

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМАНДНОГО ЛИДЕРСТВА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

УТАРБЕКОВА Д.^{1*}, РАМАЗАНОВА Д.Ж.²

*Утарбекова Даяна¹ – Магистрант ОП 7М01106-Менеджмент и лидерство в образовании, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г. Актөбе, Казахстан

E-mail: ms.utarbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-7536-100X>

Рамазанова Динара Жубанышевна² – Доктор философии (PhD), доцент кафедры общей педагогики и менеджмент образования, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г. Актөбе, Казахстан

E-mail: dramazanova@zhubanov.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

Аннотация. В содержании статье рассматриваются особенности формирования и проявления лидерства в молодежной среде в условиях трансформации современных социальных процессов. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью молодежи как активного субъекта общественных изменений и необходимостью формирования у молодых людей лидерских качеств, способствующих их успешной социальной и профессиональной самореализации. Целью исследования является теоретический анализ феномена молодежного лидерства в контексте социальной активности и выявление факторов, способствующих развитию лидерского потенциала обучающихся. В качестве методов исследования использованы анализ и обобщение научной литературы, сравнительный и системный подходы, а также метод теоретического моделирования. В результате исследования установлено, что социальная активность выступает ключевым условием формирования лидерских качеств в молодежной среде, а внеучебная и общественная деятельность создают наиболее благоприятную среду для их развития. Показано, что лидерство в молодежной среде носит контекстуальный характер и определяется спецификой групповой деятельности, уровнем субъектности личности и особенностями социальной среды. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных выводов при разработке программ молодежной политики, воспитательной работы и развития лидерского потенциала обучающихся образовательных организаций.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, лидерство, молодежная среда, молодежная политика, лидерский потенциал, внеучебная деятельность.

Введение

Современное общество предъявляет к молодому поколению все более высокие требования, предполагающие не только овладение профессиональными знаниями и навыками, но и активное участие в общественной, культурной, экономической и политической жизни. Молодежь рассматривается как стратегический ресурс развития государства, а уровень ее социальной активности выступает важным индикатором устойчивости и динамики социального прогресса. Социальная активность молодежи проявляется в стремлении к самостоятельному участию в жизни общества, реализации личных и коллективных инициатив, добровольческой деятельности, общественном лидерстве и гражданской ответственности. В студенческом возрасте данные процессы приобретают особую значимость, поскольку именно на этом этапе происходит формирование ценностных ориентаций, профессионального самоопределения и жизненной позиции личности.

Особый интерес в научных исследованиях вызывает проблема лидерства в молодежной среде. Лидерство рассматривается не только как индивидуальное качество, но и как социально обусловленный феномен, формирующийся в процессе взаимодействия личности с социальной средой. В условиях цифровизации, ускорения социальных изменений и трансформации молодежной культуры возрастает потребность в лидерах нового типа – мобильных, эмпатичных, ориентированных на диалог и партнерство. Несмотря на значительное количество исследований, посвященных проблеме лидерства, недостаточно изученными остаются вопросы взаимосвязи социальной активности и формирования лидерских качеств в молодежной среде, что

обусловливает актуальность настоящего исследования.

Материалы и методы исследования

Цель исследования – выявить и проанализировать особенности проявления лидерства в молодежной среде в контексте социальной активности.

Объектом исследования – молодежная среда как социальное пространство формирования лидерских качеств.

Предмет исследования – особенности проявления лидерства молодежи в условиях социальной активности.

Исследование носит теоретико-аналитический характер. В работе использованы следующие методы: анализ и обобщение отечественных и зарубежных научных источников по проблемам молодежного лидерства; системный подход, позволивший рассмотреть лидерство как комплексное социально-психологическое явление; сравнительный анализ различных типологий лидерства; метод теоретического моделирования для выявления факторов формирования лидерского потенциала молодежи.

Результаты и их обсуждение

Проведенный теоретический анализ научных источников показал, что социальная активность выступает системообразующим фактором формирования лидерских качеств в молодежной среде. Установлено, что включенность молодежи в социально значимую деятельность способствует развитию ответственности, инициативности, способности к принятию решений и эффективному взаимодействию в группе. Выявлена устойчивая взаимосвязь между уровнем социальной активности молодежи и характером проявления лидерства. Активное участие в общественной, волонтерской и проектной деятельности способствует формированию преимущественно неформального лидерства, основанного на личном авторитете, компетентности и способности координировать командные усилия. Анализ молодежной среды как социального пространства показал, что командное лидерство наиболее отчетливо проявляется во внеучебной и общественной деятельности. В данных условиях возрастает интенсивность межличностных коммуникаций, расширяется спектр социальных ролей и создаются ситуации, требующие инициативы и коллективного принятия решений.

В ходе исследования систематизированы основные типы лидерства, характерные для студенческой среды: интеллектуальное, организаторское, эмоциональное, коммуникативное и иницирующее. Каждый из указанных типов проявляется в зависимости от специфики деятельности и актуальных потребностей группы.

Одним из ключевых результатов исследования является выявление взаимосвязи между уровнем социальной активности молодежи и характером проявления лидерства. Активная позиция в общественной, волонтерской, проектной и управленческой деятельности способствует развитию неформального лидерства, основанного не на формальном статусе, а на личном авторитете, компетентности и способности мобилизовать группу на достижение общей цели. Это подтверждает выводы А. И. Ковалевой о том, что жизненная активность личности формируется под воздействием как внутренних, так и внешних условий, при этом социальная среда выступает важнейшим ресурсом развития субъектности [1].

Анализ молодежной среды как социального пространства показал, что она характеризуется высокой динамичностью, стремлением к самовыражению и поиском идентичности. В этих условиях лидерство приобретает гибкий и контекстуальный характер. В отличие от традиционных моделей лидерства, ориентированных на иерархию и жесткое управление, в молодежной среде востребованы лидеры, способные к диалогу, эмпатии и партнерскому взаимодействию. Молодежь склонна признавать лидером того, кто разделяет ее ценности, демонстрирует искреннюю вовлеченность и готовность к совместной деятельности.

Важным результатом исследования является установление того, что различные виды

деятельности по-разному актуализируют лидерские функции. В условиях учебной деятельности лидерство часто выражено слабо или носит ситуативный характер, что связано с абстрактностью целей, отдаленной перспективой результатов и ограниченным числом ситуаций, требующих инициативы. Данные выводы согласуются с результатами исследований Н.В. Беляковой, указывающей на слабую выраженность лидерских структур в рамках традиционного учебного процесса [2, 81].

В то же время в условиях внеучебной и общественной деятельности – работы в студенческих органах самоуправления, волонтерских объединениях, проектных, творческих и инициативных группах – наблюдается качественное усиление и усложнение лидерских проявлений молодежи. В отличие от учебной деятельности, где цели зачастую носят абстрактный характер и ориентированы на отдаленную перспективу, внеучебная активность предполагает решение конкретных, практико-ориентированных задач, имеющих непосредственную социальную значимость для самих участников и окружающего сообщества [3, 152]. Это способствует росту личной вовлеченности студентов, формированию чувства ответственности за принимаемые решения и результаты коллективной работы. В данных условиях существенно возрастает интенсивность межличностных коммуникаций, расширяется спектр социальных ролей и увеличивается число ситуаций, требующих инициативы, самостоятельности и способности к координации действий. Именно в таких обстоятельствах наиболее отчетливо проявляются лидерские качества, поскольку участники группы сталкиваются с необходимостью оперативного распределения функций, разрешения конфликтных ситуаций, мотивации членов коллектива и поддержания позитивного психологического климата [4, 103]. Лидерство здесь формируется не формально, а в процессе реального взаимодействия, на основе признания компетентности, организаторских способностей и личного авторитета конкретного человека. Следует отметить, что внеучебная деятельность создает условия для выдвижения как формальных лидеров, назначаемых или избираемых в соответствии с организационной структурой объединения, так и неформальных лидеров, влияние которых основано на доверии, уважении и эмоциональной поддержке со стороны группы. При этом именно неформальное лидерство зачастую оказывается более устойчивым и значимым для сплоченности коллектива, поскольку опирается на добровольное принятие лидерской роли и внутреннюю мотивацию участников [5, 91].

Результаты анализа также позволили систематизировать основные типы лидерства, характерные для студенческой среды: интеллектуальное, организаторское, эмоциональное, иницирующее и коммуникативное. Каждый из этих типов проявляется в зависимости от специфики групповой деятельности и социально-психологических потребностей коллектива. Так, интеллектуальное лидерство востребовано в учебно-научной среде, организаторское – в проектной и управленческой деятельности, эмоциональное – в межличностных отношениях и поддержании благоприятного психологического климата группы [6].

Современные исследования рассматривают лидерство как социально обусловленный и динамический процесс, формирующийся в условиях группового взаимодействия [7]. В рамках распределённого подхода лидерство приобретает командный характер и реализуется через совместную ответственность и координацию действий участников [8]. В образовательной среде данные тенденции проявляются особенно отчетливо, что выражается в переходе от иерархических к партнёрским моделям лидерства [9]. Развитие лидерского потенциала молодежи, в свою очередь, напрямую связано с уровнем ее социальной активности и вовлеченности в коллективную деятельность [10].

Особое внимание в ходе исследования было уделено анализу функций лидера в молодежных неформальных объединениях. Установлено, что организаторская функция обеспечивает структурирование совместной деятельности и координацию усилий участников, формируя

устойчивую основу группового взаимодействия. Информационная функция позволяет лидеру аккумулировать и интерпретировать значимую информацию, направляя поведение группы и снижая уровень неопределенности в условиях изменяющейся социальной среды. Стратегическая функция лидерства проявляется в способности формировать долгосрочные цели и определять направления развития группы [11]. Лидер в этом контексте выступает как «центр экспертизы», обладающий высоким уровнем интеллектуальной компетентности и способностью прогнозировать последствия принимаемых решений. С позиций социальной психологии лидерство может рассматриваться как продукт группового взаимодействия, возникающий в процессе совместной деятельности и общения, что соответствует положениям, изложенным в работах Г.М. Андреевой [12, 77]. Нормативно-ценностная функция связана с формированием и поддержанием системы норм, ценностей и правил поведения, обеспечивающих внутреннее единство группы и устойчивость межличностных отношений.

Результаты исследования подтверждают, что дисциплинарная функция лидерства, несмотря на ее потенциальную конфликтность, играет важную роль в поддержании порядка и ответственности в группе. Эффективность реализации данной функции напрямую зависит от уровня доверия к лидеру и восприятия его действий как справедливых и обоснованных. В противном случае дисциплинарное воздействие может привести к снижению авторитета лидера и дестабилизации внутригрупповых отношений. Выявленное преобладание неформального лидерства в молодежной среде согласуется с положениями Р.Л. Кричевского о том, что устойчивость лидерской позиции определяется признанием группы, а не формальным распределением ролей [13, 63].

Выявленная в ходе исследования взаимосвязь между социальной активностью молодежи и проявлением командного лидерства согласуется с выводами Д.Ж. Рамазановой и соавторов, согласно которым мотивация, командная работа и участие во внеучебных формах деятельности являются ключевыми условиями формирования лидерских качеств в молодежной среде [14]. Это позволяет рассматривать командное лидерство как результат целенаправленного социально-педагогического воздействия.

Сопоставление полученных выводов с результатами аналогичных исследований показывает, что современные тенденции развития молодежного лидерства характеризуются смещением акцента с авторитарных моделей управления к демократическим и партнерским. В отличие от традиционных представлений о лидере как доминирующей фигуре, современный молодежный лидер выступает как координатор, медиатор и вдохновитель коллективной деятельности. Это отличие обусловлено изменением ценностных ориентаций молодежи, ростом значимости индивидуальной самореализации и развитием цифровых форм коммуникации.

Практическое значение полученных результатов заключается в возможности их использования при проектировании программ развития лидерского потенциала молодежи. Создание условий для активного участия студентов в общественной и внеучебной деятельности, поддержка молодежных инициатив и развитие студенческого самоуправления способствуют формированию устойчивой социальной активности и лидерских компетенций. Вместе с тем следует учитывать ограничения исследования, связанные с его теоретическим характером, что определяет необходимость дальнейших эмпирических исследований, направленных на количественную и качественную оценку выявленных закономерностей.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что лидерство в молодежной среде представляет собой сложный и многоуровневый социальный феномен, формирующийся в процессе активного социального взаимодействия и обусловленный как индивидуально-личностными характеристиками, так и особенностями социальной среды. Установлено, что развитие социальной активности молодежи выступает ключевым условием становления эффективного лидерства, ориентированного на общественно значимые цели и устойчивое

развитие общества. Полученные выводы согласуются с результатами исследования М.Есенгуловой и соавторов, подтвердивших статистически значимый рост лидерских качеств обучающихся при их включении в практико-ориентированные формы управленческой и командной деятельности [15]. Таким образом, проведенное исследование расширяет представления о командном лидерстве как социально обусловленном и контекстуально детерминированном феномене молодежной среды.

Заключение

В результате исследования установлено, что командное лидерство в молодежной среде носит контекстуальный и преимущественно неформальный характер и формируется в процессе социальной активности и коллективного взаимодействия. Наиболее отчетливо оно проявляется во внеучебной и общественной деятельности, где возникают условия для распределения лидерских функций, совместного принятия решений и ответственности за результат командной работы. Командный лидер в молодежной среде выступает не как доминирующая фигура, а как координатор и партнер, обладающий личным авторитетом, коммуникативной компетентностью и способностью мобилизовать группу на достижение общих целей, что отражает переход от иерархических к демократическим и партнерским моделям лидерства.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что социальная активность является ключевым условием формирования и проявления лидерских качеств в молодежной среде. Лидерство молодежи формируется в процессе участия в значимой для личности и группы деятельности, особенно в условиях внеучебной и общественной активности. Установлено, что лидер в молодежной среде – это, прежде всего, неформальный руководитель, обладающий личным авторитетом, коммуникативной компетентностью и способностью к стратегическому мышлению. Развитие лидерского потенциала молодежи требует создания условий, способствующих включению молодых людей в социально значимую деятельность. Полученные результаты могут быть использованы при разработке программ молодежной политики, воспитательной и образовательной работы, а также в практической деятельности образовательных организаций, направленной на развитие социальной активности и лидерских качеств студентов. Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением механизмов формирования лидерства в различных социальных группах молодежи.

Список литературы

1. Ковалева А.И. Концепция социализации молодежи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. 2003. № 1. – С. 109–114.
2. Белякова Н.В. Социально-психологические особенности проявления лидерства в студенческих группах: дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 197 с.
3. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий: монография / под ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. Екатеринбург: Изд-во Урал. университета, 2018. – 260 с.
4. Бондырева С.К. Психология жизненного пути личности. М.: Академия, 2004. – 240 с.
5. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. М.: Просвещение, 1980. – 176 с.
6. Day D. V., Fleenor J. W., Atwater L. E., Sturm R. E., McKee R. A. Advances in leader and leadership development: A review of 25 years of research // The Leadership Quarterly. 2021. – Vol. 32, No. 5. Art. 101557. DOI: [10.1016/j.leaqua.2020.101557](https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101557).
7. Bolden R. Distributed leadership in organizations: A review of theory and research // International Journal of Management Reviews. 2020. – Vol.22, No.1. – P. 5–27. DOI: [10.1111/ijmr.12216](https://doi.org/10.1111/ijmr.12216).
8. Wang G., Van Iddekinge C. H., Zhang L., Bishoff J. Meta-analytic and primary investigations

of team leadership // *Journal of Applied Psychology*. 2022. – Vol.107, No.6. – P. 1030–1056. DOI: [10.1037/apl0000914](https://doi.org/10.1037/apl0000914).

9. Bush T., Glover D. School leadership models: What do we know? // *School Leadership & Management*. 2021. – Vol. 41, No.1–2. – P. 1–21. DOI: [10.1080/13632434.2020.1832549](https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1832549).

10. Hargreaves A., O'Connor M. T. Leading collaboratively: How educators build professional capital // *Educational Management Administration & Leadership*. 2020. – Vol.48, No.3. – P. 373–391. DOI: [10.1177/1741143219893740](https://doi.org/10.1177/1741143219893740).

11. Komives S. R., Wagner W., Associates. Leadership for a better world: Understanding the social change model of leadership development // *Journal of Leadership Education*. 2021. – Vol.20, No.2. – P.1–15. DOI: [10.12806/V20/I2/R1](https://doi.org/10.12806/V20/I2/R1).

12. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2015. – 448 с.

13. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. М.: Статут, 2007. – 312 с.

14. Рамазанова Д.Ж., Тогайбаева А.К., Мухтаров С.М., Жүзеев С.Ә. Методы воспитания будущих лидеров в образовательном процессе // *Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана. Серия «Педагогические науки»*. – 2024. - №4 (75). – С.60–75. DOI: [10.48371/PEDS.2024.75.4.004](https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.004).

15. Yessengulova M., Ramazanova D., Togaibayeva A., Kaztayeva A., Turganbayeva B., Sultanbayeva L., Abilyasheva A. Impact of pedagogical management training program on students' professional competencies and management abilities development: Case of Kazakhstan // *QUBAHAN Academic Journal*. 2026. – Vol. 6, - No.1. – P.135–145. DOI: [10.48161/qaj.v6n1a2019](https://doi.org/10.48161/qaj.v6n1a2019).

References

1. Kovaleva A.I. Konceptsiya socializacii molodezhi: normy, otkloneniya, socializacionnaya traektoriya // *Sociologicheskie issledovaniya*. 2003. № 1. – S. 109–114.

2. Belyakova N.V. Social'no-psihologicheskie osobennosti proyavleniya liderstva v studencheskih gruppah: dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2002. – 197 s.

3. Trendy molodezhnoj politiki v zerkale social'nyh nauk i tekhnologij: monografiya / pod red. A. V. Ponomareva, N. V. Popovoj. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. universiteta, 2018. – 260 s.

4. Bondyreva S.K. Psihologiya zhiznennogo puti lichnosti. M.: Akademiya, 2004. – 240 s.

5. Umanskij L.I. Psihologiya organizatorskoj deyatel'nosti. M.: Prosveshchenie, 1980. – 176 s.

6. Day D. V., Fleenor J. W., Atwater L. E., Sturm R. E., McKee R. A. Advances in leader and leadership development: A review of 25 years of research // *The Leadership Quarterly*. 2021. – Vol. 32, No. 5. Art. 101557. DOI: [10.1016/j.leaqua.2020.101557](https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2020.101557).

7. Bolden R. Distributed leadership in organizations: A review of theory and research // *International Journal of Management Reviews*. 2020. – Vol.22, No.1. – P. 5–27. DOI: [10.1111/ijmr.12216](https://doi.org/10.1111/ijmr.12216).

8. Wang G., Van Iddekinge C. H., Zhang L., Bishoff J. Meta-analytic and primary investigations of team leadership // *Journal of Applied Psychology*. 2022. – Vol.107, No.6. – P. 1030–1056. DOI: [10.1037/apl0000914](https://doi.org/10.1037/apl0000914).

9. Bush T., Glover D. School leadership models: What do we know? // *School Leadership & Management*. 2021. – Vol. 41, No.1–2. – P. 1–21. DOI: [10.1080/13632434.2020.1832549](https://doi.org/10.1080/13632434.2020.1832549).

10. Hargreaves A., O'Connor M. T. Leading collaboratively: How educators build professional capital // *Educational Management Administration & Leadership*. 2020. – Vol.48, No.3. – P. 373–391. DOI: [10.1177/1741143219893740](https://doi.org/10.1177/1741143219893740).

11. Komives S. R., Wagner W., Associates. Leadership for a better world: Understanding the social change model of leadership development // *Journal of Leadership Education*. 2021. – Vol.20, No.2. – P.1–15. DOI: [10.12806/V20/I2/R1](https://doi.org/10.12806/V20/I2/R1).

12. Andreeva G. M. Social'naya psihologiya. M.: Aspekt Press, 2015. – 448 s.

13. Krichevskij R. L. Psihologiya liderstva. M.: Statut, 2007. – 312 s.

14. Ramazanova D.ZH., Togajbaeva A.K., Muhtarov S.M., ZHyzeev S.Ə. Metody vospitaniya budushchih liderov v obrazovatel'nom processe // Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abylaj hana. Seriya «Pedagogicheskie nauki». – 2024. - №4 (75). – S.60–75. DOI: [10.48371/PEDS.2024.75.4.004](https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.75.4.004).

15. Yessengulova M., Ramazanova D., Togaibayeva A., Kaztayeva A., Turganbayeva B., Sultanbayeva L., Abilyasheva A. Impact of pedagogical management training program on students' professional competencies and management abilities development: Case of Kazakhstan // QUBAHAN Academic Journal. 2026. – Vol. 6, - No.1. – P.135–145. DOI: [10.48161/qaj.v6n1a2019](https://doi.org/10.48161/qaj.v6n1a2019).

ЖАСТАР ОРТАСЫНДА КОМАНДАЛЫҚ КӨШБАСШЫЛЫҚТЫҢ КӨРІНІС БЕРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

УТАРБЕКОВА Д.^{1*}, РАМАЗАНОВА Д.Ж.²

*Утарбекова Даяна¹ – 7M01106 - Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық ББ магистранты, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

E-mail: ms.utarbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-7536-100X>

Рамазанова Динара Жубанышевна² – Философия докторы (PhD), жалпы педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының доценті, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан

E-mail: dramazanova@zhubanov.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

Аннотация. Мақала мазмұнында қазіргі әлеуметтік үдерістердің трансформациясы жағдайында жастар ортасында көшбасшылықтың қалыптасу және байқалу ерекшеліктері қарастырылады. Зерттеудің өзектілігі жастардың қоғамдық өзгерістердің белсенді субъектісі ретіндегі рөлінің артуымен және жастардың әлеуметтік әрі кәсіби тұрғыда табысты өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыру қажеттілігімен негізделеді. Зерттеудің мақсаты – әлеуметтік белсенділік контексінде жастар көшбасшылығы феноменіне теориялық талдау жасау және білім алушылардың көшбасшылық әлеуетін дамытуға ықпал ететін факторларды анықтау. Зерттеу әдістері ретінде ғылыми әдебиеттерді талдау және жинақтау, салыстырмалы және жүйелік тәсілдер, сондай-ақ теориялық модельдеу әдісі қолданылды. Зерттеу нәтижесінде әлеуметтік белсенділіктің жастар ортасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастырудың негізгі шарты екені, ал оқудан тыс және қоғамдық қызметтің оларды дамыту үшін ең қолайлы орта қалыптастыратыны анықталды. Жастар ортасындағы көшбасшылықтың контекстуалдық сипатқа ие екені және оның топтық қызметтің ерекшеліктерімен, тұлғаның субъектілік деңгейімен және әлеуметтік ортаның сипаттарымен айқындалатыны көрсетілді. Жұмыстың практикалық маңыздылығы алынған қорытындыларды жастар саясаты, тәрбиелік жұмыс және білім беру ұйымдарында білім алушылардың көшбасшылық әлеуетін дамыту бағдарламаларын әзірлеуде қолдану мүмкіндігімен айқындалады.

Түйін сөздер: жастар, әлеуметтік белсенділік, көшбасшылық, жастар ортасы, жастар саясаты, көшбасшылық әлеует, оқудан тыс қызмет.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF TEAM LEADERSHIP IN THE YOUTH ENVIRONMENT

UTARBEKOVA D.^{1*}, RAMAZANOVA D.ZH.²

*Utarbekova Dayana¹ – Master's student EP 7M01106-Management and leadership in education, K.Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: ms.utarbekova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-7536-100X>

Ramazanova Dinara Zhubanyshevna² – Doctor of philosophy (PhD), docent of the department of general pedagogy and education management, K.Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: dramazanova@zhubanov.edu.kz, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

Abstract. The article examines the features of the formation and manifestation of leadership in the youth environment under the conditions of transformation of contemporary social processes. The relevance of the study is determined by the growing role of youth as an active subject of social change and the need to develop leadership qualities in young people that contribute to their successful social and professional self-realization. The purpose of the study is a theoretical analysis of the phenomenon of youth leadership in the context of social activity and the identification of factors that contribute to the

development of students' leadership potential. The research methods include analysis and synthesis of scientific literature, comparative and systemic approaches, as well as the method of theoretical modeling. The results of the study indicate that social activity acts as a key condition for the formation of leadership qualities in the youth environment, while extracurricular and social activities create the most favorable conditions for their development. It is shown that leadership in the youth environment is contextual in nature and is determined by the specifics of group activities, the level of personal subjectivity, and the characteristics of the social environment. The practical significance of the study lies in the possibility of applying the obtained conclusions in the development of youth policy programs, educational work, and the development of leadership potential of students in educational institutions.

Key words: youth, social activity, leadership, youth environment, youth policy, leadership potential, extracurricular activities.