

МРНТИ 591.555.32

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ БУЛЛИНГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

А.Т. КАРИМОВА [0000-0002-6774-8561], **А.А. ЖОЛМУРЗАЕВА** [0000-0001-8987-6655]

Актыбинский региональный университет имени К. Жубанова, Актобе, Казахстан

e-mail: ai_9ka@mail.ru, almirazholmurzayeva@mail.ru

Аннотация. Научная статья посвящена изучению актуальной проблеме буллинга. В данной статье рассмотрены кибербуллинг как новообразование буллинга, основные особенности травли в подростковой среде, представлены описания участников этого явления, а так же типичные формы и компоненты буллинга. Данное явление характеризуется проявлением жестокого насилия со стороны индивида или группы людей, желающих причинить вред жертве, которая не способна защитить себя и ответить обидчику в определенных ситуациях. Буллинг особенно активно проявляется в школьной среде и оставляет неизгладимый отпечаток на эмоциональном развитии детей. Процесс школьной травли встречается практически в каждом коллективе. Жертвой издевательств и насмешек со стороны сверстников или группы людей при любых обстоятельствах может стать любой подросток. На сегодняшний день среди подростков существует достаточно большое количество разновидностей буллинга. В данном явлении есть своя структура, в которой есть агрессор, жертва, свидетели и многие другие участники травли, которые описаны в данной статье. Также приведены примеры последствий буллинга и раскрыты последствия вовлечения ребенка в процесс травли с позиции жертвы.

Ключевые слова: буллинг, насилие, подросток, жертва, обидчик, школьная среда.

На сегодняшний день проблема буллинга является весьма распространенной. Буллинг, в переводе с английского языка обозначает запугивание, физическое и психологическое насилие, направленное на то, чтобы вызвать у жертвы тревогу и тем самым подчинить его себе.

Буллинг – это как физическое так и психическое насилие со стороны индивида или группы людей, желающих причинить вред жертве, которая не способна защитить себя и ответить обидчику в определенных ситуациях.

По первому впечатлению, буллинг — это явление из области психологии образования. Но термин «буллинг» появился изначально в процессе исследования зрелых групп. То есть травля может развиваться в любом закрытом обществе. Это может быть армейское подразделение или элитный колледж. Это в очередной раз доказывает то, что дети часто сталкиваются с травлей в школе и распространенность буллинга стремительная.

Длительное время работая над данной темой, в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус опубликовал ставшее установленным на сегодняшний день истолкование травли в

среде детей и подростков: буллинг — это умышленное регулярно повторяющееся агрессивное поведение, которое включает в себя неравенство социальной власти и физической силы. Работа Д.Ольвеуса внесла явление буллинга в научный оборот психологии, сделав его актуальным. Вследствие чего тема буллинга бегло стала тенденцией мировой психологии, изучение в области феноменологии, технологий профилактики и прекращения буллинга стали быстро развиваться. Их значимость стала высокой. Это связано с тем, что у участников травли появились тяжелые последствия, что довело даже до самоубийства [1].

В Республике Казахстан, согласно данным, в июле 2015 года, буллинг в сфере образования имеет следующие показатели: 66,3 % детей встречаются с насилием в учебных заведениях, становятся свидетелями, жертвами либо виновниками насилия, и при этом 23 % опрошенных детей были жертвами физического насилия, то есть причинение физического вреда предполагает нанесение побоев, увечий, тяжких телесных повреждений, в толчках, пинках, шлепках, пощёчинах по отношению к жертве, 20 % — вымогательства других детей или принуждение на определенные действия, 27 % — телесного наказания со стороны учителей. В определенной степени это стимулировало Министерство образования и науки Республики Казахстан ускорить работу межведомственного комплексного плана действий по профилактике насилия и жестокого обращения в отношении детей на 2015/2016 учебный год [2].

Чаще всего у каждого класса и учителя есть свой собственный опыт предотвращения буллинга и его распространения. В отдельных случаях к разбирательству буллинга привлекаются психологи, администрация школы и родители. Одним из ярких событий связанных с буллингом, был зафиксирован в Южно-Казахстанской области, где педагог с многолетним стажем на глазах всего класса нанесла телесное повреждение ученику девятого класса. А весной 2015 года парный суицид совершили девочки-подростки в г. Астане. Это в очередной раз доказывает жертвенное поведение школьников в образовательной среде [3].

Формы и компоненты буллинга

Как правило школьный буллинг разделяют на 2 существенные формы:

1. Физическая травля – предполагает нанесение побоев, увечий, тяжких телесных повреждений, в толчках, пинках, шлепках, пощёчинах по отношению к жертве и др.;
2. Психологическая травля – насилие, которое оказывает негативное влияние на психику индивида, которая наносит психологическую травму путём публичного унижения,

прямых угроз, преследование и запугивание, которыми сознательно доставляется эмоциональная неуверенность. К этой форме относят:

- Вербальный буллинг, орудием которого служит голос (обращение к жертве, которое как либо может его задеть, дразнение и распространение неприятных слухов и т.д.);
- Обидные действия (плевок в жертву либо в её сторону);
- Запугивание (применение агрессивной интонаций голоса, принуждение на совершение определенных действий);
- Изоляция (жертва преднамеренно изолируется от коллектива и умышленно не замечается частью учеников или всем классом);
- Вымогательство (у жертвы вымогаются деньги, еда, принуждение на определенные действия);
- Повреждение имущества (похищение и утаивание личных вещей жертвы);
- Школьный кибербуллинг - травля с использованием смартфонов, компьютеров и таки же подобных электронных устройств (рассылка фотографий жертвы, оскорблений и распространение слухов и др.) [4].

В итоге буллинг содержит 3 компонента:

1. Агрессивное и негативное поведение;
2. Осуществляемое систематически;
3. Происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью.

Новообразование буллинга

Кибербуллинг (электронная травля) — это травля, в которой используются смартфоны, компьютеры и всевозможные электронные устройства с помощью которых обидчики могут пересылать друг другу неудачные фотографии жертвы. Электронная травля чаще всего проходит в социальных сетях, на игровых платформах и мобильных телефонах. Целью кибербуллинга является - напугать, обидеть или опозорить тех, кто в коллективе является предметом насмешек. Электронная травля происходит преднамеренно. То есть это действия, которые повторяются регулярно и осуществляются индивидом с использованием мобильных телефонов направленные против жертвы, которая не в силах ответить обидчику [5]. Кибербуллинг - это новый вид травли, который является следствием того, что стали развиваться информационно-коммуникационные технологии. Все обиды, которые переросли в проблемы были связаны с какой либо травлей в реальном мире и перешли в виртуальное пространство. Следует отметить, что подростки проводят в интернете все свое свободное от

учебы время, следствием которого является как раз таки риск стать частью травли в социальных сетях или цифровых платформах, будь это роль обидчика или жертвы. Из этого необходимо понять то, насколько важно исследовать явление кибербуллинга, ведь распространенность этого явления может привести к необратимым последствиям..

Кибербуллинг — это использование информационных и коммуникационных технологий [5].

Гендерные особенности буллинга

В основном травля больше всего распространена среди юношей, нежели среди девочек. Но жертвами буллинга также чаще всего становятся и мальчики. Как бы странно не казалось это явление не просто хулиганство и баловство, а особый вид отношений.

Гендерные особенности буллинга связаны с мальчишеской активностью, которая видимо меняется со взрослением. У мальчиков физическая агрессия вызывает неприятие его в круг своего общения. Если же сравнивать с младшими подростками, то ситуация меняется: агрессия способствует росту авторитета и социального положения мальчика у сверстников. Сперва это сверстники своего пола, а затем и в глазах девочек он становится авторитетным. Значительные исследования доказывают, что наиболее настойчивые юноши больше всего интересуют представительниц женского пола. Одними из первых приглашают на свидания с противоположным полом и заблаговременно начинают приобретать половой опыт.

Как мальчики так и девочки используют разные формы буллинга. Например, чаще всего мальчики видят необходимость решить проблему с помощью насилия и прибегают к физическому буллингу. То есть наносят телесные повреждения. Это могут быть толчки, пинки, шлепки, побои. Представительницы женского пола используют иную форму давления. Чаще всего девочки распространяют слухи и могут исключить из круга своего общения среди сверстниц. Отличие между женским и мужским буллингом скорее всего связано с тем, что и у мальчиков и у девочек разные критерии на этот счет.

Мальчики в школе не только учатся, но и продолжают развивать свою маскулинность, главным принципом которого является быть «мужественным» и не делать ничего «девчоночьего». Хулиган, который нарушает школьный устав и определенный порядок, установленный администрацией школы никого не боится, чаще всего является авторитетом и имеет вес в классе, тогда как спокойный мальчик или отличник является предметом насмешек, которого презирают одноклассники. Мальчики стараются по максимум отдалиться от девочек формируя отношение к ним как к людям второго сорта. Если

сравнивать младших подростков, то для них данная установка является нормой, но если эта установка закрепится, то в классах по старше это грозит серьезной опасностью.

Инициаторы и жертвы буллинга:

Выделяют следующие роли:

1. Лидер (ребенок-агрессор);
2. Участники травли (присоединяющиеся к лидеру);
3. Жертва;
4. Свидетели, подкрепляющие травлю: дети, которые поддерживают лидирующих, смеются над жертвой, поддерживая обидчика;
5. Свидетели-аутсайдеры: дети, которые знают о происходящем и стараются избежать ситуации связанные с травлей, при том не занимая ничью позицию;
6. Защитники: дети, которые занимают позицию защиты в пользу жертвы, выступающие против травли.

Роли учеников в системе насилия во многом зависят от иерархии в классе. Избавиться от своей ролевой позиции школьнику будет тяжелее в том случае, если роль жесткая. Роли, которые уже закреплены в системе насилия в младших классах чаще всего закрепляются до конца 11 класса. Стоит заметить, что дети и подростки, которые становятся обидчиками, – самоуверенные доминанты, которые способны подчинить других себе. Такие дети как морально, так и физически сильны в отличие от других детей. Они с легкостью переходят в состояние гнева и агрессии, так как эмоционально импульсивные. Они не имеют понятия о чувстве сожаления к своим жертвам, периодически могут их задирать. У них настолько низок уровень эмпатии, что задирают они не только своих сверстников и более младших, но и взрослых людей, которые старше их в 2 раза. Чаще всего это учителя и родители

Беспокойство, обусловленное семейными проблемами, отставанием в учебе и завистью ученикам из благополучных семей, у которых нет проблем с учебой, может создать угрозу для положения доминантных детей и подростков. Физическое и психическое насилие позволяет хулиганам утвердить свое положение в классе силой. Это могут быть вызовы учителям, унижение сверстников и более младших, а иногда даже и более старших школьников. Такие дети чаще всего стараются удержать всех в страхе. Жертвой издевательств и насмешек со стороны других детей при любых обстоятельствах может стать будь это ребенок или подросток. Можно выделить более актуальные на сегодняшний день индивидуальные черты жертв. Это может быть новичок или ребенок, сильно отличающийся внешне от других детей. Например, вес (полнота или худоба), особенности внешности (покраснения на лице), материальные

стороны (плохая одежда). Или дети, у которых заметная неуспеваемость в учебе. Чаще всего они неутомимые и неряшливые, несдержанные, то есть те, которые не могут справиться со своей агрессией, не умеющие соблюдать субординацию и легко раздражающие свое окружение. Следует отметить, что такие личностные особенности увеличивают возможность того, что он может стать предметом насмешек со стороны сверстников. Обычно это дети с очень высоким уровнем тревожности, которые не имеют друзей, не могут высказать свое мнение и не отстаивают свои права. Ребенок, который часто подвергается травле физически и морально слабее по сравнению с его сверстниками. Предметом травли также может стать ребенок, который является представителем другого этноса.

В связи со всем вышесказанным, остро стоит вопрос своевременного выявления случаев буллинга в образовательном учреждении. Для учителей и администрации школы тревожным признаком должен стать тот факт, что ребенок систематически подвергается издевательствам со стороны одноклассников в унижительной форме. То есть жертву часто задевают в оскорбительной манере, дразнят, пытаются унижить в глазах сверстников, либо угрожают ему, обязывая его выполнением определенных требований, командуют им, наносят телесные повреждения. На перемене ребенок все свое свободное время проводит в одиночестве, он изолирован из компании одноклассников во внеучебное время.

С ребенком никто не дружит и не общается, соответственно он не имеет друзей в классе. Чаще всего в коллективных играх сверстники выбирают его последним и не хотят как либо контактировать с ним в одной команде. В учебном процессе ему не помогают, не подсказывают и даже не дают списать. Жертва, как правило не имеет право голоса и не может спросить даже тему урока и домашнее задание.

Наличие в школе или классе импульсивных детей должно беспокоить взрослых, так как это такие дети могут распространить явление буллинга [6].

Последствия для участников буллинга.

Буллинг оставляет неизгладимый исход для его жертв:

Психологические, негативные изменения, которые влияют в последующем на личность.

- Посттравматические стрессовые нарушения, которые оказывают плохое воздействие на нервную систему.
- Осложнения психического, следом и физического здоровья.
- Ухудшение умственного интеллекта функционирования умственной работоспособности.

- Проблемы в выстраивании дружеских взаимоотношений со сверстниками.
- Адаптационное расстройство.
- Формирование криминального поведения.

Как правило, для разных участников травли есть свой предсказуемый исход событий. Если речь идет о жертве, то чаще всего это последствия для нее как для личности, здоровья и социального положения.

Для насильников же характерны негативные последствия для личности и криминальном изменении поведения.

Для свидетелей же, это могут быть дети и взрослые – это негативные последствия для личности и снижение для родительской компетенции. Но известны и иные, редко прогнозируемые негативные последствия для участников буллинга. То есть дети, которые подверглись травле со стороны сверстников при неудачном выведении их из процесса буллинга или его отсутствии, могут перестать обучаться и развиваться, обычно за пределами школы начинают вести себя иначе. Такие дети убегают в виртуальный мир компьютерной зависимости или как не странно начинают употреблять алкоголь, сигареты и наркотические вещества.

Но следует обратить внимание на то, что насильникам тяжело переносить свое поведение и они действительно стараются от него как можно скорее освободиться. Такие люди испытывают при этом несчастье впадая в стрессовые состояния и приобретая проблемы аддиктивного поведения (компьютер, наркотические вещества, алкоголь, табак).

Список литературы

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013.
2. Шерьязданова Х.Т., Байдрахманова А.К., Социально-психологические аспекты работы психолога с буллингом в казахстанской школе. – 2015.
3. Дусманбетов Г.А., Шерьязданова Х.Т. Психология деструктивных факторов процесса социализации старших подростков. Алматы, . – 2013.
4. Волкова Е.Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Под.ред. Е.Н. Волковой. СПб., - 2008.
5. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий// Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014.

6. Быкова Е.А., Истомина С.В., 2016 Проблема профилактики буллинга в образовательной организации 76 Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова 2016, Том 22 ПСИХОЛОГИЯ.

7. Стукало, И. С. Определение понятия кибербуллинга на основании исследований зарубежных и отечественных ученых / И. С. Стукало. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020.

References

1. Bochaver A. A., Khlomov K. D. Bullying as an object of research and a cultural phenomenon // Psychology. Journal of the Higher School of Economics. – 2013.

[bulling-kak-obekt-issledovaniy-i-kulturnyy-fenomen \(2\).pdf](#)

2. Sheryazdanova H.T., Baizdrakhmanova A.K., Socio-psychological aspects of a psychologist's work with bullying in a Kazakh school. – 2015.

[sotsialno-psihologicheskie-aspekty-raboty-psihologa-s-bullingom-v-kazahstanskoy-shkole \(5\).pdf](#)

3. Dusmanbetov G.A., Sheryazdanova H.T. Psychology of destructive factors of the process of socialization of older adolescents. Almaty, . – 2013.

[sotsialno-psihologicheskie-aspekty-raboty-psihologa-s-bullingom-v-kazahstanskoy-shkole \(4\).pdf](#)

4. Volkova E.N. Problems of violence against children and ways to overcome them / Ed. by E.N. Volkova. SPb., - 2008.

<https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/16/00181612.a6.pdf?ysclid=lbkk5c0ox4505227458>

5. Bochaver A.A., Khlomov K.D. Cyberbullying: harassment in the space of modern technologies// Psychology. Journal of the Higher School of Economics. – 2014.

https://psyjournal.hse.ru/data/2015/02/24/1090737958/Bochaver,%20Khlomov_3_2014_177_191.pdf?ysclid=lb6sro2n4a823472828

6. Bykova E.A., Istomina S.V., 2016 The problem of bullying prevention in an educational organization 76 Bulletin of the N.A. Nekrasov KSU 2016, Volume 22 PSYCHOLOGY.

[problema-profilaktiki-bullinga-v-obrazovatelnoy-organizatsii \(1\).pdf](#)

7. Stukalo, I. S. Definition of the concept of cyberbullying based on research by foreign and domestic scientists / I. S. Stukalo. — Text : direct // Young scientist. — 2020.

<https://moluch.ru/archive/292/66081>

ҚАЗІРГІ МЕКТЕП ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ БУЛЛИНГ ІС-ӘРЕКЕТІНІҢ ӨЗЕКТІ АСПЕКТІЛЕРІ

А.Т. КАРИМОВА, А.А. ЖОЛМУРЗАЕВА

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан
e-mail: ai_9ka@mail.ru, almirazholmurzayeva@mail.ru

Андатпа. Ғылыми мақала қорқытудың өзекті мәселесін зерттеуге арналған. Бұл мақалада кибербуллинг бұзақылықтың неоплазмасы, жасөспірімдер ортасындағы қорлаудың негізгі ерекшеліктері ретінде қарастырылады, осы құбылысқа қатысушылардың сипаттамалары, сондай-ақ қорқытудың типтік формалары мен компоненттері келтірілген. Бұл құбылыс жәбірленушіге зиян келтіргісі келетін адам немесе адамдар тобы тарапынан зорлық-зомбылықтың көрінісімен сипатталады, ол өзін қорғай алмайды және белгілі бір жағдайларда құқық бұзушыға жауап бере алмайды. Қорқыту әсіресе мектеп жағдайында белсенді болып табылады және балалардың эмоционалды дамуында өшпес із қалдырады. Мектептегі қорлау процесі әр командада кездеседі. Кез-келген жасөспірім кез-келген жағдайда құрдастарының немесе адамдар тобының қорлауы мен мазақ етуінің құрбаны бола алады. Бүгінгі таңда жасөспірімдер арасында қорқытудың көптеген түрлері бар. Бұл құбылыстың өзіндік құрылымы бар, онда осы мақалада сипатталған агрессор, жәбірленуші, куәгерлер және басқа да көптеген қорлау қатысушылары бар. Сондай-ақ, қорқытудың салдары туралы мысалдар келтіріліп, баланы жәбірленушінің позициясынан қорқыту процесіне тартудың салдары анықталды.

Түйін сөздер: жасөспірім, зорлық-зомбылық, жәбірленуші, қорқыныш, буллинг, агрессия.

ACTUAL ASPECTS OF BULLYING IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

A.T. KARIMOVA, A.A. ZHOLMURZAYEVA

K. Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan
e-mail: ai_9ka@mail.ru, almirazholmurzayeva@mail.ru

Abstract. This article explores bullying in a school setting. Bullying is a manifestation of severe violence by an individual or group of people who want to harm a victim who is unable to defend himself or herself and respond to the bully in certain situations. Bullying is very evident in school environments and leaves an indelible mark on the emotional development of children. This article looks at the main features of bullying in adolescents and provides descriptions of those involved in bullying. The process of school bullying is found in almost every community. Any teenager can become a victim of bullying and taunting by peers in any circumstance. There are many types of bullying among teenagers today. There is a structure to the phenomenon, with the aggressor, the victim, the witnesses and many others involved in bullying, which are described in this article. Examples of the consequences of bullying are also given.

Key words: bullying, violence, teenager, victim, bully, school environment.