

### Список использованной литературы

1. Изобразительное искусство Советского Казахстана: Альбом / Сост. И.П. Юферова, авт.вст.ст. Б.К. Барманкулова. - Алматы: Онер, 1989. – с. 264, илл. (на каз., рус., англ. яз.).
2. Сарыкулова Г. Графика Казахстана. – Алма-Ата: изд-во «Наука» Казахской ССР, 1967.- 168 с.

**ҒТАМР 77.05.07**

## **БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ЭКСПЕРИМЕНТТІК БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Т.А. БОТАГАРИЕВ**

*Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті,  
Ақтөбе қаласы, Қазақстан*

**Аңдатпа.** Мақалада болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру мәселелерін әзірлеудің теориялық аспектілері берілген. Атап айтқанда: дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындық критерийлері; студенттердің кәсіби дайындық үдерісінде компьютерлік технологияларды қолдану; болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін оқушылармен инновациялық қызметті жүзеге асыруға дайындау; болашақ мұғалімнің "дене шынықтыру" пәнін оқытуға дайындығының педагогикалық-ұйымдастырушылық және әдістемелік шарттарын қалыптастыру. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының қалыптасу деңгейі туралы мәлімет берілді. Атап айтқанда: мотивациялық-құнды компонент бойынша болашақ кәсіби қызметте инновациялық технологияларды қолдану ниеті көрсеткішінің салыстырмалы аз мәні анықталды. Зияткерлік-шығармашылық компонент бойынша-антонимикалық түрлердің барлық шкалаларының салыстырмалы орташа деңгейі, жауапты-жауапсыздан көрі. Операциялық-техникалық бойынша-оқу бағдарламаларының сәйкестігі мен пысықталуының теріс дәрежесінің салыстырмалы болуы.

**Түйін сөздер:** теориялық, аспектілер, эксперименттік, бағдарлама, қалыптастыру, кәсіби, дайындық, болашақ, мұғалімдер, дене шынықтыру, мәдениет, инновациялық, технологиялар, оқыту, компоненттер.

**Аннотация.** В статье представлены теоретические аспекты разработки проблемы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры. А именно: критерии профессиональной готовности учителя физической культуры; использование компьютерных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов; подготовка будущих учителей физической культуры к реализации инновационной деятельности с учащимися; организационно-педагогические и методические условия формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета "физическая культура. Даны сведения об уровне сформированности профессиональной готовности будущих учителей физической культуры. А именно: по мотивационно-ценностному компоненту выявлены относительно меньшие значения показателя намеренности применения инновационных технологий в будущей профессиональной деятельности. По интеллектуально-творческому компоненту - относительно средний уровень всех шкал антонимичных видов, кроме ответственный-безответственный. По операционально-техническому - относительно присутствие отрицательной степени соответствия и проработанности учебных программ.

**Ключевые слова:** теоретические, аспекты, экспериментальная, программа, формирование, профессиональная, готовность, будущее, учителя, физическая, культура, инновационные, технологии, обучение, компоненты

**Abstract.** The article presents the theoretical aspects of the problem development formation of professional readiness of future teachers of physical culture. But namely: criteria of professional readiness of the teachers of physical culture, use of computer technologies in the process of professional training students, preparation of future teachers of physical culture for implementation innovative activity with students, organizational and pedagogical and methodological conditions for the formation of the future teachers readiness of each subject physical culture. Information is given on the level of professional readiness of future teachers of physical culture. Namely: by motivational-value, the component has relatively lower values indicator of the intention to use innovative technologies in the future professional activity. On the intellectual and creative component relative to the average level of scales of antonymous types, expect for liability-irresponsible. By operational and technical presents negative degree of compliance and elaboration of training programs.

**Ke words:** theoretical, aspects, experimental, program, formation, professional, readiness, future, teachers, physical, culture, innovations, technology, training, components.

**Кіріспе.** Зерттеу тақырыбының өзектілігі келесі себептермен анықталады. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стандартының талаптары [7] қазіргі заманғы маманды сипаттайтын негізгі құзіреттіліктерді қалыптастыруды көздейді. Осындай міндеттерді іске асыру үшін оқу процесіне инновациялық технологияларды белсенді енгізу қажет. Зерттеу нәтижелері мен практикалық қызмет тәжірибесі көрсеткендей, "дене шынықтыру" мамандығының студенттері, болашақ дене шынықтыру мұғалімдері инновациялық технологияларды енгізуді ескере отырып, өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыруға жеткілікті дайын емес.

**Зерттеу мәселесі** бір жағынан, инновациялық технологиялар негізінде дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын жетілдіру қажеттілігі, ал екінші жағынан, осы процестің ғылыми-әдістемелік негіздемесінің жеткіліксіздігі арасындағы қарама-қайшылықта болып табылады.

Бұл мәселеге В. В. Филанковский [14], Т. А. Степанова [13], И. Н. Никулин [8], Е. Д. Кузнецова [4], А. А. Пешков [10] және т.б. мамандар өз зерттеулерінде көңіл бөлді.

**Зерттеудің мақсаты** - оқытудың инновациялық технологиялары негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қалыптастырудың эксперименттік бағдарламасын әзірлеу.

**Зерттеу міндеттері:** 1. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру мәселелерін әзірлеудің ғылыми-теориялық аспектілерін анықтау.

2. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының қалыптасуының бастапқы деңгейін анықтау.

3. Оқытудың инновациялық технологиялары негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қалыптастырудың эксперименттік бағдарламасын әзірлеу.

**Зерттеудің әдістері мен ұйымдастырылуы.** Зерттеу 2019 жылы үш кезеңде жүргізілді. Бірінші кезеңде (2019 ж. қаңтар-ақпан) ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге талдау жүргізілді. Ол арқылы ғылыми зерттеу аппараты құрылды. Екінші кезеңде (2019 жылғы ақпан-мамыр) болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығының қалыптасуының бастапқы деңгейін анықтау бойынша констатациялық эксперимент өткізілді. Мотивациялық-құндылық компонентінің қалыптасуының бастапқы деңгейін анықтау үшін келесі әдістемелер қолданылды. Мотивациялық-құндылықтық компонентте біз "болашақ кәсіби қызметте инновациялық технологияларды қолдану ниеті" деген көрсеткішті бөліп алдық. Ол үшін біз сауалнамалық сауалнама әдісін қолдандық.

Интеллектуалдық-шығармашылық компоненттің қалыптасуының бастапқы деңгейін анықтау үшін шығармашылық жауапты шешімдерді қабылдау қабілетін бағалау әдістемесі қолданылды [1]. Бұл әдістеме шығармашылық жауапты шешімдерді іске асыру жағдайларында әрекет етудің түрлерін белгілеуге мүмкіндік береді.

Автор: "батыл" - "абайлаңыз", "жауапты-жауапсыз", "стратег-тактик", "интуитивист" - "логик", "шығармашылық" - "консервативті", "адал" - "жалған" сияқты антонимикалық түрлердің жұптарын, сондай-ақ олардың көрінуінің болжалды түрлерін көрсетеді: өте жоғары, жоғары, ортадан жоғары, орташа.

Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының операциялық-техникалық компонентінің қалыптасуының бастапқы деңгейін зерттеу үшін оқу-жаттығу топтарына арналған оқу бағдарламаларының контент-аналитикалық зерттеулерінің кодтау нұсқаулығы қолданылды [10,57 Б.]. Онда екі элемент негізге алынды: нақтылау дәрежесі, міндеттердің сәйкестігі және оқу бағдарламаларының сәйкестігі мен пысықталу дәрежесі.

Үшінші кезеңде оқытудың инновациялық технологиялары негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қалыптастырудың эксперименттік бағдарламасы әзірленді. Оның компоненттерінің арасында Біз мотивациялық-құндылық компонентін, зияткерлік-шығармашылық компонентті, операциялық-техникалық компонентті бөліп алдық.

**Зерттеу нәтижелері.** Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қалыптастыру мәселелерін әзірлеудің ғылыми-теориялық аспектілерінде біз келесі бағыттарды анықтадық.

*Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындық критерийлері.* Олардың ішінде мамандар: а) "... мотивациялық дайындық критерийлері (қызмет мақсаттарын түсіну, Білім құндылықтарын сезіну); теориялық дайындық (педагогикалық қызмет білімдерімен операциялар жасау); практикалық дайындық (білімді есептерді шешу білімдерімен пайдалану)..." [14, с. 15]; б) "... Оқушылармен дене шынықтыру-рекреациялық қызметке эмоциялық-құндылық қарым-қатынас; дене шынықтыру-рекреациялық қызметке технологиялық дайындық; рефлексивті мінез-құлық ... " [8, 14 б.]; в) "...дене шынықтыру бойынша болашақ мамандардың спорттық бағдарланған дене тәрбиесін іске асыруға дайындық деңгейін анықтау кезінде бөлінген мотивациялық-құндылық, зияткерлік-шығармашылық және операциялық-техникалық компоненттердің көрсеткіштері ескерілді..." [10, 100 б.]; г) "...инновациялық білім беру қызметінің болашақ мұғалімімен іске асыруға дайындық көрсеткіші - бейімделу, репродуктивті, өнімді, креативті... қызметінің қалыптасу деңгейі болып табылады " [12, б. 17].

*Студенттердің кәсіби дайындық барысында компьютерлік технологияларды қолдану.* Бұл жерде мамандар келесі аспектілерге назар аударады: а) "... студенттердің ақпараттық-педагогикалық құзыреттілігі ақпараттық ортаның тез өзгеруі жағдайында нәтижелерге жетуге мүмкіндік беретін Болашақ оқытушының кәсіби, коммуникативтік, жеке қасиеттерінің жиынтығы ретінде түсіндіріледі..." [13, 15 б.].

*Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін оқушылармен инновациялық қызметті жүзеге асыруға дайындау.* Бұл бағытта мамандар келесі ұсыныстар береді: а) "...болашақ мұғалімдердің мектептегі инновациялық қызметке дайындығын қалыптастыру технологиясы мыналарды қамтиды: бағдарлаушы, ақпараттық, модельдеуші және біріктіруші кезеңдер; мақсаттар, міндеттер, гипотезалар, практикалық құралдар, Бақылау формалары..." [4, 16 б.]; б) "...болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың жеке тұлғаға бағытталған технологиясы білім беру үдерісін ұйымдастырудың түрлері мен әдістерінің кешенін қамтиды, ал оның тиімділігі оны қалыптастырудың кешенді тәсілін қамтамасыз етумен анықталады ... " [11, 18 б.]; в) "... инновациялық үлгідегі дене шынықтыру және спорт бойынша маманның кәсіби даярлығының мақсаты ретінде интегративті негізі бар және мотивациялық, жеке тұлғалық, когнитивті және операциялық компоненттерден тұратын құзыреттілік модель ұсынылған ... " [7, 14 б.].

*Болашақ мұғалімнің "дене шынықтыру" пәнін оқытуға дайындығын қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік шарттары.* Олардың арасында мыналар бөлінеді: а) "...тұлғаны өзін-өзі тану оқу-ғылыми-спорттық қызметте; карта-тапсырмаларды құрастыру және жүзеге асыру бойынша студенттердің

іздеу қызметін кезең-кезеңімен қиындататын; тапсырмаларды шешу нұсқаларын таңдау еркіндігі және бақылаудың рейтингтік жүйесі... " [2, 18 б.]; б) "...дайындық процесін индивидуализациялау; жайлы дидактикалық орта құру; дайындық мазмұнын жаңарту; тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру; мұғалімнің кәсіби дайындық процесін технологиялық қамтамасыз ету; белсенді оқыту әдістерін қолдану және т. б. " [6, 18 б.]; в) "...: білім беру процесінде квазипкәсіби және оқу-кәсіптік қызмет түрлерінің үстемдігі; оқытуды қарқындату және индивидуализациялау; видеопрактикумдар, бейнепрезентациялар сияқты оқытудың ақпараттық бағдарламалық құралдары кешенін пайдалану ... " [5, б.18].

1-кестеде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының мотивациялық компонентінің көрсеткіштері берілген. 1-кестеден көрініп тұрғандай, бақылау тобында эксперименталмен салыстырғанда болашақ кәсіби қызметте инновациялық технологияларды қолдану ниетінде "иә" және "білмеймін" көрсеткіштерінің салыстырмалы түрде аз мәні байқалды.

Кесте-1. Инновациялық технологиялар негізінде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының мотивациялық компонентінің көрсеткіштері

Топтар	Болашақ кәсіби қызметте инновациялық технологияларды қолдану ниеті		
	Ия	Жоқ	Білмеймін
Эксперименттік	78	15	7
Тексеру	60	22	18

2-кестеде эксперимент басында студенттердің "шығармашылық жауапты шешімдерді қабылдау қабілетін бағалау" атты тест бойынша көрсеткіштер берілген.

Кесте 2. Эксперимент басында студенттердің "шығармашылық жауапты шешімдерді қабылдау қабілетін бағалау" атты тест бойынша көрсеткіштері

№ п/п	Шкаланың аты	Эксперименттік топ группа, n=24			Тексеру тобы, n=25			өсім	Стью-денттің t-критериясы	P
		$\bar{X}$	S	m	$\bar{X}$	S	m			
1	"батыл" - "абайлаңыз"	13,5	0,23	0,06	13,9	,0,15	00,04	00,4	4,28	<0,01
2	"жауапты-жауапсыз"	11,5	0,24	0,06	12,0	00,21	00,05	40,3	6,25	<0,01
3	"стратег-тактик"	13,0	0,21	0,05	13,2	00,23	00,06	10,5	3,8	<0,05
4	"интуитивист" - "логик"	13,2	0,22	0,05	13,5	00,24	00,06	30,0	5	<0,01
5	"шығармашылық" - "консервативті"	13,1	0,23	0,05	13,6	00,19	00,06	20,2	6,25	<0,01

2-кестеде көрсетілгендей, анотимикалық түрлердің жұптары бойынша мынадай үрдіс байқалды. "Жауапты-жауапсыз" жұпынан басқа барлық жұппен дамудың орташа деңгейі

анықталды. Аталған жұптың "орташадан жоғары" даму деңгейі анықталды. Бақылау тобында барлық жұп бойынша көрсеткіштер мәндерінің эксперименталды топпен салыстырғанда бақылау тобымен салыстырмалы асып түскені атап өткен жөн. Сондай-ақ бақылау және эксперименттік топтарда ( $P < 0,01$ ) зерттелген жұптардың мәндері арасындағы статистикалық шынайы айырмашылықтар анықталды.

3-кестеде болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының операциялық-техникалық компонентінің кейбір көрсеткіштері берілген.

Кесте-3 болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының операциялық-техникалық компонентінің көрсеткіштері

№	Белгі	Бар (оң)	Жоқ (теріс)
1	Мақсаттар мен міндеттерге нақтылау және сәйкестік дәрежесі	a=23	б=2
2	Оқу бағдарламаларының сәйкестігі және пысықталу дәрежесі	в=17	г=8

3-кестеден көрініп тұрғандай, 23 респондентте мақсат пен міндеттердің сәйкестігін нақтылаудың оң дәрежесі байқалады; 2 респондентте-теріс. Жауаптарында 17 студент оқу бағдарламаларының сәйкестігінің және пысықталуының оң дәрежесі белгіленген; 8 студент-теріс.

Біз дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру компоненттерін түзетудің эксперименттік бағдарламасын әзірледік. Жүргізілген қорытынды эксперимент негізінде біз эксперименттік бағдарламаны әзірлеудің мынадай алғышарттарын және оларды шешу жолдарын анықтадық.

Мотивациялық-құндылықтық компонентте қарама-қайшылық болашақ кәсіби қызметінде Инновациялық технологияларды қолдануға ниетті емес студенттердің үлесі болып табылады. Бұл қайшылықты шешу жолдарын біз "болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру" элективті курсы әзірлеуде көреміз. Онда болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің дайындығының негізгі элементтері, оны қалыптастырудың педагогикалық шарттары берілуі тиіс.

Зияткерлік-шығармашылық компонентте қарама-қайшылықтар антонимикалық түрлердің барлық шкалаларының салыстырмалы орташа деңгейі, жауапты-жауапсыздан басқа.

Бұл қайшылықты шешудің жолдары қызмет түрлерін көрсетуді талап ететін, осы антонимикалық түрлердің деңгейін арттыратын проблемалық жағдайларды жасау болып табылады.

Операциялық-техникалық компонентте қарама-қайшылық оқу бағдарламаларының сәйкестігі мен пысықталуының теріс дәрежесінің салыстырмалы болуы болып табылады. Осы қарама-қайшылықты шешудің жолдары қойылған міндеттердің нақты сәйкестігімен және оларды шешудің құралдары мен әдістерінің барабар мазмұнымен байланысты шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды беру болып табылады.

**Зерттеу нәтижелерін талқылау.** Жұмыста келесі нәтижелер алынды. Бақылау тобында эксперименталмен салыстырғанда өзінің болашақ кәсіби қызметінде Инновациялық технологияларды қолдану ниетінде "иә" және "білмеймін" көрсеткіштерінің салыстырмалы түрде аз мәні байқалды. (78 және 7 қарсы 60 және 18). Осындай зерттеулерді К. В. Шилов жүргізді, онда осындай нәтижелер алынды ("иә" - 23,4% және "білмеймін" – 8,4%) [15, б.70]. Көріп отырғанымыздай, біздің деректеріміз бұған дейін алынған көрсеткіштерден ерекшеленеді.

2. Эксперименталды және бақылау топтарының антонимикалық қызмет түрлері бойынша келесі нәтижелер анықталды: батыл-сақ (13,5 13,9); жауапты-безответственный (11,5 және 12,0); стратег-тактик (13,0 және 13,2); интуитивист-логик (13,2 13,5); шығармашылық-консервативті (13,1 және 13,6). Біз алған нәтижелерді бұрын жүргізілген зерттеулердің ұқсас мәліметтерімен салыстыру бұл мәселе А. А. Пешковтың жұмысында қарастырылғанын көрсетті [10, б.98]. Біздің зерттеуіміздің нәтижелері стратег-тактиканың (11,7 және 11,9) және интуитивист-логиканың (12,8 және 13,2) антонимикалық түрлерінде а. А. Пешковпен алынған нәтижелер бастапқы деңгейде жоғары және орташадан жоғары топқа жататындығымен ерекшеленеді. Ал біздің нәтижелер (13,0; 13,2 және 13,2; 13,5) орташа деңгейде.

### **Қорытынды.**

1. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығын қалыптастыру мәселелерін әзірлеудің ғылыми-теориялық аспектілері:

- Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дайындық критерийлері: а) мотивациялық дайындық; теориялық дайындық; практикалық дайындық; Б) мотивациялық-құндылық, зияткерлік-шығармашылық және операциялық-техникалық компоненттер; в) бейімделу, репродуктивті, өнімді, креативті;

- студенттерді кәсіби дайындау барысында компьютерлік технологияларды қолдану;

- болашақ дене шынықтыру мұғалімдерін оқушылармен инновациялық қызметті жүзеге асыруға дайындау: а) бағдарлы, ақпараттық, модельдеуші және біріктіруші кезеңдер; мақсаттары, міндеттері, гипотезалар, практикалық құралдар, бақылау формалары; б) білім беру процесін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерінің кешені; в) интегративті

негізі бар және мотивациялық, тұлғалық, когнитивті және операциялық компоненттерді қамтитын құзыреттілік модель;

-болашақ мұғалімнің "дене шынықтыру" пәнін оқытуға дайындығын қалыптастырудың ұйымдастырушылық-педагогикалық және әдістемелік шарттары: а) карт-тапсырмаларды құрастыру және жүзеге асыру бойынша студенттердің іздеу қызметін кезең-кезеңмен күрделендіреді; б) дайындық мазмұнын жаңарту; тұтас педагогикалық процесті ұйымдастыру; в) оқытуды қарқындату және дараландыру; оқытудың ақпараттық бағдарламалық құралдары кешенін пайдалану.

2. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби дайындығының мотивациялық, зияткерлік-шығармашылық және операциялық-техникалық компоненттерінің көрсеткіштерінің төмен мәндері анықталды, бұл жеткіліксіз : кәсіби қызметте инновациялық технологияларды қолдану ниеті; антонимикалық түрлердің барабарлығы; нақтылау дәрежесі; оқу бағдарламаларының міндеттері мен сәйкестік дәрежесі мен пысықталуының сәйкестігі.

3. Болашақ дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби даярлығын қалыптастырудың эксперименталдық бағдарламасы әзірленді, ол мотивациялық, зияткерлік-шығармашылық және операциялық-техникалық құрамдауыштарда және оларды шешу жолдарында бар қайшылықтарды қамтиды.

### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И.Андреев.- Казань: центр инновационных технологий , 2006. – 608 с.
2. Горлова Ю.И. Организационно-педагогические условия формирования готовности будущего учителя к преподаванию предмета "физическая культура": автореф. дис....к.п.н. – 13.00.08. – Курск, 2006. – 23 с.
3. Как провести социологическое исследование /под ред. М.К. Горшкова, Ф Шереги. – М.: Политиздат, 1985. – 223 с.
4. Кузнецова Е.Д. Формирование готовности будущего учителя физической культуры к инновационной деятельности в школе: автореф. дис....к.п.н. –13.00.08.– Барнаул, 2002.–24 с.
5. Лобачев В.В. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности: автореф. дис....к.п.н. – 13.00.01. – Воронеж, 2007. – 24 с.
6. Магомедов М.И. Педагогические условия формирования готовности к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры: автореф. дис....к.п.н. – 13.00.08. – Махачкала, 2009. – 24 с.



7. Магин В.А. Модернизация системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий: автореф. дис....докт.пед.наук. – 13.00.08. – Москва, 2006. – 45 с.
8. Никулин И.Н. Подготовка будущего учителя к физкультурно-рекреативной деятельности с учащимися общеобразовательной школы: автореф. дис....к.п.н. – 13.00.08. – Белгород, 2000. – 24 с.
9. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2017-2018 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2017. – 370 с.
10. Пешков А.А. Формирование готовности будущих специалистов по физической культуре к реализации спортивно ориентированного физического воспитания: на примере лыжных гонок: дис....к.п.н. – 13.00.08. – Сургут, 2009. – 147 с.
11. Подковко Е.Н. Личностно ориентированная технология формирования профессиональной компетентности у будущих учителей: автореф. дис....к.п.н. – 13.00.08. – Сургут, 2008. – 23 с.
12. Полякова И.В. Подготовка студентов ФФК к инновационной образовательной деятельности в процессе занятий ритмопластическими видами гимнастики: автореф. дис....к.п.н. – 13.00.08. – Тула, 2009. – 24 с.
13. Степанова Т.А. Научно-методические основы использования компьютерных технологий в процессе профессиональной подготовки студентов института физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.08. – Ростов-на-Дону, 2001. - 24 с.
14. Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры: автореф. дис...к.п.н. – 13.00.01. – Ставрополь, 2000. - 23 с.
15. Шилов К.В. Готовность будущих учителей к инновационной деятельности//Вестник Новгородского государственного университета. – 2007. - № 42. – С.69-71.

**ҒТАМР: 02.01.07**

## **ӘБУ НАСЫР ӘЛ-ФАРАБИДІҢ МУЗЫКА ТУРАЛЫ ТҰЖЫРЫМДАМАЛАРЫ**

**Б.А. АМАНИЯЗОВА, А.А. КУЛМАНОВА**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан*

**Аннотация.** Қазіргі кезде музыка өнері мен музыка ғылымының байланысын зерделейтін сан алуан салалар, бағыттар, көзқарастар бар. Музыка базыларына тарихи құбылыстардан тұрса, базы біріне дыбыстық қозғалыстардан тұрады. Кейбір музыка ғылыми дәлелдемені қажет етпесе, кейбірі музыкалық-теориялық