

## ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ТУРЕБАЕВА К.Ж. , МАШЕВА Г.Б. 

**Туребаева Клара Жаманбаевна** – Доктор педагогических наук, профессор, Академик Академии педагогических наук Казахстана, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Ақтөбе, Казахстан.

**E-mail:** [kturebayeva@zhubanov.edu.kz](mailto:kturebayeva@zhubanov.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0002-0204-3501>

**\*Машева Гаухар Бериковна** – Магистрант, Актюбинский региональный университет имени К. Жубанова, г. Ақтөбе, Казахстан.

**E-mail:** [mashevagaukhar01@gmail.com](mailto:mashevagaukhar01@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0002-2332-3139>

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в современных условиях общеобразовательной школы. Актуальность темы обусловлена увеличением числа детей с трудностями в усвоении учебной программы, эмоционально-волевой нестабильностью, сниженной мотивацией и социальными затруднениями.

Цель исследования - определить особенности развития детей с ЗПР, выявить наиболее эффективные формы и методы сопровождения, а также оценить результаты комплексной коррекционной работы. В статье раскрываются теоретические основы понятия «задержка психического развития», даётся характеристика основных проявлений и структура дефицитов, присущих детям данной категории. Представлены материалы психолого-педагогической диагностики, проведённой среди учащихся начальной школы, проанализированы когнитивные, эмоционально-волевые и коммуникативные особенности обучающихся. Описана программа психолого-педагогического сопровождения, включающая индивидуальные и групповые занятия, развивающие игровые методики, логопедическую коррекцию, работу с родителями и педагогами. Особое внимание уделено процессу взаимодействия специалистов, выработке индивидуальных образовательных маршрутов и созданию благоприятных условий для успешного включения ребёнка в образовательный процесс. Приведены данные контрольной диагностики, подтверждающие положительную динамику в развитии внимания, памяти, мышления, снижении эмоционального напряжения, формировании произвольного поведения и улучшении социальной адаптации учащихся. Результаты исследования свидетельствуют о высокой эффективности системного подхода к сопровождению детей с ЗПР и необходимости включения коррекционных мероприятий в структуру образовательного процесса. Материалы статьи могут быть использованы специалистами образовательных учреждений, психологами, педагогами и родителями для построения комплексной поддержки учащихся с ЗПР, разработки адаптированных программ, коррекционных курсов и профилактических мероприятий.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники, когнитивное развитие, школьная адаптация, коррекционная работа, эмоционально-волевая сфера, индивидуальный образовательный маршрут.

### Введение

Современная система образования ориентирована на создание условий, обеспечивающих доступность качественного обучения каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных особенностей. В связи с этим в последние годы существенно возросла роль инклюзивного и адаптивного образования, предполагающего обучение детей с особыми образовательными потребностями в рамках общеобразовательной школы. Среди таких детей значительную группу составляют учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - временным, но достаточно выраженным нарушением темпов и уровней психического развития, влияющим на успешность обучения и социальную адаптацию.

Задержка психического развития представляет собой сложный комплекс функциональных отклонений, проявляющихся в недостаточном развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, сниженной работоспособности, слабости саморегуляции и

трудностях обучения. Это состояние нередко обусловлено различными биологическими, социальными и психологическими факторами: минимальными органическими поражениями центральной нервной системы, соматическими заболеваниями, неблагоприятными условиями воспитания, педагогической запущенностью, эмоциональной депривацией.

Для детей младшего школьного возраста с ЗПР характерны выраженные трудности в формировании учебной деятельности: они быстро утомляются, теряют интерес к заданиям, с трудом удерживают инструкцию, не умеют планировать и контролировать свою работу, обладают низким уровнем произвольности. В эмоциональной сфере такие учащиеся склонны к тревожности, неуверенности, резким сменам настроения, зависимы от оценки взрослого. В социальном плане они часто испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками, что приводит к чувству изоляции и снижению самооценки.

Особенность задержки развития состоит в её обратимости при своевременном и грамотном психолого-педагогическом сопровождении. Правильно организованная коррекционная помощь способствует успешному включению ребёнка в учебный процесс, формированию позитивной мотивации, развитию навыков саморегуляции, улучшению общения со сверстниками и повышению личностной уверенности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является необходимым условием обеспечения качества образования детей с ЗПР.

Несмотря на значительное количество исследований в данной области, проблема по-прежнему остаётся актуальной, поскольку количество детей с ЗПР в массовой школе растёт, а педагоги и специалисты часто испытывают затруднения в выборе эффективных методов работы. Настоящая статья направлена на теоретическое и практическое обоснование моделей сопровождения, изучение динамики развития детей с ЗПР в ходе педагогического эксперимента и выработку рекомендаций для успешной организации сопровождения.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы, реализующей адаптированные образовательные программы в условиях инклюзивного обучения. В исследовании приняли участие 32 ученика начальных классов (1–4 классы) с официальным заключением психолого-медико-педагогической комиссии о наличии ЗПР. Возраст учащихся - от 7 до 10 лет. Дети обучались как в отдельных адаптированных классах, так и в инклюзивных классах совместно со сверстниками.

Все участники исследования обучались в общеобразовательных организациях, реализующих как адаптированные основные общеобразовательные программы, так и инклюзивное обучение.

Задержка психического развития рассматривается в данном исследовании как особый вариант дизонтогенеза, характеризующийся замедленным темпом формирования высших психических функций, эмоционально-волевой незрелостью и трудностями в усвоении учебной деятельности при потенциальной возможности компенсации при целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении (Власова Т.А., Певзнер М.С., 1973; Лубовский В.И., 2009).

Распределение обучающихся по типу образовательной среды

В зависимости от формы организации образовательного процесса все учащиеся были разделены на две группы:

- 18 учащихся (56%) обучались в адаптированных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития;

- 14 учащихся (44%) обучались в условиях инклюзивного образования, совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Такое распределение обусловлено современными тенденциями развития инклюзивного образования и реализацией принципа вариативности образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (Малофеев Н.Н., 2018).

#### Характеристика учащихся, обучающихся в адаптированных классах

Группа учащихся, обучающихся в адаптированных классах (18 человек), характеризовалась более выраженными проявлениями задержки психического развития. Для большинства детей данной группы были типичны следующие особенности:

- недостаточная сформированность произвольного внимания, проявляющаяся в трудностях концентрации, быстром отвлечении и истощаемости;
- снижение объема и продуктивности памяти, преимущественно вербального характера;
- наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления с трудностями перехода к словесно-логическим операциям;
- ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточная сформированность связной речи;
- незрелость эмоционально-волевой сферы, импульсивность, низкий уровень саморегуляции.

Как отмечает В.И. Лубовский, учащиеся с ЗПР в условиях адаптированных классов нуждаются в систематической коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование базовых учебных действий и предпосылок учебной деятельности (Лубовский В.И., 2009).

Обучение в данных классах осуществлялось при сниженной наполняемости (8–12 человек), что обеспечивало возможность индивидуализации обучения, использования специальных методов и приёмов, а также тесного взаимодействия учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога и логопеда.

#### Характеристика учащихся, обучающихся в инклюзивных классах

Учащиеся инклюзивных классов (14 человек) демонстрировали относительно более благоприятный вариант задержки психического развития. Несмотря на наличие трудностей, дети данной группы обладали достаточным потенциалом для обучения в массовом классе при условии психолого-педагогического сопровождения.

Для них были характерны:

- нестабильность внимания и повышенная утомляемость;
  - трудности в произвольной регуляции деятельности и самоконтроле;
  - замедленный темп переработки информации;
  - ситуативное снижение учебной мотивации;
- сложности социальной адаптации в коллективе сверстников.

По мнению Е.А. Стребелевой, инклюзивное обучение детей с ЗПР возможно при наличии адаптации образовательной среды, индивидуального подхода и сопровождения специалистов, что способствует социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков (Стребелева Е.А., 2014).

Для учащихся данной группы применялись адаптированные задания, предоставлялось дополнительное время на выполнение контрольных и самостоятельных работ, использовались визуальные опоры и поэтапные инструкции. В ряде случаев были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

#### Возрастно-классная структура выборки

В зависимости от возраста и класса обучения участники исследования распределились следующим образом:

- учащиеся 1 классов (7–8 лет) — 9 человек;
- учащиеся 2 классов (8–9 лет) — 8 человек;
- учащиеся 3 классов (9–10 лет) — 8 человек;
- учащиеся 4 классов (9–10 лет) — 7 человек.

Анализ возрастной структуры позволяет учитывать специфику психического развития

детей с ЗПР на различных этапах начального школьного обучения, поскольку, как указывает Т.А. Власова, проявления задержки психического развития могут изменяться по мере формирования учебной деятельности и накопления образовательного опыта (Власова Т.А., Певзнер М.С., 1973).

### **Особенности включения учащихся с задержкой психического развития в образовательный процесс на разных этапах начального обучения**

Включение учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) в образовательный процесс начальной школы представляет собой сложный, многоаспектный и динамичный процесс, требующий учета возрастных, индивидуально-психологических особенностей детей, а также условий организации обучения. В настоящем исследовании включение в образовательный процесс рассматривается как система педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих доступность учебного материала, формирование учебной деятельности и успешную социальную адаптацию учащихся с ЗПР.

#### **Особенности включения учащихся 1 классов**

Для учащихся 1 классов с ЗПР характерен наиболее сложный этап вхождения в образовательный процесс, связанный с переходом от дошкольной к школьной форме организации деятельности. Основными трудностями включения данной группы являются несформированность произвольного поведения, недостаточная готовность к учебной деятельности, повышенная утомляемость и эмоциональная нестабильность.

Включение первоклассников в образовательный процесс осуществляется поэтапно и в щадящем режиме. Образовательная деятельность строится с опорой на наглядность, практические действия и игровые методы обучения. Существенное внимание уделяется формированию навыков следования инструкции, умения работать по образцу, удерживать учебную задачу и завершать начатое действие. Учебная нагрузка дозируется с учетом индивидуальных возможностей ребенка, широко используются физкультминутки и смена видов деятельности.

Особое значение на данном этапе имеет формирование положительного эмоционального отношения к школе и учебе, что способствует снижению тревожности и повышению учебной мотивации.

#### **Особенности включения учащихся 2 классов**

У учащихся 2 классов с ЗПР включение в образовательный процесс приобретает более устойчивый характер, однако сохраняются трудности в произвольной регуляции деятельности, концентрации внимания и самостоятельной организации учебной работы.

Образовательный процесс для данной группы ориентирован на закрепление и развитие базовых учебных действий, формирование элементарных навыков планирования и контроля. Учебные задания предъявляются в структурированном виде, с четким алгоритмом выполнения, использованием опорных схем и наглядных подсказок.

Особенностью включения учащихся 2 классов является необходимость постоянной педагогической поддержки при выполнении учебных заданий, а также постепенное увеличение степени самостоятельности. Важную роль играет формирование устойчивой учебной мотивации и развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

#### **Особенности включения учащихся 3 классов**

Для учащихся 3 классов с ЗПР характерно относительное повышение уровня сформированности учебной деятельности, однако усложнение учебных программ и увеличение объема учебного материала создают дополнительные трудности включения в образовательный процесс.

На данном этапе акцент смещается на развитие познавательной активности, формирование смыслового чтения, умения работать с текстовой информацией и выполнять задания по образцу и инструкции. Существенное внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы и

постепенному снижению объема помощи со стороны педагога.

Включение учащихся 3 классов в образовательный процесс осуществляется через использование групповых и парных форм работы, что способствует развитию коммуникативных навыков, формированию социального опыта и повышению уверенности в собственных возможностях.

#### **Особенности включения учащихся 4 классов**

Учащиеся 4 классов с ЗПР находятся на этапе подготовки к переходу в основную школу, что определяет специфику их включения в образовательный процесс. Несмотря на достигнутые успехи, у данной группы сохраняются трудности в обобщении знаний, переносе усвоенных способов действий в новые условия и самостоятельной организации учебной деятельности.

Образовательный процесс ориентирован на формирование учебной самостоятельности, развитие навыков самоконтроля, самооценки и ответственности за результат деятельности. Значительное внимание уделяется подготовке к переходу на следующую ступень образования, развитию устойчивой учебной мотивации и формированию адекватной самооценки.

Включение учащихся 4 классов предполагает постепенное повышение требований к качеству выполнения учебных заданий при сохранении индивидуального подхода и психолого-педагогической поддержки.

Исследование включало три этапа: диагностический, формирующий и контрольный.

На диагностическом этапе проводилось комплексное психолого-педагогическое обследование, включавшее:

- *методики исследования внимания*: корректурная проба, таблицы Шульте, тест «Найди и зачеркни»;

- *исследование памяти*: запоминание слов (10 слов), запоминание изображений, тесты на образную и словесную память;

- *исследование мышления*: классификация предметов, задания на установление аналогий, выявление лишнего, логические задачи;

- *оценку эмоционально-волевой сферы*: шкала тревожности Спилбергера-Ханина, методика Дембо-Рубинштейн, тесты на самооценку, наблюдение поведения;

- *социальную диагностику*: социометрия, наблюдение взаимодействия детей на переменах и в игровой деятельности;

- *анализ учебной деятельности*: проверка тетрадей, оценка уровня сформированности письменной и устной речи, чтения, решения математических задач;

- *беседы с педагогами и родителями* с целью получения дополнительной информации об особенностях поведения, эмоциональных реакциях и успехах ребёнка.

Формирующий этап включал разработку и реализацию программы психолого-педагогического сопровождения, рассчитанной на пять месяцев. Программа состояла из следующих компонентов:

1. Индивидуальные занятия с психологом (1 раз в неделю): развитие внимания, памяти, логического мышления; формирование самоконтроля и произвольного поведения; коррекция тревожности; развитие эмоционального интеллекта.

2. Групповые занятия (1 раз в неделю): тренинги общения, игры на развитие сотрудничества, упражнения на развитие произвольности, коммуникативные тренинги.

3. Логопедическая коррекция (для детей с нарушениями речи): развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие словаря, грамматического строя речи.

4. Работа с педагогами: консультации, методические рекомендации, совместное планирование работы.

5. Работа с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации по созданию условий для развития ребёнка дома, обучение навыкам эмоциональной поддержки.

6. Мониторинг развития ребёнка: ежемесячная фиксация изменений, корректировка индивидуального маршрута.

Контрольный этап включал повторную диагностику по тем же методикам и анализ эффективности программы.

### **Результаты и их обсуждение**

Результаты экспериментально-диагностического исследования

В рамках настоящего исследования с целью изучения эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с задержкой психического развития был проведён констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента. Экспериментально-диагностическая работа была направлена на выявление особенностей развития познавательной и личностной сфер обучающихся, а также на оценку динамики их учебной деятельности в процессе целенаправленного сопровождения.

### **Организация и методы диагностики**

На констатирующем и контрольном этапах исследования использовался комплекс диагностических методик, включающий:

- диагностику уровня развития внимания (корректирующие пробы);
- диагностику памяти (запоминание слов и изображений);
- исследование уровня сформированности мышления (классификация, обобщение);
- оценку учебной мотивации;
- наблюдение за особенностями учебной деятельности и поведения.

Полученные данные были систематизированы и представлены в виде уровневой оценки: низкий, средний, выше среднего.

### **Результаты констатирующего этапа эксперимента**

Общий уровень развития познавательных процессов (констатирующий этап)

Таблица 1. Распределение учащихся по уровням развития познавательных процессов (констатирующий этап)

Уровень развития	Количество учащихся	% от выборки
Низкий	17	53%
Средний	11	34%
Выше среднего	4	13%
Итого	32	100%

Анализ данных таблицы 1 показывает, что более половины учащихся (53%) на начальном этапе исследования демонстрировали низкий уровень развития познавательных процессов, что выражалось в недостаточной концентрации внимания, быстром истощении, трудностях в запоминании и переработке учебной информации.

### **Особенности учебной мотивации**

Таблица 2. Уровень учебной мотивации учащихся (констатирующий этап)

Уровень мотивации	Количество учащихся	%
Низкий	15	47%
Средний	12	38%
Достаточный	5	15%
Итого	32	100%

Полученные данные свидетельствуют о преобладании внешней и ситуативной мотивации, что снижало эффективность включения учащихся с ЗПР в образовательный процесс.

### Результаты формирующего эксперимента

Формирующий этап эксперимента включал реализацию системы психолого-педагогического сопровождения, направленной на развитие познавательных процессов, формирование учебной мотивации и навыков саморегуляции. Работа осуществлялась в течение учебного года и включала индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, адаптацию учебных заданий и консультативную работу с педагогами.

Динамика развития познавательных процессов

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов

Таблица 3 Динамика уровней развития познавательных процессов

Уровень развития	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	17 чел. (53%)	8 чел. (25%)
Средний	11 чел. (34%)	16 чел. (50%)
Выше среднего	4 чел. (13%)	8 чел. (25%)
Итого	32	32

Данные таблицы 3 демонстрируют выраженную положительную динамику: количество учащихся с низким уровнем развития познавательных процессов снизилось более чем в два раза, в то время как число детей со средним и выше среднего уровнями значительно возросло.

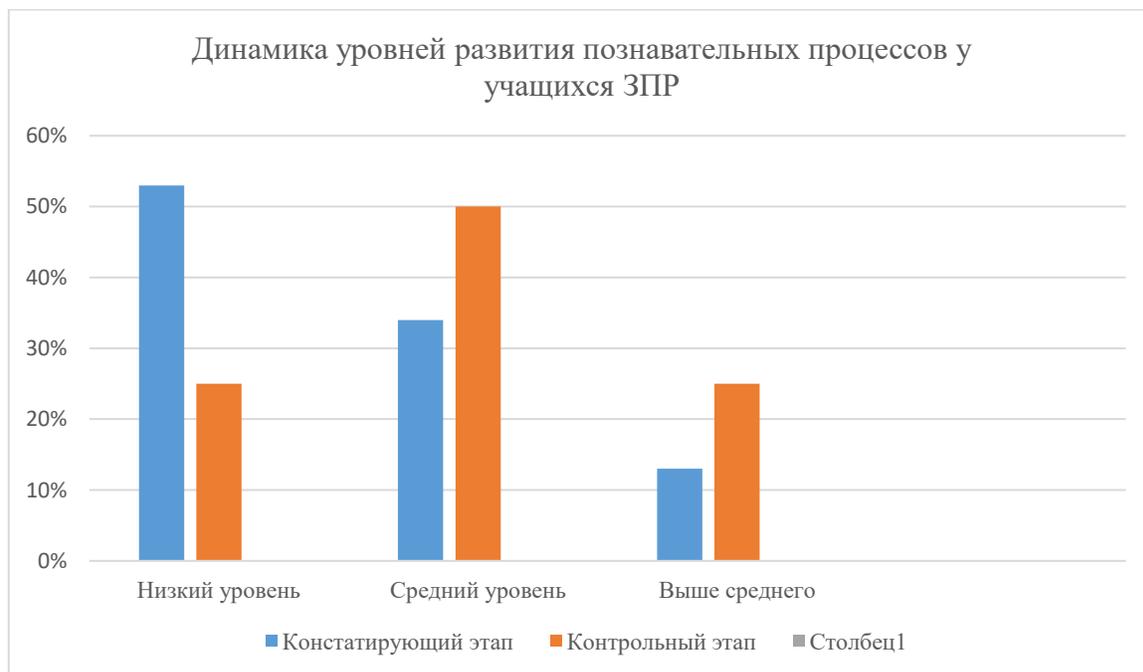


Диаграмма 1. Динамика уровней развития познавательных процессов учащихся с задержкой психического развития в ходе формирующего эксперимента

Как видно на диаграмме 1, в результате формирующего эксперимента наблюдается выраженная положительная динамика развития познавательных процессов. Доля учащихся с низким уровнем развития снизилась с 53% до 25%, в то время как количество детей со средним и

выше среднего уровнями значительно возросло. Это свидетельствует об эффективности реализованной системы психолого-педагогического сопровождения.

#### Динамика учебной мотивации

Таблица 4. Изменение уровня учебной мотивации в ходе формирующего эксперимента

Уровень мотивации	До эксперимента	После эксперимента
Низкий	15 чел. (47%)	6 чел. (19%)
Средний	12 чел. (38%)	18 чел. (56%)
Достаточный	5 чел. (15%)	8 чел. (25%)
Итого	32	32

Полученные результаты свидетельствуют о повышении устойчивости учебной мотивации и интереса к учебной деятельности, что положительно сказалось на включённости учащихся в образовательный процесс.

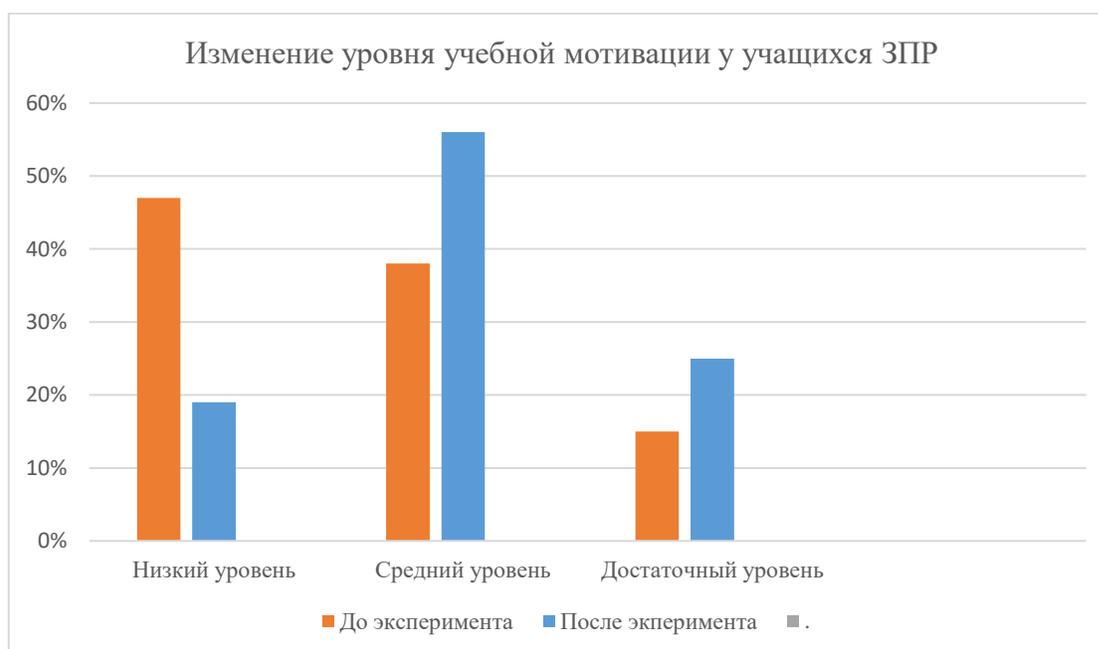


Диаграмма 2. Динамика учебной мотивации учащихся с задержкой психического развития в процессе формирующего эксперимента

Представленные на рисунке 2 данные отражают положительные изменения в структуре учебной мотивации учащихся с ЗПР. После проведения формирующего эксперимента отмечается значительное снижение доли учащихся с низким уровнем учебной мотивации и увеличение числа детей со средним и достаточным уровнями мотивации, что указывает на рост интереса к учебной деятельности и повышение включенности в образовательный процесс.

#### Обобщение результатов экспериментального исследования

Таким образом, экспериментально-диагностические данные, представленные в настоящей статье, подтверждают эффективность реализованной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с задержкой психического развития. Положительная динамика показателей познавательного развития и учебной мотивации свидетельствует о целесообразности комплексного и дифференцированного подхода к включению детей с ЗПР в

образовательный процесс.

Первичная диагностика

Результаты первичного обследования подтвердили наличие комплексных трудностей у учащихся с задержкой психического развития.

Внимание. У большинства детей наблюдались низкий уровень концентрации, трудности распределения и переключения внимания. Дети быстро утомлялись, отвлекались на посторонние раздражители, пропускали элементы задания. В корректурной пробе учащиеся делали большое количество ошибок, работали медленно, нарушали порядок выполнения задания.

Память. Память носила преимущественно произвольный характер. Дети легко запоминали яркие, эмоциональные образы, но с трудом удерживали словесный материал. При повторении списка слов количество верно воспроизведённых элементов было значительно ниже возрастной нормы. Зрительная память также оказалась недостаточной: дети путали детали изображений, воспроизводили элементы в другом порядке.

Мышление. У учащихся выявлены значительные трудности классификации предметов: дети объединяли предметы по случайным признакам, не понимали существенные связи. Задания на выявление лишнего также вызывали затруднения. При выполнении логических задач дети действовали импульсивно, не анализировали условия, не могли объяснить ход решения.

Эмоционально-волевая сфера. У большинства учащихся отмечались повышенная тревожность, неуверенность, чувство зависимости от оценки взрослого. Многие дети избегали сложных заданий, быстро сдавались, ошибались из-за волнения. Показатели самооценки были нестабильными: часть детей превышала свои возможности, часть — недооценивала.

Социальные навыки. По данным социометрии дети с ЗПР в большинстве случаев занимали периферийное положение в группе. Им было сложно устанавливать контакты, они часто становились объектом насмешек, плохо понимали правила игры и взаимодействия.

Результаты реализации коррекционной программы. Программа сопровождения позволила значительно улучшить состояние детей.

Изменения в познавательной сфере.

После завершения программы большинство учащихся продемонстрировали повышение концентрации внимания, уменьшение количества ошибок, увеличение времени работоспособности. Они стали лучше воспринимать инструкции, быстрее включаться в работу. Память стала более произвольной: дети научились использовать простые стратегии запоминания, удерживать последовательность действий. У улучшений в сфере мышления отмечено повышение способности выделять существенные признаки, объединять предметы по общим свойствам, устанавливать логические связи.

Изменения в эмоционально-волевой сфере.

Тревожность снизилась у 68% учащихся. Дети стали увереннее в себе, более спокойными и отзывчивыми. Эмоциональные всплески уменьшились. Развился навык саморегуляции, дети научились справляться с волнением, преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

Изменения в социальной сфере.

Улучшились коммуникативные навыки: дети стали активнее вступать в контакт, проявлять инициативу в играх, договариваться, соблюдать правила. По результатам повторной социометрии увеличилось число позитивных выборов среди сверстников.

Изменения в учебной деятельности.

Отмечена положительная динамика: дети стали выполнять задания быстрее и точнее, чаще проявляли инициативу, стали заинтересованы в учебном процессе. Улучшилась дисциплина, повысилась самостоятельность.

**Заключение**

Исследование подтвердило необходимость системного подхода к психолого-

педагогическому сопровождению учащихся начальной школы с задержкой психического развития. Важно, чтобы сопровождение носило комплексный характер, включало взаимодействие психолога, педагога, логопеда и родителей. Реализованная программа сопровождения показала высокую эффективность: выявлена положительная динамика в познавательной, эмоционально-волевой и социальной сферах. Дети стали успешнее в обучении, увереннее в себе, лучше адаптировались в коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение является важным условием создания доступной образовательной среды и обеспечения успешного развития ребёнка с ЗПР. Для достижения стабильного результата необходима систематическая работа, гибкая коррекционная программа и регулярное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### Список литературы

1. Белополюская Н. Л. Психолого-педагогическая поддержка детей с отклонениями в развитии. — М.: Академия, 2020.
2. Лебедева Е. В. Задержка психического развития у детей: диагностика и коррекция. — СПб.: Речь, 2019.
3. Мастюкова Е. М. Коррекция нарушений психического развития. — М.: Просвещение, 2018.
4. Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии. — М.: Педагогика, 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ. — М., 2021.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 2019.
7. Венгер Л. А. Психическое развитие ребёнка. — М.: Академический проект, 2016.
8. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Педагогика, 2015.

### References

1. Belopol'skaya N. L. Psihologo-pedagogicheskaya podderzhka detej s otkloneniyami v razvitii. — М.: Akademiya, 2020.
2. Lebedeva E. V. Zaderzhka psihicheskogo razvitiya u detej: diagnostika i korrekciya. — SPb.: Rech', 2019.
3. Mastjukova E. M. Korrekciya narushenij psihicheskogo razvitiya. — М.: Prosveshchenie, 2018.
4. Pevzner M. S. Deti s otkloneniyami v razvitii. — М.: Pedagogika, 2017.
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart NOO obuchayushchihsya s OVZ. — М., 2021.
6. Luriya A. R. Osnovy nejropsihologii. — М.: MGU, 2019.
7. Venger L. A. Psihicheskoe razvitie rebyonka. — М.: Akademicheskij proekt, 2016.
8. El'konin D. B. Psihologiya obucheniya mladshego shkol'nika. — М.: Pedagogika, 2015.

## БАСТАУЫШ МЕКТЕПТІҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛГЕН ОҚУШЫЛАРЫН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ

ТУРЕБАЕВА К.Ж. , МАШЕВА Г.Б. \* 

Туребаева Клара Жаманбаевна – Педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Қазақстан Педагогика ғылымдары академиясының академигі, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан.

E-mail: [Turebaeva\\_KJ@mail.ru](mailto:Turebaeva_KJ@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-0204-3501>

\*Машева Гаухар Бериковна – Магистрант, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе қ., Қазақстан.

E-mail: [mashevagaukhar01@gmail.com](mailto:mashevagaukhar01@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0002-2332-3139>

**Аңдатпа.** Бұл мақала жалпы білім беретін мектеп жағдайында психикалық дамуының тежелуі (ПДТ) бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық қолдау мәселесіне арналған. Тақырыптың өзектілігі оқу бағдарламасын меңгеруде, эмоционалдық-ерік тұрақтылығында, мотивациясында және әлеуметтік өзара әрекеттестігінде қиындықтарға тап болатын балалар санының артуымен байланысты. Зерттеудің мақсаты - ПДТ бар бастауыш сынып оқушыларының даму ерекшеліктерін айқындау, тиімді қолдау әдістерін белгілеу және түзету жұмысының нәтижелерін бағалау. Мақалада «психикалық дамудың тежелуі» ұғымының теориялық негіздері ашылып, балалардың когнитивтік, эмоционалдық-ерік және коммуникативтік дамуының сипаттамалары берілген. Психологиялық-педагогикалық диагностика нәтижелері, жеке және топтық сабақтарды, ойын әдістерін, логопедиялық түзетуді, ата-аналар және педагогтармен жұмысты қамтитын қолдау бағдарламасының мазмұны сипатталады. Қорытынды диагностика көрсеткендей, зейін, есте сақтау, ойлау дағдыларының жақсаруы, эмоционалдық шиеленістің төмендеуі, ерікті мінез-құлықтың қалыптасуы және әлеуметтік бейімделудің артуы байқалды. Зерттеу нәтижелері ПДТ бар балаларды жүйелі қолдаудың жоғары тиімділігін дәлелдейді және түзету шараларын оқу процесіне енгізудің маңыздылығын көрсетеді. Мақала материалдары педагогтар мен мамандарға жеке оқу маршруттарын әзірлеуде, түзету бағдарламаларын құруда және қолдау жүйесін ұйымдастыруда қолдануға болады.

**Түйін сөздер:** психикалық дамудың тежелуі, психологиялық-педагогикалық қолдау, кіші мектеп оқушылары, когнитивтік даму, мектепке бейімделу, түзету жұмысы, эмоциялық-ерік саласы, жеке білім беру маршруты.

## PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRIMARY SCHOOL PUPILS WITH MENTAL RETARDATION

TUREBAYEVA K. ZH. , MASHEVA G.B. \* 

**Turebayeva Klara Zhamanbayevna** – Doctor of pedagogical sciences, professor, Academician of the Academy of pedagogical sciences of Kazakhstan, K. Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, Kazakhstan.

**E-mail:** [kturebayeva@zhubanov.edu.kz](mailto:kturebayeva@zhubanov.edu.kz), <https://orcid.org/0000-0002-0204-3501>

**\*Masheva Gaukhar Berikovna** – Master's student, K. Zhubanov Aktobe regional university, Aktobe, Kazakhstan.

**E-mail:** [mashevagaukhar01@gmail.com](mailto:mashevagaukhar01@gmail.com), <https://orcid.org/0009-0002-2332-3139>

**Abstract.** This article addresses the issue of psychological and pedagogical support for primary school children with delayed mental development (DMD) in modern general education settings. The relevance of the topic is determined by the growing number of children who experience difficulties in mastering the curriculum, show emotional and volitional instability, reduced motivation, and problems in social interaction. The aim of the study is to identify the developmental characteristics of children with DMD, determine effective support methods, and evaluate the results of comprehensive corrective work. The article explores theoretical foundations of the concept of “delayed mental development,” provides a description of cognitive, emotional-volitional, and communicative characteristics of these children, and presents the results of psychological and pedagogical diagnostics. The support program, including individual and group developmental sessions, play-based techniques, speech therapy, work with parents and teachers, is described in detail. The final diagnostics revealed improvements in attention, memory, thinking skills, reduction of emotional tension, development of voluntary behavior, and increased social adaptation. The results confirm the high effectiveness of a systematic approach to supporting children with DMD and emphasize the importance of integrating corrective measures into the educational process. The article’s materials can be used by educators and specialists to design individual educational routes, develop correctional programs, and organize support systems for children with delayed mental development.

**Key words:** delayed mental development, psychological and pedagogical support, younger schoolchildren, cognitive development, school adaptation, remedial (correctional) work, emotional-volitional sphere, individualized educational pathway.