследовании Н.В. Солоник.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые способы выражения физических ощущений человека и особенности функционирования качественных прилагательных в художественном тексте.

Литература

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М., 1974.-С.184.
2. Колшанский Г.В. Контекстная семантика.-М., 1980.-С.107
3. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение, обозначение.- М., Л., 1965.-С.60.
4. Мазаева О.Ю. Переносные значения прилагательных в их текстовой реализации. Сб. Проблемы исследования слова в художественном тексте. -Л., 1990.-С.114-125.
5. Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. -М., 1973.
6. Бунин И. Избранное.-Алма-Ата: «Жазушы»,1983.

**Сағыр Камаловтың халық шығармашылығын
пайдалану ерекшеліктері**

Г.Е. Иманчиева

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В статье раскрыты особенности использования народного творчества писателя Сағыра Камалова.

In the article the features of the use of folk art writer Sagyr Kamalov.

Ключевые слова: *народное творчество, Сағыр Камалов, писатель.*

Keywords: *folk art, Sagyr Kamalov, a writer.*

Заманмен бірге жасап, заманмен бірге дамитын өнердің іргелі түрі - әдебиет екендігі белгілі. Бүгінгі дамудың даңғыл жолына түскен әдебиетіміздің жасаушылар шоғыры ерекше көз тартады. Әрине, қазір заман өзгерді, қоғам өзгерді деп қазақ әдебиетін, оны жасаушы, қалыптастырушыларды жылы жауып қоюға болмас. Себебі социалистік заман да біздің тарихымыз, әдебиеттің тарихы. Сол тарихтан олар өзіндік орны бар қаламгерлердің бірі – Сағыр Камалов. Әдебиет тарихымыздың алтын қорынан орын алатын «Қазақ совет әдебиетінің» тарихының бірінші кітабында: «Ауылда социалистік қатынастарды нығайту жолындағы табанды күрес хикаялары, бұл жолдағы жетістіктер мен кемшіліктер, түрлі қайшылықтар жайы Б.Майлиннің, М.Әуезовтің, Ғ.Мүсіреповтің, С.Мұқановтың, І.Жансүгіровтің және басқалардың әңгіме, новелла, очерк, роман, повестерінде бейнеленді. Қазақстанда социалистік құрылысты орнықтырудың түрлі мәселелері М.Дәулетбаевтың, Ж.Тілепбергенің, О.Бековтың, С.Камаловтың әңгіме, повестерінде де көрініс тапты», -деп көрсетілген. [1,159] Осы айтылғандай С.Камаловтың сол кезгі дәуір шындығын бейнелеудегі қаламгерлік шеберлігі оның есімі М.Әуезов, І.Жансүгіров, Б.Майлиндермен қатар аталғанан-ақ білініп тұрса керек.

С.Камалов қазақ прозасымен бірге қазақ драматургиясының да дамып қалыптасуына бір кісідей ат салысқан қаламгер. Отызыншы жылдардағы қазақ драматургиясының биік белесі болған шығармалар көбінесе халықтың революциялық күрес тарихы оқиғаларына немесе фольклор сюжетіне құрылған туындылар. Бұл ретте Мұхтар Әуезовтің «Түнгі сарыны» мен «Абайын», «Айман-Шолпанын», Б.Майлиннің «Жалбарын», «Шұғасын», С.Камаловтың «Ер Тарғынын», Ғ.Мүсіреповтің «Қыз Жібегін», «Қозы Көрпеш-Баян сұлуын» атау керек. [1,186]

Расында да С.Камаловтың шығармашылық өнерінің жарқырап көрінген тұсы осы «Ер Тарғын» операсымен байланысты. «Ер Тарғынды» жазғандағы С.Камаловтың ең үздік көрінетін жері – халық шығармашылығын кеңінен пайдалана алуы дер едік.

Әдебиетіміздің ақсақал ғалымдарының бірі М.Қаратаев бұл туынды туралы «Ер Тарғын – тамаша табыс» деген мақала жазып, оның бұрынғы музыкалық пьесалардан айырмасы бастан-аяқ сахнада құйылып тұратын үздіксіз музыкасында деп атап көрсеткен. Бұл бізде ең бірінші опера дей келе автор: «Ер Тарғынды» көргенде «Қыз Жібек» пен «Айман-Шолпан» мұның дайындығы сияқты болып қалады. Екінші жағынан, Камалов Сағырдың «Ер Тарғынды» жазғандағы фольклор материалын пайдалану принципі Мұхтардан да, Ғабиттен де өзгереді [2,69] деп көрсетеді. Әрине, халық ауыз әдебиеті материалдарын қалайша пайдалану әр жазушының өзінің шығармашылық лабораториясының еркінде. Дей тұрғанмен, С.Камаловтың ұтып тұрған жері ЕрТарғынды қазақ эпостарындағы батырлар образының жиынтық бейнесінде алуында деп қараған дұрыс деп ойлаймыз. Көрсетілген мақалада М.Қаратаев «Сағырдың алуында «Ер Тарғын» поэмасының желісі,

оқиғалары, характерлері жазушыны бағындырып, жетекке кетпей, қайта жазушының уысына сиып кеткен» [2,69], - деп жазады.

Біз бұл жерде жазушының «уысының» ерекшелігі образдарды типтендіруінде деп білеміз. Жалпы С.Камаловтың бұл туындысының басты ерекшелігі екеу, бірі – Тарғын образын эпостық батырлардың жиынтық бейнесінде алуы, Ақжүніске қарама-қарсы тыңнан Тана образын енгізу болса, екіншісі образдарды, характерлерді ашудағы музыканың ұлттық калорит негізінде таңдалынып алынуы. Бұл әрине композитор Е.Брусилловскийдің еңбегі екенін де жоққа шығаруға болмайды. [3,44]

Автор халық жырының ізімен кете бермей, қаһармандардың мінез ерекшелігін даралап аша білген. Соның арқасында эпос қаһармандары: Тарғын, Қожақ, Ақжүністер қайта құлпырып шықты. Характерлерді мейлінше терең ашуға лайық ситуацияларды екшеп ала білгендігі кей тұстарда эпосқа «өзгеріс» енгізуге баруы, бай да тартымды тілі С.

Камаловтың талантты драматург болғандығын көрсетеді. Оның прозалық, драмалық шығармалары ізденгіш, еңбекшіл, дарынды суреткерді танытады [3,45].

Шығармаға жаңадан кіргізілген Тана образы кезінде әдебиеттің таптық сипатын насихаттаған уақытта кең түрде қолдануға ие болды, ал қазіргі көзқараста олай емес екендігі айтпаса да түсінікті. Алайда Тана да, Ақжүніс те өз кезеңі үшін шебер қиыстырған образдар. Бұл жерде «Айман-Шолпан» мен «Қыз Жібектің» озып кеткендігі білінеді, алайда қаламгер өз заманына, қоғамдық құрылысына жауап бере алмайды. Қалай айтқанда да «Ер Тарғын» әлеумет өңірінің көріністерін, далалық өмір бедерін шыншылдықпен көрсете алуымен құнды [2,70].

Пьеса табиғатынан екіұшты өмір кешеді. Ол - сахналық материал және бас-аяғы тұтас көркем шығарма. Сахнаға қойылмай, сирек болса да оқуға арналған пьесалар әлемдік драматургия тарихында аз кездеспейді. Ал біздің қазақ драматургиясы негізінен сахнаға арналған. Сөз - драмада ерекше маңызға ие. Пьесаның өміршеңдігі оның әрекет тіліне байланысты. Бірақ ол шынайы драмалық поэзия, драмалық өнер болу үшін бізді ішкі қуатымен еліктіріп әкетуімен бірге, өзінің құлаққа тамаша естілуімен, бейнелік бітім болмысымен, келісті мазмұнымен, идеялық өткірлігімен баурап алуы қажет.[4,185]

Жоғарыдағы біз шолып өткен шығармалардың біразынан осы ерекшеліктердің байқалуы - драматургия жанрының даму үрдісіне кепіл.

Қазақ әдебиетінде өзінің жазу мәнерімен ерекшеленіп, соны соқпағын салған майталман қаламгер Сағыр Камалов драматургияда да өзінің жүйріктігін танытты. Жазушының ойы мен ұшқыр қиялынан туған әңгімелер, пьесалар ұлттық әдебиетіміздің алтын қазынасын толтырған құнды шығармалар десек, артық айтқандық емес. Қазақ және шет ел сахналарында қойылып жатқан пьесалары біздің осы айтқанымыздың дәлелі.

Сағыр әдебиеттің әр жанрында өзінің қабілетін байқап көрді. Бірақ оның жазушылық талантын анығырақ танытқаны — драма саласы болды.

«Қанды таяқ», «Құттықтаймын», «Ер Тарғын» пьесаларын алсақ, олар автордың шын мәніндегі драматург болғанын дәлелдейді. Біз осы арқылы Сағыр Камалдың драматург екенін білеміз[5,41].

Ұлы жазушылардың бәрі де өз заманымен, оның тарихи-әкімшілік тәртібімен қайшылықта өмір кешкен. Өйткені ұлылық жеке билеушілер мен үстем топтардың көңілінен шыға бермейді, ол жалпы адам баласына ортақ озық идеялардан нәр алады, соларға халықтық армандарды идеал тұтады. Күнделікті тіршіліктің ұсақ-түйегі, аяқтан шалатын мінездері жазушы жанын күйзелтеді. Ол кейінгі ұрпаққа сол жан күйзелістері туралы айтады. Ұлы жазушыларды кейде ғажап, бүгінгіден түңіліп, өткенге қарауға сыры да осымен байланысты болса керек. Алайда, көбінесе, олар ілгері қарайды, жақсылықты алдан күтеді. Адамға сенеді, соның болашағынан үміттенеді.

Сағыр Камаловтың өмірі мен еңбегінен де осы белгілерді көру қиын емес. Ол да ұлы ұстаздары тәрізді өзі өмір сүрген кезеңінің тар қалыбына сыймай, ой-пікірдің тежеуіне көнбей, уақыт, заман, адам туралы ойларын еркін айтқан ақын. Сол үшін қоғам

принциптерімен қайшылыққа келді, қудаланды, әр қилы айыптауларға тап болды. Жазушының 44 жылдық қыршын жасының көбі осы тартыстармен өтті.[3,47] Әдебиеттегі ақтаңдақтар қатарына жатпаса да қазіргі күні әдеби ортада есімі көмескі тарта бастаған Сағыр Камалов өзіндік қолтаңбасы, стилі бар, қазақ прозасы мен драматургиясының дамуына ат салысқан айтулы қаламгердің бірі. Сағырдың әдебиетте қалдырған мұралары, өшпес ізі өзі бағындырған өмірі үшін аз мұра емес.

Әдебиеттер

1. Қазақ әдебиетінің тарихы. III том, I кітап.-Алматы:Ғалым,1967.
2. Қаратаев М. Туған әдебиет туралы ойлар.-Алматы: ҚМКӘБ, 1958.
3. Жұмалиев Қ. Жайсаң жандар. - Алматы: «Жазушы», 1965.
4. ТоғжановА., ЖансүгіровІ. Қазақтың театр өнері туралы.- Алматы,1933.- 17-25бб.
5. Баймағамбетұлы Н. Сағыр туралы//«Әдебиет майданы» журналы, 1933, №5, 41-49б.

ТАРИХ, ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТАНУ
ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И СОЦИОЛОГИЯ
History, Philosophy and Sociology

ӘОЖ 931.574

ШЫҢҒЫС ХАННЫҢ «ҰЛЫ ЖАСАҒЫНАН» БАСТАП
ТӘУКЕ ХАННЫҢ «ЖЕТІ ЖАРҒЫСЫНА» ДЕЙІНГІ
САЛЫҚ, ҚҰН ТӨЛЕУ МӘСЕЛЕСІ

Ү.Қ. Сәрсембин, Г. Нұрланқызы

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан

В статье рассматривается особенности налоговой системы от времен Чингиз хана до Тауке хана.

In the article a tax is examined system from Chingiz of khan in to Tauke of khan.

Ключевые слова: *Чингиз хан, налоговая система, Тауке хан, виды и структура налоговой системы, правления.*

Key words: *Chingiz Khan, the tax system, Tauke Khan, types and structure of the tax system of government.*

Әрбір буынның өзі өмір сүрген уақытты өзекті кезең санайтыны бар. Осыдан мың жарым жылдай бұрын ұлан байтақ Еуразия даласының нақ кіндігінде көне түріктердің ұлы империясы дүниеге келді, ол империя кейін мына шеті Қытайдан басталып, ана шеті Византияға тіреліп жатқан алып кеңістікті бағындырып алған қуатты мемлекеттік бірлестіктерге айналды. Сол уақыттардан бері біздің бабаларымыз Солтүстік Еуразияның төсінде, тұрақ мекенін ауыстырмай ғұмыр кешіп келді, қазір біз де тап сол өңірде өмір сүріп жатырмыз.

Кейін екінші мыңжылдықтың бас жағында даламыз моңғол көшпелілерінің шапқыншылығына ұшырап, аса жойқын апатқа тап болмағанда Қазақстанның тарихы басқаша түзілер еді. Алайда тарих болжам жасап, құр пайымдай қоймайды, сондай-ақ, ақ-қара деп қана айыра салғанды да құп көрмейді. Моңғолдардың шағын қолы жергілікті халыққа араласып, сіңісіп кетті, одан кейінгі Алтын Орданың, Ақ Орданың, Көк Орданың тарихы, шынтуайтына келгенде, түрік халықтарының тарихы болып табылатыны сөзсіз. Өзінің геополитикалық жағдайы жағынан еліміз Еуропа мен Азияның ортасында, славяндар мен түркі халықтарының, оған қоса Қытай мәдениетінің шекарасында орналасқан.

Еуразияның осы кіндігінде сақтардың, ғұндардың, түркілер мен түркі-моңғолдардың мемлекеттері өмір сүріп, қайталанбас дала өркениеті жасалынды. Осы жерде көшпелі және отырықшы халықтардың басы қосылды. Қазіргі қазақ халқы осынау өркениеттің тікелей мұрагері болып отыр. Сондықтан қазіргі отандық тарихнамадағы бірден-бір өзекті мәселенің бірі осы дала мәдениетінің үлкен бір кезеңі түркі-моңғол халықтарының мемлекеттік тарихын, яғни Шыңғыс хан құрған және оның әулеті билеген империяның қазақ халқы тарихындағы алатын орнын анықтау болып табылады [1, 80 б.].

Мемлекет және құқық туралы Еуразия көшпелілерінің түсініктеріне іргелі өзгерістерді Шыңғыс хан заманы енгізді. Шыңғыс хан өз империясында әскери-құқықтық заңдар жинағын шығарды. Ол шамамен Шыңғыс хан ұлы хан тағына отырғаннан кейін құрастырылған. Жасақ заңы ежелгі түркі қағандары мен X-XII ғғ. өмір сүрген түркі ұлыстарының әскер құру тәртібі, ел билеу жүйесі және тұрмыс-салт заңдары негізінде

пайда болды және Шыңғыс ханның мұрагерлері оны бұлжытпай орындап отырды. Жасақ ережелерінде, негізінен әскерді ұйымдастыру мен басқару, жауынгерлер мен әскербасылар (нояндар) және хандар арасындағы қарым-қатынас мәселелері, сондай-ақ әкімшілік құқықтық ережелер баяндалған. Бірақ, зерттеушілер Шыңғыс ханның көшпелілерге енгізген тәртібі өзіне дейінгі дәстүрге сүйеніп жасалғанын ескертеді: «Таким образом очевидно, что Чингис хан собрал все имеющиеся да него изустные законы, и этот то законодательный акт и составил «Великую Ясу» [2, 60 б.].

Шыңғыс ханның «Яса» немесе «Жасақ» заңдарының мәтіні толықтай жиналған жоқ, дегенмен Джувейни, Макриси, Хондемир сияқты араб-парсы тарихшыларынан бірсыпыра деректерді кездестіреміз. Джувейни «мұңғыл-татарда өзінде жазу-сызу болмағандықтан, балалар сауаттылыққа үйренсін деп Шыңғыс ұйғырдың ұстаздарын келтірді» дейді. Сонымен бірге, «Жасақ» бойынша: «Мемлекет басының әр түрлі жарлықтары хатқа түсірілсін және әр түрлі құрылтай кезінде басшылыққа алынсын делінеді. «Жасақ» барлық діндерді қатар ұстауды талап етеді. Себебі Джувейнидің жазуына қарағанда «өздері ешқандай да бір дінге сенім білдірмейді» [3, 63-64 бб.].

Кең байтақ жерлерді жаулап, мемлекет құрғанда Шыңғыс хан әр түрлі діннің жүйесімен кезікті, бірақ бірінен-бірі артық санаған жоқ. Осы діндерді өз мемлекетін нығайту ісіне жақсы пайдалана білген [4, 398-399 бб.].

Шыңғыс ханның тағайындаған заңдар кодексі бірнеше баптарға бөлінді. Соның ішіндегі бір қатары дінге қатысты айтылған болатын. Джувейнидің айтуынша, моңғолдар өз далалық аймақтарында мұсылмандарды құрметпен қарсы алған, оларға арнап ақ теріден қапталған шатыр тұрғызған. XIII ғ. моңғол мемлекеті мұсылман саудагерлерімен одақтасуға тырысты, оларды Орта Азия мен Қытай мемлекеттерінде өз мүдделері үшін пайдалануды көздеді. Осы кезеңде мұсылман халықтан зекет, құшыр салығы, мұсылман емес халықтан хараж, жизье салық түрлері салынатын. Бірақ Жасақ бойынша Шыңғыс хан ордасында Ислам дініне бет бұрғандар алым-салықтардан азат етілді және де әрбір адам діндердің кез-келгенін құрметтей білуге тиісті деп кейбір деректерде жазылған. Сонымен қатар, кісі өлтірген қылмысы үшін мұсылманға қырық алтын теңге (балаш), қытайлыққа бір есек түрінен құн төлеп құтылуға рұқсат етілген [5].

Шыңғыс хан әрқашан өзінің ақылшысының айтқан сөздері мен тәрбиелігін бақылап, ұлы Үгедейге: «Тәңір бізге батыл да, тәрбиелі әрі ақылдыларды жібереді. Олар — мемлекеттің тірегі. Солардың бірі — Елюй Чуцай, оның айтқанына әркез құлақ сал» деген дерек кездеседі тарихта [6, 89 б.].

1227 жылы империяның негізін қалаушы Шыңғыс хан өмірден өтті, екі жылдай уақыт өткен соң, хан тағына Үгедейді сайлау туралы құрылтай өтті. Юань Ши дерегі бойынша, Шыңғыс хан өлді, бірақ өлер алдында Үгедей ханға шешілмеген салық мәселесін қалдырды. Үгедей қолбасшыларымен ақшаны қандай жолмен табудың шешімін таппай отырғанда, көмекке Елюй Чуцай келді.

1227 жылы таңғұттар патшалығы Си Ся, Бяньцзин және 1234 жылы Цзиннің оңтүстік астанасы құлағаннан кейін барлық Солтүстік Қытай моңғолдар қолына өткен болатын. 1230 жылдары моңғол нойандары Үгедей ханға қытайлардан пайда жоқ, олардың көзін құртып, жерін шаруашылыққа пайдаланайық делінген. Бұған қарсы Елюй Чуцайдың пікірі өзгеше болды. Ол халықтың көзін құртпай-ақ, салық төлету жағын қарастыруды ұсынды. Егер расымен де, Солтүстік Қытайда әділетті түрде жер салығын, сауда-саттық салығын енгізсек, сонымен қатар тұз, шарап, темір балқыту заттары жиналса, онда жыл сайын күмістен 500 мың лян, тоқыма жібектен 80 мың орамы, бидайдан 400 мыңдай ши жиналар еді. Бұның барлығы әскерлерді қамтамасыз етуге жеткілікті болатын. Үгедей келісіп, Солтүстік Қытайдың (Лу) барлық он шақты әкімшілік ауданынан бұрынғы Цзинь империясының шенеуніктері басқарған салық басқармасы (Кэ Шуй Со) құрылды [7]. Ең алдымен салық төлеушілер арасынан халық санағын жүргізуін ұсынды. Санақ барлық моңғолдар аймағына және басып алынған жерлердің барлығына толықтай жүргізілді. Салық жүйесі хандықтың барлық тұрғынына бірдей болды: бір тұрғында жүз шақты заты

болса, оның біреуін жылына салық ретінде шенеуніктерге беріп тұрған. Ал, көпестер заттарының 3%-ын төлеген, шарапты қоспаған жағдайда 10%-ға дейін көтерілген. Алғашқы болып жиналған салық жүйесі ойдағыдай өтті, ол барлық әскерлерді қамтамасыз етуге, халық тұрмысын жақсартуға да, ардагерлер қауымын жермен емес, заттармен, малмен мадақтауға да жеткілікті еді [7]. Кейін бұл жүйе орнында тұрмады, Үгедей ұлысы құлдыраған соң, Шыңғыс хан ұрпақтары арасында «Ұлы Жасақ» заңына өзгертпелер ене бастады. 1241 жылы Үгедей ханның дүниеден өтуіне байланысты, оның жесірі Дорэгэнэ (Төрегене) таққа келіп, Елюй Чуцайды барлық қызметінен алып тастайды. Мемлекеттің жағдайы күрт нашарлай бастайды [7, 67 б.]. Ал, Жошы, Шағатай ұлыстары ислам дініне бет бұрып, барлық амал шарттарды қабылдап жатқан кезең болатын. «Ұлы Жасақ» бойынша ұлыстарда Шыңғыс ханның негізгі қағидалары сақталды. Ал, Елюй Чуцайдың бұл жүйесі Құбылайдың ордасында жалғасын тапты.

Моңғол шапқыншылығынан кейін, тұңғыш рет Шығыс Дешті Қыпшақтың, Солтүстік Түркістанның, Жетісудың түркі тайпалары бір мемлекетке біріктіріліп, алдымен Қазақ хандығының, кейіннен қазақ ұлтының шығуына алғы шарт жасалынған еді.

XV ғасырда алғашқы Қазақ хандығының құрылуы халықтың тарих төсіндегі, уақыт кеңістігіндегі өзіңе тиісті бөлекше орынды алып тынғанын тиянақтады. Ұлы хандарымыз Керей мен Жәнібек оны саяси тұрғыдан бедерлеп берді. Ұлттық тарихымыздың соңғы бес ғасыры халқымыздың өмір сүретін кеңістік үшін арпалысының тарихы болып табылады. Кейін Шыңғыс хан империясы ыдырағаннан кейін құрылған түркі мемлекеттерінде, соның ішінде Қазақ хандығында «Жасақ» заңы сақталып қалды.

Бірнеше мың жыл бойы Еуразия көшпелілерінің жуан ортасында алаш туының астында болған қазақ руларының өз бетімен мемлекет құрған уақыты XV ғасырдың ортасы. Керей және Жәнібек хандардың кезінде мемлекеттік идеяның өміршеңдігі үшін күрескен қазақ рулары Жәнібек баласы Қасым хан кезінде мемлекетті нығайту, заң ережелерін бір қалыпқа келтіру, ішкі және сыртқы саяси ахуалға заңдарды ыңғайлау мәселесіне кіріскенге ұқсайды.

Қазақ хандығының ішінде Қасым хан ел басқару ісін бір жүйеге келтірген алғашқы заң жинағын дүниеге әкелген хан. Билердің кеңесінде көппен ақылдасып, «Жарғы ережелеріне» («ақсақалдар ережесі», «ата баба жолы», «жөн жосықтар») мәнді өзгерістер енгізді. Халық бұқарасы Қасым ханның ежелден қалыптасқан билер заңы жарғысын жаңадан көтергенін ұнатып, оны «Қасым ханның қасқа жолы» деп атап кеткен. Ол бұрынғы заң қағидаларға: мүлік заңын, қылмыс заңын, әскери заң, елшілік жораларын кірістірген болатын. «Қасым ханның қасқа жолы» тек құқықтық көзқарастардың жинағы ғана емес, ол ең алдымен қазақтың ел болу үшін, жұрт болу үшін күрес жолы.

Қазақтың басын құрап, өз бетімен ел қылып, найзамен шекарасын сызып кеткен Қасым ханның қазасынан кейін, хан билігі ұзақ уақытқа созылған дағдарысқа ұшырады. Осындай қысылтаяң кезде мемлекет билігін түзеу міндеті Шығай ханның ұлы, Тәуекел ханның інісі Есім хан иығына түсті [8, 541-542 бб.].

XVІ ғасырдың басында алғашқы ширегіндегі мемлекет және құқық туралы түсініктердің дені «Есім ханның ескі жолы» атты ережелермен байланысты. «Еңсегей бойлы Ер Есімнің» халық арасында үлкен қошеметке ие болуының себебі де бар [9, 103 б.]. Жошы әулетінен шыққан хандар ішінде қырық жыл тұтас хандық құрған деп дәріптелетін Есім хан өз заманында көптеген жол жоба, кәде қауымет заңдарын шығарған, бірақ олар «Қасым ханның қасқа жолы» сияқты қалыптасқан билік құқық жүйесін өзгерту емес, қайта жаңғыртуға бағытталған істер болды. Есімнің мақсаты мемлекеттің негізін нығайту, қоғамда төрелердің орны мен белсенділігін күшейту, ішкі талас тартысты болдырмау еді. Сол себептен оның заманында елге танымал тәртіп «Есім ханның ескі жолы» атанды. Есім хан дәуірі аяқталған соң, Қазақ хандығы тағы да ұзақ дағдарысқа түскені тарихи деректерден білеміз. Қазақ жерінің біршама алқабы тұтас ойрат тайпаларының қолына көшті. Елде дүрбелең кезең басталды. Есімнің баласы Салқам Жәңгір хан қалмақтың қолынан қаза тауып, қазақ халқы ондаған жылдарға созылған жүдеушілікке ұшырады.

Өзге елдің жемі болып кететіні анық болған уақытта қазақ билігіне «Әз» атанған әділ басшы Тәуке хан келді.

Тәуке өз заманының едәуір күшті әміршісі болды, оның билігі аумақтық жағынан қазақтың барлық үш жүзіне тарады.

XVIII ғасырдың басынан Қазақ хандығы Тәуке ханның билеуімен мәлім.

Оның жүргізген саясатында басты орын алатын «Жеті жарғысы» еді.

Хан кеңесінің шешімімен жарыққа шығып, елге таралған, бізге белгілісі «Қасым ханның қасқа жолы», «Есім ханның ескі жолы» және Тәуке ханның «Жеті жарғысы». Жәңгірдің ұлы Қасым «Қасым ханның қасқа жолын», «Есім ханның ескі жолын» өз дәуіріне сай етіп, сондағы ережелердің жеті түріне күрделі өзгеріс енгізгендіктен, ол өзгерістер «Тәуке ханның Жерті Жарғысы» аталып кеткен делінеді. Бұдан біздің аңғаратынымыз Ұлы Жасақта айтылған айып, құн төлеу мәселелері кейінгі жарғыларда да орын алғаны. Бірінші жарлығында: «Халықтың ханы, сұлтаны, пірі - әзіреті қастан өлтірілсе, олардың әрқайсысы үшін жеті кісінің құны мөлшерінде құн төленсін».

Екінші жарлығы: «Төрелер мен қожалардың жай қатардағы біреуі өлтірілсе, олардың әрқайсысына (ақсүйектің, пірдің тұқымы деп) екі кісінің құны төленуі тиіс».

Үшінші жарлығы: «Сырттан келген адам үйге кірерде мініп келген атын босағаға байлағандықтан біреуді теуіп өлтірсе «бүтін құн», үйдің жапсарына байлаған ат теуіп өлтірсе «жарты құн», ал үйдің артына байлаған ат теуіп өлтірсе тек «ат тон» айып тартады».

Ал төртінші, бесінші, алтыншы жарлығында баланың ата-анаға деген қарым-қатынасы, қалың мал секілді айтылса, жетінші жарлығында: «Ұрыдан айыр - түйеге нар, атқа-аруана, тайлаққа-атан, тайға-ат, қойға-тана төлетеді. Оның үстіне үш тоғыз айып төлейді» [10]. Қазақтың негізгі байлығы мал болғаны белгілі. Сондықтан «Жеті жарғы» заңдарына сай әр меншік иесі өз малдарына ен салуға міндеттелді. Бұл сол заманның бір міндеткерлігі есебінде қаралды. Сонымен қатар, әр рудың жайылым жер меншігі де қатаң белгіленді. Жазалаудың ең көп таралған түрі - құн төлеу. Құн төлеудің өзі әр түрлі жағдайда рәсімделген. Қылмыскердің және өлген адамның әлеуметтік жағдайына байланысты құн мөлшері өзгеріп отырған. Мысалы, өлген ер адамның құны - мың қой болса, әйел адамның құны - бес жүз қой болған. Ал өлген адамның әлеуметтік жағдайы ақсүйек болса құн мөлшері жеті есе өскен делінеді.

Сонымен қатар, Христиан дінін қабылдаған адамның мал мүлкі тәркіленген. Құдайға тіл тигізгені үшін де жазаға тартылған екен. Белгілі мөлшерде құн төлеген.

Құн төлеудің шарты мен шығынына сай: қара құн (жүз жылқы, он екі жақсы), сүйек құны (елу жылқы, алты жақсы), өнер құны (тоғыз жақсы, тоқал құн) деп ажыратылса, жарты немесе ширек құндар адамның дене мүшесіне зақым келген уақытта алынады. Қазақ билігінде құнмен қоса, айып төлеудің де шарттары болған. Ол қоғам тәртібін, адамдар арасындағы қатынас нормасын реттейтін, алдын алатын шара есебінде қарастырылған [12, 80-81 бб.].

Міне, осының бәрі елдің ішкі саясатының берік болуына әсерін берді.

Елбасы айтқандай: «Егер біз мемлекет болғымыз келсе, өзіміздің мемлекеттілігімізді ұзақ уақытқа меңзеп құрғымыз келсе, онда халық руханиятының бастауларын түсінгеніміз жөн» [11, 267 б.].

Халқымыз мекендеген ұлан-ғайыр аймақтағы руханияттың алты мың жылдық тарихи дамуын он екі кезеңге бөліп көрсетті. Осы кезеңдердің ішіндегі жетінші, сегізінші, тоғызыншы кезеңдердің мәні зор. Жетінші кезең - XI ғасырдан бастау алып, түркілердің тұңғыш сопысы Қожа Ахмет Иссаuidің ілімімен өрнектеледі. Сегізінші кезең - XII-XIV ғасырлар. Бұл тарихтағы қарахандықтар дәуірі, Қыпшақ конфедерациясының қалыптасуы, Моңғол шапқыншылығы, Алтын Орданың іргесі қалануы болса. Тоғызыншы кезең - Қазақ хандығының өркендеуі сияқты елеулі оқиғаларға толы кезең. Бұл кезеңдерде кең ауқымды әлеуметтік, саяси және экономикалық реформалар жүргізілді. «Ұлы Жасақ»,

«Қасым ханның қасқа жолы», «Есім ханның ескі жолы», «Жеті Жарғы» секілді орын алған құқықтық жарғылар мемлекеттің іргесін берік нығаюына атсалысты. Қазақта мынадай мақал бар: «Жеті атасын білмейтін ер жетесіз, жеті ғасыр тарихын білмейтін ел жетесіз». Шынында жеті ғасырмен де шектелмеу керек, өйткені біздің тарихымыз қаншалықты сирек әрі қиындықпен болғанын ұмытпауға тиіспіз.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік белестері. Алматы: Атамұра, 2003.
2. Гурлянд Я.И. Степное законодательство с древнейших времен по ХУІІ столетие//Известия общества археологии, истории и этнографии при Казанском университете. -Вып. 4-5. -Казань, 1904. -Т.ХХ.
3. Омари Ж. Қаз дауысты Қазыбек би.- Жеті Жарғы. – Астана, 2000.
4. Құнтөлеуұлы А. Мұхаммед Пайғамбар (Өмірі және Ислам діні). -Алматы: Дәуір, 2003.
5. «Отырар» энциклопедиясы.- Алматы: «Арыс» баспасы, 2005.
6. [Государственный строй Монгольской империи XIII в. Трепавлов В.В. 1993.](#)
7. [Китайский источник о первых монгольских ханах. Надгробная надпись на могиле Елюй Чу-цзя / Перевод Н.Ц. Мункуева. — М.: Наука, 1965.](#)
8. Марғұлан Ә.Х. Қасым ханның қасқа жолы//ҚСЭ. Алма-Аты, 1975. Т.6.
9. Халид К. Тауарих Хамса (бес тарих). Алматы, 1992.
10. Н.Өсерұлы. «Жеті Жарғы». Алматы. 1995.
11. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. Алматы: Атамұра, 2003.
12. Артықбаев Ж.О. «Жеті Жарғы» мемлекет және құқық ескерткіші (зерттелуі, деректер, тарихы, мәтіні). Алматы, 2006.

УДК 950.574.1

Деятельность религиозных обществ Актюбинской губернии в 20-50-е гг. XX в. (на материалах Актюбинской области)

Б.К. Сугурбаева

*Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова
город Ақтобе, Казахстан*

Ақтөбе облысының материалдар негізіндегі XX ғасырдың 20-50 жж. Ақтөбе губерниясындағы діни қоғамдардың қызметі қарастырылған.

Based on sources taken from Actobe oblast given article depicts activities of religious societies in Actobe province in 1920-1950 of XX th century.

Кілт сөздер: *Ақтөбе губерниясы, діни қоғамдар, мешіттер, дін.*

Key words: *Actobe, religious communities, mosques, religious.*

На середину 20-х гг. XX в. приходится пик религиозного оживления.

Судя по архивным документам, мусульманские учреждения действовали почти во всех областях Казахстана и объединяли служителей культа разных национальностей: казахов, уйгур, дунган, узбеков, татар. На долю казахов, как и прежде, приходилось около 90% верующих и духовенства.

В Актюбинской губернии также действовали различные мусульманские учреждения: мечети, религиозные общества, медресе. В отчете Компартии Казахстана отмечалось, что «в начале 20-х годов в Актюбинском и Иргизском уездах было 204 мечетей, 88 церквей, 109 молитвенных домов [1], а в 1927г. по Актюбинскому уезду было зарегистрировано «58 православных, 55 мусульманских, 4 баптистских, старообрядческих и лютеранских по одной религиозных обществ» [2].

В начале 20-х годов в Кирнаркомюст, в «ликвидационный» отдел, стали присылать свои уставы для регистрации религиозные общества мусульман из Оренбурга, Актюбинского уезда и других мест. К уставу прилагались протоколы собраний и списки членов общества. Согласно постановлению ВЦИК от 3 августа 1922 г., ни одно религиозное общество, какого бы ни было культа, не могло начать свои действия без регистрации его в отделе Управления Губернского или Облсполкома [3].

Для регистрации религиозных обществ, не преследующих цель извлечения прибыли, требовались следующие документы: «устав общества; список членов учредителей в следующей форме: Ф.И.О., местожительство и адрес, социальное положение, общественное и служебное положение за время с 1914г., имущественное положение, время присоединения к религиозному культу; копия ходатайства с разрешения объединения, поданного в соответствующий орган; копия утверждения устава соответствующим органом; справка с места нахождения исполнительного органа; список отделений, их местонахождение и список уполномоченных отделений с указанием их места нахождения». Все перечисленные документы должны были быть представлены в Административный отдел в трех экземплярах [4]. Все религиозные общества всевозможных религиозных культов в отношении прав и обязанностей должны были быть равны и не должны были пользоваться никакими преимуществами и субсидиями от государства. Религиозные общества могли заключать сделки частного-правового характера, связанные пользованием культовым имуществом, например, договор о поставке дров, о ремонте и т.д.

Одним из религиозных обществ, образовавшихся в г. Актюбинске, было Актюбинское религиозное мусульманское общество. Цель Актюбинского мусульманского религиозного общества состояла в сохранении и поддержании путем вероучения религии ислама, благоустройства и содержании мечети со всеми расходами в полном объеме с инвентарем, ремонтом, государственными и общественными налогами, а также благоустройство мусульманских кладбищ г.Актюбинска. Район деятельности общества ограничивался пределами г.Актюбинск. Учредителями общества выступили мусульмане г.Актюбинска: «Гиллязетдин Курмаев, Корши Ситдииков, Нурийахмед Гимафдинович Ишмеев, Сабит Алюков, Нигматулла Акалаев, Хусаин Мамзин, Хабфутдин Хусамутдинов, Файзрахман Каберов, Мухаммед Салимов и Хафиз Гатауллин» [5]. Общество имело устав и печать с надписью «Актюбинское мусульманское религиозное общество». В члены общества могли приниматься все мусульмане, проживающие в г.Актюбинске. Однако Губернский Административный отдел в лице начальника Карпова сделал оговорку, что согласно положению о регистрации религиозных обществ «лица, не достигшие 18-летнего возраста, не могут быть членами религиозных обществ» [6]. Действующие члены общества должны были уплачивать ежегодно общественный взнос в размере не свыше 3-х рублей. Члены общества, не уплатившие взнос в течение года, считались выбывшими из состава общества по постановлению общего собрания, с сохранением, однако, права вступить обратно в общество на общем основании. Непосредственное управление делами общества принадлежало Совету, имевшему постоянное пребывание в г.Актюбинске. Совет состоял из председателя и 5 членов, избираемый на один год по голосованию общим собранием из своей среды. Общественное собрание могло по необходимости увеличивать количество членов Совета или избрать кандидатов в числе Совета. Также в состав Совета на один год избирались казначей и секретарь общества. Совет собирался не менее одного раза в месяц, в случае надобности председатель назначал экстренное заседание Совета. В обязанности Совета входило: 1) исполнение постановлений и инструкций общего собрания; 2) составление отчетов за каждый год и сметы на будущий год для представления в общее собрание; 3) наблюдение за исполнением правил устава и инструкций; 4) рассмотрение отчетов и ведомостей казначея; 5) предварительное рассмотрение вопросов, подлежащих обсуждению общественным собранием.

Обязанности казначея состояли в следующем: введение приходно-расходной книги общества, принятие пожертвований, введение всего счетоводства, представление в Совет денежного отчета и ежемесячных ведомостей о движении сумм за каждый год. Секретарь общества составлял журналы заседания Совета общества, скреплял исходящие за подписью председателя бумаги, вел всю канцелярию общества. Расходы сумм общества производились по смете утверждений общим собранием. О расходах, производимых в экстренных случаях, Совет сообщал чрезвычайному и годичному собранию. Также общим собранием на один год из членов общества в составе трех членов избирала ревизионная комиссия. Ревизионная комиссия из своей среды избирала председателя и секретаря. В деятельность ревизионной комиссии входило рассмотрение денежного отчета Совета и представление доклада через совет годичному общему собранию. Средства общества составлялись из ежегодных и единовременных взносов членов общества, также из пожертвований посторонних лиц в пользу общества.

Общее собрание состояло из действующих членов. Первое общее собрание состояло из учредителей, подписавших устав Актюбинского Мусульманского общества, и число их должно было составлять не менее 5 человек. Общее собрание было трех видов: 1) очередные, проходящие не менее одного раза в месяц в определенный Советом общий день; 2) чрезвычайные, собирающиеся по мере надобности; 3) годичные, проходящие по истечении каждого года, определенные общим собранием или Советом.

В функции очередных общих собраний входило: чтение, беседы и обсуждение предлагаемых членами общества различных вопросов, требующих разъяснения. На годичных собраниях производилось: 1) выбор председателя общества; 2) выбор членов общества, членов Совета, кандидатов, казначея, секретаря; 3) выбор ревизионной комиссии; 4) определение размера ежегодных членских взносов; 5) рассмотрение и утверждение отчетов Совета, сметы, инструкции должностных лиц, общества и т.п. Чрезвычайные собрания созывались по усмотрению Совета или по требованию 2/3 общего числа находящихся в г. Актюбинске членов общества. На годичные собрания посетители ходили по рекомендации членов общества.

Постановления общего собрания имели обязательную силу для всего общества. В случае равенства голосов общества при разрешении вопросов голосуемое предложение считалось отвергнутым. Очередные собрания считались действительными, несмотря на количество прибывших членов. Чрезвычайные и годичные считались действительными, если на них присутствовало не менее 1/3 находящихся в г. Актюбинске членов общества. В противном случае общество назначало собрание вновь не позже семи дней, и такое собрание считалось состоявшимся, независимо от числа прибывших членов, о чем члены общества предупреждались в повестках на первом же заседании. Члены, не имеющие возможности прибыть на собрание, должны были заблаговременно уведомить об этом председателя общества или исполняющего его обязанности.

Общество могло прекратить свое существование по постановлению общего собрания в наличности не менее 3/4 всех действующих членов и большинством 3/4 голосов этого собрания. В случае прекращения деятельности общества дальнейшее назначение его капиталов и имущества, могущих оказаться по ликвидации его дела, определялись общим собранием. За исключением некоторых случаев, указанных выше, все вопросы на общих собраниях должны были решаться простым большинством голосов [7].

19 января 1926 г. Административный отдел Губернского исполнительного комитета в лице начальника Губернского Административного отдела Успанова и заведующего отделением Административного надзора Кривцуна, рассмотрев устав религиозного мусульманского общества п. Эмба Джурунской волости Темирского уезда Актюбинской губернии, зарегистрировали данное религиозное общество, отметив, что, как устав, так и другие документы вполне соответствовали всем требованиям инструкции о порядке регистрации обществ и союзов. Религиозное мусульманское общество п. Эмба имело

целью объединение граждан мусульманского вероисповедания в районе п. Эмба в количестве 138 человек [8].

21 января 1926 г. было зарегистрировано религиозное мусульманское общество Балапанского аула Чулак Жединской волости Челкарского уезда Актюбинской губернии [9], а 22 ноября того же года было зарегистрировано религиозное мусульманское общество Аккумского аула Жаркульской волости Челкарского уезда Актюбинской губернии. Также 10 марта 1927 г. было зарегистрировано религиозное мусульманское общество аула №11 Эмбо-Темирской волости Темирского уезда Актюбинской губернии. Учредителями общества стали:

- 1) Ниязов Абсайтар, занимавший должность имама;
- 2) Беркут Юсупов – Мазин;
- 3) Кавахмед Шакеев – мутавалл;
- 4) Тлеп Жанебаев – мутавалл [10].

Целью данного общества стало объединение мусульман уезда. Организаторы с этой целью проводили молитвенные собрания, участвовали в съездах религиозных обществ, назначали служителей культа для совершения религиозных обрядов. В отличие от Актюбинского религиозного мусульманского общества обязательных членских взносов не было. Отдельные члены общества, или его уполномоченные, могли собирать добровольное пожертвование для покрытия расходов. Все вопросы, возникавшие в жизни общества, решались на общих собраниях открытым голосованием простым большинством голосов.

Создание, регистрация и деятельность религиозных обществ и групп верующих были сопряжены со значительными трудностями. Но, несмотря на это, они возникали и функционировали, строились новые мечети, церкви, что говорило о том, что у народа была потребность в Вере (будь это ислам, христианство или другая религия).

Литература

1. ГААктО, ф.13, оп.8, д.288, л.2.
- 2.ГААктО, ф.4, оп.1, д.69, л.1.
- 3.ГААктО, ф.4, оп.1, д.5, л.17.
4. ГААктО, ф.4, оп.1, д.20, л.74.
5. ГААктО, ф.3, оп.1, д.649, л.26.
6. ГААктО, ф.4, оп.1, д.20, л.83.
7. ГААктО, ф.3, оп.1, д. 649, л. 26-28.
8. ГААктО, ф. 4, оп.1, д. 41, л.12.
9. ГААктО, ф.4, оп.1, д.15, л.1.
10. ГААктО, ф.4, оп.1, д.40, л.1.

**Союзники в сознании народа
в годы Великой Отечественной войны**

Н.Д. Козлов

*Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина
город Санкт-Петербург, Россия*

Мақалада соғыс жылдарында совет азаматтарының одақтастарын қалай қабылдағаны туралы оқиға куәгерлерінің басылым беттерінде жарияланған естеліктеріне және мұрағат құжаттарына сүйене отырып баяндалады. Осыған орай пікірлер шолуы, шешім мен бағалар тоғысы қарастырылған.

The article is based on the analyses of reminiscences event participants, periodicals publications, published and archival documents, considering the perception of the allies by soviet citizens during the war. In the paper is presented the review of opinions and assessment of the nations and politicians of the allied countries, showed their evolution and purposes.

Кілт сөздер: Ұлы Отан соғысы, одақтастар, екінші майдан, ленд-лиз, қоғамдық пікір, одақтастар шолуы.

Key words: The Second World War, the Allies, and the second front, Lend-Lease, the Allied public opinion.

Накануне и в начале войны идейно-политические и морально-психологические предпосылки для объективной оценки будущими союзниками друг друга были крайне неблагоприятны. Длительное идейно-политическое противостояние, недостаток или полное отсутствие объективной информации, коллективизация и гонения на религию и церковь, репрессии в СССР, негативное отношение к внешней политике советского руководства, потери и поражения начального периода войны не благоприятствовали этому. Сознание сторон было засорено идеологическими, пропагандистскими стереотипами. Как отмечал американский журнал «Советская Россия сегодня», что находило подтверждение в оценках и других изданий, «раньше мы несправедливо судили о России через призму страха, неопределенных сообщений и слухов, у нас были ложные представления об этой стране, которые давали средства информации» [1].

В свою очередь, и знания советских людей о Западе были скромными, политизированными, а представления об образе жизни и системе ценностей людей на Западе отрывочными, противоречивыми и неоднозначными. «К живущим по ту сторону железного занавеса,- вспоминал штурман парохода «Рошаль» Ю.Жуков,- мы относились так, как учил нас великий вождь: у нас все равны и счастливы, а там все наоборот. Пресса, радио, хитро подобранные зарубежные кинофильмы настойчиво убеждали нас, что в Штатах вообще цветных за людей не считают, и мы искренне возмущались этим. До войны мне в Штатах бывать не приходилось, а то, что видел в Архангельске, не совсем вязалось с тем, что так настойчиво годами в меня вдалбливали» [2].

В начале войны руководство страны заявило, что целью борьбы с агрессором является не только защита Родины, но и помощь поработенным народам. В ходе войны господствовавшее в течение десятилетий сугубо классовое понимание интернационализма получило более широкое толкование. Оно стало рассматриваться как межгосударственное сотрудничество и солидарность между народами, основанное не на классово-идеологических, как ранее, а на военно-политических, общечеловеческих целях, принципах и интересах.

Основным источником информации о союзниках в годы войны для населения страны, средством формирования их образа и отношения к ним, наряду с радио, была печать. Из

60 ветеранов, опрошенных М.В. Кирпичниковой, 67% заявили, что получали информацию о союзниках из газет и по радио, 19% - на политзанятиях, 9% - от знакомых, остальные не имели представления о них [3].

Различные аспекты отношений между союзниками, жизни и борьбы народов союзных стран занимали одно из ведущих мест в советской печати, им уделялось должное внимание в пропаганде. Удельный вес этих публикаций в массовых изданиях в отдельные периоды войны составлял до четверти площадей центральных газет и значительное место в журналах. В сравнении с довоенным периодом объемы площадей, занимаемых этими материалами, увеличились примерно в четыре раза.

Качественно изменилось содержание этой информации. В довоенный период на страницах советской печати преобладала информация об обострении классовой борьбы и ее конкретных проявлениях, других негативных явлениях внутренней жизни, агрессивных устремлениях и враждебности внешней политики Англии и США.

В годы войны статьи и очерки, корреспонденции и заметки, исторические справки и интервью с политическими и общественными деятелями и отдельными гражданами, обращения, приветствия и письма, другие публикации на страницах советской печати знакомили читателей с историей, географическим положением и природно-климатическими условиями союзных государств, уровнем и особенностями их экономического развития, социальной сферы и перспективами военного производства. Большое место занимала информация о действиях союзников на фронтах второй мировой войны, материалы о формах солидарности с нашей страной, оценки союзниками мужества и стойкости советского народа, его вклада в борьбу с общим врагом.

В сравнении с довоенным периодом, эти статьи и заметки, аналитические и информационные материалы и сообщения характеризовались несопоставимо более высокой степенью объективности, отличались духом симпатии и доверия [4]. Особой теплотой отличалась информация в советской печати о праздновании в союзных странах советских государственных праздников, мероприятиях, связанных с победами Красной Армии, комментарии и отзывы по поводу заключения межгосударственных соглашений. Так, газета «Правда» в статье, посвященной годовщине советско-американского соглашения о принципах взаимопомощи в войне против агрессора, писала: «Советско-американская дружба соответствует историческим традициям двух великих народов, питающих взаимные симпатии и уважение» [5].

В целом советская пропаганда, несмотря на то, что союзники не спешили с выполнением обещаний об открытии второго фронта, формировала их положительный образ, постоянно подчеркивала роль и значение единства в борьбе против общего врага, изображала союзных солдат простыми, доброжелательными и общительными, ненавидящими общего врага людьми, готовыми сражаться с ним, помогать нашей стране [6; 28].

В результате усиления притока информации о союзниках и изменения ее характера, расширения контактов, как заметил английский журналист А. Верт, работавший в нашей стране, симпатии к союзникам усиливаются, они становятся популярнее [7]. Другой английский журналист Р. Паркер, характеризуя отношение наших соотечественников к союзникам, писал: «Мне задавали много вопросов об Англии. Русские люди в то время надеялись на союзников, верили в то, что на Западе прилагают столько же сил для того, чтобы победить фашистскую Германию, как и в России. Конечно, они не обольщались мыслью, что английские дипломаты и крупные монополии в течение одной июньской ночи 1941 года сделались преданными союзниками Советской России или перестали действовать вопреки интересам своего народа. Но русские надеялись, что правительство Англии сдержит свои обещания, потому что Советская Россия спасла Англию от немецкого вторжения» [8].

Между тем в первые недели и месяцы войны в США и Англии были широко распространены настроения о том, что Советский Союз не сможет длительное время противостоять Германии и нет смысла помогать ему. «Что еще мы имеем от Англии?» -

писал советский посол в Лондоне И.М. Майский, выражая мысли и настроения многих соотечественников.- Массу восторгов по поводу мужества и патриотизма советского народа, по поводу блестящих качеств Красной Армии. Это, конечно, очень приятно (особенно после тех всеобщих сомнений в нашей боеспособности, которые господствовали здесь всего лишь несколько недель назад), но уж слишком платонично. Как часто, слыша похвалы, расточаемые по нашему адресу, я думаю: «Поменьше бы рукоплесканий, а побольше бы истребителей» [9].

В то же время соотечественники, имевшие непосредственные контакты с союзниками, тепло вспоминали встречи с ними, отмечали их положительное отношение к нашей стране. «Каково же было наше удивление, когда на привокзальной площади мы увидели безбрежное, бурлящее море людей!,- вспоминал руководитель советской военной миссии адмирал Н.М. Харламов о встрече с англичанами. - И сотни лозунгов и транспаранты над головами. И повсюду мелькало слово: «Welcome». Это не было каким-то организованным митингом. Лондонцы, узнав из газет о приезде нашей миссии, пришли к вокзалу сами, по собственной воле (по данным английских газет, нас встречали 10 тыс. человек, в том числе много военных)... Английский народ создал вокруг советской военной миссии атмосферу доброжелательности и теплоты. Мы это чувствовали все годы, пока работали в Англии. Простые люди видели в лице Советского Союза верного и надежного боевого друга» [10].

Адмирал А.Г. Головкин также отмечал, что от пребывания в США в период войны у советских моряков остались теплые впечатления. «Отношение рядовых американцев к ним было дружеским, интерес к Советскому Союзу большой, заинтересованность в боевых успехах Советской Армии прямая,- писал впоследствии адмирал.- К месту, где стояли катера, приходили люди с различными вещами, купленными на свои сбережения, и просили взять эти вещи в подарок храбрым русским солдатам» [11].

Советские моряки, отзываясь о своих американских и английских коллегах, отмечали их жизнерадостность, общительность, дружелюбное отношение, а видевшие их в бою – отвагу и мужество, хорошую военную подготовку. Военный корреспондент Г.Волгин, побывав на авиабазе, где приземлялись американские самолеты, отметил, что «американцы были немногословны. Они сдержанно, скромно, как бы с неохотой говорили о своих боевых делах» [12]. К.Симонов, посетивший военный аэродром англичан в Мурманске, был удивлен и считал заслуживающим внимания то обстоятельство, что у них мало лишних людей в штабе. Писатель также заметил особенности служебных взаимоотношений английских летчиков. Его «приятно поразило, по контрасту с тем, что иногда было в Красной Армии, отсутствие у англичан серьезности и официальности там, где ни то, ни другое вовсе не требовалось. В блиндаже у англичан царил веселая непринужденность, а в быту, в личном общении они обходились друг с другом товарищески, легко и свободно, в этом смысле они напоминали наших летчиков» [13]. Жители портовых городов, куда прибывали союзные конвои, имевшие более или менее регулярные контакты с моряками союзников, имели более определенное, но в то же время неоднозначное представление о них. Одни характеризовали англичан «как чопорных, но порядочных людей, высокого мнения о себе», а американцев, наоборот, называли «очень демократичными». Другие, как житель Архангельска И. Багрянский, отзывались о них, как о «наглых, расхлябанных», самодовольных. Он же осуждающе отмечал, как «они разглядывали женщин, смеялись над очередями и бывало, издевательства ради, бросали хлебные корки в окна домов». Третьи, особенно девушки и женщины, признавали, что их «невозможно было не полюбить» [14].

Союзники в течение ряда лет откладывали открытие второго фронта, что не могло не повлиять на сознание соотечественников. «Пассивность Англии,- говорил 5 сентября 1942 г. И.М.Майский в беседе с министром иностранных дел этой страны А.Иденом,- в столь тяжелый для СССР момент борьбы с Германией не может, конечно, не вызывать в советских людях – в армии и вне ее - чувство непонимания, разочарования,

подозрительности». На вопрос министра, каким образом можно было бы нейтрализовать «столь опасные настроения» в советском обществе, посол дал четкий ответ: «Надо только создать второй фронт во Франции» [15].

В публичных заявлениях, в публикациях официальной советской прессы замечания и критика в адрес союзников по поводу задержки открытия второго фронта, срыва согласованного графика военных поставок и другим вопросам, как правило, не оглашалась или высказывалась сдержанно. «Будут вас спрашивать о союзниках, как тут говорить? Я говорю, что в драке на других надеяться трудно,- дипломатично подчеркивал М.И.Калинин в беседе с корреспондентами в декабре 1942 г.- Будем бить сами немцев, и союзники у нас будут, а если нас будут бить, трудно ожидать союзников. Во всяком случае, нужно быть готовыми к тому, чтобы драться нам, а никому другому» [16]. Следует отметить, что результаты опроса М.В. Кирпичниковой ветеранов относительно уверенности в союзниках показали, что почти треть опрошенных заявили, что в самые тяжелые периоды войны они могли надеяться только на себя [17.С.32].

Участники войны, наряду с критическими высказываниями и оценками, с благодарностью вспоминают о помощи союзников вооружением и военной техникой, продовольствием, медикаментами, одеждой и обувью. «Американская тушенка, сухое молоко, какао, тетради для школ, - все это было большим подспорьем для нас, ведь жили мы впроголодь»,- вспоминает Э.С. Чугунова. «Любая их помощь – благо», - лаконично оценил помощь союзников ветеран М.Л. Климов [18.С.88-89].

Высоко оценивал поставки по ленд-лизу тогдашний нарком внешней торговли А.И. Микоян. «Представьте, например, армию, оснащенную всем необходимым вооружением, хорошо обученную, но воины которой недостаточно накормлены? Какие это будут вояки? - рассказывал он впоследствии историку Г.А. Куманеву.- И вот когда к нам стала поступать американская тушенка, комбиджир, яичный порошок, мука и другие продукты, какие сразу весомые дополнительные калории получили наши солдаты! Или возьмем поставки автомобилей... Вся наша армия оказалась на колесах! В результате повысилась ее маневренность! Без ленд-лиза мы бы наверняка еще год-полтора лишних провоевали» [19].

Более сдержанно и критично помощь союзников оценивали член ГКО Л.М. Каганович, начальник тыла Красной Армии А.В. Хрулев и другие руководители [20. С.71; 371]. Командующий авиацией дальнего действия А.Е. Голованов, рассуждая о причинах задержек поставок по ленд-лизу, писал, что они «были совершенно ясны. Смертельная опасность для Англии миновала, и У. Черчилль был заинтересован во взаимном ослаблении и обескровливании Германии и Советского Союза, а вовсе не в том, чтобы оказывать нам помощь» [21].

В массовом сознании отношение к политическому руководству союзников на протяжении войны также было неоднозначным. На его характер и оценки соотечественниками оказывали влияние исторический опыт, состояние союзнических отношений на разных этапах войны, их оценки советским руководством, содержание и направленность советской пропаганды. Сказывались степень информированности и регион проживания людей, их личный опыт и уровень образования и общей культуры, другие факторы и обстоятельства.

В большинстве оценок и мнений чувствовалось удовлетворение объединением усилий в борьбе с фашизмом, гордость за достойный вклад нашей страны и народа в общее дело и высокие оценки, которые давала общественность и политики союзных стран.

Наблюдалось стремление больше знать о повседневной жизни, труде и борьбе друг друга. В сознании соотечественников одновременно присутствовали, как показывают высказывания и вопросы, которые задавали граждане, как стремление еще больше доверять союзникам («Не лучше ли ввести к нам союзные войска?»), так и опасения, недоверие, сомнение и подозрительное отношение к ним («Будет ли вообще второй

фронт?», «Наши союзники только обещают, а на деле их помощи не видно», «Союзники стоят, как посторонние зрители») [22].

Подозрительность и недоверие чаще всего были результатом негативного исторического опыта и непоследовательных, нередко противоречивых, с позиции логики советских граждан, действий или нерешительных действий правительств союзных государств. Особое беспокойство вызывало невыполнение ими обязательств по открытию второго фронта. Встречались размышления о том, что У. Черчилль был вдохновителем и организатором интервенции в 1918-1919 гг. и связанные с этим обстоятельством сомнения, не подведет ли он нас в общей борьбе, выполнят ли союзники обязательства и не поступят ли они также вероломно, как поступила Германия, нарушив мирный договор? [23.С.240-241].

В ряде случаев подозрительность и недоверие сочетались и были порождены незнанием или непониманием сущности антигитлеровской коалиции, характера и направлений взаимодействия ее участников («Как и чем, на каких условиях нам помогают союзники?», «Каковы их цели в войне, за что они борются?»), а также разочарованием политикой по открытию второго фронта («Поскольку союзники не открыли второго фронта, можно ли их назвать союзниками в полном смысле слова?». Встречалось в сознании граждан и враждебное отношение к союзным государствам («Будем ли мы воевать с Англией и Америкой?», «Какая часть буржуазных государств будет принадлежать нам после войны?») [24.С.242].

Интерес и одобрение, ожидание и надежда, опасение и неполное понимание, недоверие и подозрительность, присущие сознанию значительной части соотечественников в отношении руководства союзных государств, сочетались с чувствами симпатии и благодарности народам союзных стран, состраданием и желанием помочь тем, которые были оккупированы захватчиками. Информация о жизни народов союзных стран всегда воспринималась с огромным интересом. Когда в кинотеатрах демонстрировались документальные и художественные фильмы «Великобритания в дни войны», «Английские зенитчики», «Лондон не сдаётся» и другие, зрительные залы, как правило, были переполнены и зрители продолжительными аплодисментами выражали чувства симпатии и солидарности с друзьями и союзниками в борьбе с общим врагом [25].

Анализ документов и воспоминаний показывает, что в течение войны в сознании народа, включая образ и отношение к союзникам, происходили перемены. К середине 1943 г., вследствие расширения контактов и роста конкретного их зримого проявления, как справедливо заметил английский журналист А. Верт, симпатии народа к западным союзникам усиливаются, они становятся популярнее [26].

Вместе с тем сохранялась подозрительность и опасение к лидерам, в особенности английскому премьер-министру У. Черчиллю, практически у всего населения нашей страны и воинов, которые критически воспринимали их заявления и политику. В спецсводке ОО НКВД Сталинградского фронта от 30 июля 1942 г. «О реагировании военнослужащих и их семей по вопросам открытия союзникам второго фронта в Европе», составленной по материалам военной цензуры, отмечалось, что заключение договора и соглашения между СССР, Великобританией и США о взаимной помощи и об открытии союзниками в 1942 г. второго фронта в Европе «среди военнослужащих фронта и их семей вызвало, при временных неудачах на фронте, целый ряд отрицательных суждений и разговоров». Красноармейцы, командиры и политработники и члены их семей выражали сомнения в открытии второго фронта. «...Любят воевать за чужой счет, но ведь они должны понимать, что Гитлер и для них погибель», - писал фронтовик Быковский. «О втором фронте только пишут да говорят в Англии и в США... Надо надеяться, дорогие наши защитники, на собственные силы, - это будет, пожалуй, лучше, - призывал житель Сталинградской области Нефедьев, напоминая, что «в прошлом мы не раз немцев били и били только собственным русским кулаком...». «Союзники наши, наверно, только брехать красиво умеют, а пользы с них как от козла молока. Со вторым фронтом что-то у

них темпов не видно,- сделал вывод сельский житель А.Я. Кузьмин.-... Наземное действие против Гитлера у них, вероятно, и в голове не укладывается, потому что она забита у них детскими восхищениями да восторгами о стойкости русских. Только и хорошего, что талантливо умеют кричать и восторгаться» [27].

22 сентября 1942 г. тот же орган, информируя заместителя народного комиссара внутренних дел «О реагированиях военнослужащих по вопросу приезда Черчилля и Гарримана в Москву и об открытии союзниками второго фронта в Европе», отмечал, что это событие «среди военнослужащих и их семей вызвало различные реагирования». Часть авторов писем были настроены умеренно оптимистически. Они отмечали, что «это решение продвинет немножко дело разгрома немецкой армии», «нужно думать хорошее о втором фронте, что нам будет воевать легче и ждать скорой победы...», что «...переданное сообщение о пребывании в Москве Черчилля и переговоров с ним несколько ободряет нас...».

Другие, как и раньше, высказывали недоверие к союзникам, выражали, прежде всего, недовольство их политикой в отношении второго фронта. «Раньше я тебе писал о втором фронте, сейчас я об этом совершенно другого мнения. Есть пословица русская и она очень кстати: «На бога надейся, да и сам не плошай»,- сообщал фронтовик родным в Алма-Ату.- Второй фронт, все кричат, но дело не в нем, а в его активности». «Наши союзники США и Англия не открывают второго фронта, они, черти, берегут свою шкуру,- писала на фронт из Челябинска В.Г. Захваткина.-... Никто из нас почти не питает надежды на открытие второго фронта. Всю силу и тяжесть войны мы примем на себя, безусловно...» [27.С. 221-224].

«Союзники по-прежнему блефуют. Кровь наших людей им недорого,- писал в апреле 1942 г. в дневнике главный механик ленинградского Металлического завода Г.А. Кулагин. – Из Англии и Америки доносятся речи, речи, речи («Великое русское сопротивление... Великие вожди русского народа...») – никаких действий. Противно читать эти бесконечные неискренние комплименты. Союзники не торопятся – им выгодно наше истощение, они спокойно обманывают нас...» [13]. «Союзники расточают комплименты,- писал в январе 1943 г. Вс.Вишневецкий.- ...Когда раскроется правда, истинные намерения английского правительства? До какого предельного срока можно тянуть?» [4].

У отдельных соотечественников сообщения об операциях союзников вызывали скептическое отношение и иронию. Фронтовик А.Ковалевский в июне 1944 г. сделал запись в дневнике о статье, посвященной боевым действиям союзников. «...Ее прямо трудно читать,- писал он.- У них, видите ли, там имеются успехи на фронте протяжением 4 мили! Это в то время, когда наши войска прорвали фронт на Днестре на участке в 120 километров! Правда, дело не всегда в количестве километров, но все же факт, ...что они там не торопятся особенно развивать свой успех» [28]. В конечном итоге «второй фронт был воспринят с той перегоревшей радостью,- образно заметил в своем дневнике писатель-фронтовик Д.Самойлов,- с какой принимается согласие долго строптивившейся невесты» [19.С.192].

Затягивание с открытием второго фронта союзниками в Европе отрицательно действовало на сознание соотечественников, которые понимали, что в этом виноваты правительства, а не народы, сочувствовавшие нашей стране и выступавшие с требованием открытия второго фронта. После разгрома немецких войск под Москвой борьба общественности союзных стран за оказание помощи СССР и открытие второго фронта усилилась. Как сообщала советская печать читателям, она стала принимать массовый характер, объединять широкие слои населения [16]. Эти требования поддерживали и многие видные государственные деятели Англии и США. У. Черчилль в речи по радио 10 мая 1942 г. вынужден был признать, что «многие круги требуют вторжения на континент Европы», и заявить, что он «приветствует воинствующий, наступательный дух английской нации, который встречает решительную поддержку в США» [29].

Проведенный в феврале 1942 г. опрос общественного мнения в США показал, что 84,5 % опрошенных выступали за оказание помощи СССР [9].

В результате негативного опыта и отсутствия действенной военной помощи соотечественники критически воспринимали заявления союзных политиков. 90% опрошенных М.В. Кирпичниковой ветеранов заявили, что испытывали чувство обиды из-за невыполнения союзниками обязательств об открытии второго фронта в 1942 и 1943 гг.[10.С.55].

В сознании значительной части народа сохранялись сомнения в последовательности курса и планов союзников в отношении фашистской Германии и перспектив сотрудничества с нашей страной. На уровне обыденного сознания это нашло выражение в распространенном анекдоте о способе наказания Гитлера за совершенные им преступления. Предлагалось раскалить лом и холодным концом всадить ему в брюхо, чтобы не вытащили союзники [19.С.192]. Особое недоверие вызывал У. Черчилль, о котором фронтовики рассказывали анекдот, как он вместе с Гитлером пришли к гадалке узнать, как выиграть войну. Гадалка подвела их к пруду, показала на рыбу в нем и сказала, что выиграет тот, кто ее поймает. Гитлер сразу же бросился в воду, но захлебнулся и утонул, Черчилль же сел на берегу и ложкой стал вычерпывать воду из пруда [19.С.187]. Таким образом, несмотря на разнообразие оценок, мнений и суждений, характеризующих восприятие союзников, они занимали важное место в народном сознании, были разнообразны по содержанию и направленности, не всегда совпадали и отражали официальные установки и сообщения и были одним из важных факторов и мотивов борьбы с захватчиками. Так, одним из источников стойкости ленинградцев, как отмечал секретарь ЛГК ВЛКС в беседе с американским корреспондентом в 19543 г., являлось стремление бить врага так, «чтобы не скомпрометировать себя и союзников» [23]. Со стороны общественности просматривалась определенная взаимная сдержанность в оценке деятельности союзных властей. Восприятие же народами друг друга отличалось взаимной симпатией и доверием, признательностью и уважением.

Литература

1. Аврора.-1990.- №2.- С.58.
2. Барашков Ю.А. Арктические конвои и настроения Гленна Миллера.-Архангельск, 2000. - С.37,83,132.
3. Верт А. Россия в войне 1941-1945.- М.: Прогресс,1967.-С.29.
4. Вишневский Вс. Дневники военных лет.- М.,1971.- С.24.
5. Головкин А.Г. Вместе с флотом. 3-е изд.-М.:Воениздат,1984.-С.190.
6. Жуков Ю.Д. Союзники. //Северные конвои. Исследования. Воспоминания. Документы. - Архангельск,1991.- С.119.
7. Голованов А.Е. Записки командующего авиацией дальнего действия.-М.1997.- С.135.
8. Земсков И.Н.Дипломатическая история второго фронта в Европе.- М.,1982.- С.137.
9. История второй мировой войны 1939-1945. - М.:Воениздат, 1975.- т. 4.-С.85.
10. Кирпичникова М.В. Антигитлеровская коалиция в сознании советских людей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 (на материалах Северо - Запада СССР)). Дис. канд. ист.наук.- СПб.,2008.- с.55.
11. Козлов Н.Д. С волей к победе. Пропаганда и обыденное сознание в годы Великой Отечественной войны.- СПб.: ТЕССА, 2002. - С.228.
12. Комсомольская правда.-1942.-16, 27, 30 июня;-1943.-13 июня.
13. Кулагин Г.А. Дневник и память. – Л.: Лениздат,1978.-С.194.
14. Куманев Г.А. Рядом со Сталиным: откровенные свидетельства.- М.: Былина,1999.- С.38.

15. Ленинград в осаде. Сборник документов о героической обороне Ленинграда в годы Великой Отечественной войны 1941-1944. Отв.ред. Дзенискевич А.Р.- СПб.:Лики России, 1995.- С. 480-481, 484-486.
16. Ленинградская правда.- 1943.- 27 марта.
17. Майский И.М. Воспоминания советского дипломата.1925-1945 гг.- М.,1971.- С.167.
18. Михаил Иванович Калинин. Краткая биография.- М.,1980. - С.278.
19. Нева.-1995.-№5.- С.82.
20. Паркер Р., Бюкар А. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина.- М.:Эксмо: Алгоритм, 2011//URL: www.e-reading.by/book.php (Дата обращения 30.09.2015).
21. Правда.-1943.- 11 сентября.
22. Правда.-1942.- 3 мая.
23. Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф.1, Оп.6.Д.110.Л.126 об.
24. Симонов К. Американцы.//От Советского информбюро...1941-1945. Публицистика и очерки военных лет. Т.2.- М.,1982.-С.191-195.
25. Симонов К.М. Разные дни войны. Дневник писателя.- М.,1981.-С.370.
26. Soviet Russia today-1942- April.- P.13.
27. Сталинградская эпопея. Материалы НКВД СССР и военной цензуры из Центрального архива ФСБ.- М.,2000.-С.159-160.
28. Фатеев А.В. Образ врага в советской пропаганде.1945-1954.-М.,1999.-С.18-19,32-33,80.
29. Харламов Н.М. Трудная миссия.- М.,1983.-С.33.

ӘОЖ 950.574.1

**Мұғалжар ауданындағы
қалалар мен қала халқының тарихынан**

А.Т. Мәден

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

Мугалжарский район расположен в Актюбинской области. Статья посвящена истории и развития 4 мелких городов, расположенных в районе.

Mugalzhar District is located in Aktobe region. The article describes the history and development of the four small towns located in the area.

Ключевые слова: *Мугалжарский район, история местности, моногорода.*

Key words: *Mugalzhar District, history area, company towns.*

Қазіргі таңда Ақтөбе облысында 8 қала болса, оның 3-уі Мұғалжар ауданында орналасқан. Олар аудандық бағыныстағы Қандыағаш, Ембі және Жем қалалары. Қандыағаш қаласы аудан орталығы қызметін де атқарады. Аталған шағын қалалардың айтарлықтай уақытты қамтитын тарихы бар.

Аудандағы мерзімі жағынан бірінші пайда болған қалалық қоныс – Ембі қаласы. Қаланың тарихы ХІХ ғасырдың 2-ширегінде салынған Ембі әскери постысынан бастау алады. Ембі постысы патшалық Ресейдің отарлық саясаты аясында Орынбор генерал-губернаторы Перовскийдің Хиуаны жаулап алу мақсатымен 1839-1840 жылдары жасаған жорығы тұсында тұрғызылды.[1, 307-308 бб.] Әскери пост Жем (Ембі) өзенінің бойына салынды, соған орай, оның атауы да өзен атауына байланысты болды.

XIX ғасырдың 60-жылдары патша үкіметінің әскери-казактік отарлауы аяқталған соң Ембі постысы азаматтық қоныс ретінде дами бастады. 1868 жылы 21-қазанда бекітілген «Орал, Торғай, Ақмола және Семей облыстарын басқару жөніндегі Уақытша ереже» бойынша Ембі постысына өзі аттас уездің басқармасы орналастырылып, оған қалалық қоныс мәртебесі берілді. [2, 324 б.] Алайда, уақыт өте Ембі әкімшілік, стратегиялық және экономикалық жағынан жарамсыз деп табылып, әскери-әкімшілік басқару үшін жаңа пункт ретінде бұрынғы уезд бастығы полковник Соколовтың таңдауымен, оны Орынбор генерал-губернаторының мақұлдауымен 1869 жылы Кіші Темір өзені бойындағы Қарақамыс деген жер белгіленді.[3, 246 б.] Дегенмен, Хиуаға қарсы әрекет еткен отрядтың бастығы Веревкиннің сұрауымен 1873 жылы сәуір айында Ембі уездік басқармасының бір бөлігі уақытша Ембі постысына көшіріледі.[4, 2-8 пп.] Бұл шара атап өтілгендей уақытша еді. 1875 жылы Қарақамыстағы орныққан бекініске Ембі постысынан әскери басқарма, ал, Елек қорғанынан – уездік басқарма көшіріледі. 1875 жылы осында жәрмеңке де ашылады. Кейін бұл қамал Темір бекінісі деп аталды [3, 246-247 бб.].

1870 жылдардан кейін де Ембінің азаматтық қоныс ретіндегі дамуы жалғасты. Мұнда қоныстанушылар орналаса бастады. Мәселен, 1885 жылға дейін жергілікті әкімшілік көп жағдайда жер бөлуден бас тартып келсе, үкіметтің ресми рұқсат етуімен құрылған алғашқы елді мекен 1886 жылы пайда болды және ол Ембі бекінісінің территориясында құрылды. Бұл жергілікті гарнизонның жартысына дейін қысқаруына және көптеген отбасылардың көшіп кетуінен бұл жерде бос жер аумағының пайда болуына байланысты болды. Жер ісімен айналысатын шаруалар елді мекенін құру мүмкіндігі туралы Ембінің уездік басшысының өтініші және Орал облысының әскери губернаторы генерал-майор Шиловтің мәлімдемесі осылай негізделді. Өтініш ішкі істер министрінің бұйрығымен бекітілді. Орал облысындағы ұйымдасқан түрдегі қоныстану осы уақыттан бастау алады. [5, 166-167 бб.]

Ембі қонысының кейінгі уақыттағы дамуы 1905 жылы құрылысы аяқталған Орынбор-Ташкент темір жолының іске қосылуымен байланысты. Темір жолдың құрылысы барысында қоныста темір жол станциясы салынып, ол қазіргі таңда Жем станциясы деп аталады. 1905 жылы темір жол станциясы ретінде бой көтерген аудан орталығы Қандыағаш қаласының да тарихы осы уақыттан бастау алады. Жалпы, Орынбор-Ташкент темір жолының бойындағы бірқатар станциялардың жанынан ұйымдаспаған түрде отырықшы қоныстар құрылып, олар сауда-өнеркәсіптік пункттер ретінде дамыды. [6, 101 п.] Осы қоныстардан кейін Қандыағаш, Шалқар қалалары және Ақкемер, Тамды, Бестамақ, Мәртөк, Жайсан елді мекендері өсіп шыққандығы белгілі.

XX ғасыр басында аталған темір жол станциялары жанындағы қоныстар тұрғындары орталық аудандардан қоныстанушылармен толықты. Орынбор-Ташкент темір жолының іске қосылуымен бұл үдерістің қарқын алғандығы белгілі. Соған орай, қоныстарда бастапқыдан көп ұлтты халық қалыптасты. Елді мекен тұрғындарының бұл кезеңдегі негізгі кәсібі темір жол саласындағы қызмет пен сауда-саттық болды.

Отырықшы қоныстар тұрғындарының сапалық көрсеткіштері, кәсібі жөніндегі мәлеметтерді халық санағы материалдарынан ала аламыз. Мәселен, кеңес билігі тұсындағы алғашқы 1926 жылғы халық санағының қорытындысы бойынша Ембі қонысында 1876 тұрғын болған, оның 950-і әйелдер, 926-сы ерлер [7, 19 п.; 8, 14 б.]. Санақ барысында қала үлгісіндегі қоныс ретінде есептелген Ембідегі 1876 тұрғынның 1136-сы – орыстар, 249-ы – татарлар, 235-і – қазақтар, 227-сі – украиндықтар, 11-і – немістер, 4-і – белорустар, 3-і – мордвалықтар, 11-і – басқа халықтар болды.[7, 19 п.] Көріп отырғанымыздай, Ембі қонысында 1926 жылы он шақты ұлттар өмір сүрген. Татарлардың саны жағынан қоныстағы екінші ұлт болуы ерекше назар аудартады. Олар елді мекендегі сауда-саттық саласын өз қолдарына шоғырландырды.

Кеңестік кезеңдегі әкімшілік-аумақтық өзгерістерге сай 1937 жылы Ембі қонысына, ал 1940 жылы Қандыағаш елді мекеніне жұмысшы поселкесі мәртебесі берілді. Бұл уақытта

Ембі Жұрын ауданына, Қандыағаш орталығы Алға поселкесі болған Ключевой ауданына қарады. [9, 20 б.]

Ембі және Қандыағаш жұмысшы поселкелері халқының саны соғысқа дейінгі уақытта және одан кейінгі жылдары артып отырды. Оның айтарлықтай бөлігін механикалық өсім құрады. Санақ материалдарына қарасақ, Ембінің тұрғындарының саны 1939 жылғы 8326 адамнан 1959 жылғы 9638 адамға дейін ұлғайған. Қандыағаш поселкесінің халқы 1959 жылы 8384 адамды құрады [10, 15 б.]. Бұл мәліметтер Ембі елді мекені тұрғындарының санының 1926-1959 жылдар аралығындағы санақаралық кезеңде 80,5 %-ға өскендігін көрсетеді.

1960 жылдардан аудандағы үшінші қала – Жем қаласының тарихы басталады. Оның негізі 1960 жылы салынып, «Ембі-5» аталған әскери қалашық ретінде қаланды. Бұл әскери қалашық КСРО Қорғаныс министрлігінің 11-ші Мемлекеттік ғылыми-зерттеу сынақ полигонының әкімшілік және тұрғын орталығы болды. Кеңестік кезеңде бұл қалашық әскерилердің арқасында жан-жақты дамытылды. Қалада мектеп, дүкен, жақсартылған үлгідегі тұрғын-үйлермен қатар, көпсанды әскери ғимараттар салынды. Халыққа қажетті барлық жағдайлар жасалды. Алайда, 1999 жылы полигон жабылып, қала үшін қиын кезеңдер басталды. Осы өзгерістерге байланысты Ембі-5 қалашығының атауы Жем қаласы болып өзгертілді. Ал 2000 жылы Жемге ресми түрде қала мәртебесі берілді.

Аудандағы Ембі және Қандыағаш қалаларына аудандық бағыныстағы қала мәртебесі бұған дейін 1967 жылы берілген болатын. Жергілікті мұрағатта 1966 жылдың 24-қыркүйегімен даталанған Қазақстан КП Ақтөбе облыстық комитетінің бюросы және облыстық Еңбекшілер депутаттарының кеңесінің атқарушы комитетінің Қазақстанның КП ОК-нен және Қазақ КСР-ның Жоғарғы Кеңесінің Президиумынан қала үлгісіндегі аталған екі поселкені аудандық бағыныстағы қалаға айналдыруды сұраған қаулысы сақталған. Сонымен бірге, осы қаулыда жергілікті билік Қандыағаш ауданын Октябрьск, Қандыағаш қаласын Октябрьск қаласы, Қандыағаш темір жол станциясын Октябрьск станциясы деп өзгертуді сұрайды [11, 42-44 пп.]. Олардың барлық тілегі орталықтан орындалды. Сөйтіп, Қандыағаш қаласы 1967-1997 жылдар аралығында Октябрьск қаласы деп аталып келді. 1997 жылы 17-маусымда Қазақстан Президентінің Жарлығымен Қандыағашқа қайтадан өзінің тарихи атауы қайтарылды.

Қаланы құраушы негізгі кәсіпорын – темір жол саласы болып келген аудандағы шағын қалалар өткен ғасырдың 60-80 жылдары бірқалыпты өсіп-өнді. Бұл жылдары Ембі және Қандыағаш қалалары халқының динамикасы әртүрлі болды. Ол өзгерістерді санақ материалдары көрсетеді (№1 кесте).

№ 1 кесте. Мұғалжар ауданындағы қалалар халқының 1970-1999 жж. Саны [12, 53 б.; 13, 36 б.; 14, 85 б.].

| № р/р | Қалалар | Санақ жылдары | | | |
|----------|-----------|---------------|-------|-------|-------|
| | | 1970 | 1979 | 1989 | 1999 |
| 1. | Ембі | 17820 | 12179 | 16141 | 13487 |
| 2. | Қандыағаш | 9475 | 11047 | 26881 | 25553 |

Кестеде тек қала мәртебесі бар екі қаланы беріп отырмыз. Одан көрінетіндей, 1970-1999 жылдардағы санақаралық кезеңде Ембі қаласының халқының саны кемісе, керісінше, Қандыағаш тұрғындарының саны 16078 адамға артқан. Қалалардағы халық санының 1990 жылдардағы қысқаруы өзге ұлт өкілдерінің тарихи отандарына оралуына және тұрғындардың облыс орталығы Ақтөбе қаласына қоныс аударуына орай туындаған көші-қон үдерісіне байланысты орын алғандығы белгілі.

2000 жылдардың ортасына қарай республикамыздағы, оның ішінде, облыстағы демографиялық ахуал тұрақтанды. Бұл уақытта бала туу артып, көші-қон айырмасы оң сальдоға ие болды. Осындай демографиялық үдерістер Мұғалжар ауданының қала халқына да тән болды. Оны төмендегі кестеден бағамдауға болады (2 кесте).

№ 2 кесте. Мұғалжар ауданындағы қалалар халқының 2000-2012 жж. саны [15].

| № р/р | Қалалар | Жылдар | | | | |
|----------|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2000 | 2003 | 2007 | 2010 | 2012 |
| 1. | Ембі | 12315 | 11878 | 11686 | 11200 | 11408 |
| 2. | Қандыағаш | 25328 | 25609 | 28300 | 29700 | 30266 |
| 3. | Жем | 1144 | 1139 | 1529 | 1900 | 1944 |

Кестеден көрінетіндей, қалалардағы соңғы жылдардағы демографиялық ахуал тұрақты. Аудан қалаларынан облыс орталығына бағытталған көші-қон да тоқтады деп айтуға толық негіз бар. Аталған он екі жылдың ішінде Қандыағаш қаласының халқы 16,3 %-ға, Жем қаласының халқы – 41,1 %-ға өскен. Бұл жылдары қалалардың халқы табиғи өсіммен бірге, көші-қон есебінен толықты. Мәселен, аудан орталығы Қандыағаш қаласына облыстың оңтүстік аудандарынан қоныс аударушылар көп болды, ал Жем қаласына елге оралған қандастарымыздың бір бөлігі орналастырылды.

Бүгінде облыс басшылығы тарапынан шағын қалаларды дамытуға үлкен көңіл бөлініп отыр. Оның ішінде, Мұғалжар ауданындағы қалалардың да әлеуметтік-экономикалық мәселелері шешілуде. Соңғы екі-үш жылдықта Ембі және Жем қалаларына көгілдір отын жеткізіліп, таратылды. Одан басқа ауыз су, жол, ғимараттарды жөндеу, т.б. жұмыстар жүргізілуде. Ендігі міндет – жағдайы дұрысталып келе жатырған Жем қаласында, өнеркәсіптік-көлік орталығы ретінде қалып отырған Қандыағаш және Ембі қалаларында жергілікті шикізат көздері негізінде өнеркәсіп орындарын ашу болып табылады. Сонда ғана жаңа жұмыс орындары ашылып, шағын қалаларда халық тұрақтайтын болады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. 3-т. Алматы, 2002. – 768 б.
2. Материалы по истории политического строя Казахстана (со времен присоединения Казахстана к России до Великой Октябрьской социалистической революции). – Алма-Ата, 1960. – Т. 1. – 441 с.
3. Крафт И.И. Сборник узаконений о киргизах степных областей. – Оренбург, 1898.
4. Орынбор облыстық мемлекеттік мұрағаты (ОрОММ). 6-қор, 10-тізбе, 8398- іс.
5. Сдықов М.Н. Формирование населения Западного Казахстана в XVIII-XIX вв. – Алматы, 1996. – 217 с.
6. ҚР Орталық мемлекеттік мұрағаты (ҚРОММ). 25-қор, 1-тізбе, 2967-іс.
7. ҚРОММ. 698-қор, 14-тізбе, 75-іс.
8. Всесоюзная перепись населения 1926 г. Казахская АССР. Киргизская АССР. – Москва: Изд.-во ЦСУ СССР, 1928. – Том VIII. – 195 с.
9. Казахская ССР. Административно-территориальное деление на 1 января 1945 г. – Алма-Ата: Каз.ОГИзд., 1945. – 100 с.
10. Итоги Всесоюзной переписи населения 1959 года. Казахская ССР. -Москва, 1962.-202 стр.
11. Ақтөбе облыстық мемлекеттік мұрағаты (АОММ). 13-қор, 33-тізбе, 112- іс.
12. Итоги Всесоюзной переписи населения 1970 года. Т. 1. Москва, 1972.
- 13.Итоги Всесоюзной переписи населения 1989 года. Казахская ССР. Численность и размещение населения (раздел 1). Алма-Ата, 1990.
14. Численность и размещение населения в РК. Т. 1. Итоги переписи населения 1999 г. в РК.- Алматы, 2000.
15. Демографический ежегодник Актюбинской области (Статистический сборник) за 2000, 2003, 2007, 2010, 2012 годы.

ЭКОНОМИКА ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ
ЭКОНОМИКА И ПРАВОВЕДЕНИЕ
Economics and Law

УДК 330.1

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИПЛОМАТИИ

Е.А. Мамалыга

*Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко
город Киев, Украина*

Мақалада автор экономика саласындағы дипломатиялық даму механизмін зерттеп, өз ұсыныстарын қарастырған.

In this article, the economic development in the field of diplomatic mechanism to study and consider their suggestions.

Кілт сөздер: экономика саласы, дипломатиялық даму, даму механизмі.

Key words: economics, diplomatic, development, mechanisms of development.

Глобализационные процессы, которые характерны для современной международной экономики, охватывают многие стороны общественной жизни. В первую очередь экономическую и имеют двойственный характер: с одной стороны, они открывают новые перспективы для ускорения роста экономик и повышения благосостояния населения, в чем заинтересованы все страны, а с другой усиливают неопределенность и неустойчивость в мировом хозяйстве. Как следствие, экономически развитым странам представляются значительно большие возможности и преимущества, по сравнению с менее развитыми. Это вызывает необходимость не только совершенствования традиционных инструментов международного сотрудничества, но и поисков новых, адекватных меняющимся условиям экономического взаимодействия между государствами. В этой связи, вопросы развития экономической дипломатии становятся особенно актуальными, так как для устойчивого развития национальной экономики необходимо соблюдать требования по обеспечению национальных интересов и экономической безопасности страны.

Исследованию вопроса развития экономической дипломатии посвящены труды многих отечественных и зарубежных авторов. Среди них В.А. Вергун, А.С. Булатов, С.С. Варналий, Л.М. Капица, Я.Б. Базилюк, В. Новицкий, В.М. Нижник, М. Пашкатов, К.А. Флиссак, А. Шаров, В.Д. Щетинин и др. [1]

Термин «дипломатия» используется для обозначения различных явлений и процессов, что создает трудности для тех, кто изучает дипломатию как специфический предмет. В определенной степени это связано с несовершенством существующих концепций внешней и международной политики, составной частью которых является дипломатия. Это проявляется, например, в использовании слова дипломатия в качестве синонима внешней политики, или в сочетании с такими словами: силовая дипломатия, или дипломатия давления, содержание которых находится в противоположности с самой сутью дипломатии. В связи с этим, важным является понимание места и роли дипломатии в экономической политике страны.

Экономическая дипломатия представляет собой совместную деятельность государства и бизнеса по реализации национальных экономических интересов в системе мирового хозяйства, использует инструментарий традиционной и современной дипломатии, комплекс национальных внешнеэкономических институтов, региональных структур и

ставит перед собой цель повышения международной конкурентоспособности страны, получения выгод и конкурентных преимуществ на мировом рынке. [2]

Поэтому экономической дипломатии свойственны с одной стороны - черты, коммерческой деятельности (предыдущие цифровые расчеты и оценки, построение эконометрических моделей, позволяющих в комплексе оценить последствия мер, обсуждаемых), а с другой - черты, близкие к традиционной дипломатии, эффективность которой зависит от активной позиции и гибкости при переговорах.

В последние годы наибольшее распространение получили активные формы экономической дипломатии, включающие политико-дипломатическую поддержку и лоббирование отечественного экспорта, многочисленные взаимосвязанные мероприятия по улучшению условий доступа национальных компаний на зарубежные рынки (прежде всего торгово-политические мероприятия), использование международных и региональных организаций для продвижения собственных интересов, целенаправленно влияние на партнеров с применением финансовых, ресурсных и других средств давления. [3]

Основным назначением экономической дипломатии является формирование благоприятных условий для доступа и продвижению отечественных товаров и услуг на внешние рынки, защита национальных стратегических и экономических интересов государства за границей, а также содействие средствами и методами этой дипломатии социально-экономическому развитию страны, повышению ее конкурентоспособности, обеспечению ее национальной и экономической безопасности. В современных условиях критерием успеха экономической дипломатии нужно считать не подавление или дискриминацию партнера, а нахождения баланса интересов. В этой системе каждый преследует собственные интересы, но достигает их в той степени, в которой это позволяет внутренний потенциал, его возможности.

Повышению роли экономической дипломатии в современной системе международных экономических отношений способствовали следующие факторы:

Во-первых, этому способствовали процессы интернационализации и усиления взаимозависимости мировой экономической системы, проходят в двух плоскостях - в глобальной и региональной интеграции. При этом некоторые страны являются участниками сразу нескольких региональных группировок. Например, США, Канада, Мексика участвуют как в АТЭС, так и в НАФТА. Большинство ТНК одновременно функционируют в орбитах всех существующих региональных организаций.

Во-вторых, обозначились новые качества мировой экономической системы – быстрое расширение зоны рыночного хозяйства из национальных экономик и их взаимодействие с помощью торговли и международных инвестиций. Все большее число субъектов мировой экономики - ТНК, банков, инвестиционных групп влияют на мировую политику, международные отношения. Мировая экономика становится настолько взаимозависима, что интересы всех ее активных участников требуют сохранения стабильности не только в экономическом, но и в военно-политическом плане.

В-третьих, глобализация поднимает роль экономической дипломатии на новый количественный и качественный уровень. Масштабная зависимость экономик ряда новых независимых государств, от мировых рынков, инвестиций, технологий заставляет их корректировать свои позиции по политическим и военным проблемам на мировой арене. Новизна современной экономической дипломатии объясняется общим отходом от старой, «вестфальской» системы, по которой субъектами дипломатических отношений признавались правительства и государства (то есть, «суверены»). «А теперь, в дополнение к национальным государствам, выступают также субнациональные (федеральные земли Германии), наднациональные (ЕС, НАФТА) и негосударственные актеры (общественные организации и частные предприятия), все принимают участие в развитии международных отношений». Поэтому сегодня, управления международными экономическими

отношениями не принадлежит только государству, а скорее связано с гражданскими и коммерческими делами (табл. 1).

Таблица 1 Модель агентов экономической дипломатии

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| Государства | Межгосударственные, региональные, субрегиональные и межрегиональные объединения | Многонациональные и транснациональные корпорации |
| | НПО | Многонациональные и транснациональные банки |
| 192 (государства – участники ООН) | 35000 активных организаций и 25000 неактивных. Из них: 246 организаций являются международными универсальными, 1717 - международными органами, организациями специфической формы и национальными организациями, действующими в международном масштабе. Более 7306 относятся к международным неправительственным организациям. | |

Источник: составлено автором по материалам [4]

Современная экономическая дипломатия отличается динамизмом, наступательным характером, определенной открытостью, расширением и усложнением дипломатического инструментария, многовариантностью и подвижностью пространственных конфигураций. Различные уровни экономической дипломатии - многосторонний (региональный и межрегиональный, интеграционный) и двусторонний - все теснее взаимодействуют и дополняют друг друга, создавая благоприятные возможности для эффективного обеспечения национальных интересов в условиях глобализации.

Коллективные усилия участников, международных организаций и различных международных форумов позволяют с помощью экономической дипломатии находить компромиссы между членами мирового сообщества, получать многим странам выгоды от использования международных механизмов и процедур, минимизировать неблагоприятные последствия, возникающие в связи с деятельностью ТНК и монополизации экономики.

Современная экономическая дипломатия и механизм реализации ее целей, задач по своей структуре является разноуровневой. Он включает в себя национальную (экономическая дипломатия отдельных стран), региональную (интеграционных объединений), глобальную (международных организаций, форумов, саммитов), а также официальную и неофициальную, двустороннее и многостороннее, каждой из которых присущи свои функции, средства и методы реализации поставленных задач.

Пример деятельности многосторонней экономической дипломатии на разных уровнях отображается в таблице 2.

Таблица 2 Рамки деятельности многосторонней экономической дипломатии

| Экономическая дипломатии на глобальном уровне | Экономическая дипломатии на региональном уровне | Экономическая дипломатии на межрегиональном уровне | Экономическая дипломатии на субрегиональном уровне |
|--|--|---|---|
| Система ООН | Европейский союз | НАТО | Шанхайская организация сотрудничества |
| | Европейская ассоциация свободной торговли | Азиатско-тихоокеанское экономическое | СНД |

| | | | |
|--|----------|----------------|---|
| | | сотрудничество | |
| | Еврозона | ОПЕК | Организация экономического сотрудничества |

Источник: составлено автором по материалам [9]

Анализ дипломатической деятельности крупнейших стран мира (США, Франции, Германии, Японии КНР, Индии и др.) говорит о важном значении двустороннего экономического дипломатии. Например, США стремясь создать зону свободной торговли, которая бы охватывала все страны Северной и Южной Америки, активно используют двусторонние соглашения о свободной торговле, преодолевая, таким образом, сопротивление отдельных стран региона (табл. 3). Более того, растущая интенсивность так называемой «тихой дипломатии» (кулуарных дипломатических консультаций, которые имеют место в коридорах международных организаций) свидетельствует о росте интерактивности и взаимосвязи многосторонней и двусторонней дипломатий.

Таблица 3 Торгово-экономические группировки стран

| Торгово-экономические группировки стран | Количество стран-членов |
|--|---|
| Европа | |
| Европейский Союз | 15+2+3 страны кандидаты в ЕС (Хорватия, Македония и Турция) |
| Европейская ассоциация свободной торговли | 3 |
| Зона «евро» | 12 |
| Азия | |
| Ассоциация стран Юго-Восточной Азии | 10 |
| Совет по сотрудничеству стран Персидского залива | 6 |
| Бангкокское соглашение | 6 |
| Организация экономического сотрудничества | 10 |
| Северо-Азиатская ассоциация регионального сотрудничества | 7 |
| Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество | 21 |
| Организация Черноморского экономического сотрудничества | 11 |
| СНГ | 11 |
| Меланезийская инициативная группа | 4 |
| Америка | |
| Североамериканское соглашение о свободной торговле | 3 |
| Общий рынок стран южного конуса | 4 |
| Андское содружество | 5 |
| Центральноамериканский общий рынок | 5 |
| Карибское содружество | 15 |
| Обще американская зона свободной торговли | 34 |
| Латиноамериканская ассоциация интеграции | 12 |
| Организация восточно-карибских государств | 9 |

Источник: составлено по материалам [4]

Ряд зарубежных исследователей выделяют микро- и макроэкономические уровни экономической дипломатии.

В практическом аспекте микроэкономическая дипломатия способствует национальному бизнесу за рубежом в решении следующих задач:

1) выход на новые рынки (проведение экспортно-импортных операций), и включает в себя исследования рынка, поиск контрагентов, защита интересов национальных компаний (в рамках антидемпинговых процедур, проблемы доступа на рынки, решению торговых споров и т.д.);

2) участие в международных конкурсных торгах (инвестиционных конкурсах, аукционах по приватизации иностранных предприятий и объектов и др.). Включает в себя тщательную подготовку конкурсной документации;

3) участие в выставках, ярмарках, презентациях (регионов, городов и компаний), круглых столах и деловых форумах. Включает в себя предварительную подготовку мероприятий, решения таможенных формальностей (в случае выставок и ярмарок), массированную рекламную кампанию. При этом микроэкономическая дипломатия развитых стран опирается преимущественно на мощные национальные системы и инструменты поддержки экспорта и продвижения своих национальных торгово-экономических интересов на внешних рынках.

Макроэкономическая дипломатия неразрывно связана с микроэкономической, так как макроэкономическая дипломатия создает международные возможности и поле деятельности для нее и включает в себя:

1) создание и модификацию существующих международных правил в сфере торгово-экономических отношений; прекращения коррупции и нарушения правил конкуренции; энергетической безопасности; защиты окружающей среды; защиты от трансграничной преступности, борьбы с международным терроризмом и отмыванием доходов и др. .;

2) участие в международных переговорах во всех областях и направлениях международных экономических отношений, в том числе в процессе выработки и согласования национальной позиции по данным вопросам, ее защиты на международном уровне;

3) участие в текущей работе субрегиональных, региональных и международных экономических, финансовых и торговых организаций (МВФ, ОЭСР, «Большая восьмерка», ВТО, ЮНКТАД, МОТ); международных товарных организаций и соглашений; региональных банков; Парижского и Лондонского клуба кредиторов; отраслевых международных организаций (Международное энергетическое агентство, ОПЕК); международных экономических форумов (Давос);

4) участие в переговорном процессе по урегулированию внешней задолженности;

5) подготовку аналитических материалов по экономической политике иностранных государств, содействие в реализации национальной экономической политики;

6) участие в подготовке рекомендаций и материалов для национальных делегаций на сессиях международных организаций, международных конференциях, переговорах и консультациях по вопросам международных экономических отношений. [5]

Инструменты и методы современной экономической дипломатии весьма разнообразны - от традиционных деловых переговоров к прямому лоббированию интересов на глобальном рынке и проведения соответствующей информационной политики, продвигающей нужное решение. Во многом эффективность экономической дипломатии зависит от достигнутого страной уровня экономического развития, от степени индустриализации ее экономики и развития научно-производственной базы, от наличия необходимых финансовых, человеческих, информационных и др. ресурсов. Собственно, эти факторы и определяют значимость выдвинутых страной требований. Инструменты, применяемые в экономической дипломатии можно разделить на негативные (санкции) и положительные (стимулы) и могут принимать много форм. [6]

По мере усиления взаимозависимости национальных экономик и развития процессов глобализации растет число вопросов и тем переговоров макроэкономической дипломатии. От двух и многосторонних переговоров (по таможенным и торговым режимов, защиты интересов соотечественников за рубежом) макроэкономическая дипломатия перешла к выработке многосторонних правил четкого функционирования мирового рынка,

обеспечение равновесия мировой экономики и все чаще стала вмешиваться во внутриэкономическую политику государств.

Приоритеты остались те же - защита национальных экономических интересов и создание благоприятных условий для национального торгово-экономического экспансий, однако инструментарий макроэкономической дипломатии стал гораздо разнообразнее и сложнее. Повышению эффективности экономической дипломатии способствует целый ряд факторов, но ключевым из них является последовательно проведена развитыми и новыми индустриальными странами политика по укреплению конкурентоспособности, служит материальной основой успешной экономической дипломатии.

В число других важных факторов входит разработка национальной внешнеэкономической стратегии, правильное выстраивание приоритетов экономической дипломатии, ее финансовое, организационное и кадровое обеспечение. [7]

Внешняя политика представляет собой деятельность страны за ее пределами, а весь комплекс решений и действий государства, относящихся к внешней сферы ее деятельности. В распоряжении страны находятся инструменты и методы, возможности и угрозы, сильные и слабые стороны, с помощью которых она реализует свои внешнеполитические задачи. [8]

Инструменты и методы реализации внешнеполитической задачи связаны и представляют собой статический и динамический аспекты одной реальности, и могут быть представлены в виде матрицы SWOT (табл. 4). [9]

Таблица 4 Матрица SWOT экономической дипломатии во внешней политике государства

| <i>Сильные стороны /Мирные инструменты внешней политики</i> | <i>Слабые стороны /Силовые инструменты внешней политики</i> |
|--|--|
| Многосторонние переговоры | Сдерживание |
| прямые переговоры | Угроза |
| Дипломатия | |
| Медиа | |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| Односторонние контакты | Экономическая война |
| Пропаганда | Военное давление |
| Шпионаж | Война |
| экономическая интервенция | |
| политическая интервенция | |

Источник: составлено автором по материалам [10]

Источниками традиционных угроз безопасности, таких как, потеря территориальной целостности, потеря национального суверенитета, нарушение материальных активов и т.д., является военно-политическое соперничество и стремление государств достичь абсолютных преимуществ способом захвата и обеспечения контроля над стратегически важными ресурсами военными методами. В военно-политической составляющей угроз национальной и международной безопасности добавляются также социально-экономическая, информационная и экологическая составляющие.

Итак, экономическая дипломатия - это деятельность правительства, специальных органов или представителей страны по реализации экономических интересов данной страны на мировой арене и защиты национальной экономической безопасности дипломатическими методами. Задачами экономической дипломатии является формирование благоприятных условий для доступа и продвижению национальных товаров (услуг) на внешние рынки, защита национальных стратегических и экономических интересов государства, содействие средствами и методами дипломатии социально-экономическом развитии страны, обеспечению ее национальной и экономической безопасности.

Повышению эффективности экономической дипломатии в современных условиях способствует целый ряд факторов, ключевым из которых является последовательно политика по укреплению международной конкурентоспособности страны, к другим

факторам следует отнести разработку национальной внешнеэкономической стратегии, постановки приоритетов экономической дипломатии, надлежащее финансовое, организационное и кадровое обеспечение экономической дипломатии.

Литература

1. Базилевич В. Розвиток внутрішнього ринку в умовах глобалізації: тенденції та суперечності / В. Базилевич // Банківська справа. – 2004. – № 2. – С.7–13.
2. Вергун В.А. Економічна дипломатія в системі чинників міжнародної конкурентоспроможності України, Актуальні проблеми міжнародних відносин / В. А. Вергун. – Випуск 74 (Ч.1), 2008 – С. 150.
3. Городня Н.Д. Економічна дипломатія адміністрації Барака Обама: Східноазійський напрям / Н.Д. Городня // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Випуск 112 (Частина 1), 2013. – С. 189.
4. Экономическая дипломатия в условиях глобализации: Учебное пособие / Л.М. Капица, В.А. Горбанёв, И.Р. Мавланов и др.; под общей ред. Л.М. Капицы. - М.: МГИМО-Университет, 2010
5. Каррон де ла Каррьер Г. Экономическая дипломатия: дипломат и рынок / Каррон де ла Каррьер Г. // МГИМО МИД России. – М. : РОССПЭН, 2003. – 295 с.
6. Комерційна дипломатія. Торговельна політика і право : навчальний посібник. – Львів, 2005. – 520 с.
7. Луцишин З.О. Стратегії економічної дипломатії у становленні інституційних функціональних зв'язків у «Великій Азії» (на прикладі концепту «енергетичного клубу» шанхайської організації співпраці) / З. О. Луцишин, О. І. Дікарєв // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Випуск 99 (Частина 2), 2011. – С. 164–175.
8. Новицький В. Регулятивні стратегії відкритих економічних систем і глобальна конкуренція за ресурси / В. Новицький // Економіка України. – 2007. – № 7. – С. 4–13.
9. Нижник В.М. Економічна дипломатія і економічна безпека України : навч. посібник / В. М. Нижник. – Хмельницький : ХНУ, 2007. – 494 с.
10. Фліссак К.А. Економічна дипломатія в механізмах інтеграції країн СНД / К. А. Фліссак // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – Випуск 113 (Частина 2), 2013. – С. 51.

УДК 311.6

ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ ГОСУДАРСТВА

М.А.Турганбаев, А.М. Бектасов

*Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
город Актюбе, Казахстан*

*Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем
город Уральск, Казахстан*

Мақалада мемлекеттің қаржы жүйесін басқару мәселелері қарастырылған.

The article considers the issues of economic security and improve the financial system of the state.

Кілт сөздер: қаржы жүйесі, мемлекеттік қаржы, тиімділік, жетілдіру, нарық, дағдарыс, мемлекеттік реттеу, қолдау.

Key words: financial system, public Finance, efficiency, improvement, market, crisis, government regulation, support

Управление финансами - процесс воздействия на финансовые и смежные экономические и социальные системы с целью их совершенствования и развития. При этом используются

приемы и методы целенаправленного влияния на объект для достижения необходимого результата. В финансовой системе управление осуществляется через финансовый механизм с помощью его методов, рычагов, стимулов и санкций.

Как сознательная, целенаправленная деятельность людей управление основано на объективных закономерностях и требованиях экономических законов. Опираясь на научное познание требований этих законов и вырабатывая формы и методы их использования, общество через государственные, хозяйственные и общественные органы сознательно управляет формами производственных отношений, включая финансы, цены, кредит и т.д.

В основе управления финансами лежат следующие принципы: демократизм в управлении; политический подход к финансовым вопросам; оптимальное сочетание экономических и административных методов в управлении; научность управления; согласованность централизованного, отраслевого и территориального управления; ответственность в управлении; преемственность хозяйственных решений.

Следует различать два аспекта управления финансами: во-первых, государство использует финансы, их формы в качестве инструментов, рычагов управления экономикой и социальной сферой и влияет тем самым на весь процесс общественного производства; во-вторых, сами финансы являются объектом управления: управляются формы финансовых отношений, фонды денежных средств, финансовый аппарат, то есть система финансовых учреждений [1].

В управлении финансами необходим научный подход: это означает, что при выработке управленческих решений учитываются, помимо требований экономических законов, результаты экономического анализа, применяется рациональное сочетание экономических и административных методов управления. Научное управление финансами предполагает своевременное преодоление негативных явлений путем введения в действие новых финансовых методов и рычагов или отмены старых. При этом требуется достоверная и своевременная экономическая информация, научно обоснованные показатели, высокое качество перспективного и текущего финансового планирования.

Управление представляет собой сознательное воздействие с целью развития и совершенствования объекта. Государственное воздействие на бизнес осуществляется через налоговую политику, регулирование финансового рынка, формирование амортизационного фонда, систему государственной поддержки предприятий через субсидии. Т.е. государство не управляет финансами, а воздействует через финансы на экономику и социальную сферу, в основном, при реализации финансовой политики.

Непосредственно в области государственного управления находятся государственные финансы (формирование государственного бюджета, внебюджетных фондов, финансов государственных предприятий). Управление ведется через принятие финансового законодательства, утверждение федерального бюджета и отчета о его исполнении, введение или отмену отдельных налогов, утверждение предельных размеров государственного долга и др.

Управление государственными финансами - набор стимулов и санкций для быстрого решения поставленных задач государственной политики.

Объектом управления выступает система финансов или совокупность денежных отношений. Субъекты управления - финансовые институты, службы, финансовые отделы организаций и др. Управление финансами выражается в финансовой политике - совокупности методологических принципов, практических форм организации и методов использования финансов.

Целями управления выступают финансовая устойчивость и независимость, проявляющаяся в макроэкономической сбалансированности, профиците бюджета, сокращении государственного долга, стабильности национальной валюты и, в конечном итоге, сочетании интересов государства и общества.

В управлении государственными финансами выделяют несколько функциональных элементов:

- планирование - оценивает состояние финансов и направления эффективного их использования;
- оперативное управление - комплекс мер, разработанных на основе складывающейся финансовой ситуации с целью максимизации эффекта при минимальных затратах с помощью перераспределения финансовых ресурсов; |- контроль осуществляется на всех стадиях использования финансов государства, сопоставляя плановые и фактические результаты.

В широком смысле, выделяют несколько форм и методов управления финансами государства:

- финансовое планирование;
- прогнозирование;
- программирование;
- финансовое регулирование;
- финансовый контроль;
- принятие финансового законодательства;
- система методов мобилизации финансовых ресурсов [2].

Финансовое планирование представляет собой деятельность по сбалансированности и пропорциональности использования финансовых ресурсов. Оно устанавливает рациональное соотношение между ресурсами государства и доходами хозяйствующих субъектов, а также между величиной дохода до уплаты налога и после на предприятии и другое. Финансовое планирование является частью народнохозяйственного планирования и направлено на координацию деятельности всех органов финансовой системы.

Примерами финансовых планов в сфере государственных финансов являются:

- бюджетный план;
- сметы расходов и доходов бюджетных организаций;
- сводный финансовый баланс государства;
- баланс денежных доходов и расходов населения территории и др.

Финансовое прогнозирование является предвидением возможного финансового положения государства и территории, используется для обоснования показателей финансовых планов. Цель прогноза - определение реально возможного объема финансовых ресурсов, источников их формирования и направлений использования в прогнозируемом периоде. Методами прогнозирования выступают:

- эконометрические модели, описывающие динамику показателей финансового плана в зависимости от факторов, влияющих на экономические процессы;
- метод корреляционно-регрессионного анализа;
- метод непосредственной экспертной оценки.

В масштабах государства финансовое прогнозирование предполагает:

- указание приоритетов государственных расходов по направлениям;
- увеличение эффективности расходования государственных средств;
- прекращение финансирования в соответствии с выбором альтернативного варианта.

Программирование предполагает подготовку и реализацию целевых комплексных программ по социальным и экономическим направлениям среднесрочного и долгосрочного характера.

Финансовое регулирование представляет собой организованную государством деятельность по использованию всех аспектов финансовых отношений в целях корректировки параметров воспроизводства. Его субъектами выступают государственные структуры, объектами - доходы и расходы участников общественного воспроизводства. Цель финансового регулирования - установление пропорций распределения, накопления,

обеспечивающих удовлетворение потребностей на микро и макро уровне.

Финансовыми регуляторами являются:

- налоги и неналоговые платежи в бюджет;
- финансовые льготы и санкции;
- эксплуатационные расходы бюджетных организаций;
- общие и целевые субсидии для государственных заказов;
- доходы и расходы внебюджетных фондов;
- доходы и расходы государственных предприятий.

Существуют формы регулирования: прямое - через увеличение или снижение ставок прямых налогов; косвенное - через косвенное налогообложение; смешанное.

Регулирование реализуется посредством состава, структуры и объемов государственных доходов и расходов. В частности государственные расходы делятся на:

- трансформационные: государственное потребление и государственные инвестиции - оказывают влияние на заработную плату работников бюджетной сферы, объем государственного долга, объем государственных закупок товаров и услуг и др.;
- трансферты населению и юридическим лицам оказывают влияние на размер стипендий, пенсий доходы социально значимых обязательств и др.;
- текущие и капитальные влияют на размер государственных инвестиций;
- производственного направления и социального значения [3].

Государственные доходы воздействуют на ценообразование, издержки производства организаций, величину накоплений юридических лиц, занятость и личное потребление населения.

Литература

1. Баймуратов У. Финансы Казахстана. «БИС» Алматы, 2005 г.
2. Мамыров Н.К Менеджмент и рынок: казахстанская модель. – Алматы: Экономика 1998 г.
3. Сахарив С.С. Финансы. Алматы, 2004 год.
4. Положение о Министерстве финансов РК.
5. Бюджетный Кодекс РК.

УДК 005.915 (574)

Государственный финансовый контроль: сущность, принципы и виды

Д.Т. Кужахметова

*Актюбинский региональный государственный университет
город Актобе, Казахстан*

Мақалада Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік қаржылық бақылаудың теориялық негіздері сипатталады.

The article presents the theoretical foundations of the state financial control in the Republic of Kazakhstan.

Кілт сөздер: мемлекеттік қаржылық бақылау, Бюджет Кодексі, бақылау принциптері, бақылау түрлері.

Key words: state financial control, the Budget Code, control principles, types of control.

Теоретически обосновано и практически доказано, что финансовый контроль является важнейшей функцией государственного управления, особенно в современных условиях постоянного недофинансирования, бюджетного дефицита, нехватки средств в сложной

экономической ситуации. Этот вид контроля обеспечивает эффективный процесс формирования и использования финансовых ресурсов во всех сферах экономики страны. Известно, что нормативно-правовыми актами страны базируется и регламентируется деятельность по образованию, распределению и использованию денежных средств государства. Необходимым и важным средством в отдельных звеньях финансовой системы выступает государственный финансовый контроль. Государственный финансовый контроль (далее ГФК) - это проверка соблюдения органами государственной власти и местного самоуправления в соответствии финансового законодательства, рациональности и эффективности использования государственных финансовых и материальных ресурсов. Термин «контроль» в латинском выражении означает «контра рутулус», что означает «намеченного предполагаемого процесса, явления и происходящего или свершившегося». Контроль как одна из основных функций системы управления осуществляется на основе наблюдения за поведением управляемой системы с целью обеспечения оптимального функционирования.

В Бюджетном Кодексе Республики Казахстан приводится следующее понятие ГФК: «Государственный финансовый контроль (внешний и внутренний) – проверка соответствия законодательству Республики Казахстан деятельности объектов государственного финансового контроля в части исполнения, ведения учета и отчетности по исполнению республиканского и местных бюджетов, оценка их использования и эффективность, использования гарантированных государством займов, грантов, активов государства».

Согласно по Бюджетному Кодексу по статье 135 Государственный финансовый контроль подразделяется на:

- 1) Внутренний государственный финансовый контроль - контроль за исполнением республиканского и местных бюджетов, осуществляемый уполномоченным Правительством Республики Казахстан органом по внутреннему контролю и службами внутреннего контроля центральных государственных органов и исполнительных органов, финансируемых из областного бюджета, бюджета города республиканского значения, столицы, с представлением отчетов Правительству Республики Казахстан, первым руководителям центральных государственных органов и первым руководителям исполнительных органов, финансируемых из областного бюджета, бюджета города республиканского значения, столицы, района (города областного значения).
- 2) Внешний государственный финансовый контроль - контроль за исполнением республиканского и местных бюджетов, осуществляемый независимыми по отношению к Правительству Республики Казахстан и местным исполнительным органам Счетным комитетом по контролю за исполнением республиканского бюджета и ревизионными комиссиями областей, городов республиканского значения, столицы с представлением отчетов Президенту Республики Казахстан, Парламенту Республики Казахстан и соответствующим маслихатам [1].

Несколько в ином аспекте дает определение контролю Исакова З.Д., согласно которому ГФК есть: «Финансовый контроль – неотъемлемый элемент в структуре финансов, целью которого выступают полнота создания накоплений, увеличение ресурсных возможностей и сохранность их в целях удовлетворения интересов всех участников финансовых отношений. Обоснование его новой роли в управлении финансами в условиях стремительного преобразования общественно-экономической сферы взаимосвязано с функциями самого государства, от которых зависят объективность, результативность, эффективное использование всех финансовых ресурсов общества и конкретно государства. Финансовый контроль – реальная необходимость в системе управления государством.

Финансовый контроль выступает одним из действенных инструментов в управлении государством, имеющих силу воздействия. По нашему мнению, понятие «контроль» имеет глубокую смысловую нагрузку. Он охватывает объект, субъекты, достижение цели,

следование правовым нормам, интересы участников хозяйственных связей, денежных и финансово-кредитных отношений» [2].

По версии российского автора Родионова В.М., ГФК – «основанная на нормах финансового права система органов и мероприятий по проверке законности и целесообразности действий в сфере образования, распределения и использования денежных фондов государства, одна из форм государственного контроля, способствующая обеспечению законности, охране государственной собственности, целевому, эффективному и экономному использованию государственных средств, помогающая вскрыть нарушения установленной государством финансовой дисциплины» [3, с. 37].

По мнению автора, указанные определение по своему содержанию является комплексным, поскольку органично сочетает в себе институциональный и функциональный аспекты ГФК, дает четкое представление о его цели и об основных вопросах.

В целом, исходя из анализа приведенных ранее позиций, можно отметить, что общим для всех них является определение ГФК как деятельности специально созданных органов, направленная на обеспечение законности, целесообразности и экономности использования финансовых ресурсов государства и государственной собственности.

Осуществление финансового контроля означает – регламентированную законодательную деятельность. Финансовый контроль является одной из важнейших функций и обязательный элемент в управлении финансовыми процессами, обусловленного объективными потребностями социального развития, так как управление общественными финансовыми средствами влечет за собой ответственность перед народом страны. Современные ученые утверждают, что «сущность государственного финансового контроля выражается в выявлении нарушений финансовой дисциплины, обеспечении их утверждения, а также анализе факторов их возникновения и разработке мер по их предотвращению в будущем» [4].

Как экономическое понятие финансовый контроль осуществляется в рамках принципов и стандартов. «При этом первые из них закрепляются Бюджетным Кодексом РК (его особенной частью), тогда как вторые разрабатываются Счетным комитетом по контролю за исполнением республиканского бюджета совместно с центральным уполномоченным органом по внутреннему контролю и утверждаются также Счетным комитетом по контролю за исполнением республиканского бюджета» [5].

В основе международных правил и в соответствии бюджетного кодекса лежит система принципов, которые являются основными правилами для контрольной деятельности.

Принципами государственного финансового контроля РК являются:

- 1) принцип независимости — определяет недопущение какого-либо вмешательства, дестабилизирующий на независимость органов государственного финансового контроля и его работников при осуществлении деятельности;
- 2) принцип объективности - означает проведение контроля строго в соответствии с законодательством Республики Казахстан, со стандартами государственного финансового контроля, исключение конфликта интересов, опираясь только на факты;
- 3) принцип достоверности — ожидает подтверждение результатов контроля бухгалтерскими, банковскими и иными документами объекта контроля;
- 4) принцип прозрачности — предоставляет ясное изложения результатов контроля, подотчетность органов государственного финансового контроля Президенту Республики Казахстан, Правительству Республики Казахстан, маслихатам, руководителям государственных органов, общественности;
- 5) принцип компетентности — объединение необходимых для осуществления контроля профессиональных знаний и навыков работников органов государственного финансового контроля, членов ревизионной комиссий маслихатов;
- 6) принцип гласности — предусматривает открытость деятельности контролирующего органа, основываясь на обязательной публикации результатов государственного

финансового контроля с учетом обеспечения режима секретности, служебной, коммерческой или иной охраняемой законом тайны [1].

Порядок сочетания принципов зависит от обстоятельств.

Общая классификация финансового контроля представлена его типами, формами и видами. Структура и состав государственного финансового контроля включает в себя части, виды и типы, имеющие как законодательное так и экономическое закрепление. Степенью охвата анализируемых вопросов в проверке деятельности объекта контроля основой деления государственного финансового контроля являются виды. В соответствии статьи 139 Бюджетного Кодекса РК, с дополнениями по состоянию на 2014 [1], органы государственного финансового контроля в пределах полномочий проводят уже следующие виды контроля:

- 1) Комплексный контроль – представляет оценку деятельности объекта по всем вопросам за конкретный период и проверку.
- 2) Тематический контроль - является проверкой и оценкой деятельности объекта ГФК за конкретный период.
- 3) Встречный контроль – контроль 3-х лиц. Проводится исключительно по вопросам взаимоотношений с основным объектом контроля в рамках проверяемого вопроса.
- 4) Совместный контроль – контроль, проводимый органами государственного финансового контроля совместно с другими государственными органами в согласовании сроки.
- 5) Параллельный контроль - контроль, проводимый органами государственного финансового контроля самостоятельно по согласованным вопросам и срокам проведения с последующим обменом их результатами.

Согласно по ст. 139 Бюджетного Кодекса РК виды контроля показаны на рисунке 1.

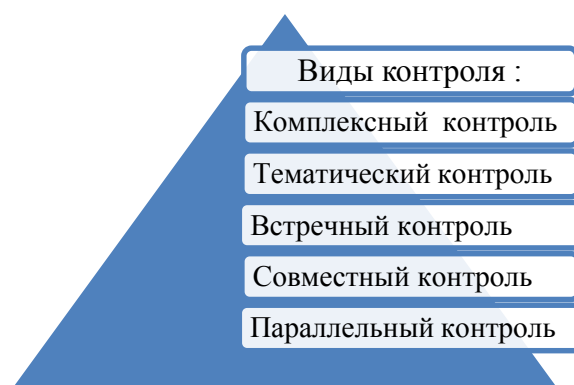


Рисунок 1- Виды контроля.

Примечание – рисунок составлен автором на основании статьи 139 Бюджетного кодекса РК.

Государственный финансовый контроль распространяется только на звенья системы государственных финансов. В поле охвата только обобществленная часть валового продукт. Прежде всего, контроль это составление и исполнение государственного бюджета, внебюджетные правительственные фонды, местные финансы и финансы государственных предприятий. Монополий и частно предпринимательская деятельность является объектом государственного финансового контроля лишь в части соблюдения финансовой дисциплине при выполнении монополиями государственных заказов, при предоставлении монополиям и частным предпринимателям субсидий и кредитов, при составлении ими налоговых деклараций. «Финансовый контроль является неотъемлемым элементом в структуре финансов, обеспечивающий целенаправленное, эффективное использование денежных средств на всех периодах своего движения. Целью финансового контроля выступает полнота создания накоплений, определения источников

экономического роста, увеличение ресурсных возможностей, правильность удовлетворения интересов участников финансовых отношений» [6]. Таким образом, экономическая сущность государственного финансового контроля выражается в проверке, контроля объектов, в выявлении нарушений финансовой дисциплины, в анализе факторов их возникновения, так же в разработке мер по их предотвращению.

Литература

1. Бюджетный кодекс Республики Казахстан (с [изменениями и дополнениями](#) по состоянию на 29.12.2014 г.), ст. 135.
2. Исакова З.Д. Теоретические основы финансов. - Астана, 2014.- С.36.
3. Родионова В.М., Финансовый контроль: Учебник. ФБК- Пресс, 2002 г.
4. Тянь О.А. Государственный бюджет. - Караганда, 2007. – С. 221.
5. Омирбаев С.М, Интыкбаева С.Ж., Адамбекова А.А., Парманова Р.С Государственный бюджет: Учебник. - Алматы, 2011 - С.572.
6. Утибаева Б.С. Государственный бюджет. - Алматы, 2006 – С.397.

УДК 336.221

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И РАЗНОГЛАСИЙ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ В УКРАИНЕ

Л.А. Першко

*Национальный университет государственной налоговой службы Украины
город Киев, Украина*

Мақалада Украинаның салық саясатындағы негізгі мәселелер мен қарама-қайшылықтар қарастырылған.

In the article we considered the main problems and contradictions of tax policy in Ukraine. We analyzed the main ways to improve the fiscal situation in the country.

Key words: *tax, tax policy, tax burden, tax relief.*

Кілт сөздер: *салық, салық саясаты, салық жүктемесі, салық жеңілдіктері.*

Проблема налогообложения существует и беспокоит человечество еще со времен появления самих налогов как одного из атрибутов государства, и со временем она не теряет своего чрезвычайно важного значения и актуальности. Вопросам формирования налоговой политики уделяется тем больше внимания, чем выше уровень развития государственности, экономики и наряду с этим растет ее важность из года в год. Налоговая система Украины, которая формируется сегодня, с одной стороны, уходит своими корнями в систему доходов государственного бюджета бывшего СССР, а с другой стороны, требует изменений и реформ, отвечающих требованиям Европейского Союза для её имплементации. Поэтому важно найти такие пути совершенствования налоговой политики в нашей стране, которые позволят не только преодолеть финансовый кризис, но и обеспечить устойчивый экономический рост.

Современная украинская налоговая система является одной из наиболее сложных и наименее эффективных не только среди стран европейского региона, но и в глобальном масштабе, что регулярно подтверждают международные отчеты и рейтинги, исследования отечественных экономистов, а также оценки инвесторов, работающих в Украине. В мировом масштабе благоприятность системы налогообложения по ведению бизнеса оценивается рейтингом Doing Business (исследование Всемирного банка и аудиторской компании «Price Water House Coopers»), который характеризует условия бизнеса в 189 странах мира. Одним из субиндексов общего индекса рейтинга является уровень уплаты

налогов, который оценивается по трем показателям - количество налоговых платежей, время, затрачиваемое на уплату налогов, и общая налоговая ставка [2, с. 212].

Исследования Всемирного банка и аудиторской компании «PriceWaterHouseCoopers» показывают, что налоговая система Украины остается одной из худших в мире уже, как минимум, в течение последних шести лет. В рейтинге налоговых систем «Doing Business 2014» Украина заняла 164 место из 189 исследуемых стран мира. [6]

Украина имеет сложное законодательство, значительное количество статей закона можно толковать неоднозначно, некоторые законодательные акты недостаточно согласованы и противоречивы. Как показывает практика применения налогового законодательства, изменения, вносимые в законы Украины по вопросам налогообложения, способствуют появлению новых проблем.

Одним из критериев оценки простоты налоговой системы является время, затраченное на администрирование налогов. На основе анализа данных Doing Business-2012, 2013 и 2014 годов в Украине предприятия тратят значительный объем времени и средств на администрирование налогов (для сравнения: средняя нагрузка на предприятие в Украине для администрирования налога составляет 390 часов в год). Для сравнения: в России расходы на аналогичные меры составляют 177 часов, Польше – 193, Чехии – 413, Грузии – 280, США – 175, Франции – 132, Китае – 318, Беларуси – 319 [3, с. 52]. Почти половина затраченного украинскими предприятиями времени уходит на учет, начисление, уплату налогов и взносов, опять же связанных с оплатой труда.

По показателю «количество платежей» рейтингом Doing Business-2014 в Украине зафиксирован значительный прогресс: от 135 платежей в 2010 году – до 28 в 2014.

Наибольшим количеством платежей (24) в Украине облагается налогами зарплата, в то время как налог на прибыль администрируется только 1 платежом. Посредством введения системы электронного декларирования средний показатель платежей во всех странах мира составляет 27,2, в регионе Центральной Азии и Восточной Европы – 26 [4, с. 42].

Благодаря проведению налоговой реформы в Украине, постепенно сокращается уровень налоговой нагрузки, количество и продолжительность платежей по уплате налогов. Так, в 2015 году в соответствии с Законом № 71-VIII от 28.12.2014 «О внесении изменений в Налоговый кодекс Украины и некоторые законодательные акты Украины относительно налоговой реформы» [8] количество налоговых платежей уменьшилась до 11.

В соответствии с проведенной налоговой реформой произошло сокращение количества налогов с 22-х до 9, а именно отмена шести малоэффективных налогов, остальные объединили, потому что они, по сути, совпадали. Если говорить о сокращении количества малоэффективных налогов, то речь идет об отмене ряда сборов за осуществление некоторых видов предпринимательской деятельности, отмене надбавки на природный газ для потребителей всех форм собственности, рентной платы за транспортировку нефти и газа, а также сбора на виноградарство, садоводство и хмелеводство. Но главные изменения в налоговой реформе связаны не с сокращением количества налогов, а именно их трансформации, обобщения в другие виды путем укрупнения платежей. Такое сокращение не привело к уменьшению налогового давления, а, наоборот, увеличило административные расходы налогоплательщиков.

Так, налоговая нагрузка на бизнес в Украине по итогам 2014 г. составила 54,9% против 55,4% в 2013 [9]. По уровню этого показателя Украина близка к Бельгии, Австрии, Швеции и Российской Федерации. Уровень нагрузки на бизнес в Украине ниже, чем в Беларуси (60,5%), Китае (63,5%), Индии (61,8%). В Италии и Франции налоговая нагрузка на бизнес выше, чем в Украине.

По субиндексу «Уплата налогов» Украина за 2 года (2011-2013 гг.) не просто улучшила собственный рейтинг на 17 пунктов, но и попала в десятку стран - крупнейших реформаторов в сфере налогообложения за последние 7 лет - и заняла 6 место.

В первую десятку рейтинга Doing Business-2014 [6] по показателю «уплата налогов» вошли ОАЭ, Катар, Саудовская Аравия, Гонконг, Сингапур, Ирландия, Канада, Кирибати

и Оман. Как видим, к налоговой реформе, проводимой Налоговым кодексом, Украина стабильно занимала место в последней пятерке стран с самым высоким уровнем сложности уплаты налогов. Сейчас ситуация сдвинута в положительном направлении, однако существует еще значительное количество существенных проблем и внутренних противоречий, которые негативно влияют на предпринимательский климат, а значит, снижают фискальные эффекты налоговой составляющей бюджетных ресурсов государства. Ключевыми негативными факторами, определяющими слишком низкие конкурентные позиции украинской налоговой системы, являются:

1. Нестабильность, внутренняя противоречивость и несогласованность налогового законодательства. Несмотря на всю сбалансированность и совершенство НК Украины, в отдельных его положениях постоянно разрабатываются и вносятся изменения и дополнения, которые негативно влияют на экономическое развитие Украины.

2. Высока налоговая нагрузка на бизнес. Особенно это касается налогообложения оплаты труда. По сравнению с восточноевропейскими странами интегральная ставка социальных начислений на фонд оплаты труда в Украине приблизительно одинаковая (около 42-43 %). Однако в Украине нагрузки существенно смещены в сторону работодателей. Среди стран ЕС только в Эстонии и Литве работники платят соответственно 1,0 и 3,0 % заработной платы в социальные фонды. В Польше и Словении ставки, по которым осуществляют отчисления работники, составляют соответственно 25,1 % и 22,1 %, в остальных странах – от 2,8 % до 9 % [5, с. 8]. Высокая налоговая нагрузка на налогоплательщиков обусловила возникновение проблемы тенезации экономики Украины. Теневая экономика - это хозяйственная деятельность, которая развивается вне государственного учета и контроля, а потому не отражается в официальной статистике. «Теневые» предприятия не перераспределяют собственных доходов в бюджеты и государственные целевые фонды, они не платят налоги, увеличивая собственные доходы [2, с. 212].

Так, по данным Международного фонда Блейзера, теневой сектор экономики Украины в 2014 году составил около 150 млрд долларов. То есть, в результате этого государственный бюджет Украины в 2014 году недополучил почти 150 млрд долларов [3].

Среди основных факторов, которые побуждают плательщиков избегать уплаты налогов, выделяют следующее: количество налогов и уровень налоговых ставок; сложность в расчетах налоговых сумм; высокий уровень нестабильности (постоянно меняются не только ставки налогообложения, но и виды налогов); нерациональная структура налогообложения (высокая доля косвенных налогов, низкая доля личного подоходного налога и высокие начисления на фонд заработной платы); неэффективность работы налоговой службы; низкий уровень доверия плательщиков к властным структурам, которые выполняют функцию распределения средств, полученных от налогов; уровень коррупции в государстве [7]. Таким образом, фискальный характер налоговой системы, нестабильность законодательной базы, отсутствие доверия между органами власти и налогоплательщиками являются основными факторами возникновения проблемы уклонения от уплаты налогов.

3. Нерациональное распределение налогового давления между факторами производства. В Украине основное налоговое давление осуществляется на капитал и человеческие ресурсы, которые в современных экономических условиях являются двигателями становления инвестиционно-инновационной модели экономики [8, с. 68]. Высокая нагрузка на фонд оплаты труда и прибыль корпораций является фактором сдерживания инвестиций в основные фонды и развитие человеческих ресурсов.

4. Низкая рентабельность налоговой системы. Затраты отечественной налоговой системы на сбор 100 денежных единиц налогов в 3-4 раза превышают аналогичный показатель в странах ЕС. Это свидетельствует о непроизводительных расходах налоговой службы и о ее недостаточно эффективной работе.

5. Низкая фискальная эффективность налоговой системы. Из-за неспособности повысить производительность налога за счет перекрытия схем минимизации и уклонения от уплаты

налогов государство теряет значительный объем финансовых ресурсов. Так, только от минимизации и уклонения от уплаты НДС бюджет теряет 26% данного налога от его потенциально возможного поступления.

6. Централизация финансовых ресурсов и полномочий по их распределению.

Большинство ключевых налогов сегодня закреплены исключительно за государственным бюджетом. Те же, которые закреплены за местными бюджетами, относятся к корзине доходов, учитываемых при определении размера межбюджетных трансфертов. Иными словами, если доходы от уплаты налога вырастут, то местным бюджетам от этого не будет никакой пользы, поскольку на аналогичную величину сократится объем трансферта из госбюджета [5]. В итоге сложилась дестимулирующая система межбюджетных отношений, при которой местные органы власти, не имея заинтересованности, вообще устарились от проблем налоговой политики.

7. Бессистемное и неоправданное предоставление налоговых льгот и освобождений. Это усиливает налоговую нагрузку на эффективные предприятия, которые добросовестно платят налоги. Широкий перечень налоговых преференций искажает фискальное пространство, предоставляя отдельным предприятиям и отраслям более выгодные исходные позиции, автоматически снижая конкурентоспособность субъектов предпринимательской деятельности, которые не имеют возможности лоббировать предоставление им налоговых льгот [8, с. 68-69].

8. Коррупционированность и карательное содержание налоговых отношений. На основании указанного и с учетом современных экономических условий мы можем утверждать, что основным приоритетом налоговой политики в перспективе должно стать создание благоприятных условий для развития предпринимательской и инвестиционной деятельности, а также их эффективной защиты.

На наш взгляд, при создании системы налогообложения Украины не были в полной мере учтены теоретико-практические принципы взимания налогов, которые формировались на основе международного многовекового опыта, что и является главной проблемой налоговой системы страны. Необходимо постоянно следить за изменениями международных принципов в сфере налогообложения и проверять на соответствие действующую налоговую систему Украины этим принципам.

Рассмотрим четыре принципа налогообложения, которые были сформулированы одним из основателей налоговой теории А. Смитом:

– налоги должны равномерно распределяться между источниками доходов, а каждый отдельный налог должен одинаково приходиться на тот источник, на который он направлен;

– время уплаты, способ уплаты и размер налога должны быть четко определены;

– налог должен взиматься в такой форме и таким способом, которые наиболее удобны для плательщика;

– налог должен взиматься таким образом, чтобы на его изъятие уходило как можно меньше денег, поступающих в Государственную казначейскую службу.

Применение первого принципа в Украине можно проанализировать на примере налогов на потребление (НДС, акцизный налог, пошлина). Эти налоги должны влиять на все источники доходов. Но здесь следует учесть тот факт, что наибольшее бремя этих налогов ложится на конечного потребителя. Они опять же влияют не на все источники доходов одинаково. Этими налогами больше сокращается платежеспособный спрос населения, а следовательно, и объемы производства товаров народного потребления. Возникает проблема: неравномерное распределение налогов между источниками доходов. Очевидно, при разработке ставок налогообложения необходимо учитывать уровень реальных доходов населения [1, с. 214].

Касаясь современного экономического состояния, второй принцип требует незначительного уточнения, которое учитывалось многими теоретиками при объяснении определенности до того, как начнется период действия того или иного налога. В течение

періода незалежності України вводились в дію ставки податків «заднім числом». Прикладом може бути також введення або скасування деяких пільг і інше. При аналізі окремих джерел було виявлено, що існували такі випадки, коли законодавчі акти вже повинні були застосовуватися на практиці, а інформація про використання ще не була зроблена і надходила до виконавців через тижні, а то і через три місяці [1, с. 214]. Все це створює нестабільність, необхідність постійної перевірки процесу, що призводить до великих труднощів у роботі фінансового апарату підприємств. У питаннях зручності термінів і способів утримання податків обтяження майже відсутні.

Проаналізувавши останні принципи, по А. Сміту можна виділити два моменти: – податок може вимагати від плательщика більше грошей, ніж те, що викликане потребами «казни», через надмірно велику кількість чиновників; – високий рівень податкового навантаження може призвести до обмеження виробництва і зайнятості в ньому, що вимагає додаткових витрат для забезпечення засобами існування значущої частини населення [1, с. 214-215].

Проблемою податкової системи України є також її нескоординована структура податків. Існування великої кількості податків і зборів призводить до того, що частковий вагомий багатьох з них у податкових зборах становить менше 1%. Ці податки не сильно впливають на поповнення бюджету, а тільки є додатковою статтею витрат на їх збір.

Виникають проблеми і з найбільш важливим податком – НДС. Цей податок є дуже важливим для бюджету: надходження від нього становлять третину загальних доходів державного бюджету. Процедура його повернення дуже тривала, до того ж НДС повертають «випадково», що завдає суттєвої шкоди конкуренції і призводить до корупції [1, с. 215]. Корупція є найбільшою перешкодою економічного зростання і розвитку, здатною поставити під загрозу будь-які реформи.

Таким чином, податкова політика в Україні в останні роки не тільки втратила динамізм якісного розвитку, але і породила ризики для макроекономічної стабільності. Влада через непередбачений механізм реформування податкової системи привела до того, що остання характеризується низькою фінансовою ефективністю і не є сприятливою для ведення бізнесу. В умовах посткризового відновлення економіки така модель податкової політики є стримуючим фактором економічного зростання.

Література

1. Белкіна Є.О. Проблеми і перспективи розвитку оподаткування в Україні / Є.О. Белкіна // Молодіжний науковий вісник УАБС НБУ (Серія «Економічні науки»). – № 5. – Київ: УАБС НБУ, 2013. – С. 205–217.
2. Жерж Л.А. Ефективність реалізації політики держави у сфері оподаткування: міжкrajнна динамічна порівняльна оцінка / С.В. Заєць, Л.А. Жерж: матеріали V науково-практичної конференції «Реформування податкової системи України відповідно до Європейських стандартів» (31 жовтня 2013 року). – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2011. – С. 211–215.
3. Жерж Л.А. Податковий тиск як чинник тінізації економіки України: шляхи подолання / Л.А. Жерж: матеріали круглого столу «Модернізація фінансової сфери України в умовах економічних і соціальних трансформацій» (м. Ірпінь, 5 грудня 2012 року). – Ірпінь: Національний університет ДПС України. – С. 51–52.
4. Жерж Л.А. Тінізація економіки України – результат здійснення неефективної податкової політики / Л.А. Жерж: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Гармонізація оподаткування в умовах глобалізації та інтеграційних процесів» (12–13 квітня 2013 року). – Ч. 2. – Ірпінь: Національний університет ДПС України, 2013. – С. 41–44.

5. Карлін М.І. Розширення фіскальних можливостей регіонів України як чинник стабілізації соціально економічної ситуації в умовах глобальної фінансової турбулентності / М.І. Карлін // Економічний форум. – 2015. – № 1. – С. 8–15.
6. Офіційний сайт звіту «Doing Business» [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.doingbusiness.org.
7. Охріменко Олександр. Де податки вищі: в Україні чи в Гондурасі? / О. Охріменко // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://news.finance.ua/ua/toplist/~2/2/300759>
8. Про внесення змін до Податкового кодексу України та деяких законодавчих актів України щодо податкової реформи: Закон від 28.12.2014 № 71-VIII // ВВР. – 2015. – № 7–8, № 9 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/71-19/para7#n7>
9. Щава Р.П. Проблеми фіскальної політики в глобальних парадигмах економічного світового розвитку / Р.П. Щава // Бізнесінформ. – 2015. – № 2. – С. 68–72.

УДК 316.422:338.2

МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

М.А. Турганбаев, Н.М. Утемисов

*Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
город Актюбе, Казахстан*

*Казахстанский университет инновационных и телекоммуникационных систем
город Уральск, Казахстан*

Мақалада Қазақстан Республикасында халықты әлеуметтік қорғау мен жұмыс бастылықты қамтамасыз ету мәселелері қарастырылған.

In this article it is considered employment and social protection the population in the republic of Kazakhstan.

Кілт сөздер: жұмыс бастылық, мемлекеттік қаржы, тиімділік, жетілдіру, нарық, дағдарыс, мемлекеттік реттеу, әлеуметтік қолдау.

Key words: financial system, public Finance, efficiency, improvement, market, crisis, government regulation, support.

«Сегодня весь мир сталкивается с новыми вызовами и угрозами. Мировая экономика так и не оправилась от последствий глобального финансово-экономического кризиса. Восстановление идёт очень медленными и неуверенными темпами, а где-то ещё продолжается спад. Геополитический кризис и санкционная политика ведущих держав создает дополнительное препятствие для восстановления мировой экономики», - отмечается в Послании Главы государства народу страны от 11 ноября 2014 года «Нұрлы жол - путь в будущее» [1]. В этих условиях государственное управление системой обеспечения занятости и социальной защиты населения приобретает особую актуальность.

Важность данной проблемы отмечается и в Послании Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»: «Стратегия-2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели. Это означает, что мы ежегодно, а не через 30-50 лет, будем улучшать жизнь людей... Следует и дальше сокращать уровень бедности и сдерживать рост безработицы. При этом важно не допускать роста иждивенческих настроений. Для всех получателей госпособий и помощи

надо ввести правило об обязательном участии в программах занятости и социальной адаптации» [2].

Кроме того, в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» сформулированы 20 приоритетов государственной социальной политики.

Социальная политика любого государства является наиболее важной частью его внутренней политики. В условиях перехода Казахстана к устойчивому развитию проблема совершенствования системы социального обеспечения населения становится особенно острой и актуальной.

В международной практике под социальной политикой понимают ее направления: социальное обеспечение, здравоохранение, образование, жилье и занятость. Социальное обеспечение (social welfare) трактуется как система мер для защиты индивида и семьи от тех рисков, которых невозможно избежать, в том числе от серьезного сокращения дохода, необходимого для поддержания приемлемого стандарта жизни. К социальной политике относят такие индикативные показатели, как: жизненный уровень; благосостояние; доходы населения; сфера труда и трудовых отношений; проблемы занятости населения; социальная защита малообеспеченных и нетрудоспособных групп населения; экологическая политика; отдельные направления развития социальной сферы (образования, здравоохранения, науки, культуры, физической культуры и спорта); современная инфраструктура, включая жилье, транспорт, дороги, связь, торговое и бытовое обслуживание; миграционная политика, а также политика в отношении отдельных субъектов-адресатов - семьи, молодежи, инвалидов, пожилых и других категорий населения.

Конституция Республики Казахстан провозглашает основные направления государственного управления и государственной политики Казахстана, в том числе и в области социального обеспечения населения. В частности ст.28 Конституции Республики Казахстан гласит: Гражданину Республики Казахстан гарантируется минимальный размер заработной платы и пенсии, социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца и по иным законным обоснованиям. Поощряется добровольное и социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность. Таким образом, Конституция гарантирует социальную защиту граждан Республики Казахстан [3].

Основной задачей социальной политики является достижение определенного консенсуса интересов между различными группами общества. Особенно это актуально в социально-разнородном обществе, где имеется поляризация населения по уровню доходов и существует реальное неравенство в доступе к различным благам и должной структуре потребления. Социальная политика выступает своеобразным «мостом» между экономикой и политической системой общества и предстает своеобразным индикатором стабильности общества [4;33].

Право на социальное обеспечение граждан осуществляется на практике с помощью определенного организованного финансового механизма, который включает в себя комплекс взаимосвязанных организационных, экономических, законодательных и других мер.

Функции социального обеспечения в Республике Казахстан выполняют различные государственные органы, министерства, ведомства, службы и учреждения социальной защиты и негосударственные учреждения, которые образуют организационную структуру социального обеспечения. Экономическую основу социального обеспечения составляют государственный бюджет и государственное социальное страхование, которые различаются между собой по источникам финансирования. Выплаты по социальному страхованию производятся из страховых фондов, образуемых за счет отчислений на социальное страхование. Они взимаются как с предприятий-работодателей, так и с

трудящихся. Государственное финансирование осуществляется за счет ассигнований из Республиканского и местных бюджетов.

Одной из важных социальных функций государства выступает обеспечение граждан пенсиями и пособиями. И данный вопрос на современном этапе приобретает особое значение в части совершенствования финансового механизма социального обеспечения во взаимосвязи с развитием инфляционных процессов, имеющих место в стране.

Практика финансовых отношений в стране показывает, что необходимы специальные законодательные и организационные меры по совершенствованию финансового механизма социального обеспечения.

Важнейшим направлением социальной политики является политика занятости, так как высокий уровень занятости обеспечивает и соответствующие доходы основной части населения. Под уровнем занятости понимается процент численности рабочей силы, имеющей работу на данный момент.

Государство в своей политике стремится к достижению полной занятости. Причем в данном контексте под этим понятием подразумевается не использование экономикой всех имеющихся ресурсов для производства товаров и услуг, а такой уровень занятости, когда существует лишь фрикционная и структурная безработица, но отсутствует циклическая (и когда реальный ЧНП равен потенциальному ЧНП). Фрикционная безработица - безработица, связанная с добровольной сменой рабочими места работы и периодами временного увольнения; временная незанятость в периоды перехода рабочих с одной работы на другую. Структурная безработица - безработица, возникающая в результате несоответствия квалификационной структуры рабочей силы потребностям производства. Структурная и фрикционная безработица образуют естественную норму безработицы.

Циклическая безработица - безработица, порождаемая недостаточным объемом совокупных расходов, спадом экономического производства. Кроме того, выделяют также застойную, скрытую, технологическую безработицу. Безработица - одна из основных проблем рыночной экономики, решать которую должно государство.

Социальная защита - поддержка малообеспеченных слоев населения и тех, кто не включен в общественное производство, а также защита лиц, работающих по найму через государственную регламентацию режима труда и его оплаты, прав работников. Эта сторона социальной защиты определяется уровнем экономического развития страны, соотношением политических сил и уровнем общественного самосознания. Система социальной защиты включает обязательные виды социального страхования, его добровольные виды; государственную систему социальной помощи и программы социальной помощи предприятий.

Государственная система социальной помощи реализуется через механизм государственных программ социального обеспечения, государственные программы помощи и систему социальных услуг.

Важнейшей частью государственной программы социального обеспечения и основным механизмом социальной защиты работников в условиях рыночной экономики является социальное страхование. Оно распространяется на лиц, имевших в течение какого-то времени постоянную работу и потерявших ее в связи с болезнью, безработицей, пенсионным возрастом [5; 56-78].

Приоритетное направление социальной политики в Казахстане - решение проблемы стабилизации финансирования социальной сферы, в том числе за счет средств населения. Именно здесь наибольшие сложности, поскольку сбор налогов для пополнения бюджета представляет собой в настоящий период трудноразрешимую задачу. Но дело даже и не в нехватке средств, а в том, что социально-экономические механизмы и технологии сбора, аккумуляции и перераспределения средств далеки от оптимальных.

Таким образом, социальная политика - весьма тонкий инструмент государственного регулирования, требующий очень осторожного и гибкого применения. Что же касается неравенства доходов, то получается, что оно не только неизбежно, но даже необходимо.

В ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева вопросы социальной политики занимают центральное место и по существу становятся целеполагающими для перспективной и текущей социальной политики правительства. В целом, социальный блок Послания направлен на сохранение социальной стабильности в стране и создание условий для повышения уровня жизни казахстанского народа.

Литература

1. «Нұрлы жол - путь в будущее». Послание Главы государства народу страны от 11 ноября 2014 года//«Казахстанская правда», 12 ноября 2014г.
2. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» Послание Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. // «Казахстанская правда», 18 января 2014г.
3. Конституция Республики Казахстан. 30 августа 1995 год
4. Волгина Н.А. Социальная политика: Учебник / Москва. 2002.
5. Якушев Л.П. Социальная защита: Учебное пособие. Москва. 1998.

УДК 330.1

Тенденция возрастных пределов несовершеннолетних в современном мире

Р.Ш. Жумагазиева, А.М. Ильясов

*Казахско-Русский Международный университет
город Актобе, Казахстан*

Бұл мақалада автор кәмелет жасқа толмағандар арасындағы қылмысты алдын-алудың кейбір жетілдіру жолдарын қарастыра отырып жаңа көзқарас орнатуды көздеген және қолданыстағы заңнамаларға өзгерістер еңгізуді ұсынып отыр.

In this article, the author examines some of the ways to improve prevention measures and crime prevention and juvenile age limits foreign countries, offering new approaches to resolving this problem, as well as make suggestions for improving the current legislation.

Кілт сөздер: *деформация, жасөспірім, алдын алу, қылмыс, суицид.*

Key words: *strain, minor, prevention, crime, suicide.*

Практически все исследователи в области уголовного права сходятся во мнении, что нормы уголовного законодательства, касающиеся уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних, далеко не идеальны. В них встречаются противоречия, неточности; часть уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетних в качестве субъектов вообще законодательно не урегулирована; некоторые положения УК РК, мягко говоря, слегка не отвечают современным условиям жизни общества и государства. На некоторых таких наиболее явных пробелах и противоречиях в уголовном законодательстве, касающемся несовершеннолетних, а также тенденциях развития уголовно-правовых норм остановимся подробнее. Как уже было сказано, в соответствии с УК РК уголовная ответственность наступает с шестнадцати лет, а в некоторых случаях с четырнадцати лет. Однако такие возрастные рамки не являются общепризнанными в глобальном масштабе. В законодательствах иностранных государств возраст, с которого наступает уголовная ответственность, неодинаков. Здесь сказывается разное понимание соотношения между принципом гуманизма и необходимостью наказывать за совершенное преступление лиц, которые понимают противоправность и вредность своих действий. В некоторых скандинавских странах, например в Швеции и Норвегии,

определен единый возраст уголовной ответственности – 15 лет. Уголовный кодекс Нидерландов содержит специальный раздел (VIIIА), регулирующий ответственность несовершеннолетних. Тридцать пять пунктов с буквенными обозначениями статьи 77 данного раздела формулируют положения об уголовной ответственности лиц от 12 до 18 лет. Таким образом, законодательство Нидерландов устанавливает уголовную ответственность с 12 лет. Встречается и еще более низкий возраст уголовной ответственности. Так, за совершение общественно опасного деяния привлекают к уголовной ответственности с 8 лет – в Шотландии, с 10 лет – в Англии, Уэльсе, Северной Ирландии и в большинстве штатов Австралии. [1]

Надо сказать, что в нашей стране вопрос возраста уголовной ответственности стал решаться законодательным путем начиная со второй половины XVIII в. (ни Русская Правда, ни законы Петра I не упоминали о минимальном возрасте уголовной ответственности). Данный возраст постоянно менялся. Если обратиться к истории советского государства, то этот возраст был: в 1918 г. – 17 лет, в 1920 г. – 14 лет, в 1929 г. – 16 лет, в 1935 г. – 12 лет, в 1941 г. – 14 лет. Как мы видим, самый низкий возраст уголовной ответственности был введен в 1935 году, когда был принят Закон «О мерах борьбы с преступностью несовершеннолетних». В соответствии с этим законом с 12 лет к ответственности с применением всех мер уголовного наказания стали привлекать за кражу, насилие, телесные повреждения, увечья, убийство либо попытку убийства. В юридической литературе в последнее время неоднократно высказывались идеи о необходимости снижения возраста уголовной ответственности в современных условиях. Ни для кого не секрет, что сегодня преступность заметно «помолодела». Совершение убийств, разбойных нападений и целого ряда насильственных преступлений лицами, не достигшими 14 лет, аналогичным образом не соотносится с уголовно-правовыми нормами. Между тем статистика свидетельствует, что каждый второй-третий несовершеннолетний преступник в возрасте 14-17 лет уже имел опыт совершения преступных действий в малолетнем возрасте. В проблемных, неблагополучных семьях дети начинают совершать преступления с 5-8-летнего возраста. Малолетние преступники, будучи убежденными в своей безнаказанности, нередко совершают тяжкие и особо тяжкие преступления. Об этом свидетельствуют факты разбойных нападений на сверстников и более старших по возрасту лиц с целью завладения денежными средствами, сотовыми телефонами, дорогостоящей одеждой, нанесение тяжких телесных повреждений без адекватной мотивации своих действий. [2] Нередко мотивация преступных действий лиц, совершающих насильственные преступления, основана на результатах воздействия на их сознание компьютерных и интернет игр насильственного характера, окончательная цель которых заключается в уничтожении игровых противников. Г.З. Адигамова и Ш.Р. Ямаев приводят такой пример, имевший место в Алматы в июле 2007 года: «В Алматы были задержаны трое молодых людей, которые, по данным следствия, за один месяц убили 19 человек. Практически каждый день в Алматы и Алматинской области находили трупы подростков и пожилых людей. Тела жертв были зверски изуродованы. По мнению психолога в области детской, социальной и судебной психиатрии О. Омарбекова, убийцы явно были компьютерными игроками, в какой-то момент решившими сравнить легкость убийства в мире виртуальном и мире реальном. А чтобы все проходило так же гладко, как и в компьютере, мишенями становились те, кто не мог за себя постоять». [3] Многие исследователи проблем преступности несовершеннолетних обращают внимание на то обстоятельство, что для них характерны насилие и жестокость; при совершении насильственных преступлений они переходят тот предел насилия и жестокости, который в конкретной ситуации был вполне достаточен для достижения цели преступления. Отмечается, что одна из причин роста преступности малолетних связана с психофизиологическим аспектом. Современное физиологическое развитие несовершеннолетних свидетельствует об установившейся тенденции раннего полового созревания подростков. Еще несколько десятков лет назад начало переходного

психофизиологического периода взросления подростков связывали с 13-14 годами. Нынешние темпы развития цивилизации привели к тому, что начальный возраст пубертатного периода плавно снижается до 9-12 лет. [4]

С этого времени в организме многих подростков начинаются естественные гормональные изменения, которые влияют на физиологические признаки формирования организма, но в большей степени на психологическое состояние личности. Именно гормональный катализатор приводит к неадекватному поведению ребенка, к вспыльчивости, агрессивности, социальной неудовлетворенности, обостряет многие негативные психологические качества личности. Родители рано взрослеющих детей не в силах справиться с такими проблемами. По этой причине увеличивается количество конфликтных семейных ситуаций физического воспитательного воздействия на подростков, к которому родители нередко прибегают от безысходности. Эти и другие неблагоприятные факторы впоследствии приводят к побегам детей из дома, бродяжничеству, раннему приобщению к алкоголю и наркотическим средствам. По некоторым социологическим исследованиям, ежегодно в Казахстане более 20 тысяч детей уходят из семьи, специализированных детских воспитательных учреждений, не найдя компромиссной формы общения с родителями, воспитателями, сверстниками. 20 тысяч детей – это потенциальные подозреваемые, обвиняемые, если государство не вмешается в процесс негативного социального явления. [5]

Количество суицидов среди детей в Казахстане растет. Казахстан оказался на первом месте в СНГ по количеству детских самоубийств. От суицидов во всем мире погибает значительно больше людей, чем от войн. Всемирная организация здравоохранения предсказывает, что к 2020 году количество самоубийств может увеличиться на 50 процентов и составит 1,5 миллиона человек, а число попыток уйти из жизни станет больше в 10-20 раз, чем сейчас. «Критическим уровнем» по шкале ВОЗ считается 20 случаев на 100 тысяч населения в год, в Казахстане, по данным последних исследований, эта цифра уже равна 26,9 на 100 тысяч человек.

Когда родители теряют ребенка из-за болезни или несчастного случая – это огромное горе для них. Но когда ребенок сам прерывает свою жизнь, это большая и непоправимая трагедия. Но что же толкает ребенка сделать шаг в пропасть? Специалисты-психологи утверждают: многие из тех, кто покушается на самоубийство, вовсе не хотят умирать. Суицид – это способ докричаться, рассказать о своей беде, отчаяние. Ситуация критическая: годовые показатели выдвигают нашу страну в лидеры среди стран бывшего Союза по количеству детских суицидов.

На сегодняшний день Казахстан занимает первое место по количеству суицидов девочек и девушек 15-19 лет среди стран СНГ. Первое место среди причин суицидов занимает доведение до самоубийства (эмоциональное, физическое, сексуальное насилие), второе – непонимание и невнимание родителей, третье – черная полоса в жизни, с которой девушка не может справиться. Кроме того, среди причин суицидов среди девочек-подростков также отмечается сексуальное насилие, неурядицы в личной жизни, недопонимание среди сверстников, жестокое обращение, отсутствие перспектив в получении профессионального образования ввиду его дороговизны, финансовые проблемы в семье, проблемы со здоровьем и дискриминация по гендерному признаку.

До наступления криминальной деформации личности ребенка необходимо принимать активные меры для поиска и возвращения этих детей в семью. Если семейная ситуация неблагоприятная, то при органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо создать кризисные приюты, в которых дети будут находиться до того момента, когда возвращение в семью будет разрешено должностными лицами этих органов психологами. Анализ криминальной ситуации обосновывает необходимость правовой регламентации основных возрастных дефиниций в уголовном судопроизводстве. Многие авторы предлагают возрастное разграничение

малолетних участников уголовного судопроизводства. По мнению О.Х. Галимова можно составить классификацию из двух групп:

3. несовершеннолетние – лица, которым к моменту уголовно-процессуального производства не исполнилось 18 лет;
4. малолетние – несовершеннолетние лица до 14 лет.

М.М. Коченов и Н.Р. Осипова с точки зрения психологии среди несовершеннолетних выделяют группу малолетних, не достигших 14-летнего возраста, среди них предлагают классификации на детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), младшего школьного возраста (от 7 до 10-11 лет), среднего школьного возраста (от 11 до 16 лет) .

Г.З. Адигамова и Ш.Р. Ямаев утверждают, что «уголовная дееспособность (уголовное совершеннолетие) имеет иные временные рамки по сравнению с гражданским производством. С момента надления лица правовым статусом в уголовном судопроизводстве в качестве подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного, оправданного, он имеет возможность пользоваться предусмотренными Уголовно-процессуальным кодексом Республики Казахстан правами и выполнять возложенные на него обязанности. По обвинительному приговору суда на виновное в совершении преступления лицо возлагается обязанность исполнения наказания, предусмотренного нормами УК РК за данное преступление. Лица, совершившие преступление в возрасте от 16 до 18 лет, в уголовно-правовом смысле являются совершеннолетними, поэтому возможно их выделение в отдельную возрастную группу. Лиц, не достигших 14-летнего возраста, целесообразно классифицировать как малолетних участников уголовного судопроизводства. Минимальный возраст привлечения к уголовной ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления может быть снижен до 12 лет».

На основании всего вышеизложенного представляется целесообразным выделить следующую классификацию несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты, которая могла бы иметь место в случае снижения возраста уголовной ответственности до 12 лет:

- 1) малолетние – лица в возрасте от 12 до 14 лет, подозреваемые и обвиняемые в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 15 УК РК;
- 2) несовершеннолетние – в возрасте от 14 до 16 лет (в отношении которых перечень уголовно наказуемых деяний может быть расширен);
- 3) совершеннолетние в уголовно-правовом смысле – лица, достигшие 16-летнего возраста.

Безусловно, вопрос снижения возраста уголовной ответственности является дискуссионным. Все, по большому счету, зависит от того, какие цели в первую очередь ставит перед собой государство, проводя ювенальную политику, хочет ли оно карать или воспитывать. Существенно помогло бы в решении этого вопроса проведение комплексных исследований с участием психологов, психиатров, педиатров, социологов, сотрудников подразделений МВД РК состояния преступности среди несовершеннолетних, осуществление социологического мониторинга по вопросу снижения возраста привлечения к уголовной ответственности, что позволит на законодательном уровне принять эффективные меры профилактики и пресечения преступности малолетних. Несмотря на активную полемику в прессе и юридических изданиях по вопросу изменения возраста уголовной ответственности представляется все же, что в ближайшее время законодатель на данный шаг не пойдет и указанный возраст снижен не будет. [6]

Литература

1. Конституция Республики Казахстан от 1995 года.
2. Шульга А.Е., Сарана В.А. Преступность несовершеннолетних как угроза общественной безопасности // История государства и права. 2006. № 9. С. 63.
3. Невский В.В. Борьба с преступностью. Анализ законодательства // Гражданин и право. 2000. № 2. С. 40.
4. Российское уголовное право. Курс лекций. Т. 1 / Под ред. А.И. Коробеева, 1999. С. 450.
5. Санталов А.И. Теоретические вопросы уголовной ответственности. Л., 1982. С. 18.
6. Курс уголовного права. Общая часть. Т. 1 / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И.М. Тяжковой. М., 1999. С. 196.

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY**

ӘОЖ371.38

**РУХАНИ-АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚ МӘСЕЛЕЛЕРІНІҢ ҒЫЛЫМИ
ТҮРҒЫДАН ЗЕРТТЕЛУІ, МАҚСАТЫ, НЕГІЗГІ КАТЕГОРИЯЛАРЫ**

А.М. ТАГАНОВА, Ж.Б. ТҮРЖАНОВА

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В статье рассматриваются основы духовно-нравственного воспитания учащихся колледжа. Раскрывается сущность, значение содержание понятий «воспитание», «ценность», «нравственность», «духовно-нравственное ценностное воспитание». Анализируются актуальные аспекты воспитания этих качеств. Рассмотрены проблемы духовно- национального ценностного воспитания.

The article describes the basics of spiritual moral education of college students. The essence, the importance of the content of concept of education , value , morality , spiritual moral values education. We analyze the relevant aspects of the education of these qualities. The article considered the problems of national spiritual values education.

Ключевые слова: *воспитание, ценность, нравственность, духовно-нравственное ценностное воспитание.*

Key words: *education, values, moral, spiritual and moral values education.*

Колледж білім алушыларының оқыту үрдерісінде рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу-педагогикалық, психологиялық даярлығының нәтижелі жүзеге асуының басты негізі. Адам - ең әуелі рухани жан дүниесінің байлығымен, адамгершілігімен, парасатының биіктігімен көрікті.

Сондықтан да колледжде болашақ мұғалім тұлғасын дамытуға ерекше мән беріліп, ондағы оқу-тәрбие процесі рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуге, білім берудің сапасын арттыруға бағытталады. Білім беруді азаматтық, жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтар негізінде жүзеге асыру, оның рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу, тұлғасын қалыптастыру, біліктілік деңгейін көтеру көзделеді. Құндылықтар білім алушыларды кәсіби білім алуға ынталандырып, оқу үдерісін тиімді пайдалануға, рухани-адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасайды. Оқыту үдерісінде құндылықтарды қолданудың негізгі педагогикалық-психологиялық мәселелерімен айналысқан ғалымдар: Г.Қ.Джонисова «бастауыш мектептің оқу-тәрбие үдерісінде оқушылардың ұлттық құндылық бағдарын қалыптастыру», Қ.Б.Жарықбаев, С.Қ.Қалиев, С.А.Ұзақбаева, К.Ж.Қожахметова «рухани-адамгершілік этнопсихологиялық этнопедагогикалық, С.Қ.Мұхамбетова «әлеуметтік құндылық бағдар беру», педагогика пәнін оқытуда құндылықтарды қолданудың іс-тәжірибесі Ә.М.Мұханбетжанованың зерттеулерінде қарастырылады. Колледждегі педагогика пәндерінің мазмұны, әдістері, құралдары, оқыту түрлері, құрылымы, ұйымдастыру қызметі, оның нәтижесін рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуге бағыттау, көп ізденуді қажет етеді. 1;2;3;4;5;] Жеке тұлғаның рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастырудың маңызы: Ұлы Абай, Ш.Құдайбердиев т.б.еңбектерінде көрініс тапты. [6;7] Рухани-адамгершілік құндылық мәселелерін дүние жүзінің көптеген ғалымдары зерттеп, өз

тұжырымдамаларын жасаған, ол туралы Ә.Нысанбаев, Т.Әбжанов «Қысқаша философия тарихы» еңбегінде: «Құндылық туралы пікірлер, теориялар ежелгі философтар: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Сократ еңбектерінде пайда болды», - деген пікір айтады [8].

«Құндылық» термині болмыстың белгілі құбылыстарының адами, әлеуметтік және мәдени мән-мағынасын білдіру үшін қолданылады.

Ғалымдар құндылық ұғымын жан-жақты зерттеп, оның мәні мен табиғатына, түрлі қырлары мен астарына, тәлім- тәрбиелік жақтарына жан - жақты көңіл бөлінген. Философ Т.Қ.Ғабитов: «құндылықтар - қасиеттер», - деп, бұл қасиеттерді ана тілін, өз тарихын, мәдениетін, әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлерін игеру нәтижесі ретінде бағаласа, психологтар құндылықтарды тұлға аралық қатынас тұрғысынан қарастырады. [9]

Педагогикалық сөздікте: «құндылық- адамның ішкі құқы, ізгілігі, адамдармен қарым-қатынасы, іс-әрекеті кезіндегі көрсетілетін тұрақтылығы, қайырымдылығы, мейірімділік тәрбиесі», - делінген [10].

Сондықтан біз «құндылық» ұғымын адамды тәрбиелеу үшін оның өмір сүруіне ең керекті, маңызды, қажетті, бағалы дүниелердің жиынтығын құрайтын педагогикалық категория ретінде қарастырамыз.

Құндылық объектінің жағымды немесе жағымсыз жақтарын білдіретін философиялық - аксиологиялық ұғым. Философия тарихында құндылық көрінісінің заңдылықтары туралы жалпы түсінік ежелгі ғасырда пайда болды. Ежелгі философиялық көзқарастарда құндылықтың әртүрлі көріністеріне жататын, табиғи, қоғамдық құбылыстарды, адамның іс-әрекетін бағалауда пайдаланылатын: сұлулық, қайырымдылық, мейірімділік ұғымдары қолданылды.

С.Қ.Мұхамбетова «Тәрбие теориясы» оқулығында: «Тәрбие процесінің мазмұнына жалпы адамзаттық, ұлттық құндылықтар негіз болады. В.А.Караковскийдің пікірінше тәрбие әрекетінде фундаментальдық құндылықтарға сүйену, осы құндылықтарға оларды бағдарлау адамның бойында жоғары адамгершілік қасиеттер мен сапаны, мейірімділікті қалыптастыру көзделеді. Ол жалпы адамзаттық құндылықтардың арасынан сегізін: Адам, Жанұя, Еңбек, Мәдениет, Отан, Жер, Бейбітшілікті бөліп көрсетеді және тәрбие процесіндегі олардың мәні мен мазмұнын және ұйымдастыру жолдарын атап өтеді», - деген пікір айтады [10].

Қазақстан Республикасының “Білім туралы” заңында: “Білім беру жүйесінің басты мақсаты – ұлттық және адамзаттық мәдени құндылықтар негізінде жеке тұлғаның қалыптасуына қажетті жағдай жасау”, - деп көрсетілген [11].

Еліміздегі барлық әлеуметтік-экономикалық өмірдің түбірімен өзгеруі білім саласында да өзгерістер туғызды, осы өзгерістер «Білім туралы Заңда» колледж оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруға негіз болатын төмендегідей міндеттерді белгіледі.

Қазақстандағы білім беру жүйесінің негізгі міндеттері:

- ✚ ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіптік шыңдауға бағытталған сапалы білім мен тәрбиелеу;
- ✚ жеке адамның шығармашылық, рухани және күш-қуат мүмкіндіктерін дамыту, адамгершілік пен салауатты өмір салтының берік негіздерін қалыптастыру, даралықты дамыту үшін жағдай жасау арқылы ой-өрісін байыту

Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңында» белгіленген міндеттерді шешу тәрбие процесінің мәніне, осы ұғымның мазмұнына, қызметіне назар аударуды қажет етеді.

Тәрбие қоғамның тарихи әлеуметтік–экономикалық жағдайларынан туатын объективті процесс.

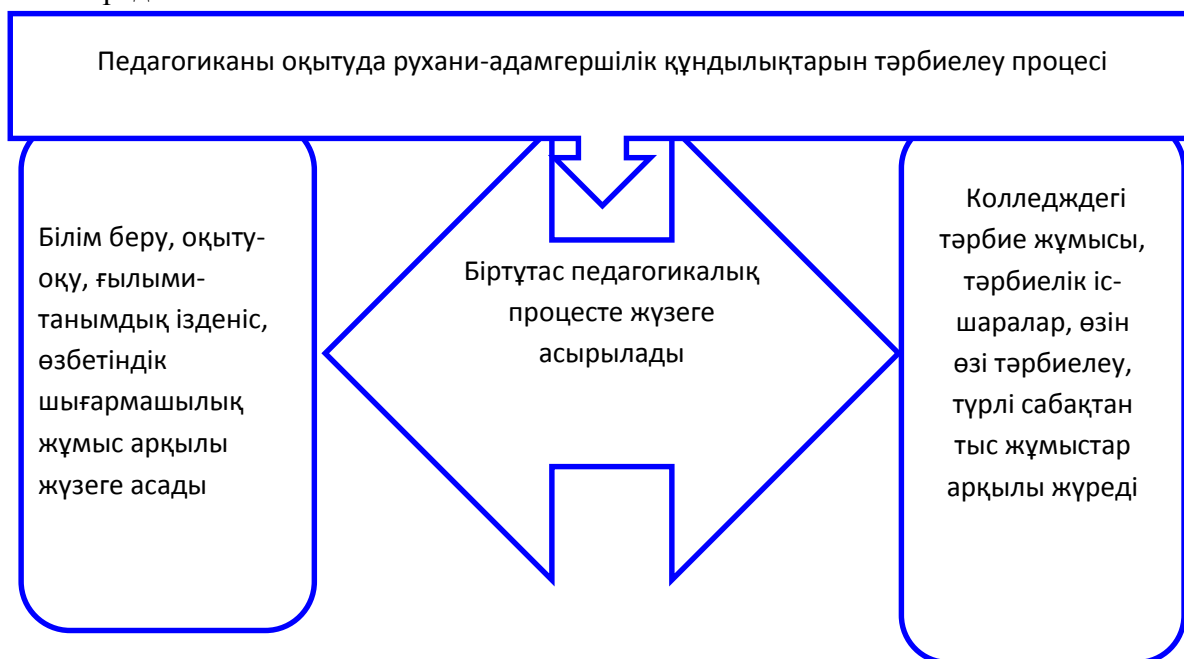
Тәрбие - қоғамның негізгі қызметтерінің бірі. Тәрбие - жеке адамды мақсатты, жүйелі қалыптастыру процесі, аға ұрпақтың тәжірибесін кейінгі буынға меңгертіп, олардың сана-сезімін, жағымды мінез-құлқын дамыту қызметін атқарады. Өйткені адам жүйелі түрде күрделі қатынастарға араласып, қоғамдағы қалыптасқан идеяны, көзқарастарды, рухани-адамгершілік құндылықтарды, сенімдерді, әлеуметтік ортада қалыптасқан адамдардың өмір сүру тәртібін, ережелерін, әдеп-этика нормаларын меңгереді.

Адамгершілік тәрбиесінің міндеттері: гуманизм, адамгершілік, адалдық, батылдық, қайырымдылық, өз Отанын сүю т.б.

Рухани - адамгершілік тәрбиесінің мақсаты - өз іс-әрекетіне жауапкершілікті, адал, намысты, рухы таза, парасатты адамды тәрбиелеу.

Адамгершілік адамның тұлғалық дербестігіне негізделіп, жанның өзіндік заңы күйінде танылады. Адамгершілік қалаған уақытта, қалаған нақты жолмен орындалатын жәй мақсат емес. Рухани - адамгершілік адами іс-әрекеттің өзіндік негізінде жатқан мақсаттардың мақсаты.

Адамгершілік тәрбиесі негізінде қалыптасушы сапа-қасиеттер түрі келесідей: шыдамдылық, жомарттық, әдептілік, ізгіліктілік; адамдар арасындағы өзара сыйластық, жолдастық, үлкенге сый, кішіге қамқорлық, отбасылық үйлесімді қатынас; өзінің-өзі тәртібін қадағалау, басқару, реттеу қабілеттері. Әр адам қоғамдық талапқа сай әдет-әдеп, мінез-құлықтарды өз бойында дамыту арқылы рухани-адамгершілік қасиетін қалыптастырады.



Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу мазмұны:

- ✚ гуманизм идеялары мен олардың жалпы адамзаттық сипатын түсінуге, бағалауға дағдыландыруды көздейді;
- ✚ адамгершілік тәрбиесі жастардың қоғамға, отбасына, еңбекке, білімге, Отанға, жер бетіндегі бейбітшілікке қатынасын қалыптастырады;
- ✚ Осы заманғы рухани-адамгершілік тәрбиесі жекелеген бағыттарға емес, ұлттық, жалпы адамзаттық, азаматтық, рухани құндылықтарға негізделеді.

Жоғарыда аталған құндылықтар арқылы оқушыларды тәрбиелеу үшін оларды тәрбие жұмысының мазмұны мен процесіне айналдыруда біз, жалпыадамзаттық құндылықтарға баулудың төмендегідей жолдарын ұсынуға болады деп есептейміз:

- ✚ бірінші жолы – колледжде рухани-адамгершілік құндылықтар негізін сипаттайтындай тәрбие бағдарламасын жасау; моральдық-этикалық – эмоциональдық ізгілікті, адамгершілікті мінез-құлықтарына толы жағдайларды бастан кешіру және сезіну тәжірибесін қалыптастыру; оқушылармен бірге қайырымдылық актілерін ұйымдастыру, жақын және алыс адамдарға қамқорлық жасау, шыдамдылық көрсету, басқа адамдарды сыйлау, ар-ұят сезімі, өзінің артықшылығын сезіну т.б;
- ✚ екінші жолы – жеке мақсатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мазмұндағы арнаулы курс бағдарламаларын жасау, мысалы «Қазақстанның рухани тарихы» - “Қазақ хандығының 550 жылдығына байланысты”, “Менің туған өлкем,” “Ұлы Отаным”, “Жеке тұлғаның ақыл-ой мәдениеті”, “Отбасы– адамның адамгершілік құндылықтарының негізі”, “Қазақстанның жас азаматтары” және т.б;
- ✚ үшінші жолы – оқушылармен бірге ерекше қоғамдық келісім – шарт дайындау. Мұнда колледж ұжымында азаматтық, педагогикалық, ұлттық, жалпыадамзаттық, рухани-адамгершілік құндылықтар негіз болып табылатын сөйлесу, диалогтық қатынас құру және қарым – қатынас жасау нормалары, әдеп, әдептілік туралы сөз болуы мүмкін.

Кайкауc "Кабуснаманың" жиырма жетінші тарауында, "Перзентті тәрбиелеу туралы" бөлімінде: "... атаның бірінші қарызы перзентіне жақсы ат қою, екіншісі, ақылды, мейірімді тәрбиешіге тапсыру және әдеп-өнер үйрету...", -дей келіп: "... жоғары дәрежедегі адамдардың перзентіне әдеп, тәрбиеден жақсы мирас жоқ", - деп пікірін әрі қарай қорытындылайды. Данышпан өз өмірінен мысал келтіре отырып, он жасымда ұстаздарымнан атқа міну, ат үстінде жаттығу, найзаласу, бұғалық тастау, доп ойнау, әскери өнерлерін үйрендім, атамның ақылымен суда жүзу өнерін де меңгердім, кейін кеме суға батқанда судан жүзіп шығып аман қалдым. Қиыншылық жағдайда үйренген ілімің мен өнерің өмір сүруге, күн көруге көмектеседі, перзентіңе ілім, өнер үйретуде кемшілікке жол берме",- деп кеңес айтады. Кайкауcтың педагогикалық ой-пікірі -теориялық негізді баяндалған, өнердің тәлім-тәрбиелік мәні ашылған, жоғары әдістемелік нұсқау берілген, құнды туынды рухани-адамгершілік тәрбие берудің көзі.

Педагогиканы оқытуда рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу маңызды процеске айналуы тиіс. Білім берудегі басты талап - оқытудың ізгілікті-гуманистік бағыттылығын, адамды жеке тұлға ретінде, *іс – әрекет, қарым - қатынас* арқылы дамытып, оның әлеуметтік және педагогикалық даярлығын көтеру. Ал, қазіргі оқушының терең білімділігі, біліктілігі оның құндылықтарына негізделеді.

Оқу – тәрбие үдерісінде маман дамытудың негізгі мазмұнын рухани-адамгершілік құндылықтарды тәрбиелеуге негіздеу оқыту арқылы, оқушының өзіндік ізденісінің, құндылықтар деңгейінің өсуіне, әдіснамалық, педагогикалық, білімінің артуына жол ашады. Колледж оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру оқыту-оқу-тәрбиелеу жүйесінде жүзеге асады. Білім мазмұнындағы, тапсырмалардағы рухани-адамгершілік құндылықтар маңызын түсіруге, оқыту барысында, мәтінде көтерілген мәселеге оқиғаның жағдайына енуіне, білім мазмұнын меңгеруіне мүмкіндік береді. Колледж оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуде өзіміз ұсынған негізгі бағыттарын қысқа түрде жинақтайық. Ол мынадай *принциптерге* негізделеді:

- ✚ Оқу-тәрбие үдерісінің мақсаттылығы принципі, ол болашақ мұғалім даярлауға дифференциалдық, индивидуалдық, интегративтік, интенсивтік тұрғыдан қарау негізінде жүзеге асады;

- ✚ теорияның практикамен өзара байланыстығы принципі, болашақ мұғалімнің кәсіби біліктілігі және рухани-адамгершілік құндылықтар негізін құрайтын білімін қалыптастыру арқылы жүреді;
- ✚ кәсіби даярлаудың біртұтастылығы, мамандығына сәйкес педагогикалық пәндер арқылы қамтамасыз етіледі.
- ✚ рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеудің педагогикалық пәндерді оқытумен сабақтастығы;
- ✚ рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу мен білім берудің біртұтастығын, сабақтастығы қарастыру қажеттілігі;

Болашақ маманның кәсіби бейімделуі, колледждегі педагогикалық, сипаттағы шаралар жүйесін жүзеге асыру негізінде жетіледі. Жоғарыда айтылғандардың барлығына қорытынды жасай келе, рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуді негіздейді: Сонымен, қарастырып отырған мәселеге қатысты зерттеулерді зерделей келе біз рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуде *дегеніміз* – қазіргі білім беру жүйесіндегі аазаматтық, *жалпыадамзаттық, ұлттық, педагогикалық, рухани-адамгершілік құндылықтарды ашу қажеттілігі, тиімді пайдалану дағдысы дамыған, өз қызметіне сәйкес пайдалануға бағытталған іс-әрекет.*

Рухани-адамгершілік құндылықтарды оқу-тәрбие барысында қолдану оқытудың әдістері мен түрлерін, мазмұнын жасауға, білім берудің педагогикалық жүйесін заман талабына сай құруға мүмкіндік береді. Біз оқу-тәрбие үдерісінде рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу жүйесіне қатысты әдебиеттерді зерделей келе, *тұжырымдаймыз:*

- ✚ болашақ мұғалім дамуына әсер ететін рухани-адамгершілік құндылықтарды пайдалану аясын кеңейту қажет;
- ✚ оқушының оқу-тәрбие ісін ұйымдастыруда құндылықтармен жүйелі іс-әрекет етуге бағыт-бағдар беру керек;
- ✚ оқушының ғылыми және интеллектуалдық қызметін ұйымдастыруда мұғалімнің рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеуге ықпалын ескеру қажет.

Сонымен, көптеген ғалымдардың теориялық еңбектеріне, зерттеулеріне және өз тәжірибемізге сүйене отырып, мынадай *қорытындыға* келіп отырмыз: мұғалім рухани-адамгершілік құндылықтарын тәрбиелеу – *мазмұны да, қызметі де күрделі көп функционалды құрылым деп есептейміз.*

Әдебиеттер

- 1.Джонисова Г.Қ. Бастауыш мектептің оқу- тәрбие үдерісінде оқушылардың ұлттық құндылық бағдарын қалыптастыру. Педагогика ғылымдарының кандидаты ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертацияның авторефераты. – Атырау, 2010. - 28 б.
- 2.Жарықбаев Қ.Б., Қалиев С.Қ. Қазақ тәлім- тәрбиесі: /Оқу құралы/ - Алматы: Санат, 1995-302 б.
- 3.Ұзақбаева С.А. Тамыры терең тәрбие.- Алматы: Білім, 1995.-227 б.
- 4.Қожахметова К.Ж. Мектептің ұлттық тәрбие жүйесі: теория және практика.- Алматы: 1998 ж. РБ.К.- 130 б.
- 5.Мұхамбетова С.Қ. Тәрбие теориясы.- Астана: 2012 ж.-195 б.
- 6.Абай Құнанбаев. Қалың елім қазағым: Шығармалары.-Алматы: «Жалын», 1995.-385 б.
- 7.Құдайбердиев Ш. Шығармалары /Өлеңдер, дастандар, қара сөздер/.- Алматы: «Жазушы», 1988.-560 б.
- 8.Нысанбаев Ә, Әбжанов Т. Қысқаша философия тарихы.-Алматы:“Қазақ энциклопедиясы”, 1999.-271 бет.
- 9.Ғабитов Т.Қ. Философия. –Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 1999.- 312 б.
- 10.Қысқаша педагогикалық сөздік. -Алматы, 1999ж.- 45 б.
- 11.Қазақстан Республикасының “Білім туралы” Заңы, 2008 ж, 17 тамыз.

ЖОО – ДАҒЫ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІНІҢ ЭТНИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

С.Қ.МҰХАМБЕТОВА, А.Т.АЛИМАНОВА

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан

В статье рассматриваются этнические особенности воспитательной системы вуза. Раскрываются сущность, значение, содержание этнопедагогических идей казахского народа в воспитательном процессе.

The article deals with ethnic characteristics of the educational system of the university. The essence, the meaning, the content ethnopedagogical ideas of the Kazakh people in the educational process.

Ключевые слова: *воспитательная система вуза, этнопедагогика, казахский народ.*
Key words: *educational system of the university, pedagogy, the Kazakh people.*

Бүгінгі жаһандану үрдісінде еліміздің алдыңғы қатарлы 50 мемлекеттің қатарынан көрінуге және экономикалық еркін аймаққа мүше болуға ұмтылысы, білім беру жүйесінің Балон декларациясына сәйкес, әлемдік білім кеңістігіне кіруі біздің алдымызға маңызды міндеттер жүктейді. Еуропалық және Азиялық өркениеттің аралығында орналасқан Қазақстанның географиялық - саяси орны, ана тілімізбен, ұлттық мәдениетіміздің қазіргі жай-күйі, еліміздің көп мәдениеттілік, көп конфессиялық сипаты ұлт тәрбиесінің даналығына, философиялық ой тұжырымдарына сай ЖОО-дағы білім мен тәрбие жүйесін ұлттық сипатта құруды талап ету міндеттерінен туындайды. Олай болса, ЖОО-ғы тәрбие үрдісі - тек мемлекеттік тұрғыда ғана емес, ұлттық тұрғысынан зерттеуді қажет ететін бүгінгі күннің басты талаптарының бірі.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев: «Білім мен ғылымды өз дәрежесінде меңгерген елдер ғана әлемдік дамудың алдында, озық тұсында болады. Елімізді дамытатын негізгі күш бүгінгі жаста», - деп атап көрсеткен болатын.[1,8] Осыған орай бүгінгі заман талабына сай тәрбие беру, оның мазмұны мен мақсатын, қағидалары мен міндеттерін қайта қарастырып, жаңарту қажеттігі күн сайын артуда. Болашақ маманның тұлғалық қасиеттерін тәрбиелеу, дүниетанымын қалыптастыру оның білім алып өмір сүруіне қажетті де қолайлы жағдай туғызу, рухани байлығы мен мәдениеттілігін жетілдіру, іскерлігі мен білімділігін арттыру ЖОО-ның міндеті болып табылады.

Тәрбие - көп қырлы, алуан сипатты, өте күрделі, қоғамдық, әлеуметтік, ұлттық, халықтық, жалпыадамзаттық, сан салалы, көп жақты процесс. Өйткені, тәрбиенің нәтижелілігі тек қана тәрбие процесіне қатынасушылардың жан дүниесінің жақындығына, өзара түсіністікке, қабылдауға, сыйластыққа байланысты. ЖОО-ғы тәрбие жүйесінің ұлттық ерекшелігі – халықтың ғасырлар бойы жинақтаған мол тәжірибесі негізінде білімгердің ізгі қасиеттерін дамыту, педагогикалық ортадағы қарым-қатынасын қалыптастыруға бағытталады. Ал тәрбиенің негізгі мақсаты – дені сау, ұлттық сана-сезімі, рухани ойлау дәрежесі биік, мәдениетті, ар-ожданы мол, іскер, бойында игі қасиеттер қалыптасқан болашақ маман тәрбиелеу. Жалпы білімгер өмірінде жоғары мектептегі тәрбиенің рөлі ерекше, өйткені ол көп қырлы, көп салалы болумен қатар жүйелі жұмыс жүргізгенде ғана нәтижелі болады. Бұл тұрғыда педагогикалық пәндерді оқыту және ЖОО-дағы тәрбие жүйесін құру мынадай бағыттарда қолданылады: тілді дамыту, сөз өнері шешендікті - риториканы меңгеру, өнердің барлық салаларын өз қызығушылықтарына сәйкес игерту, ойын, әлеуметтік ортадағы қарым-қатынас әдебін, педагогикалық еңбек құралдары, әдіс-тәсіл, әдістеме мен технологияларын пайдалану, спортпен шұғылдану негізінде ұлттық болмысын танытуына жағдай жасалады. Әсіресе ЖОО-да тәрбиелік жүйе құруда сөз бен

әлеуметтік ортаның маңызы айрықша. Сөз әрдайым көңіл құлпын ашатын кілт. Ол ЖОО-да студенттердің қоғамдық ой-пікірге, өз әрекетіне кейде сын көзбен қарап, талап қойып, болашаққа ұмтылуына көмектеседі.

ЖОО – дағы тәрбие жүйесінің этникалық ерекшеліктері:



Қазақтың қазақтығын танытатын ерте заманнан келе жатқан, ар-ұжданымызға ұялаған, қанымызға сіңген қастерлі қазақ салтын ұрпақтан-ұрпаққа жалғасатын мұра ретінде кейінгі ұрпаққа қалдыру – бәріміздің де борышымыз. Ұрпақ тәрбиесіне айрықша мән берген ата-бабамыз асыл сөздің кестесімен сәби жүрегін тербеп, ой-санасын игі адамгершілікке жетелей білген.

Әлемдегі әр ұлттың көне замандардан келе жатқан өзіндік салт-дәстүрлері мен рухани-мәдени құндылықтары, ұлттық тәлім-тәрбие сипаты бар. ЖОО-ның тәрбие жүйесін көрнекті чуваш ғалымы Г.Н.Волковтың «Ұлт қанша ғұмыр кешсе, тәрбие онымен бірге дамиды» деген тұжырымын негізге алып құру. [2, 85]

Демек, ұлттық тәрбие туралы тәлімдік ой-тұжырымдар аталмыш жетекші идеялар мен тәжірибелерге сүйенері анық. Халық педагогикасындағы салт-дәстүрлердің қолданылу аясы туралы бірқатар ғалымдар еңбектерінде көрсетіледі. Салт-дәстүр сипатын ұлт тәрбиесінің негізі, инабаттылықтың бастауы ретінде қарастыратын ғалымдар еңбектерінде жан-жақты сараланған. Түркімен ғалымы К.Піралиев «ұлт тәрбиесінің негізгі өзегі инабаттылықтан бастау алу керек» екенін қадап айтады. [3, 215] Қазақстандық ғалым К.Оразбекова «инабаттылық иірімі жеке тұлға тәрбиесінің қайнар бастауы болуы керек» екеніне назар аударды. [4,54]

Профессор Н.М.Таланчук тәрбие жұмысының мақсаты мен міндетіне байланысты да қызық пікірлер білдіреді. Ол тәрбие процесінің мақсатты бағыттары дәстүрлі де, дәстүрден тыс жаңа көзқарастардан тұрады. Оның пікірінше, тәрбие мақсаты – табиғатпен үйлесімділікте дамыған, әлеуметтік рольдер жүйесін толық орындауға қабілетті жеке тұлға қалыптастыру.

Ұлттық тәрбиелік қасиетінің ұрпақ бойында қалыптасуы студенттің өзін қоршаған ортасындағы түрлі қарым-қатынастардың ықпалына байланысты. Себебі, әр халықтың өсіп келе жатқан ұрпағына ең алдымен қоятын үлкен талабы – оның шынайы адам болып қалыптасуы шын мағынасында адамгершілік қасиеттердің негізгі арнасы болуы керек. Қазіргі кезде ата-бабамыздың бойымызға сіңірген ұлттық тәрбиесіне өз деңгейінде көңіл бөлінбейді:

- бір жағынан, бүгінгі таңдағы ақпараттық технологиялардың даму ықпалының жастарға әсері;
- екінші жағынан, саяси ықпалдың жастар тәрбиесіне дұрыс ден қоя бермеуі ықпал етеді.
- ақпарат ғасырының дамуына негіз болатын азаматтық қоғам құру барысында, дамыған батыстық мемлекеттердің ықпалы да әсер етеді.

О.С.Газманның пікірінше, тәрбие мазмұнының негізін жеке тұлғаның қоғам мәдениетімен үйлесімді дамуға мүмкіндік беретін ең жақсы қасиеттерінен тұратын бірқатар тұтастық «базалық» мәдениет құрайды. Мұндай базалық мәдениеттің басым бағыттары болып мыналар есептеледі:

- өзін-өзі өмірлік анықтау мәдениеті;
- жанұялық қарым-қатынас мәдениеті;
- экономикалық мәдениет және еңбек мәдениеті;
- саяси, демократиялық және құқықтық мәдениет;
- ақыл-ой, адамгершілік және қарым-қатынас мәдениеті;
- экологиялық мәдениет;
- көркем әдебиет мәдениеті;
- дене мәдениеті.

Базалық мәдениеттің орталық бөлімі – жоғары мектеп студенттерінің өмірдің төрт саласынан өзін-өзі анықтау мәдениеті: адам, қоғам, табиғат, неосфера (адам іс-әрекетінің интегративті жемісі) салаларынан өзін табу мәдениеті.

«Адам» саласы адам өмірін, оның жеке даралығын, бұл процестің өзіндік ерекшелігін, оның іс-әрекетінің мәнін, адамды эволюция шыңы деп бағалау мен түсіну және одан өзін-өзі анықтаудан тұрады.

«Қоғам» саласында өзін-өзі анықтау Отан, халық билігі, демократия, жариялылық, құқықтық мәдениет, жанұя, еңбек, азаматтық, жауапкершілік тәрізді құндылықтарды меңгеру арқылы іске асады.

«Табиғат» ортасында өзін-өзі анықтау өзін табиғат бөлшегі деп түсіну және өзін табиғат сәйкестілігіне сай жетілдіру (денсаулық, эстетикалық бастау, рухани ұмтылыстар) арқылы қалыптасады. Ол, сонымен қатар, экологиялық мәдениетті игеруден, болашақ ұрпақ алдында табиғатты меңгеру және түрлендіру процесінде жауапкершілігі бар екенін түсінуден тұрады.

«Неосфера» (адам ақыл-ойының жемісі) өзін-өзі анықтау саласы ретінде ғылыми-практикалық прогресс табыстарын қолдануда адамгершілік жауапкершілігін арқалайтынын ұғыну адам техникамен дұрыс қарым-қатынас жасамауынан туатын зардаптар туралы түсінік қалыптастырады, студенттердің рухани мәдениет әлемін, оның әр түрлілігі арқылы меңгеруі немесе халықтың тарихи, рухани, адамгершілік құндылықтарына азаматтық қатынас қалыптастыру, мәдениет ескерткіштерін қайта орнына келтіру және қорғау, ұлттық салт-дәстүрлерді жаңғырту және оны әлемдік рухани-заттық мәдениет бөлшегі ретінде дамыту мәселелерін қарастырады.

Тәрбие процесі – бұл жеке тұлғаның дамуын қалыптастыру процесі, оның құрамына сырттан мақсатбағыттылы ықпал ету мен жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі кіреді.

Бүгінгі таңда көп тараған тұжырымдамаға сәйкес тәрбие процесі өзара бір-бірімен тығыз байланысты дамып отыратын тәрбиелік жағдайлар мен тәрбиелік істердің тізбегі ретінде қарастырылады, әрқайсысы алдыңғысының нәтижесі ескеріліп құрастырылатын жүйелі, көпқұрылымды қызмет, іс-әрекет, қарым-қатынас.

Бұлай қарастырғанда, тәрбие процесі өздігінен дамитын – жүйе, оның бірлігі – дамып отыратын тәрбиелік жағдай, жағдаят (ситуация), (тәрбиелік іс).

Р.Башарұлы: “Кез келген жүйенің өзіндік бет-бейнесін анықтайтын үш түрлі қырына көңіл аударады:

- біріншіден, қарастырып отырған жүйе өзінен үлкен қандай метажүйеге кіреді, оның ол жүйедегі орны мен қызметі қандай? , -деген сұраққа жауап іздейді;
- екіншіден, қарастырып отырған жүйенің ішкі жүйе құраушы бөліктері сараланады;
- үшіншіден, әр жүйе құраушы бөліктердің ара қатынастары мен байланыстары талданып, олардың біртұтас жүйе қасиеті анықталады”, - дей келе білім беру мен тәрбие саласындағы жүйелік байланыстарын ашып көрсетеді. Ал біз, тек қана жеке тәрбие процесіне байланысты жүйелік қатынасқа талдау жасап көрейік.

Тәрбие процесінде тек қана тәрбиеленуші, тәрбиелік іс-әрекет, тәрбие қызметі, тәрбиешінің өзі, тәрбиеленушімен оның өзара ықпалы, іс-әрекеті дамып қана қоймайды, біртұтас объекті дамиды, ал ол жүйе болғандықтан компоненттердің жиынтығынан гөрі үлкенірек, ауқымдырақ болады.

Әдебиеттер

1. Назарбаев Н.Ә. Нұрлы жол – болашаққа бастар жол. Мемлекет басшысының Қазақстан халқына Жолдауы., 30 қараша, 2014 ж.
2. Газман О.С. Потери и обретения. Воспитание в школе после десяти лет перестройки // Первое сентября. 1995, 21 ноября.
3. Газман О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости?//Учительская газета.- 1997, 13 мая.
4. Башарұлы Р. Тәрбиенің толғақты түйіндері //Ұлт тағылымы, № 3/2001,17-22бб.
5. Мұхамбетова С.Қ., Қожаева С.Қ. Тәрбие теориясы. Оқу құралы. -Астана, 2007 ж.- 195 б.

УДК 378.147

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А.И. ФЕДОРОВ, И.Н. АЛЕШИН

*Южно-Уральский государственный университет
Уральский государственный университет физической культуры
город Челябинск, Российская Федерация*

Жоғары кәсіптік білімді модернизациялаудың маңызды бағыттарының бірі – ақпараттандыру болып саналады. Заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды оқу мен тәрбие мәселелерін шешуде кең және белсенді пайдалану. Мақала авторлары осы жайында өз зерттеулерін жүргізген.

One of the most important areas for the modernization of higher education for information. Solving problems of modern information and communication technologies in education and training, and active use. The authors of this study.

Кілт сөздер: модернизациялау, ақпараттандыру, коммуникация, технология, жоғары білім, оқу- тәрбие мәселелері.

Key words: modernization, information, communication, technology, higher education, training and education.

Как отмечает И.В. Роберт (2014), современный период развития процесса информатизации, характеризующийся постоянным совершенствованием

информационных и коммуникационных технологий, инициирует развитие всех сфер жизни и деятельности информационного общества, массовой сетевой коммуникации и глобализации, определяет социально-педагогические, информационные и технологические предпосылки развития профессионального образования [1].

К *социально-педагогическим предпосылкам* автор относит:

- создание сетевых педагогических сообществ по профессиональным интересам и личностным предпочтениям;
- организацию распределенных сетевых научно-педагогических коллективов, работающих в свободном временном и территориальном режимах и расположенных на персональных рабочих местах.

К *технологическим предпосылкам* развития информатизации образования относятся:

- реализация вычислительных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (производительность, мультимедиа, гипертекст, коммуникации, искусственный интеллект, сетевые и облачные технологии и т.п.);
- развитие аппаратного обеспечения современных информационных и коммуникационных технологий, появление принципиально новых вычислительных устройств и систем (квантовые компьютеры, нейронные сети, мобильные устройства, роботизированные системы и т.п.);
- формирование и развитие информационных образовательных ресурсов, ориентированных на освоение новейших достижений компьютерной техники и их использование в системе образования (нанотехнологии, биокомпьютерные системы, облачные и сетевые технологии).

К *информационным предпосылкам* следует отнести:

- развитие социальных сетей, становление и развитие педагогических сетей, обеспечивающих *сетевое взаимодействие* как отдельных специалистов, так целых научных учреждений и образовательных организаций;
- избыточность и разнообразие электронных (в том числе и сетевых) образовательных ресурсов, требующих от специалистов высокого уровня информационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в информационно насыщенной среде и активизации информационной деятельности [1].

Иными словами можно отметить, что в последние годы возможности современных информационных и коммуникационных технологий значительно возросли (в силу развития научно-технического прогресса), а реальная практика образования не в полной мере использует эти возможности для повышения эффективности и качества обучения и воспитания.

Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований, выполненных отечественными и зарубежными учеными (Е.С. Полат с соавт., О.Г. Смолянинова с соавт., Р.Абрами, Н. Barrett, N. Strudler, K. Wetzел и др.), традиционные подходы к организации образовательного процесса недостаточно эффективны и не способствуют достижению целей обучения [2, 3].

Проблема поиска эффективных способов организации образовательного процесса и оценки учебных достижений актуализировалась при внедрении ФГОС ВПО третьего поколения, ориентированных на реализацию компетентностного подхода.

Одними из наиболее эффективных технологий, способствующих модернизации современного педагогического образования, являются *метод сетевых проектов* и технология *web-портфолио*.

Однако вопросы организации проектной деятельности студентов вузов и факультетов физической культуры, направленной на создание конечного образовательного продукта учебной деятельности и предполагающей использование возможностей современных web-технологий, не нашли должного отражения в научной и методической литературе.

Цель исследования – обосновать эффективность использования технологии web-портфолио для организации проектной деятельности студентов и оценивания их учебных достижений.

Методика и организация исследования. В ходе исследования выполнен анализ специальной литературы, изучен практический опыт использования сетевых технологий в образовательном процессе, выявлены особенности применения метода проектов и технологии электронного портфолио в учебном процессе, предложены методические подходы к организации проектной деятельности студентов на основе использования современных web-технологий.

В ходе исследования выполнена апробация технологии электронного портфолио и способов организации проектной учебно-исследовательской деятельности студентов на основе использования современных web-технологий.

Исследование выполнялось в условиях реального учебного процесса Уральского государственного университета физической культуры в процессе преподавания дисциплин «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника», «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Результаты исследования и их обсуждение. Ниже представлены некоторые результаты исследования, выполненного с целью апробации и оценки эффективности использования метода проектов и технологии электронного портфолио в образовательном процессе.

Метод проектов. Анализ специальной литературы свидетельствуют о том, что впервые метод проектов был использован в практике образования еще в 20-30-х годов XX века. Однако по различным причинам этот метод не нашел своего применения в отечественной системе образования. И лишь в 90-е годы XX века были вновь предприняты попытки внедрения метода проектов в образовательный процесс.

Под *методом проектов* понимается педагогическая технология, которая предполагает достижение дидактической цели посредством детальной разработки изучаемой проблемы. На завершающем этапе результаты проектной деятельности приобретают форму конечного полезного продукта [2].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. В свою очередь, решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств и методов обучения, а, с другой стороны, предполагает необходимость интеграции теоретических знаний и умений применять знания из различных областей науки, техники и технологий.

Условно выделяют следующие особенности метода проектов:

- четкое определение конечной цели проекта;
- установление значимости проекта;
- планирование проектной деятельности;
- исследовательский характер работы;
- создание полезного конечного продукта (результата);
- презентация результата проектной деятельности.

При организации проектной деятельности выделяют этапы:

- выбор темы проекта, обоснование актуальности проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- разработка технического задания (требований к проекту);
- осуществление контроля выполнения работы;
- презентация (публичная защита) проекта;
- оценка результатов проектной деятельности;
- анализ (самоанализ) проектной деятельности.

Применение метода проектов в образовательном процессе предполагает такой способ организации занятий, когда учащиеся осуществляют комплексную по своему характеру

учебную деятельность, ориентированную на создание конечного образовательного продукта за определенный промежуток времени.

Технология электронного портфолио. Анализ результатов исследований, выполненных в нашей стране и за рубежом, свидетельствует о том, что технология электронного портфолио является одной из перспективных педагогических технологий в современном образовательном процессе (Curricularen «Toptrends») [3].

Многие ведущие университеты мира используют технологию электронного портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства. В российской системе образования технология электронного портфолио наибольшую значимость приобрела как способ комплексного аутентичного оценивания учебных достижений студентов и освоенных ими профессиональных компетенций.

Электронный (web-) портфолио – это сетевой ресурс (web-сайт), на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующих результаты и достижения автора.

Электронный портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца. Сущность портфолио заключается в том, чтобы предоставить возможность каждому учащемуся, педагогу, специалисту и даже какой-либо организации (кафедре, факультету, институту, научному центру, университету) продемонстрировать свой потенциал и достижения, создать стимул для дальнейшего роста и развития.

Как свидетельствуют результаты ранее проведенных исследований (О.Г. Смолянинова с соавт., 2014), технология электронного портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня. В этом случае не имеет особого значения ни имеющаяся в наличии материально-техническая база (компьютерная техника), ни используемое программное обеспечение. Гораздо большее значение приобретает возможность доступа пользователя или владельца электронного портфолио к данным посредством современных информационных и коммуникационных технологий [3].

Электронный портфолио легко переносить из одной рабочей среды в другую, эта технология может быть использована не только в образовательном процессе, но и для создания профессионального (карьерного) портфолио специалиста.

Технология электронного портфолио является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих модернизации системы подготовки будущих специалистов, использование которой:

- позволяет в полной мере реализовать принципы индивидуализации обучения;
- обеспечивает устойчивую мотивацию студентов на развитие своего потенциала, создание ресурсов для повышения уровня профессиональной компетентности;
- способствует развитию академической мобильности;
- создает условия для расширенного внедрения в образовательный процесс технологий электронного обучения;
- обеспечивает открытость, доступность и гибкость образовательной системы высшего учебного заведения.

Процесс обучения предполагал выполнение студентами индивидуального учебно-исследовательского проекта, который представлял собой персональный web-сайт с размещенными на нем результатами проектной деятельности.

В состав web-портфолио входили следующие компоненты: сведения об авторе; описание учебно-исследовательского проекта; информация о партнерах (преподавателе и студентах); учебно-исследовательский проект; авторские фотогалереи и видеоматериалы; контакты (контактная информация, адрес, Google-карта). Определенные разделы web-портфолио студента имеют гиперссылки на разделы своего сайта, на сайты других студентов и на информационные ресурсы Интернет.

Таким образом, персональный web-портфолио представляет собой конечный продукт, который характеризует учебные достижения студента.

В процессе создания электронного портфолио студенты овладевали такими общекультурными и профессиональными компетенциями, как: «владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»; «способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества ...»; «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ...»; «способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

Заключение. Предложенный подход к организации проектной деятельности на основе использования современных web-технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению заинтересованности студента в достижении учебных целей и создании полезного образовательного продукта, объективизации процедуры оценивания учебных достижений студентов.

Литература

1. Роберт И.В. Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих развитие информатизации отечественного образования / И.В. Роберт // Человеческий капитал. – 2014. – № 6. – С. 12-18.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.К. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
3. Смолянинова О.Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование. – 2014. – № 1. – С. 12-17.

ӘОК 378.147

ЖОО-ДА БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІ ҚОСЫМША КӘСІБИ ДАЯРЛАУ МӘСЕЛЕСІ

Қ.Қ.АЛМҰРАТОВА

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В статье рассматривается значение модулей Третий уровневой программы при дополнительной профессиональной подготовке будущих учителей химии в высших учебных заведениях.

The article discusses the importance of third-level modules in the program Additional training of future teachers of chemistry in higher education.

Ключевые слова: *критическое мышление; оценивание, профессиональная подготовка, знание, умение, навыки.*

Key words: *critical thinking; assessment, training, knowledge and skills.*

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы Кембридж университетінің Білім беру факультетімен бірлесіп әзірлеген Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасы негізінде дайындалған педагог кадрларды даярлайтын ЖОО-ның профессорлық-оқытушылық

құрамы қатарынан тренерлерді оқыту бағдарламасы бойынша 2015 жылғы 2 ақпан мен 21 наурыз аралығында оқыту курсы өткізілген болатын.

Болашақ мұғалімдерге қосымша кәсіби білім беруге бағытталған Бағдарламаны меңгеру кәсіби ынтымақтастық пен өзара білім алудың үнемі жұмыс істеп тұратын режимін құруға мүмкіндік беретін аудиториялық «бетпе-бет» оқыту кезеңдерін қамтиды.

Біздің жағдайда аудиториялық оқытудың бірінші кезеңі 02.02.15 – 13.02.15 («бетпе-бет»1), жоғары оқу орнындағы тәжірибе -16.02.15-06.03.15, аудиториялық оқытудың екінші кезеңі 09.03.15 – 21.03.15 («бетпе-бет»2) қамтыған еді.

Болашақ мұғалімдерді оқушылардың бойында өздігінен білім алу, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыруға, түрлі адамдармен тиімді диалог жүргізе алатын, қазіргі заманда табысты өмір сүруге дайын, сандық технологияларда құзырлылық танытатын белсенді азамат, болашақ маман ретінде қалыптасуға көмектесетін оқу үдерісін ұйымдастыру үшін қажетті біліммен және практикалық дайындықпен қамтамасыз етуге жағдай жасау - бағдарламаның басты мақсаты болып табылады[1].

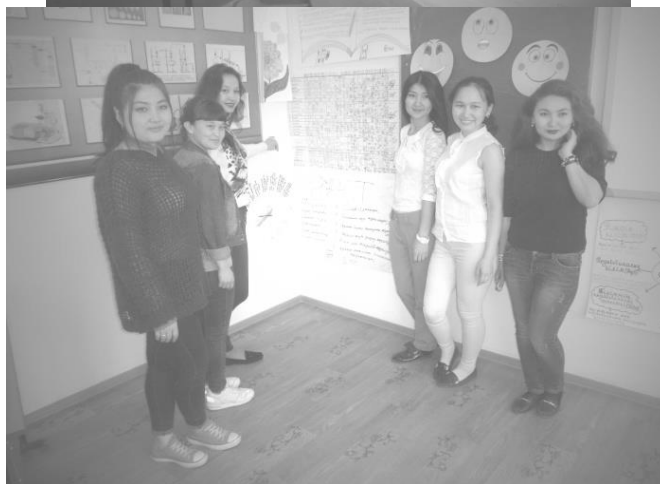
Бағдарламаның тақырыптық мазмұны жеті модуль негізінде қарастырылады. Оларға оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер; сын тұрғысынан ойлауға үйрету; оқу үшін бағалау және оқуды бағалау; оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану; талантты және дарынды балаларды оқыту; оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу; оқытуды басқару және көшбасшылық жатқызылады.

Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер деп аталынатын бірінші модуль бойынша «Диалог арқылы оқыту» мен «Қалай оқу керектігін үйрету» қарастырылады. «Диалог негізінде оқыту мен оқу» оқушылардың өзара сұхбаттасуы және мұғалім мен оқушы арасындағы диалог шәкірттердің өзіндік ой пікірі жүйелеуі мен дамытуына көмектесетіндігін, ал «Қалай оқу керектігін үйрету» оқушыларға өз бетінше білім ала білетіндей етіп өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнынаалу қажеттігін және оған дайын болуға қалай көмектесуге болатындығын көрсетеді. Екінші модульде оқушыларға қатысты сын тұрғысынан ойлау ақпарат пен идеяларды синтездеу қабілеті, олардың шынайылығы мен салыстырмалы түрде маңыздылығы туралы ойлана білу қабілеті, өзінің оқуына қатысты таңдау жасау және басқалардың идеяларына күмәнмен қарау қабілеті түсіндіріледі. Келесі үшінші модуль қалыптастырушы немесе оқу үшін бағалау және жиынтық немесе оқуды бағалаумен тығыз байланысты болады. Төртінші модульде ақпараттық коммуникациялық технологияның барлық мүмкіндіктері туралы білім жатыр. Одан кейінгі талантты және дарынды балаларды оқыту, жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқу модульдері оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған сараланған оқытуға қатысты болып келеді. Соңғы оқытуды басқару және көшбасшылық модульде мұғалімнің өзі – көшбасшы болып табылады. Бағдарламадағы идеялар аясында мұғалім өз тәжірибелері туралы ой-тұжырымдарға сүйене отырып өзгереді. Жекеленген тұстарын анықтайды, зерттейді, бағалайды және дамытады. Сол себепті көшбасшылық тәсілі мұғалім жүргізетін дамыту жұмысы қағидатына негізделген. Осылайша әрбір жеті модульдің түйінді идеялары тұжырымдалады. Сонымен қатар, осы аталған жеті модуль шеңберіндегі идеялар бір-бірімен өзара байланыста екендігін қоса айтқым келеді. Курстың бірінші «Бетпе-бет» кезеңінде талқыланған теориялық білімдер ЖОО-дағы тәжірибе кезеңінде тізбектелген 4 сабақ топтамасын өткізу барысында іске асырылды. Бұл төрт сабақ екі мақсатты көздеген болатын: ең әуелі студентерде үшінші деңгей бағдарламасының идеялары туралы түсінік қалыптастыру болса, соңғысы педагогикалық стратегияларды қолдану еді. Ал, екінші «Бетпе-бет» кезеңінде нақты критерийлер бойынша бірлескен топтық жұмысты пайдалану, диалогтық оқытуды енгізу, сын тұрғысынан ойлау стратегияларын енгізу, қалыптастырушы бағалау әдіс-тәсілдерін енгізу, оқуды саралау стратегияларын енгізу туралы рефлексиялық есептерден тұратын портфолио жасақталып, тапсырылады.

Әрі қарай, курстың нәтижесінде сертификатталған тренер ретінде басты міндет – болашақ химия пәнінің мұғалімдеріне өздерінің кәсіби қызметіне кіріспес бұрын үшінші деңгейлі

бағдарламасының жеті модулі бойынша білім беру көзделген болатын. Осы орайда, бағдарлама жоспарына сай, 2014-2015 оқу жылы бойынша Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті жаратылыстану факультеті химия кафедрасы 5B011200 - химия мамандығының білім беру бағытындағы 4 курс (жалпы саны 28) студенттеріне 26.03.15 - 29.04.15 аралығында 3 кредит көлемінде сабақ жүргізілді.

Бітіруші курстың барлық 28 студенті сабаққа аса қызығушылықпен қатынасқандығын айтқым келеді. Сабақты қалай жоспарлау қажеттілігін, уақытты тиімді пайдаланудың, оқушыларды өз бетінше жұмыс жасауға тәсілдірудің, еркін орта ахаулын қалай орнатуға болатын әдістерін үйреніп, өз курстастарының жаңа қырларын тани бастады. Курс барысында студенттер көп ізденіс үстінде жүріп, сыни ойлауды дамытуға, шығармашылықпен жұмыс істеуге бейімделді.



Студенттер тізбектелген сабақтар топтамасы бойынша орта мерзімді жоспарларды құруды үйрене отырып, жеті модульдің түйінді идеяларын түсініп, олардың стратегияларын өз тәжірибелерінде қолданып, машықтанды. Әр модуль бойынша жеке рефлексиялық есептерден, таныстырылымнан құралған, портфолио жасақталып, тәуелсіз тренермен бағаланды. Нәтижесінде, 5B011200 - Химия мамандығының студенттері білім беру бакалавры дипломымен қатар, Үшінші деңгей бағдарламасы негізінде қосымша кәсіби білімі туралы куәлік иеленді.

Қорыта келгенде, бағдарлама модульдерінің маңыздылығы мен мәнділігінің жаңа тұрпатты мұғалімнің қалыптасуына тигізетін үлесі мол екендігін сеніммен айтуға болады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасы педагог қызметкерлерінің біліктілігін арттырудың деңгейлі бағдарламасының негізінде әзірленген педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының бітіруші курс студенттеріне қосымша кәсіби білім беру Бағдарламасы. – Астана, 2015
2. Тренерге арналған Нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік Мектеп», ДББҰ, Астана, 2015
3. Студентке арналған нұсқаулық. – Астана, 2015

ӘОЖ 378.1

ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

А.М. ТАГАНОВА, С.Н. БАЙМАХАН

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В статье рассматриваются пути формирования у студентов вузов коммуникативной компетентности. Авторами обращается внимание на актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов.

The article is considered the ways formation of university students communicative competence. The authors draw attention to the urgency of the problem of highly qualified specialists.

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, общение, коммуникативная способность.*

Key words: *communicative competence, communication, communication skills.*

Қоғамдық дамудың қазіргі үрдісі өзінің іс-әрекетін тиімді жоспарлай алатын, танымдық қызметінде алынған білімді орынды пайдалана білетін, түпкі нәтижеге жету үшін әр түрлі топтардағы адамдармен тиімді қарым-қатынасына түсе алатын білімді тұлғаны тәрбиелеу мәселесін қойып отыр.

Қазіргі таңда білім беру саласында тұлғаның дамуына коммуникативтік құзыреттілікке баса назар аударылып отыр. Студенттердің өздерін қоршаған ортада басқа адамдармен, топпен қарым-қатынас орнатуға, жалпы нәтижеге қол жеткізуде өзіндік пікірін білдіруге, басқа ұлт өкілдерімен қарым-қатынас диалогына түсе алуына мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттілік негізінен тіл мен әдебиет сабақтарын оқыту үрдісінде қалыптасады.

«Коммуникативтік құзыреттілік» (латынның «competere» - «қол жеткізу» сөзінен шыққан) – білім алушылар және қоғам үшін күнделікті оқуда, қарым-қатынасты тіл арқылы шеше білу қабілеттілігі; қарым-қатынастық мақсатты іске асыруда жеке тұлғаның тіл және сөз құралдарын пайдалана алуы. Егер студент сол тілде сөйлеушілермен тікелей немесе аралық қарым-қатынас барысында сол тілдің нормалары мен мәдени дәстүріне сәйкес өзара түсінсе алса, коммуникативтік құзыреттілікті меңгергені. [1]

Коммуникативтік құзыреттілік:

- нақты өмір жағдайында өзінің міндеттерін шешу үшін қазақ және басқа тілдерде ауызша және жазбаша коммуникациялардың түрлі құралдарын қолдануға;

- коммуникативтік міндеттерді шешуге сәйкес келетін стильдер мен жанрларды таңдауға және қолдануға;

- әдептілік нормаларына сәйкес өзіндік пікірін білдіруге;

- нәтижелі өзара іс-әрекетті, оның ішінде басқа мәдениет өкілдерімен, түрлі көзқарас және әртүрлі бағыттағы адамдармен сұхбат жүргізе отырып, шиеленіскен мәселелерді шешуді жүзеге асыруға;

- жалпы нәтижеге қол жеткізу үшін түрлі көзқарастағы адамдар тобында қатынас (коммуникация) құруға мүмкіндік береді. [2]

Психологиялық-педагогикалық зерттеулерге сәйкес, коммуникативтік құзыреттілік келесі компоненттерді қамтиды:

- эмоциональды (эмоциональды көмек, эмпатия, басқа адамға деген сезімталдық, бірге қайғыра алу, оның әрекетіне деген назар);

- когнитивті (басқа адамның түсінігімен байланысты, басқа адамның мінезін болжай алу қабілеті, адамдар арасында пайда болған әртүрлі мәселелерді пайдалы шешу);

- мінез-құлықтық (баланың серіктестікке деген қабілетін, қатынастағы нақтылығын, ұйымдастырушылық қабілеттерін және т.б. көрсетеді).[3]

К.Данцигер коммуникативтік құзыреттілік - бұл адамның коммуникативтік қызметінің мүмкіндіктеріне сай жүзеге асыра білуі. Коммуникативтік құзыреттіліктің негізі серіктесінің орнына өзін қоя білу, қарым-қатынасты әңгімелесуші қабылдайтындай әрі түсінікті етіп құра білу іскерлігі,- деп анықтаған [4]. Біз автордың пікіріне қосыла отырып, болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігі олардың келешекте атқаратын қызметінің негізі көзі болып табылатындықтан, әрбір студенттің басқалармен қарым-қатынасқа түсуде өзінің ойын еркін, логикалық тұрғыда жүйелі жеткізе білуі, серіктесін тыңдай білуге жеткізуге болады,- деп тұжырым жасаймыз.

Қан-Калик, коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру міндетінің келесі кезеңдерін ұсынады:

- коммуникативті міндетті түсіну;

- әуелгі берілген міндеттерді талдау;

- болжамды ұсыну;

- коммуникативті әрекеттестіктің әдістерінің жүйелерін анықтау;

- мәселелердің шешілуі

Бірінші кезеңде, педагогикалық мақсатты іске асыруға қажеттігі талап етілетіндіктен, коммуникативті міндетті түсіну алдыңғы қатарға шығады.

Коммуникативті міндетті анықтағаннан кейін, оқытушы жағдайларды саралайды, онда болашақ мамандардың жасы, ұйымдастырушылық мүмкіндіктері ескеріледі. Болжам болашақ мамандардың өзінің рөлін орындауын болжауға мүмкіндік береді. [5]

Бұл үдеріс, субъектілердің жеке ерекшеліктерін, коммуникативтік құзыреттілік деңгейін ескере отырып, жұмыс жасайтын оқытушының бағдарымен байланысты болғандықтан, коммуникативтік әрекеттестіктің әдістер жүйесін анықтау үшін өте маңызды. Міндеттің шешімін табу үшін оқытушы өзінің мақсаты мен міндетіне сәйкес таңдап алатын, қатынастың вербальды және вербальды емес құралдарын қолдану арқылы коммуникативтік міндеттерді тікелей іске жүзеге асырады.

ЖОО студенттерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда оқытушының ең ұстанымды міндеттерінің бірі – қарым-қатынастың жоғары деңгейіне сай қабілеттер мен білімді игере алатындай жағдайларды ұйымдастыру болып табылады.

Білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырудың *шарты* ретінде коммуникативтік қабілеттер жүйесін айтамыз. Субъектілер өз коммуникативтік қабілеттерін дамытып қана құзыреттілігін қалыптастыра алады. Субъектілердің коммуникативтік қабілетін дамыту мақсатында мәселен, берілген тақырыптар бойынша сыныптан тыс жоба жұмысын жүргізу алуға болады. Жоба жұмысын қорғау барысында

оқушылардың қарым-қатынас мүмкіндіктерін арттыруға мынадай жұмыс шаралар мысал бола алады:

1. Белгілі тақырып бойынша сұрақ-жауап түрінде пікір алысу.
2. Қосалқы әдеби материалдарға сүйене отырып, сөздік қорын байыту.
3. Жаңа сөздерді қолдана отырып, оқушының жеке сөйлеу тілін дамыту.
4. Топ ішіндегі қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.

Миға шабуыл. Шығармашылық белсенділікті және жаңа идеяларды тез жасау іскерлігін дамытудың әдісі. Қолданылу уақыты: проблеманың шешімін табу үшін; жаңа тақырыпты ұсыну және оқушылардың іс-әрекетін бекіту, берілген проблемаға оқушылардың зейінін шоғырландыру үшін. Әдістің басты міндеті- танымдық іс әрекеті белсендіру және оқушыларды өнімді оқыту процесіне қатыстыру технологиясы: сипаты бойынша әр түрлі сұрақтарды пайдалана отырып берілген сұрақ немесе зерттелетін проблема бойынша көп идеялар жинақтау. Идеялар сыналмайды және комментарий берілмейді.

Миға шабуылды ұйымдастырудың ережелері:

1. Проблеманы талқылау деңгейінде ұсынылатын барлық идеялар қабылданады.
2. Идеяны нақтылау және дамыту мақсатында сұрақ қоюға болады.
3. Ойлар нақты және қысқа болуы керек.
4. Ұсынылған идеяларға комментарий берілмейді және сынға алынбайды.

Рольдік ойындар таным процестерінің белсенділігін дамытуда ең тиімдісі болып табылады. Қатысушылардың қандай тақырып болса да, рөлдерге бөлініп ойнау әсіресе мамандықты меңгеруде кәсіби қарым-қатынас ерекшеліктерімен машықтанады.

Еркін микрофон- болашақ мұғалімдер үшін және қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас мәдениетінің қалыптасу жағдайлары мен оның дамуына педагогика идеяларының ықпалы туралы мәселені талқылау үшін қолданылады.

Бұл әдісті сыныптан тыс уақытта қолданған тиімді. Бұл белгілі бір мәселе бойынша ұжым алдында сөйлеу. Бір күннің проблемасы алдын ала ұсыналады. Бұл оқушыларға даярлануға, өз сөзін белгілеуге мүмкіндік береді. Бұл форманың уақыты аса шектелген. Еркін микрофонды бір адам жүргізу қажет. ол сөйлеушілер ретін белгілейді, қорытындылайды, жұмысты ұйымдастырады.

Сократтық әдіс. Тұлғаның интеллектуалдық әлеуетін дамытуға бағытталған оқытудың белсенді және өнімді формасы. Негізі-баланы өзі араласатын оқыту процесіне белсенді қатыстыруда ақыл-ойдың қозғалысы жайындағы Сократтың ілімі. «Сократтық сұрақтар» көмегімен оқушының іс-әрекетін ұйымдастыру баланың санасында «шындықтың өз бетімен туындауының» факторы болып табылады. Сократтық әдістің дидактикалық құрылымы білім беру мазмұнының өткеннен келесіге, жақыннан қашықтағыға өту қағидасына негізделеді және «белгілі білім емес» принципі бойынша құрылады. Ерекшелігі-әдіс қарапайым өмірлік ситуациялар негізінде құрылады. Шындықты бірлесе іздеу – оқытудағы ең басты тәсіл. Сократтың оқушылармен әңгімесі дәстүрлі тақырыптардан басталған.

«Аквариум» - диалог түрі, мұнда оқушыларға «көпшілік алдында» мәселені талқылау ұсынылады. Шағын топ мәселе бойынша диалогты жүргізе алатын сенімді адамды таңдайды. Кейде бұл бірнеше адам болуы мүмкін. Қалған қатысушылар көрермен рөлінде болады. Аты да осыдан шығып тұр. Бұл ұйымдастыру түрі студенттерге не береді? Өзіндей адамдарды сырттан қарауға мүмкіндік алады: яғни, олар қалай қатысады, өзгенің ойына қалай жауап береді, туындап келе жатқан дау-жанжалды қалай шешеді, өз ойын қалай дәлелдейді т.б.

Ашық ойлар сәті. Алдын ала проблема жарияланады. Студенттер берілген мәселе бойынша өз дәйектерін құрады, өз көзқарасын білдіреді. Субъектілердің жауаптары қысқа, нұсқа, логикалық құрылған болуы тиіс. Зерттеу процесі, ақпаратты, фактілерді өз бетімен іздеу ынтымақтастықта өтуі тиіс.

Қарым – қатынасты дамытушы механизм ретінде дұрыс диалог туралы екі әртүрлі және толыққанды мағыналы позиция тоғысқанда сөз қозғауға болады. Адамзаттың қатынасы түріне қарай көптүрлі және әр кез диалог бола бермейді. Егер қатынас жағдаяттық ерекше рольдік «бетперде» қолданумен сипатталса немесе серігін мағыналық позициясын қабылдауының шектілігімен байланысса, ол дұрыс диалог болмайды және тұлғаның қарым – қатынасының дамуына күшті әсер етпейді. Тек ашық диалогтық қатынас «тұлғаның дамуы мен мағыналық қалыптасуының айқын ынталандырушысы болып табылады». «Диалогтық қатынас тұлғаның дамуының шарты болып табылады, өйткені мұнда тұлғаның өзге адамның нақты практикалық бағытталуымен кездесу жүзеге асады, ол оның өзге адамға жеке қарым – қатынасының түзілуі, оның құндылықтары мен әлеуметтік мәнді тұлғалық позициясын қамтиды». [5]

Ал әлеуметтік-психологиялық тренингті қолдану қарым-қатынас дағдыларын меңгеруде тиімді болады. Әлеуметтік психологиялық тренинг бұл белсенді топтық жұмысқа психологиялық әсер етуге негізделген арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас формасы. Тренинг барысында тұлғаның дамуына арналған сұрақтар тиімді шешіледі және коммуникативтік дағдылар сәтті қалыптасады. Тренинг адамның тұлғалық өсуі, өзіне сенімділігін, ішкі қобалжуларынан арылу бағытында жүргізіледі. Коммуникативтік тренингтерді қолдану арқылы коммуникативтік қабілетті, коммуникативтік іскерлікті, коммуникативтік білімді дамытамыз. Бұл құзыреттіліктер арқылы коммуникативтік міндеттерді тиімді шешуге, дұрыс жол табуға болады. [6]

ЖОО студенттерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бұл бір-бірімен қарым-қатынасқа түсу қажеттілігі мен оны орнату қабілеттілігінен тұрады. Болашақ мамандардың тиімді қарым-қатынасқа түсуі: серіктестікте өзара қарым-қатынаста өзара түсіністігін айқындайды, кез-келген жағдаятты жақсы түсінеді, мәселені шешетін қарым-қатынас құралын, мақсатқа жетуде тілдік ресурстарды ұтымды қолдануды меңгереді.

Жоғарыдағы айтылған теориялық идеяларға сүйене отырып, болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігі – алған теориялық тілдік білімін тәжірибеде пайдалана білу белсенділігі, болашақта таңдаған мамандығына сәйкес кәсіби даярлығына қатысты қарым-қатынас әдістері, технологиялары мен құралдарын меңгеруде өзінің даму деңгейіне сәйкес келетін және қоршаған ортаның әсер ету факторларын шеше алатын тұлғаның қасиеттер жиынтығы, – деп анықтамамызды береміз.

Қорыта келе, әрбір болашақ маман өзінің тұлғалық сапасын, дағдыларын жетілдіруге, толықтыруға, сыртқы әлеммен тілдік қарым-қатынастарда өз орнын табуға, кәсіби мамандықтарында кездесетін тілдік ерекшеліктерді меңгерген, өзінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша алған білімі мен білігінің негізінде тілді үйрету әдістемесін тәжірибеде шығармашылықпен қолдануда белсенділік танытуға ұмтылуы тиіс.

Әдебиеттер

1. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық амалының негізгі ұғымдары. – Алматы, 2007.
2. Құдайбергенова К.С. Құзырлылық білім сапасының критерийі: әдіснамасы және ғылыми-теориялық негізі.- Алматы, 2008.-112 б.
3. Шишов С.Е., Агапов И.Г. Компетентный подход к образованию как необходимость // Мир образования - образования в мире. - 2006. - №4
4. Данцигер К. Малая группа как наиболее оптимальная форма удовлетворения образовательных потребностей личности учащихся // Научные труды международной научно-практической конференции ученых. – М., 2008. –59 б.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990
5. Данцигер К. Малая группа как наиболее оптимальная форма удовлетворения образовательных потребностей личности учащихся // Научные труды международной научно-практической конференции ученых. – М., 2008. –59 б.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг.- М.,1989.-С. 9-17.

**ӨНЕР, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ СПОРТ
ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА И СПОРТ
Art, Culture and Sport**

УДК 7.03

ҰЛЫ ДАЛА ТАҢБАЛЫ ТАСТАРЫ – ҰЛТТЫҚ БРЕНД

Ш.Ә. Кали, А.А. Жетписова

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

В научной статье рассматривается значение петроглифов Тамгалы и других исторических памятников материальной культуры, которые находятся на территории Казахстана и применение этих символов в современных костюмах.

This scientific article covers such themes as the value of petroglyphs of Tamgaly and other historical monuments of material culture, which are situated in the territory of Kazakhstan, and application of these symbols in modern costumes.

Ключевые слова: *эпоха неолита, петроглифы, материальная культура, мифология, культурно-исторический ландшафт, система символов, Солнечное Божество-Кунгей, Всемирное наследие.*

Key words: *neolithic era, petroglyphs, material culture, mythology, culture and history landscape, system of symbols, God of the Sun – Kungey, World Heritage.*

Түріктердің жартастағы бейнелері (петроглифтер) – қазақтың жеті кереметінің бірі екендігі белгілі. Таңбалы тастар көрер көзге тартарлығымен және терең символдық мағанасымен айрықша. Олар мазмұны жағынан екі топқа бөлінеді: біріншісі – салт аттылар, қаумалап аң аулау, көшіп-қону, жекпе-жек бейнеленген көріністер; екіншісінде ертедегі түрік қағанаттарының өзінше бір нышандарына айналған таутекелердің таңба сияқты бейнелері.

Қола дәуірінде өнер түрлері, оның ішінде петроглифтер, яғни жартаста сурет салу өнері дами бастады. Ерте заманның суретшілері жартастың теп-тегіс жазық бетіне аңдардың, адамдардың бейнесін немесе белгілі бір сюжеттік желіге құрылған тұтастай композицияны шекімелеп түсірген. Жартастағы суреттер - нәзік те, күрделі өнер, оның құпиясын түсініп, мән-мағынасын ашу үшін зерттеуші археология, тарих, этнография, геология, өнертану және мифология салаларынан хабардар болуы керек. Олар жартастағы суреттер арқылы айналада болып жатқан құбылыстарды, өздерінің білетін білімімен тәжірибесін, өздері жөніндегі мәліметтерді символдармен кейінгі ұрпаққа бере білген. XX- ғасырдың 60-70 жылдары археология ғылымында петроглифтерге деген аса қызығушылық ғалымдардың жеке-дара зерттеулерінен көрініс тапты. Соңғы жиырма-отыз жылдықта әлем ғалымдары арасында тарихымызға тастағы суреттерді зерттеуге деген ұмтылған жаңаша көзқарастар қалыптасты. Осындай көзқарастар аясында туындаған зерттеулер барысында Қазақстанның шексіз таулы-далалы аймақтары да қамтылып, жүздеген петроглифтік орындар анықталды. [1]



Сурет 1. Таңбалы тас

Ежелгі ғибадатхана орындары, яғни ежелгі адамдардың ұзақ уақыт бойы мекендеген тұрағы, рухани мәдениетінің жетістігі болып табылатын орталықтардан табылған тастағы жазулар. Көне заманда діни ғұрыптық іс-шараларды өткізгенде оны шынайы түрде көрсету мақсатында жасалған тастағы таңбалар осының айғағы. Ашық аспан астында су көздеріне жақын маңда орналасып, түрлі культтік-мистикалық табыну ғұрыптарын жасаған адамдар діни-мифологиялық көріністерін жартас беттеріне түсіруге тырысқан. Мұндай көріністерді Қазақстан жерінен табылған петроглифтерден анықтау қиын емес. Себебі, Қазақстан, әсіресе Жетісу өңірі - петроглифтерге бай аймақтардың бірі болып табылады..

Жойқын күш иесі өгіздер күш-қуат пен құнарлылықтың бейнесі іспеттес болса, қолына шокпар, аса таяқ ұстаған, жүгіріп бара жатқан немесе мінәжат етіп, сиынған қалпында кимылсыз отырған адам бейнелері, аң аулау сәті, адам өміріндегі құрбандық шалу рәсімі - бұлардың бәрі мифология, космогониялық мифтердің кейіпкерлері. [2]

Оңтүстік Қазақстанның да петроглифтері археологтар тарапынан аса қызығушылық туғызып, бүгінгі күні белсенді түрде зерттелуде. Атап айтар болсақ: Ешкіөлмес, Баян Жүрек, Құлжабасы, Сауысқандық, Арпаөзен, Қасқабұлақ, Тасбұлақ, Қызылшың, Тектұрмас және тағы басқалары қола ғасырынан бері сақталған «мәдени-тарихи ландшафтар» болып табылады.

К.М. Байпақов пен Т.В. Савельева өз зерттеулерінде: «Б.з.д.VIII- б.д. III ғасырларда әртүрлі мәнерде орындалған петроглифтердің скиф-сақтардың жануарлар стилі мен үндестігі айқын аңғарылады» деп атап өтеді. Бұдан шығатын тұжырым Қазақстан жерін мекендеген ежелгі тайпалардың дәстүр сабақтастығы сақталып бүгінгі күнге дейін жетуі. Яғни, өнердің дамығаны осы өлкеде өмір сүрген ежелгі адамдардың да ақыл-ойының дамуы болып табылады.

Қазақстандағы петроглифтердің көп бөлігін зооморфтық бейнелер құрайды. Өнім өндіруші шаруашылық кезеңінде діни наным-сенімнің дамуы мен алғашқы орынға ешкі, арқар, өгіз, жылқы, құлан, түйе, таутеке, қабан және тағыларды (ит, аю және тісті аңдар) бейнелері шығады.

Оңтүстік Қазақстан мен Жетісу өңіріндегі ғибадатханаларында ешкіні бейнелеу суреттері, бейнелердің жартысына жуығын алады. Петроглифтердегі ешкі барлық жерде ең көп кездесетін бейне болып табылады. Жануарлар бейнесі петроглифтер ішінде стилистика бойынша «зооморфты» ешкінің бейнеленуі анық реалистік емес мінез-құлықты бөліп көрсетуге мүмкіндік береді.

Бұл иконографиялық тұрақты бейне көптеген күрделі композицияларда кездеседі. Бейнеленген кейіпкерлермен бірге кеңістікті құрастырып, таңбалылықты білдіреді. Таңбалық жүйелер ежелгі қауым арасында кеңінен таралған – дөңгелек күн, аспан дөңгелегі, крест сияқты таңба — әлемнің 4 жағы, бұтақ пен мүйіз — дүние ағашының белгісін іспетті бейнемен байланыстырамыз.

Адамзат деңгейінде маңызы болғаны үшін ЮНЕСКО қорғауына алынған «Таңбалы» деген ашық аспан астындағы мұражай бар, оның бойында бірнеше миллениумнан сыр берер тарихымыздың, өркениетіміз бен мәдениетіміздің тасқа қашалған айнасы болып табылады.

Алматы қаласының солтүстік-батыс бағытындағы 170 шақырым жердегі Таңбалы тас ескерткіші орналасқан. Кейінгі қола дәуіріне жататын (б.з.д. 12-10 ғғ.) жазық алқаптан басталды. Мұнда түрлі дәстүр бойынша адам жерлеу рәсімдері өткені белгілі болды. Әрмен қарай петроглифтердің сақталған ең көп бөлігі – қорық-музейдің орта тұсына жалғасты. Мұндағы тас бетіндегі таңбалар көбіне аяқталмаған, жартылай салынған (немесе өшіп кеткен). Оларда жануарлар мен адамдар бейнеленген. [3] Қорықтағы ең үлкен – 70 сантиметрлі таңбалар табылған. Таңбалы тас петроглифтердің бірнешеуіне тоқталсақ: күн басты адамдарды, қол ұстаса айнала жүріп би билегендерді бейнелеу, Күнге табыну, жыл мезгілдердің алмасуына байланысты жаңа жылды – Наурызды қарсы алу ғұрпына орай туған.

Мұндағы қоныстар, молалар, ертедегі тасқа қашалған орындар, петроглифтер және табыну ғимараттары (құрбан шалынатын жерлер) бейне бір ерте дәуірге еніп кеткендей әсер қалдырады. Ғалымдардың айтуынша, таңбалар саны 5000-ға жетіп жығылады.

Бірінші рет жәдігерлерді 1977 жылы Анна Григорьевна Максимовнаның жетекшілігі бойынша жасалған экспедицияда зерттелген екен. Кейінде зерттеушілер Алексей Марьяшев, Зейнолла Самашев және Алексей Рогожинскийлер бұл тақырыпқа көптеген еңбектер жазыпты. Бірінші топта 400-ге жуығы тасқа салынған суреттер бар. Таңбалы петроглифтерінің көне және ең айқын топтамасын білдіретін қола дәуір (б.з. дейінгі XIV-XIII ғғ.) кескіндемелері көп. Олардың қатарына жабайы аңдардың (бұғы, жылқы, өгіз, қасқыр және т.б.) сонымен бірге антропоморфтық фигуралар, атап айтқанда фантастикалық (бетперде киген садақшы, «жасанғандар») кескіндемелер жатады. Суреттер ірі (25-75 см), терең әрі айқын салынған. Әрбір салынған сурет формасы пропорциялық жағынан үйлесімді, орналасу кеңістігі дәл табылған. Жануарлардың сақ кезеңіне жататын «аң стилінде» жеке кескіндемелер б.з. дейінгі I ғасырда пайда болған. Ал, II топта 400-ден аса тасқа салынған кескіндемелер бар. Қола дәуіріндегі кескіндемелер (б.з. дейінгі XIV-XIII ғғ.) басымырақ, ал көбі кейінгі кезеңдерде жаңартылыпты. Олардың қатарына жабайы аңдарға аңшылық жасау көріністері (құландар, тау ешкілері), өгізді құрбандыққа шалу және т.б. көріністер жатады. Тасқа ойып, қашап салу өнерінің ең үздік туындысы ретінде өгізге мінген «күн басты құдайлардың» және «буаз» сиырдың бейнелері болып табылады екен. Кейінгі қола кезеңіне (б.з. дейінгі XIV-XIII ғғ.) адамның құрбандық шалу көрінісі жатады. Сақ кезеңіне жататын (б.з. дейінгі V ғ. ортасы) «аң стиліндегі» жануарлардың бейнелері және балта ұстаған сарбаздардың әскери биінің көрінісі кіреді. III және IV топтарда 1000-нан аса тасқа ойып салынған суреттер бар. Мұнда да көбіне жануарлар бейнесі бейнеленген. Олар денесінде жолақтар бар өгіздер, жылқылар, қабан және т.б. жануарлар. Бір ерекшелігі, әскери арбалар мен түйеге жегілген әскери жүк арбалар, сонымен бірге антропоморфтық фигуралар, олардың қатарында «күн басты» құдайлар кескіндемелерінің бірнеше ірі композициялары жатады.

Орта ғасырларда басының айналасында сәуле түріндегі нимбасы бар «той-думан кезінде отырған» антропоморфтық құдайдың, атты жасақшылардың, бұғылардың, сонымен бірге, түркі тайпалар таңбаларының кескіндемелері бар. V-топта 250-ден аса тасқа ойып салынған суреттер бар. Ерте темір дәуіріндегі петроглифтер басымырақ, әсіресе ортағасырлық суреттер аңшылық көрінісі, ту ұстаған атты жасақтар сонымен бірге тайпаларының таңбалары көп.

Түркі петроглифтерін көбіне көне композициялар толықтырады, қола және ерте темір ғасыр суреттері көбірек сақталған. Таңбалы тастың бетіндегі бейнелер әртүрлі. Онда қазірде кездесетін бұғы, елік, жылқы суреттері болса, кейде күн басты адам секілді өзге танымдық бейнелер салынған. Жылқы үстінде отырған адамдар, бір ошақ басында билеп жүрген адам суреттері де бар.

“Таңбалы” мемлекеттік мекемесі Қарабастау кентінен солтүстік-батысқа қарай төрт шақырым жерде. Қорық-мұражай 2005 жылы ЮНЕСКО-ның штаб-пәтерінде Бүкіләлемдік мұралар тізіміне “Таңбалы археологиялық ландшафты жартастар суреттері” Қазақстандық номинациясын енгізу туралы сертификатты ЮНЕСКО-ның бас директоры Кончиро Мацура қорық-мұражайдың бүгінгі директорына тапсырып, оның мән-маңызына деген ықыластың жоғарылығын айқындаған екен.



Сурет 2. Күнгеі белгісі

Қазақ ою-өрнегіне зер салған адам ою-өрнектің өз бойына еншілеген тақырыптық мағынасы, композициясы, симметриясы мен ритмі, сондай-ақ оған арналған философиялық мәні бар екенін байқап түсінуге болады. [4] Қола дәуірінің жартастар бетіне салынып, кілегей қоңыр қабыршақпен жабылып қалған суреттерінің өзіндік ерекшелігі бар. Бұл суреттер – жануарлар, күн бейнелі адамдар, соғыс арбалары, шайқас көріністері туралы тасқа салынған суреттер олардың дүние-танымын көрсетеді. Жартастағы суреттер-петроглифтер Қазақстанда Таңбалы, Ешкіөлмес, Қаратау мен Маймақ, Тарбағатай мен Бөкентауда табылды.

Шатқалдағы биік жазық жартастағы “Күн құдайы” мен “Ай құдайы” бейнеленген суретте (петроглифтер) екеуін он екі жан қоршап, билеп жүр. Сурет өте анық, әрі бергі беттің өзінен де көзге шалынады. Күн мен Айға табынып, оны ұлы күш, құдірет деген адамдар санын 12 деп бейнеленуі де тегін емес. Әр мүшелді 12 жаспен түйетініміз, жылды 12 аймен атайтынымыз, адам мүшесін 12 ге бөлуіміз, осы 12 мүшеге саулық тілейтініміз, әрі сол кездегі адамдардың осы санға тоқтағаны ата-бабадан бізге қалған ырым-жоралғы, танымдық қасиет пе деп қаласың. Қалай десек те екі ортада жанды байланыс бар екені белгілі.

Қасиетті орынның алғашқы реңі қола дәуіріндегі петроглифтер сериясымен ерекшеленеді. Оның өзі техникалық-көркемдік тәсілдері ерекше, суреттерде тереңдеп ою, көлем үлкенділігі бойынша да, стильдік және иконографиялық тәсілді табанды түрде қолдану бойынша да, сол сияқты бейнелеу тәсілінің ерекшелігі бойынша да таңдандырады.

Аталған ерекшеліктердің өте шеберлікпен жымдасуы Таңбалы таста алғаш рет ашылған петроглифтер сериясының маңыздылығын айқындайды. [5] Өрнек түрлерінің бірқатар топтарынан фактуралық топқа жатады. Ою-өрнектерді композициялық құрылымына қарай зооморфтық пен космонологиялық ою-өрнектер бейнеленген. Зооморфтық ою-өрнектер негізінен жануарларды, яғни аң-құс, балық т.б. түрлі жәндіктерді және олардың мүшелерін бейнелейді. Космогониялық өрнектер дөңгелек, ирек, шимай, торкөз т.б. құралады. Таңбалы тастарды оймыштау, бедерлеу, шеку, қашау, тісеу, құрау тәрізді әрекеттер арқылы жүзеге асады. Әр өрнек белгілі бір бөлшектен (элемент) құралады. Таңбалы жері – аялап, қадірлейтін киелі мекен. Өйткені, ол келешек ұрпаққа ұлы рухтың мәңгілік символындай өткен мен бүгінгінің арасын жалғап жатқан ашық аспан астындағы тарихи құнды “кітап”. Таңбалы суреттерін рухани стил ретінде дизайн мамандығының жұмыс жобаларында, көптеген графикалық ізденістер мен құрылымдарына арқау болатын бағыт ретінде қарастырамыз. Таңбалы тастардағы суреттерді ұлттық брендке айналдыру мақсатымен және болашақ «Дизайн» мамандығына тікелей байланыстыру арқылы көптеген графикалық шығармаларды анықтауға болады. Таңбалы тастардағы суреттерді дизайндық шығармаларда, киім дизайнында, әсіресе, қазіргі заман стилімен байланыстырып туындылар жасап шығару. Оны ұлттық киім ретінде ғана түсінбей, қазіргі заман сәніне айналдыру, брендтік атақ беру.



3 сурет. Киім үлгісі





4сурет. Таңбалы тас элементтерін киім үлгісінде қолдану

Тіпті, таңбалы тастардағы суреттердің құрылымы мен терең символикасы ою-өрнекке карағанда қызығырақ болып көрінеді. Мысалы, қазіргі кезде, әсіресе, Қазақстанда (Азия дауысы фестивалі) таңбалы тастардығы “Күн құдайы” бейнесін қолданды. Таңбалы тастарды тек мәдени шараларда, фестивальдерде ғана емес, киім үлгісіне енгізіп, Қазақстанға жаңа, ұлттық, заманауи бренд әкелу.

Әдебиеттер

1. Маргулан А. Искусство казахстанского ремесла, Алматы: Өнер, 1982. – 203 с.
2. Муратаев К.К.«Древнее искусство Казахстана» Алматы: Өнер, 2005. – 228 с.
3. Джанибеков У. Эхо Алматы: Өнер,1958. – 286 с.
4. Садыков К.К.,Бияров Б.Н. // Қайыңдыбұлақ пиктографиялық жазуларының мәні ҚАСУ хабаршысы, Алматы №2-2005
5. Аманжолов А. Түркі димологиясы және жазу тарихы, Алматы 1996.- 196 с.

**Формирование личности студента с отклонениями
в состоянии здоровья в системе высшего образования:
физкультурно-оздоровительный аспект**

П.П.Тиссен, Е.М.Голикова

*ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет»
город Оренбург, Россия*

Мақала авторлары өзекті мәселелердің бірі-денсаулық жағдайы төмен студенттерді сауықтыру аспектілерін қарастырады.

One of the problems, the authors consider the health aspects of the restoration of low-income students.

Кілт сөздер: денсаулық, төмен денсаулық, студент денсаулығы, сауықтыру аспектісі, дене шынықтыру.

Key words: health, poor health, student health and wellness aspect of the sport.

Развитие современного общества не могло не затронуть вопросы обучения и воспитания учащейся молодежи с отклонениями в состоянии здоровья. В решении вопроса социальной адаптации современного студенчества составляет основу взаимодействия всех участников социума. Нет необходимости в доказательной базе, что благосостояние, процветание, рост культуры социума обусловлены его нравственно-эстетической и гуманистической составляющей, качественно-количественными характеристиками каждого участника историко-эволюционного процесса, который в дальнейшем отражает готовность к потреблению, преобразованию и трансляции социальных норм, так как выступает носителем социальных ролей обладающий возможностью выбора жизненного пути [1].

Действительно, морфофункциональные изменения, происходящие в молодом организме, патологические нарушения существенно влияют на формирование и развитие личности студенческой молодежи. Слабыми звеньями личности у молодежи с отклонениями в состоянии здоровья являются стойкие нарушения саморегуляции, самоконтроля, неудачи и трудности с которыми сталкиваются в учебе, овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке, освоении нового материала. Всё это вызывает сложные переживания и негативные реакции, которые проявляются в неуверенности, пассивности, низком уровне самооценке, самоуважении. Зависимость от родителей затрудняет формирование личности, ответственности за свое поведение [2].

Отличия между здоровыми и больными есть не что иное как социальный конструкт, а отсутствие дееспособности и сложности в адаптации во многом результат устоявшихся в обществе социальных представлений. В этой связи первостепенен диалог здоровых с имеющими отклонения в состоянии здоровья, а успешность социальной адаптации связывается с устранением помимо прочих социальных барьеров – институциональных барьеров, резко уменьшающих возможности включения молодежи с отклонениями в состоянии здоровья в общественную жизнь [3]. Такое понимание социальной адаптации и социальной адаптированности, равно как к здоровым, можно отнести, и к студенческой молодежи с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из теоретико-методологических оснований гуманистической парадигмы, в частности - социальной модели инвалидности. Важным направлением работы образовательных учреждений по улучшению ситуации с состоянием здоровья молодого населения страны является внедрение, в практику образовательных организаций адаптивной физической культуры (АФК) включая её основные виды: адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивный спорт, физическую реабилитацию, экстремальные виды

двигательной активности, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики [4].

На протяжении десяти лет в Институте физической культуры и спорта Оренбургского государственного педагогического университета (ИФК и С ОГПУ) ведется активная деятельность по подготовки специалистов, работающих с данной категорией.

Разрабатываются физкультурно-оздоровительные методики, которые внедряются и успешно реализуются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, системах общего и дополнительного образования, в среднеспециальных и высших учебных заведениях Оренбургской области. В течение 4-х лет научно-практическим центром адаптивного спорта и физической реабилитации ОГПУ ведется научно-исследовательская работа в поиске новых полидеятельностных образовательных технологий АФК, разработке проектов, реализуемых в системе образования способствующих развитию личности.

Важным направлением профессиональной подготовки в вузе является обеспечение студентов с отклонениями в состоянии здоровья комплексом физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом нозологии заболеваний. Безусловно, реализация физкультурно-оздоровительных занятий будет эффективнее при условии внедрения системы научно обоснованных методов комплексной диагностики. В формировании групп студентов с отклонениями в состоянии здоровья необходимо соблюдать принцип кластерности то есть распределение обучающихся по конкретным критериям, применять такие типы кластеров как функционально-технологические, адаптивно-корректирующие, профессионально-валеологические, компенсирующие, специализированно-прикладные, профессионально-продолжительные, административно-управленческие, креативно-развивающие, научно-исследовательские. Нами было определено содержание методов формирования групп, целью, которой мы наметили изучение возможности применения адекватных средств физической культуры, способствующих успешной социальной адаптации. Проведение мониторинга включает в себя методы оценки физического развития, функционального состояния организма, физической подготовленности, психических процессов. В процессе занятий педагог формирует у студентов понимание, что специально подобранный комплекс физических упражнений служит для него объективной жизненной потребностью, способом и условием полноценной, полноправной жизни.

Определяя комплекс педагогических условий, учитывались основные компоненты профессиональной адаптации – «адаптивная среда», «адаптирующийся элемент», «адаптивная ситуация» и «адаптивная потребность». Тогда эффект профессиональной адаптации личности студента с отклонениями в состоянии здоровья следует рассматривать с учетом влияния:

- образовательной и квазипрофессиональной среды, в составе которой студентом реализуется физкультурно-спортивная деятельность;
- окружающих объектов, взаимодействующих со студентом;
- комплекса социально значимых качеств личности студента.

Реализация физкультурно-оздоровительных занятий является разработка спецкурса индивидуальных образовательных маршрутов как образовательной технологии подготовки студентов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их основного дефекта, вторичной патологии, сопутствующих заболеваний, двигательных способностей и социального опыта. Особенностью профессиональной подготовки студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе освоения физкультурно-оздоровительных технологий, является структурирование учебного материала на основе индивидуального подхода.

Адаптивная физическая культура способствует социальной активности студенческой молодежи с отклонениями в состоянии здоровья и выражается в:

- использовании биологических, педагогических и психологических аспектов адаптивной физической культуры в социализации и персонификации молодежи с отклонениями в состоянии здоровья;
- раскрытии способности принимать активное участие в жизни семьи, доступных условиях жизнедеятельности со здоровыми сверстниками;
- развитии навыков саморегулирования, уверенного поведения, коммуникации, а также развитии компенсаторных приспособлений к условиям повседневной жизни;
- вооружении молодежи с отклонениями в состоянии здоровья специальными знаниями, умениями и навыками в области адаптивной двигательной рекреации;
- укреплении здоровья.

В индивидуальный образовательный маршрут студента с отклонениями в состоянии здоровья были включены такие оздоровительные технологии как оздоровительная гимнастика, нетрадиционные оздоровительные технологии, комплексы дыхательных упражнений, подвижные игры, упражнения с элементами спортивных игр. Комплекс физкультурно-оздоровительных технологий включенный в индивидуальный образовательный маршрут студента направлен на профессиональную подготовку студентов с ограниченными возможностями здоровья средствами через совокупность внешних обстоятельств учебного процесса и внутренних особенностей личности студентов и образовательного процесса применяли следующие аспекты:

- 1) внешний аспект - обеспечение знания студентами собственного физического потенциала, ценностных ориентаций и соответствующей мотивации, осознанной потребности в двигательной активности; внутренний аспект - формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов с отклонениями в состоянии здоровья;
- 2) внешний аспект - подготовка преподавателей физической культуры в вузе, обладающих необходимым комплексом фундаментальных, прикладных знаний и практических умений, к поддержке и формированию физических возможностей студентов с отклонениями в состоянии здоровья и формированию их личности; внутренний аспект - установление в процессе физкультурно-спортивной деятельности субъект-субъектных отношений между студентами и преподавателями и среди студентов;
- 3) внешний аспект - разработка на основе спецкурса индивидуальных образовательных маршрутов как физкультурно-оздоровительной технологии подготовки студентов с отклонениями в состоянии здоровья; внутренний аспект – структурирование учебного материала на основе индивидуального подхода.

Результатом успешной социальной адаптации выступает социальная адаптированность, наиболее важными показателями, которой являются: готовность к освоению социальных ролей, наращиванию позитивного коммуникативного опыта; самоопределение в системе социальных отношений; достижение успехов в реализации целей. Устанавливая взаимосвязь между этиопатогенезом и особенностями психофизического развития студентов с отклонениями в состоянии здоровья, основное внимание следует направлять на подбор и модификацию методик, ориентируясь на индивидуальные возможности, противопоказания при выполнении тестов. Решение данной проблемы позволило оптимизировать процесс обучения студентов с отклонениями в состоянии здоровья, что и обеспечило рост физической и умственной работоспособности в процессе обучения. Включение физкультурно-оздоровительных занятий в процессе вузовского обучения стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма инвалида.[5].

Следовательно, способствует формированию личности студентов с отклонениями в состоянии здоровья адекватной психической реакции молодого инвалида на заболевание,

ориентации на использование естественных средств, стимулирующих скорейшее восстановление утраченных функций, в обучении умениям использовать средства адаптивной двигательной рекреации, приемы физкультурно-оздоровительных технологий и другие средства.

Литература

1. Голикова Е.М. Роль двигательной активности в социальной адаптации студенческой молодежи с отклонениями в состоянии здоровья/Е.М. Голикова, Л.Н. Малорошвило //Теория и практика физической культуры. -2015.- №3.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/под ред. Л.В. Шапковой. : Советский спорт. -2004.- 464с.
3. Голикова Е.М. Роль двигательной активности в социальной адаптации студенческой молодежи с отклонениями в состоянии здоровья/Е.М. Голикова, Л.Н. Малорошвило //Теория и практика физической культуры. -2015.- №3.
4. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ под общ.ред. С.П. Евсеева. – СПбГАФК имени П.Ф. Лесгафта. -2003. -240с.
5. Андреев В.И. Здоровьесберегающее обучение и воспитание. - Казань.-Центр инновационных технологий.- 2000.

УДК 796.06

Физическая подготовка учащихся среднего и старшего школьного возраста на занятиях по физической культуре

З.А. Жангереев, Н.А. Умирзаков, М.К. Умаров

*Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова
город Актюбе, Казахстан*

«Дене шынықтыру» пәнінің мақсаты білімдер жүйесін меңгеру мен адам денсаулығын нығайта түсуді қамтамасыз ететін тәжірибиелік біліктілігі мен дағдылары жоғары кәсіби шығармашылықты белсенділікке дайындау болып табылады. «Дене тәрбиесі» дене жаттығуларымен және спортпен жүйелі айналасу қажеттілігіне тәрбиелеу, салауатты өмір салты мен өз денсаулығын нығайтудың басты бағытын саналы түрде қалыптастыру.

Physical training as an academic discipline is the most important component of a holistic personality development of students. In accordance with the state educational standard of "physical fitness" refers to the cycle of the overall humanitarian and socio-economic disciplines. it promotes the general level of performance, form a complete psycho-physical readiness of students. Exercise in the mode of the day focused on health promotion to increase mental and physical performance, improvement of conditions of educational work, life and leisure of students.

Кілт сөздер: *дене шынықтыру, денсаулық, салауатты өмір салты, спорт, біліктілік, дағды.*

Key words: *Physical training, health, healthy lifestyle, sport, professional, skills.*

Физическая подготовка как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности обучающихся. В соответствии с действующим государственным образовательным стандартом «физическая подготовка» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Она содействует повышению уровня общей работоспособности, формированию целостной психофизической готовности студентов. Физические упражнения в режиме дня

направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Физическая подготовка — это педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств, повышение общей работоспособности организма. Она позволяет быстрее овладеть техническими и тактическими приемами, приобрести необходимые прикладные навыки. Без достаточной физической подготовки невозможно успешно овладевать сложными техническими приемами в спортивных играх.[1]

Физическая подготовка условно делится на общую и специальную.

Общая физическая подготовка — это начальная ступень подготовки спортсмена. Она направлена на всестороннее физическое воспитание и создание предпосылок для специализации в том или другом компоненте игровых действий, на достижение высокого спортивного мастерства.

Для решения задач общей физической подготовки применяется широкий круг средств с учетом пола, возраста и специфики избранного вида спортивных игр. Упражнения из легкой атлетики, гимнастики, акробатики, тяжелой атлетики, плавания, лыжного спорта и т.д. Установлено, что формирование сложных игровых навыков протекает более успешно у тех занимающихся, которые обладают более широким двигательным опытом. Поэтому упражнения для общей физической подготовки подбираются с таким расчетом, чтобы они оказывали не только разностороннее воздействие на организм, но и способствовали развитию преимущественно тех качеств, которые необходимы для данной спортивной игры. Это обеспечивается соответствующим подбором физических упражнений, их объемом, умелым планированием на протяжении всех годовых циклов тренировки, методикой проведения. Первостепенное значение здесь приобретает методика направленности и последовательности применения упражнений. Должны быть четко разработаны последовательность и дозировка упражнений, определена задача, которую они решают в данном занятии. Ибо можно подобрать такие упражнения, которые будут развивать одно качество и способствовать развитию другого, также как освоение одного двигательного навыка будет влиять на успешное овладение другим, что решает задачу гармоничного физического развития.

Специальная физическая подготовка — это процесс развития физических качеств и умений, которые являются предпосылкой быстреего овладения конкретными техническими приемами.[2] Ее средствами развивают определенные качества, необходимые в игровых условиях: умение быстро перемещаться, умение быстро переходить из статического положения в движение, умение быстро остановиться после перемещения; развивают прыгучесть, подвижность в суставах, игровую ловкость, силу отдельных групп мышц. С этой целью используются специальные подготовительные упражнения, сходные по структуре с основными игровыми действиями. В первую часть урока рекомендуется включать упражнения для развития быстроты, ловкости, прыгучести. Во вторую — упражнения для развития силы и других качеств (наряду с разучиванием игрового приема). Физические качества наиболее успешно развиваются при проведении тренировки по комплексному методу, т. е. когда применяются разнообразные средства, предусматривающие одновременное развитие не одного качества, а нескольких (например, быстроты, силы и выносливости; прыгучести и выносливости и т. д.).

Сила является основой для проявления других качеств. От уровня ее развития зависит проявление быстроты, выносливости, ловкости. Она необходима для выполнения всех игровых приемов во всех видах спортивных игр.

Мышечная сила зависит от размеров физиологического поперечника и морфологической структуры мышечной ткани. В результате систематического применения специальных упражнений происходит утолщение мышечных волокон, улучшается капилляризация, увеличивается поперечник мышцы.[3]

В зависимости от режима деятельности мышц упражнения делят на динамические и статические. При динамических упражнениях тело или его части перемещаются в пространстве так, как это происходит при выполнении беговых или прыжковых движений. При статических упражнениях применяются однообразные движения и положения тела (как при упорах, висах), удержания и отягощения в определенном положении. При работе с детьми предпочтение отдается динамическим движениям. Упражнения для развития силы можно рекомендовать с 8-10 лет. Развивать силу в этом возрасте рекомендуется упражнениями с использованием собственного веса (приседания, отжимания) или упражнениями с сопротивлением партнера (противодействие в парах, перетягивание и т. д.), а также с отягощениями.[4] Прирост мышечной силы зависит от методов ее развития: величины отягощений, количества повторений. Упражнения не должны быть длительными и не должны вызывать чрезмерное напряжение.

Для непредельных отягощений в упражнениях применяют набивные мячи, гантели, штанги, гимнастические палки и другие грузы. На начальном этапе упражнения с отягощениями выполняются в замедленном темпе. Постепенно темп может увеличиваться. Упражнения на развитие силы чередуют с упражнениями на расслабление. В занятиях с девочками необходимо соблюдать осторожность. Дозировка и интенсивность упражнений для них будет меньшей, чем для мальчиков. Преобладают упражнения с отягощением весом собственного тела, гимнастическими палками, нетяжелыми снарядами.

Для всех спортивных игр очень важно развивать прыгучесть, которая зависит от развития мышц нижних конечностей, быстроты их сокращений и от общей координации в выполняемом движении. Для ее развития используют прыжки в высоту, в длину, через гимнастическую скамейку, другие препятствия, прыжки с отягощениями. Хороший прирост прыгучести дают упражнения в прыжках с высоты 1 - 1,5 м с приземлением в упреждающем режиме работы мышц.

Быстрота — это способность человека совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Она характеризуется тремя факторами: быстротой ответного движения на какой-либо внешний раздражитель, быстротой одиночного движения и частотой движений в единицу времени. Все эти факторы проявляются комплексно.

В игровой деятельности быстрота проявляется в реакции на движущийся предмет (мяч, шайбу и т. д.), на изменение положения партнера, в перемещениях и выполнениях игрового приема, в анализе и принятии решения на конкретное игровое действие и т.д. Между формами проявления быстроты нет прямой зависимости. Можно обладать хорошей стартовой скоростью, но медленно анализировать и принимать решение или хорошо и быстро выполнять игровой прием, но медленно реагировать на перемещение партнера.

Основным средством развития быстроты являются упражнения скоростного характера, которые выполняются в комплексе с другими движениями. Выполняются они быстро, по неожиданному (желательно зрительному) сигналу. Это связано с тем, что в играх преобладает зрительный раздражитель. Упражнения должны быть разнообразными, должны охватывать различные группы мышц, способствовать повышению координационных способностей занимающихся.

Качество быстроты со временем может утрачиваться, если над его развитием систематически не работать. Начинают его развитие с младшего школьного возраста. Для этого подбираются специальные подвижные игры с элементами выполнения игровых приемов, стартовые ускорения, эстафеты с препятствиями, мячами и т. д. Упражнения выполняются в максимально быстром темпе.

Наилучшие результаты по развитию быстроты движений у детей достигаются в возрасте от 7 до 15 лет. Упражнения для развития быстроты не следует давать на фоне утомления, так как при этом резко нарушается координация движений и теряется способность к скоростным действиям.

Упражнения для развития быстроты даются систематически в начале каждого тренировочного занятия.

Выносливость - это способность человека длительное время преодолевать утомление, не снижая интенсивности и точности двигательных действий. Она обуславливается устойчивостью нервной системы к возбуждению большой интенсивности, энергетическим обеспечением деятельности организма, уровнем владения игровыми навыками.

Процесс развития выносливости в спортивных играх затруднен ациклическостью игровых действий, развитие этого качества трудно поддается информативному контролю. Общая выносливость воспитывается упражнениями общеразвивающего характера, длительным равномерным бегом, а также занятиями видами спорта, где преобладает продолжительная равномерная работа (лыжи, плавание, велоспорт и т. д.). Специальная выносливость достигается длительным выполнением техники игровых приемов, проведением учебных игр на уменьшенных площадках, увеличением времени на проведение игры, сокращением времени отдыха в перерывах между заданиями и т. д. Координационная выносливость развивается с помощью систематических упражнений до утомления в сложных по структуре игровых взаимодействиях между двумя или более игроками.

При работе с детьми следует помнить, что им свойственно переоценивать свои способности, поэтому необходимо проявить осторожность при подборе упражнений и дозировке нагрузок, широко использовать врачебно-педагогический контроль.

Выполнение игровых заданий на фоне утомления в силу эмоционального состояния занимающихся может привести к нежелательным результатам.

Ловкость - это способность к быстрому осуществлению сложных координационных двигательных актов в условиях изменяющейся обстановки. Степень развития ловкости определяют по точности, экономичности и рациональности движений. Ловкость имеет первостепенное значение во всех игровых приемах, где предъявляются высокие требования к координации движений. О ее развитии можно судить по тому, как быстро учащийся сможет овладеть сложным игровым приемом, по степени точности выполнения его в изменяющейся игровой обстановке. Основной задачей развития ловкости должно быть овладение новыми многогранными двигательными навыками. Ловкость является комплексным физическим качеством и включает в себя не только работу проприорецепторов, но и работу зрительной системы. Качество ловкости органически связано с силой, быстротой, выносливостью, гибкостью.

При развитии ловкости необходимо руководствоваться следующими методическими рекомендациями:

- 1) разнообразить занятия, систематически вводить в них новые физические упражнения, различные формы их сочетания;
- 2) варьировать, применяя усилия и условия, сопутствующие занятиям;
- 3) регулировать нагрузку на организм по первым признакам ухудшения точности движений;
- 4) определять достаточность отдыха между повторениями отдельных заданий по показателям восстановления пульса.

Развитие ловкости следует начинать с раннего детства, так как в возрасте 7-10 лет развитие этого качества протекает наиболее интенсивно. Младшие школьники довольно легко схватывают технику сложных физических упражнений, быстро и точно усваивают сложные по координации двигательные действия.

Для развития ловкости у детей используются всевозможные физические упражнения, подвижные игры, требующие быстрых переходов от одного двигательного действия к другому и взаимодействия с играющими, упражнения в технике и тактике игры в различных изменяющихся ситуациях. Особое значение для развития ловкости имеют гимнастические и акробатические упражнения, требующие решения координационных и пространственных задач, развивающие навык всевозможных приземлений. Упражнения, направленные на развитие этого качества, даются в небольшом объеме в начале основной

части урока. Они должны нести в себе элементы новизны, так как упражнения уже усвоенные и часто повторяющиеся перестают способствовать развитию ловкости. В период полового созревания происходит замедление и даже ухудшение показателей развития качества ловкости.

Гибкость, или подвижность,— это способность к движениям с большой амплитудой. Она зависит от строения суставов, эластичности связок и мышц. Подвижность увеличивается при повышении температуры мышц, т. е. при их работе, при эмоциональном возбуждении. Мерой определения гибкости служит максимальная амплитуда, с которой может быть выполнено движение.

Различают активную и пассивную формы гибкости. Активная - это способность достигать большого размаха движений в отдельных соединениях тела за счет сокращения мышечных групп, проходящих через данное соединение. Пассивная - это способность достигать большого размаха в определенных соединениях тела за счет приложения дополнительных усилий, создаваемых партнером, снарядом или отягощением.

Недостаточная подвижность в суставах может послужить причиной медленного усвоения навыка, причиной травматизма. При воспитании гибкости пользуются методами активного и пассивного систематического воздействия на суставы. Упражнения для подвижности суставов доступны для людей всех возрастов, но особенно высокий темп развития гибкости прослеживается у детей в возрасте 7-10 лет. Активная гибкость достигает максимальных измерений у девочек в 11-13 лет, у мальчиков – в 13-15 лет.[5]

Для развития гибкости руководствуются следующими методическими рекомендациями:

- 5) упражняться систематически 2-3 раза в день;
- 6) упражнения выполнять после тщательного разогревания организма;
- 7) повторяются упражнения 8-10 раз небольшими сериями, статическое положение удерживается 5-6 секунд;
- 8) упражнение прекращается при появлении болевых ощущений в разрабатываемых суставах и связках. Не рекомендуется применять упражнения на гибкость при сильном утомлении;
- 9) упражнения выполняются с постепенным увеличением амплитуды движения;
- 10) в упражнениях по технике изучаемой игры внимание обращается на увеличение подвижности в суставах с последующим расслаблением (при броске мяча в корзину в баскетболе, при выполнении верхней передачи в волейболе и т. д.).

Воспитание физических качеств достигается во взаимосвязи общего и местного воздействия на организм. Развитие гибкости не должно приводить к нарушению осанки за счет чрезмерного растягивания связок или наращивания отдельных групп мышц.

При занятиях с детьми необходимо помнить, что мы имеем дело с растущим детским организмом, на который действуют большие физические и психические нагрузки. И если не будут учитываться анатомо-физиологические и психологические особенности растущего организма, то трудно рассчитывать на достижение высоких спортивных результатов. Научные работники и практики пытаются выработать рекомендации к тренировке юных спортсменов. Вот некоторые из них:

- 11) Обязательным условием является разносторонняя физическая подготовка, являющаяся фундаментом будущих спортивных достижений.
- 12) Удельный вес обучения в тренировочном процессе должен быть большим, чем при работе со взрослыми.
- 13) Необходима строгая последовательность в увеличении нагрузок, в выборе оптимальных нагрузок (для данного возраста, пола и степени подготовленности).
- 14) Недопустима форсированная подготовка для достижения высоких спортивных показателей в кратчайшие сроки.
- 15) Для уменьшения физического и психического напряжения в детских соревнованиях облегчаются условия противоборства. В спортивных играх для различных

возрастов устанавливается определенная продолжительность соревнований, встречаются между собой дети только определенного возраста, для детей используются облегченные мячи (баскетбол), уменьшенная высота сетки (волейбол) и т. д. Все это оговорено в инструкции о нормах нагрузок в соревнованиях детей и юношей, а также в положении о соревнованиях.

Литература

1. Губа В., Никитушкин В., Гапеев В. Легкая атлетика.-Москва, 2006 г.
2. Ильин В.И. Физическая культура студента. –Москва, 2005 г.
3. Луговский Е.М., Филлипова А.А. Легкая атлетика.-Москва, 1970 г.
4. Алабин В.Г. Многолетняя тренировка юных спортсменов.-Харьков, 1982 г.
5. Легкая атлетика: Учебное пособие для студентов высш.пед.учеб.зав. Под ред. Жилкина А.И., Кузьмина В.С., Сидарчука Е.В.-изд. Центр «Академия».- Москва, 1999 г.

АВТОРЛАРТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
INFORMATION ON THE AUTHORS

Агадиева Марзия Сарановна - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Биология» мамандығының 2 курс магистранты.

Agisbayeva Aktorgyn - head of the Department for Scientific and innovative programmes and International Relations of the Aktobe regional state university named after K. Zhubanova.

Агишева Алмагуль Абилкаировна – кандидат химических наук, старший преподаватель кафедры «Химии» Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Аитова Нурлыхан Нуруллаевна - филология ғылымдарының кандидаты, доцент, С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті.

Алданаева Зарина - студентка 4 курса специальности «Химия» АРГУ им. К. Жубанова.

Алешин Игорь Николаевич - кандидат педагогических наук., профессор, Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск, Российская Федерация.

Алиманова Ақгүл Төремұратқызы - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Педагогика және психология» мамандығының 2 курс магистранты.

Алмұратова Қарлыға Кинадинқызы - педагогика ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Химия» кафедрасының доценті.

Базарбаева Сауле Маратовна- доктор технических наук., профессор, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

Баймахан Сәуле Нұрланқызы - Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ «Педагогика және психология» мамандығының 2-курс магистранты.

Бектасов Азамат Маратович – магистрант 2 курса специальности «Экономика» Казахстанского университета инновационных и коммуникационных систем. г. Уральск.

Бинер Исмет - доктор PhD (филологических наук), профессор, институт Евразии Стамбульского университета, г. Стамбул, Турция.

Гасанов Эльнур Лятифоглы – кандидат исторических наук, докторант Гянджинского отделения Национальной Академии Наук Азербайджана, город Гянджа.

Голикова Елена Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры АФКиС ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», Российская Федерация.

Дүйсенғалиев Аслан Романұлы - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Экология» мамандығының 2 курс магистранты.

Даулетжанова Жансая Еркінқызы – магистрант 2 курса специальности «Экология» Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Ермагамбетова Жанаргуль Салимжановна – магистрант 2 курса специальности «Экология» Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Жангереев Зиннур Амангелдиевич - преподаватель кафедры физического воспитания Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Жаппарова Базаргул Кенжеғалиевна - экология магистрі, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Экология» кафедрасының оқытушысы.

Жарболғанова Салтанат - студентка 4 курса специальности «Химия» Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Жетписова Агиля Ахмадиевна - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Дизайн» мамандығының 2 курс студенті.

Жолдыбаев Марлен Ерекешұлы - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Жалпытехникалық пәндер» кафедрасының аға оқытушысы.

Жумагазиева Раиса Шамшединовна - кандидат юридических наук, доцент Казахско-Русского Международного Университета.

Ильясов Алмас Магжанович - магистрант 2 курса специальности «Юриспруденция» Казахско-Русского Международного Университета.

Иманчиева Гүлжанат Еремекқызы - филология ғылымдарының магистры, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

Калиева Айгүл Кокамановна - биология ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы АӨМУ «Биология» кафедрасының доценті.

Кирьякова Аида Васильевна - доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методологии образования Оренбургского государственного университета, Россия.

Козлов Николай Дмитриевич – доктор исторических наук, профессор, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, г. Санкт-Петербург, Российская Федерация.

Кужахметова Динара Туксанбаевна - магистр экономических наук, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова.

Қали Шоқан Әбділдәұлы - Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, «Дизайн» кафедрасының аға оқытушысы, Қазақстан Дизайнерлер Одағының мүшесі.

Максатқызы Айтолқын - учитель русского языка и литературы Росссовхозской средней казахской школы, г. Ақтөбе.

Мамалыга Елена Алексеевна – аспирант Киевского национального университета им. Тараса Шевченко, г. Киев, Украина.

Мәден Асылбек Төреханұлы - тарих ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Тарих және аймақтану» кафедрасының аға оқытушысы.

Мендыбаев Ерболат Хамзинович - биология ғылымдарының кандидаты, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Экология» кафедрасының доценті.

Мұхамбетова Сауле Құбайқызы - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

Нуркасымова Кундыз Мырзабековна - магистрант 2 курса специальности «Экология» Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова.

Нұрланқызы Гауһаршахназ – Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің «Тарих» мамандығының 2 курс магистранты.

Першко Лариса Александровна - кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов Национального университета государственной налоговой службы Украины.

Раджабов Нусрат – академик АН РТ, профессор, заведующий кафедрой математического анализа и теории функций Таджикского национального университета, г. Душанбе.

Сәрсембин Үмбетхан Қуандықұлы – философия ғылымдарының кандидаты, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Әлеметтік-саяси пәндер» кафедрасының меңгерушісі.

Свиридова Ирина Ивановна - кандидат филологических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова.

Станжицкий Александр Николаевич - доктор физико-математических наук, профессор, Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко, г.Киев, Украина.

Сугурбаева Бибінұр Қазбекқызы - магистр исторических наук, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова.

Таганова Ару Мерекеқызы - педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті.

Телеуов Акылжан Нурхаирович - кандидат биологических наук, доцент, Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова.

Тиссен Петр Павлович - кандидат педагогических наук, директор института физической культуры и спорта, доцент, ФГБОУ «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия.

Тогызбаева Айнура Амандыковна - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Экология» мамандығының 2 курс магистранты.

Турганбаев Муканбеткали Абдикаирович - кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного управления и маркетинга Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Tusheva Akkenzhe - senior teacher of the chair for English and German languages of the Aktobe regional state university named after K. Zhubanova.

Тұржанова Жанат Берікқызы – Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті «Педагогика және психология» мамандығының 2 курс магистранты.

Умаров Малик Капенович – преподаватель кафедры физического воспитания Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Умирзаков Нурлан Адилжанович – преподаватель кафедры физического воспитания Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова.

Утемисов Наурызбек Мурзабаевич – магистрант 2 курса специальности «Экономика» Казахстанского университета инновационных и коммуникационных систем. г. Уральск.

Федоров Александр Иванович – кандидат педагогических наук., доцент Южно-Уральского государственного университета. г. Челябинск, Российская Федерация

**«Қ.ЖҰБАНОВ АТЫНДАҒЫ АҚТӨБЕ Өңірлік мемлекеттік
УНИВЕРСИТЕТІНІҢ ХАБАРШЫСЫ»
ғылыми журналына мақалалар беру тәртібі**

Мақаланың рәсімделуі

1. Мақалалар компьютерде терілген жазбалар түрінде, бір данамен қабылданады. Сонымен қатар мақаланың Microsoft Word 2010 жүйесінде, жадыда электрондық нұсқасы да ұсынылады.
2. Қолжазбаларды авторлар мұқият тексеріп, қатесіз тапсыруы керек.
3. Мақала көлемі компьютерде терілген мәтінмен 3-10 бет (мәтін Times New Roman қарпімен теріледі, қаріп өлшемі-12) жадағай ара қашықтықта, абзацтық шегініс-1,25 см. Сондай-ақ мынадай жиектік өлшемдері сақталған болуы шарт: жоғарғы және төмен- 2 см. және сол жағы мен оң жағы-2 см.

Мақала құрылымының жалпы тәртібі

ӘОЖ (12 қаріп өлшемімен).

Мақаланың атауы (12 қаріп өлшемі, бас, қою әріптермен).

Автордың(лардың) аты-жөні. (12 қаріп өлшемімен, қою қаріптермен).

Аннотация үш тілде (10 қаріп өлшемімен, ашық курсивпен, көлемі -100 әріп белгісінен артық емес).

Мақаланың түйіндемесі және кілт сөздері болуы керек. (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде, 10 қаріп өлшемімен, тік қаріппен, сөздер – ашық курсивпен).

Мақалаға ғылым докторының немесе кандидаттың пікірі беріледі.

Автордың аты-жөні (толық), ғылыми дәрежесі, ғылыми атағы, жұмыс орны көрсетілуі керек. Сонымен қатар автор(лардың) пошталық мекен-жайы, қызметтік және мобильді телефон нөмірлері, электрондық поштасы қосымша ұсынылады.

Мақаланың мәтіні 12-ші қаріп өлшемімен басылады. Тәжірибелік сипаттағы мақалалар мынадай бөлімдерге бөлінеді: Кіріспе (бас тақырыпсыз), Материал және Зерттеу әдістемесі, Нәтижелер және оны талқылау, Тұжырым. Егер тақырыпшалар бар болса 12-ші қаріп өлшемімен, қою курсивпен теріледі. «Жаратылыстану ғылымдары» айдарында көрсетілетін өсімдіктер мен жануарлардың латынша атаулары мәтінде курсивпен көрсетіледі.

Суреттер мен кестелер мәтінде келтірілген тәртіп бойынша нөмірленеді, әр кесте мен суреттің жеке тақырыбы болуы керек, тақырып қою қаріппен жазылады.

Қысқартулар. Жалпыға белгілі өлшем бірліктерінің (физикалық, математикалық, химиялық терминдердің, т.б.) қысқаша аталуын көрсетуге болады. Барлық қысқартулар мен шартты шамалардың мәтінде толықтай атауы (10 қаріп өлшемімен) көрсетілуі керек. Мекемелердің атаулары мәтінде алғаш кездескенде толығымен жазылып, қасына жақшаның ішіне қысқартылған түрі көрсетіледі.

Әдебиеттер

Әдебиеттер 12-ші қаріп өлшемімен нөмірленіп, мақаланың ішіндегі сілтемелер төртбұрышты жақшалар арқылы көрсетіледі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі 7.14-84. МЖСТ бойынша рәсімделуі керек, мысалы:

1) Автор. Мақаланың атауы//Журналдың атауы. Шыққан жылы. Томы. (мысалы, Т.2) Нөмірі (мысалы, №3).- Беттері (Б.34. немесе Б.15-24.)

2) Автор. Кітаптың атауы. Басылған жері. Баспа атауы. Шығарылған жылы. Беті.

3) Автор. Диссертацияның атауы. Қорғалған қала және ел атауы. Жоғары оқу орны атауы. Жылы.

*Мақаланың ішіндегі сілтемелер төртбұрышты жақшалар арқылы көрсетіледі.

Журналдың тақырыптық айдарлары

Физика-математика ғылымдары

Жаратылыстану ғылымдары

Техника ғылымдары

Филология ғылымдары

Тарих, философия және әлеуметтану

Экономика және құқық

Педагогика және психология

Өнер, мәдениет және спорт

Порядок приема статей в научный журнал «ВЕСТНИК АКТЮБИНСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. К. ЖУБАНОВА»

Оформление рукописи

1. Статья должна быть представлена в электронном виде (на съемных накопителях) или по электронной почте. Электронная версия записывается в формате Microsoft Word 2010.
2. Рукописи должны быть тщательно выверены и отредактированы авторами.
3. Объем статей должен составлять 3-10 страниц (текст набирается шрифтом Times New Roman; размер кегля -12; межстрочный интервал – полуторный; абзацный отступ -1,25 см.) Поля: верхнее, нижнее – 2 см; левое, правое – 2 см.

Общий порядок расположения частей статьи

УДК (12 кегль)

Название статьи (12 кегль, жирн., прописные)

Инициалы, фамилия автор(ов) (12 кегль, жирн., прописные)

Место работы. (12 кегль, светлый курсив)

Аннотация на трех языках (на казахском, русском и английском, 10 кегль, объем не более 100 знаков)

Ключевые слова на трех языках (на казахском, русском и английском, 10 кегль, прямым шрифтом, сами слова – светлым курсивым)

К статье прилагается рецензия доктора или кандидата наук.

Ф.И.О автора(ов) указываются без сокращений, место работы, почтовый и электронный адрес, а также служебные и мобильные номера телефонов.

Текст статьи (12 кегль). В статьях экспериментального характера должны быть разделы: Введение (без заголовка), Материал и методика исследований, Результаты и их обсуждение, Выводы. Подзаголовки набираются по центру. (12 кегль, жирным курсивым)

В рубрике «Естественные науки» латинские названия растений и животных, приводящиеся в тексте выделяются курсивым.

Таблицы и рисунки нумеруются в порядке упоминания их в тексте, каждая таблица и рисунок должны иметь свой заголовок (жирным строчным шрифтом), текст таблицы 10 шрифтом.

Сокращения. Разрешаются лишь общепринятые сокращения – названия мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.п. Все сокращения должны быть расшифрованы, за исключением небольшого числа общеупотребительных. Названия учреждений при первом упоминании их в тексте даются полностью и сразу же в скобках приводится общепринятое сокращение.

Литература

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-84.

Например:

- 1) Автор. Название статьи//Название журнала. Год издания. Том. (например, Т.26) Страница. (С.34. или С.15-24)
- 2) Автор. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания. Страница.
- 3) Автор. Название диссертации. Название города и страны. Название ВУЗа. Год.

*Номера литературных источников указываются в квадратных скобках.

Тематические рубрики журнала:

Физико-математические науки

Естественные науки

Технические науки

Филологические науки

История, философия и социология

Экономика и право

Педагогика и психология

Искусство, культура и спорт

Rules of submitting articles for publication in the scientific journal

“BULLETIN OF AKTOBE REGIONAL STATE UNIVERSITY NAMED AFTER K. ZHUBANOV”

Registration of the manuscript

1. The article is to be submitted in electronic form (on mass storage devices) or by e-mail. The electronic version is to be made in Microsoft Word, 2010 format.
2. The manuscripts are to be carefully verified and edited by the authors.
3. The length of articles is to make up 3-10 pages (the text is typed by the Times New Roman font; font size-12; a line spacing – one-and-a-half; paragraph indentation -1,25 cm). Margins: top, lower – 2 cm; left, right – 2 cm.

General order of an arrangement of parts of article

- *UDC (font size 12)
- * Headline of the article (font size 12, bold type, capital letters)
- * Initials, authors' surnames (font size 12, bold type, capital letters)
- *Place of employment (font size 12, light italic)
- *Abstracts in three languages (Kazakh, Russian and English, font size 10, length up to 100 units)
- * Key words in three languages (Kazakh, Russian and English, font size 10, upright font, words – in light italic)
- * A referee report of a Doctor or Candidate of Sciences is to be attached to the article.
- *The author(s)' names are to be written in full form, place of employment, a postal and e-mail address, and also office and mobile phone numbers.

The text of the article (font size 12). Articles of experimental character are to contain the following sections: Introduction (without heading), Material and technique of research, Results and their discussion, Conclusions. Subtitles are printed on the center. (font size 12, bold italic type). In the heading "Natural Sciences" the Latin names of plants and animals which are provided in the text are printed in italic type. .

Tables and drawings are numbered as their mention in the text, each table and drawing have to have the heading (bold lower case font), the text of the table is to be printed by font 10..

Abbreviations. Only the standard abbreviations – names of measures, physical, chemical and mathematical values and terms, etc. are allowed. All abbreviations are to be expanded, except for a small number of the most common ones. Names of institutions are to be given fully at their first mention in the text and at once the standard abbreviation is to be given in brackets.

List of references

The list of the sources used is to be issued according to National State Standard 7.1-84.

For instance:

- 1) Author. Name of article//Name of the magazine. Publication date. Volume. (for example, V.26) Page. (P. 34. or Page. 15-24)
- 2) Author. Name of the book. Publication place. Publishing house. Publication date. Page.
- 3) Author. Name of the thesis. Name of the city and country. Name of Higher education institution. Year.

- * Numbers of references are specified in square brackets.

Thematic sections of the journal:

Physical and Mathematical Sciences
Natural Sciences
Technical Sciences
Philological Sciences
History, Philosophy and Sociology
Economics and Law
Pedagogics and Psychology
Art, Culture and Sport

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің
ХАБАРШЫСЫ
ВЕСТНИК
Актюбинского регионального государственного университета им.К.Жубанова

2005 жылдан бастап шығады

Издается с 2005 года

Үш айда бір рет шығады

Выходит один раз в три месяца

Редакция мекен-жайы:
030000, Ақтөбе қаласы,
Ә. Молдағұлова д-лы, 34
Қ. Жұбанов атындағы
Ақтөбе өңірлік мемлекеттік
университеті

Адрес редакции:
030000, город Актобе,
пр-т А. Молдагуловой, 34
Актюбинский региональный
государственный университет
имени К. Жубанова

Телефон, факс: 8(7132) 241831, e-mail: vestnikarsu14@mail.ru

Жауапты редактор: Қараша Г.Д.
Корректор: Жукетаева С.Е.

Шығарылған күні 20.12.2015
Форматы А4. Көлемі 25,0 баспа табақ. Таралымы 300 дана.
Тапсырыс № 632 Бағасы келісім бойынша.
Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университетінің
баспа орталығында басылды.
Мекен-жайы: Ақтөбе қаласы, Ағайынды Жұбановтар көшесі, 263

Дата выхода 20.12. 2015
Формат А4. Объем 25,0 п.л. Тираж 300 экз.
Заказ № 632 Цена договорная.
Отпечатано в издательском центре
Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова
Адрес: г. Актобе, ул.Бр.Жубановых, 263

Жарияланған мақала авторларының пікірі редакция көзқарасын білдірмейді.
Мақала мазмұнына авторлар жауап береді.

Опубликованные материалы авторов не отражают точку зрения редакции.
За содержание статьи ответственность несут авторы.