

МРНТИ 14.35.01

УДК 378

DOI 10.70239/arsu.2024.t77.n3.08

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

РАМАЗАНОВА Д.Ж.¹ , МАХАТОВА Г.А.^{1*} , ЗАЙМОГЛЫ О.² 

Рамазанова Динара Жубанышевна¹ – доктор философии (PhD), доцент кафедры общей педагогики и менеджмента в образовании, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г. Актөбе, Казахстан
E-mail: rdj_82@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

***Махатова Гулбану Акаткызы**¹ – магистрант кафедры общей педагогики и менеджмента в образовании, Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, г. Актөбе, Казахстан

E-mail: banu.97@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5548-9902>

Займоглы Омер² – доктор философии (PhD), профессор университета Акдениз, г. Анталья, Турция

E-mail: omerzaimoglu@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9884-8397>

Аннотация. Актуальность проблемы профессионального самоопределения заключается в широком многообразии выбора карьерных путей, в условиях динамичности и непредсказуемости современного рынка труда, повышенной конкуренции, требующая непрерывного профессионального развития, важности личного удовлетворения от работы и престижного заработка. Как правило, в выборе профессий, задействованы внутренние и внешние факторы, которые формируют квалифицированного специалиста, умеющего выполнять поставленные задачи, добиваться эффективного результата в работе и способный адаптироваться к постоянно меняющимся обстоятельствам. Целью исследования является, анализ исследований выявляющих факторы профессионального самоопределения студентов-педагогов. Результаты проведенного анализа показывают, что факторы комплекующие профессиональное самоопределение, зависит от личных предпочтений, влияния образовательной среды, процессы формирования профессиональной самоидентификации у студентов, включая становление карьерных целей, осознание собственных способностей и стратегии по достижению успеха в выбранной области. Таким образом, анализируя существующие в научной литературе данные о профессиональном самоопределении студентов-педагогов, стоит подчеркнуть, достаточно фрагментарный характер представленных данных. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, меняются в зависимости от поставленных задач и целей в исследованиях. Но большинство исследований, посвященных этой теме, сходятся в одном: роль внешних и внутренних факторов профессионального самоопределения недостаточно изучена, требуется определенный период времени, и эффективных исследований для достижения значимых результатов в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, самоидентификация, педагогическая деятельность, выбор специальности, профориентация студентов.

Самой популярной тенденцией в науке об изучении психологии человека является профессиональное самоопределение, так как факторов влияющих на данный процесс со временем становится все больше, а интерес проявленный к определению профессионального предназначения коррелирует с экономическим, социальным, психо-эмоциональным благополучием личности [1]. Как известно, во всем мире существует проблемы самоидентификации молодого поколения в профессионализме, компетентности в выбранной деятельности, удовлетворенностью от труда, возможностях карьерного роста и достойной заработной платы, обеспечивающий высокий уровень качества жизни. Если учесть тот факт, что по данным бюро национальной статистики Республики Казахстан за 2023 год, в оптимальных значениях средняя продолжительность рабочей недели в Казахстане составляет 39 часов, который близко к европейскому стандарту [2], то следовательно, большую часть своей жизни, люди проводят на работе, посвящая себя профессиональной деятельности, и тут важно отменить, что корректный выбор профессии, играет немаловажную роль в повседневной рутине каждого.

Профессиональное самоопределение является тем самым началом в становлении личности, к адаптации социальной среде, прививание ценностей и нравов современному обществу. Оно отражает суть этого времени, вносит вклад в развитии будущего, мотивирует достижению желаемого результата. В совокупности, термин профессиональное самоопределение, означает процесс выбора деятельности, в зависимости от интересов,

навыков, предрасположенности личности к определенным отраслям жизни. Установлено, что в формировании профессионального самоопределения студентов, за последний период времени, приобретает желание получить высокое положение в обществе и власть, незамедлительно, прилагая минимум усилий и ресурсов. С каждым годом растет потребность в квалифицированных кадрах, для обеспечения эффективной работы, на разных уровнях организации в области образования и науки [3].

Проблемы в профессиональном самоопределении зачастую носят глобальный характер, но при этом присутствуют индивидуальные особенности, фундаментально заложенные еще с раннего детства. К примеру: семейные традиции, воспитание, интеллектуальные и физические способности, талант и заинтересованность, культурные различия, принадлежность к социальному классу. Отметим, что вышеперечисленные относятся к индивидуально-личностным характеристикам, и не могут быть интерпретированы как стереотип или клише к восприятию личности. С глобальной точки зрения при выборе профессии принимают активное участие учебно-образовательные организации, точнее реализуемые ими формы и форматы профориентации [4].

Таким образом, назрела необходимость в изучении влияний, современных методов по профессиональному самоопределению студентов в условиях непрерывного профессионального развития и карьерного роста. Основу профессионального самоопределения обеспечивает образовательный процесс, выступающий неотъемлемой и важной частью, профессии педагога. Вопреки изменениям в обществе, технологическим инновациям и другим переменам, роль педагога в образовании и развитии человека остается постоянной и неизменной [5].

Целью исследования является, анализ исследований выявляющих факторы профессионального самоопределения студентов-педагогов.

Материалы и методы

В рамках настоящего обзора проведен анализ англо и русскоязычных публикаций из базы данных Scopus, Google Scholar, Web of Science, CyberLeninka и электронной библиотеке eLibrary с использованием ключевых словосочетаний: профессиональное самоопределение, выбор профессии, самоидентификация, педагогическая деятельность, выбор специальности, профориентация студентов. В поиск были включены оригинальные полнотекстовые статьи, материалы за последние 5 лет. Критериями для включения послужили обзоры и статьи, опубликованные в период с 2019 по 2024 гг. Основываясь на название, ключевые слова и на аннотацию, для включения были рассмотрены исследования в которых сообщалось, о профессиональном самоопределении студентов-педагогов. Критерии исключения были абстракты, информационные письма, учебники, пособия, статьи описывающие профессиональное самоопределение детей до 15 лет, другие виды деятельности кроме педагогической. Всего в анализ было включено 15 полнотекстовых исследований.

Результаты и их обсуждение

Существуют множество факторов влияющих на профессиональный выбор педагога. Например, по мнению Alvariñas-Villaverde M, Domínguez-Alonso J, Pumares-Lavandeira L, Portela-Pino I., студенты считают профессию учителя очень ответственной работой, и выбирают данную специальность из-за внутренней ценности данного ремесла, возможности вносить вклад в общество и работать с детьми, а также, выделяет внутреннюю мотивацию и призвание важным фактором, по сравнению с внешними факторами, такими как всеобщее признание и финансовые стимулы [6]. В том числе, Usman Kojo Abonyi, Doreen Awhireng & Austin Wonteraga Luguterah в исследованиях показывают, что люди выбирают карьеру в преподавании из альтруистических мотивов [7], то есть на основе его лежит бескорыстие и потребность отдавать, а также чувство ответственности. Эти люди полные энтузиазма по поводу своего выбора карьеры, скорее всего будут проявлять высокую преданность в работе.

В контексте образования и выбора профессии учителя предметный интерес играет немаловажную роль, поскольку степень увлеченности определенным предметом может влиять на решение студента о том, стоит ли выбирать карьеру в области обучения этому предмету.

Чем выше уровень предметного интереса, тем более вероятно, что человек будет мотивирован заниматься изучением и преподаванием этого предмета [8]. Поэтому, важно предоставить студентам право независимо формировать индивидуализированный образовательный путь и свободно избирать дисциплины учебного плана, чтобы в дальнейшем уметь проектировать свою профессиональную биографию [9].

Белякова Е.Г. и Захарова И.Г. в своем исследовании выделяют четыре типа студентов, отличающихся по показателям профессиональной идентичности: «не педагоги», «неопределившиеся», «определяющиеся педагоги» и студенты с «позитивной педагогической идентичностью». Эти типы показывают, что самооценка, эмоциональное отношение к приобретаемой профессии, а также степень осознанной активности играют ключевую роль в профессиональном становлении личности.

Студенты типа «не педагоги» демонстрируют низкий уровень интереса к педагогической деятельности и зачастую видят себя в другой профессиональной области. «Неопределившиеся» находятся на этапе поиска и размышлений, их профессиональные предпочтения еще не устоялись, что может говорить о недостаточной сформированности внутренней мотивации. «Определяющиеся педагоги» начинают осознавать значимость профессии, проявляют интерес и начинают формировать свои профессиональные взгляды, что свидетельствует о позитивной динамике в их профессиональном развитии. Наконец, студенты с «позитивной педагогической идентичностью» отличаются высоким уровнем осознанности, активностью и позитивным отношением к профессии, что позволяет им более эффективно строить свою профессиональную траекторию.

Таким образом, становление профессиональной идентичности студентов напрямую связано с их внутренней самооценкой и эмоциональным отношением к педагогической профессии. Этот процесс также зависит от осознанной активности, которая выражается в степени вовлеченности в учебный процесс, готовности к саморазвитию и стремлению к личностному и профессиональному росту [10].

В исследованиях Чеснокова О.Б., Чурбанова С.М., Молчанов С.В. возраст является значимым фактором, влияющим на профессиональное самоопределение студентов-педагогов [11]. Более старшие студенты могут обладать большим жизненным опытом и зрелостью, влияющим на их понимание собственных интересов, ценностей и карьерных целей, который они могут применить в своей педагогической практике или использовать в своем профессиональном развитии. К тому же, они могут принимать более осознанные решения относительно своей профессиональной траектории. Существуют и гендерные различия, то есть общественные стереотипы и представления о том, какие профессии соответствуют мужчинам и женщинам, могут влиять на выбор профессии педагога. Например, мужчины чаще выбирают работу в области науки или техники, в то время как женщины предпочитают области связанные с заботой о других людях. Данный факт доказывают результаты исследования, проведенные в США и Турции. Результаты исследования показывают, что учителям-женщинам нравится преподавать больше, чем учителям-мужчинам, так как они чувствуют большее удовлетворение от преподавания и соответственно учителя-женщины бывают более мотивированы, чем мужчины [12]. По данным исследований на Ямайке, в Польше и Турции выявилось, что большинство учителей, стали преподавателем в качестве второй карьеры [13]. Факт того, что большое количество учителей начали свою карьеру в качестве второй профессии, имеет важное значение в области образования, так как этот феномен может привести в образовательную сферу разнообразие опыта и навыков из других областей деятельности, что может оказать положительное влияние на качество образования.

Несмотря на то, что материальные стимулы, такие как высокий доход или социальные привилегии, часто не являются основными факторами, побуждающими людей выбирать профессию учителя, нельзя отрицать, что финансовые аспекты играют важную роль. Уровень заработной платы, возможность карьерного роста и общая финансовая стабильность могут серьезно влиять на принятие решения о выборе педагогической карьеры. В то же время, учительская профессия является одной из самых сложных и ответственных, требующей не

только профессиональных знаний, но и высокоразвитых личностных качеств. Педагог, ежедневно взаимодействуя с учениками, должен обладать терпимостью, терпением, эмпатией, умением эффективно коммуницировать и сохранять толерантность к различным взглядам и мнениям. Эти качества не только помогают учителю справляться с трудностями в процессе обучения, но и способствуют формированию здоровой атмосферы для учащихся. Учитывая всю сложность и ответственность, которые несет в себе работа учителя, а также важность его вклада в будущее поколения, справедливо, что эта профессия должна приносить достойный и стабильный доход, обеспечивающий не только базовые потребности, но и способствующий личностному и профессиональному развитию самого педагога [14].

Исследование предпосылок выбора профессии преподавателя в Казахстане показало, что для подавляющего большинства казахстанских педагогов наибольшее значение имеют высокие моральные и этические ценности. Среди таких ценностей выделяются стремление к возможности непосредственного взаимодействия с детьми, способность оказывать положительное влияние на их интеллектуальное и личностное развитие, а также желание помогать формированию будущего поколения. Эти моральные принципы зачастую оказываются значительно важнее для учителей, чем материальные выгоды, карьерный рост или повышение социального статуса. Такой результат подчеркивает высоконравственную направленность преподавателей, что является крайне позитивным и важным фактором для развития образовательной системы в целом [15].

Проведенный анализ показывают, что факторы, составляющие профессиональное самоопределение, значительно зависят от множества факторов, таких как личные предпочтения, социально-экономическое положение, культурные нормы и традиции, а также непосредственное влияние образовательной среды. Эти факторы формируют комплексные процессы развития профессиональной самоидентификации у студентов, начиная с осознания своих интересов и склонностей, переходя к выбору и анализу возможных карьерных путей, и заканчивая формированием четкого плана действий для достижения карьерных целей. Важным элементом этого процесса является также осознание собственных способностей, оценка личных ресурсов, а также разработка стратегий и тактик по преодолению препятствий и достижению успеха в выбранной профессиональной сфере.

Выводы

Таким образом, анализируя существующие в научной литературе данные о профессиональном самоопределении студентов-педагогов, стоит подчеркнуть, достаточно фрагментарный характер представленных данных. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, меняются в зависимости от поставленных задач и целей в исследованиях. Но большинство исследований, посвященных этой теме, сходятся в одном: роль внешних и внутренних факторов профессионального самоопределения недостаточно изучена, требуется определенный период времени, и эффективных исследований для достижения значимых результатов в области педагогики и психологии.

Список литературы

1. Podliesna H. Pedagogical Support of Socio-Professional Self-Determination of Students / H. Podliesna, D. Bazela, O. Bilash, L. Vyshotravka, L. Khotsianovska, H. Perova // Journal of Curriculum and Teaching. — 2022. — Vol. 1, Iss. 11. — P. 154–162. doi: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p154>
2. Основные индикаторы рынка труда в Республике Казахстан (IV квартал 2023 г.). — Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. URL: <https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat-emptunempl/publications/6131/>
3. Кох И.А. Ценности и профессиональное самоопределение студенческой молодежи / И.А. Кох, В.А. Орлов // Образование и наука. — 2020. — Т. 2, № 22. — С. 141–168. doi: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-141-168>
4. Тарасов С.В. Роль профориентационной деятельности педагогического вуза в

профессиональном самоопределении абитуриентов / С.В. Тарасов, Е.Б. Спасская // Образование и наука. — 2023. — Т. 10, № 25. — С. 45-75. doi: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>

5. Мазиллов В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В.А. Мазиллов. — Ярославский педагогический вестник, 2020. — С. 96-106. doi: <https://doi.org/10.20323/1813-145X-2020-4-115-96-106>

6. Alvariñas-Villaverde M. Initial Motivations for Choosing Teaching as a Career / M. Alvariñas-Villaverde, J. Domínguez-Alonso, L. Pumares-Lavandeira and I. Portela-Pino // Front. Psychol. — 2022. — Vol. 13 — P. 1-9. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.842557>

7. Abonyi U.K. Motivations of pre-service teachers in the colleges of education in Ghana for choosing teaching as a career / Abonyi U.K., Awhireng D. & Luguterah A.W. // Cogent Education. — 2021. — Vol. 13, Iss. 1 — P. 1-14.

8. Glutsch N. Pre-service teachers' motivations for choosing teaching as a career: does subject interest matter? / N.Glutsch, J.König // Journal of Education for Teaching. — 2019. — Vol. 45, Iss. 5. — P. 1-17. doi: <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1674560>

9. Крежевских О. В. Проектирование профессиональной биографии как предиктор непрерывного профессионального самоопределения и обучения педагога / О.В Крежевских. Перспективы науки и образования, 2020. — С. 430-445. doi: <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.33>

10. Белякова Е.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная идентичность студентов-педагогов в условиях индивидуализации образования. / Е.Г. Белякова, И.Г. Захарова // Образование и наука. — 2020. — Т. 22, № 1. — С. 84-112. doi: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>

11. Чеснокова О.Б. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как структурный компонент будущего профессионализма: социокогнитивные и креативные факторы / О.Б. Чеснокова, С.М. Чурбанова, С.В. Молчанов // Культурно-историческая психология. — 2019. — Т. 15, № 4. — С. 109–118. doi: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150411>

12. Koklu O. A comparative study on motivational factors in choosing teaching profession. / O. Koklu. International Journal of Comparative Education and Development, 2023. — P. 1-22. doi: <https://doi.org/10.1108/IJCED-07-2022-0050>

13. Onyefulu C. Teachers' motivation to choose teaching and remain in the profession: A comparative mixed methods study in Jamaica, Poland and Turkey / C. Onyefulu, J. Madalinska-Michalak, B. Bavli // Power and Education. — 2022. — Vol. 15, Iss. 1 — P. 37-65. doi: <https://doi.org/10.1177/175774382211099>

14. Akpochafo G.O. Factors Influencing Undergraduates Choice of Teaching As a Career (Fit-Choice) in Nigeria / G.O. Akpochafo. International Journal of Education and Practice, 2020. — P. 121-133. doi: <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.81.121.133>

15. Шабденова А.Б. Выбор профессии учителя в казахстане: профориентационные паттерны / А.Б. Шабденова, Е.Ш. Нурымбетов, К.Б. Кожанов // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. — 2022. Т. 81, № 2. — С. 250 doi: <https://doi.org/10.26577/JPsS.2022.v81.i2.024A>

References

1. Podliesna, H., Bazela, D., Bilash, O., Vyshotravka, L., Khotsianovska, L., & Perova, H. (2022). Pedagogical support of Socio-Professional Self-Determination of students. Journal of Curriculum and Teaching, Vol.1, Iss.11, 154-162. DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p154>

2. Osnovnye indikatory rynka truda v Respublike Kazakhtan (IV kvartal 2023) — Byuro nacionalnoj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniyu i reformam Respubliki Kazakhstan [in Russian]. URL:<https://stat.gov.kz/ru/industries/labor-and-income/stat-emptunempl/publications/6131/>

3. Kokh, I., & Orlov, B.A. (2020). Cennosti i professional'noe samoopredelenie studencheskoj molodezhi Obrazovanie I Nauka — Education and science, Vol. 2, No. 22, 143–170 [in Russian].

DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-2-143-170>

4. Tarasov, S. V., & Spasskaya, E. B. (2023). Rol' proforientacionnoj deyatel'nosti pedagogicheskogo vuza v professional'nom samoopredelenii abiturientov *Obrazovanie I Nauka — Education and science*, Vol. 10, No. 25, 45–75 [in Russian]. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-10-45-75>

5. Mazilov, V.A. (2020). Issledovanie pedagogicheskikh sposobnostej i strategii formirovaniya pedagogicheskoy odarennosti *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [in Russian].

6. Alvariñas-Villaverde, M., Alonso, J. D., Pumares-Lavandeira, L., & Portela-Pino, I. (2022). Initial motivations for choosing teaching as a career. *Frontiers in Psychology*, Vol. 13, 1–9. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.842557>

7. Abonyi, U. K., Awhireng, D., & Luguterah, A. W. (2021). Motivations of pre-service teachers in the colleges of education in Ghana for choosing teaching as a career, *Cogent Education*, Vol. 13, Iss. 1, P. 1-14. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186x.2020.1870803>

8. Glutsch, N., & König, J. (2019). Pre-service teachers' motivations for choosing teaching as a career: does subject interest matter? *JET. Journal of Education For Teaching*, Vol. 5, Iss. 45, P. 494-510. DOI: <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1674560>

9. Krezhevskikh, O. V. (2020). Proektirovanie professional'noj biografii kak prediktor nepreryvnogo professional'nogo samoopredeleniya i obucheniya pedagoga *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [in Russian]. DOI: <https://doi.org/10.32744/pse.2020.6.33>

10. Belyakova, E. G. & Zakharova, I. G. (2020). Professional'noe samoopredelenie i professional'naya identichnost' studentov-pedagogov v usloviyah individualizacii obrazovaniya *Obrazovanie I Nauka — Education and science*, Vol. 22, No. 1, 84–112 [in Russian]. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-1-84-112>

11. Chesnokova, O.B., Churbanova, S.M., Molchanov, S.V. (2019). Professional'noe samoopredelenie v yunosheskom vozraste kak strukturnyj komponent budushchego professionalizma: sociokognitivnye i kreativnye faktory [Kul'turno-istoricheskaya psihologiya — Cultural-historical psychology, Vol. 15, No. 4, 109–118 [in Russian]. doi: <https://doi.org/10.17759/chp.2019150411>

12. Köklü, Ö. (2022). A comparative study on motivational factors in choosing teaching profession. *International Journal of Comparative Education and Development*. DOI: <https://doi.org/10.1108/ijced-07-2022-0050>

13. Onyefulu, C., Madalińska-Michalak, J., & Bavlı, B. (2022). Teachers' motivation to choose teaching and remain in the profession: A comparative mixed methods study in Jamaica, Poland and Turkey. *Power and Education*, Vol. 15, No. 11, 37–65. DOI: <https://doi.org/10.1177/17577438221109907>

14. Akpochafo, G. O. (2020). Factors influencing undergraduates choice of teaching as a career (Fit-Choice) in Nigeria. *International Journal of Education and Practice*, Vol. 8, No. 1, 121–133. DOI: <https://doi.org/10.18488/journal.61.2020.81.121.133>

15. Shabdenova, A.B., Nurymbetov, E.Sh., Kozhanov, K.B. (2022). Vybor professii uchitelya v kazhstane: proforientacionnye patterny *Vestnik KazNU. Seriya psihologii i sociologii – Bulletin of KazNU. Psychology and Sociology Series*, Vol. 81, No. 2, 250. doi: <https://doi.org/10.26577/JPsS.2022.v81.i2.024A> [in Russian].

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ӨЗІН-ӨЗІ АНЫҚТАУ ФАКТОРЛАРЫ

РАМАЗАНОВА Д.Ж.¹ , МАХАТОВА Г.А.^{1*} , ЗАЙМОГЛЫ О.² 

Рамазанова Динара Жубанышевна¹ - философия докторы (PhD), Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің жалпы педагогика және білім берудегі менеджмент кафедре доценті, Ақтөбе қ., Қазақстан
E-mail: rdj_82@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

*Махатова Гулбану Акаткызы¹ - Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің жалпы педагогика және білім берудегі менеджмент кафедрасының магистранты, Ақтөбе қ., Қазақстан
E-mail: banu.97@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5548-9902>

Займоғлы Омер² – философия докторы (PhD), Ақдениз университетінің профессоры, Анталья қ., Түркия
E-mail: omerzaimoglu@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9884-8397>

Аңдатпа. Кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесінің өзектілігі кәсіп таңдау жолының кең ауқымдылығында, қарқынды және болжау мүмкін емес заманауи еңбек нарығы жағдайында, үздіксіз кәсіби дамуды талап ететін бәсекелестіктің күшеюінде, жұмыстан жеке қанағаттану маңыздылығында және лайықты табыста. Әдетте, мамандық таңдауда өзіне жүктелген міндеттерді орындай алатын, жұмысында тиімді нәтижелерге қол жеткізе алатын, үнемі өзгеріп отыратын жағдайларға бейімделе алатын білікті маманды қалыптастыратын ішкі және сыртқы факторлар қатысады. Зерттеудің мақсаты – студент-мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау факторларын анықтайтын зерттеулерді талдау болып табылады. Талдау нәтижелері көрсеткендей, кәсіби өзін-өзі анықтауды құрайтын факторлар жеке бейімділіктерге, білім беру ортасының әсеріне, студенттердің кәсіби өзін-өзі сәйкестендіру процестеріне, оның ішінде мансаптық мақсаттарды қалыптастыруға, өзінің жеке басын санасына байланысты. таңдалған салада жетістікке жетудің қабілеттері мен стратегиялары. Сонымен, ғылыми әдебиеттерде студент-мұғалімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауы туралы мәліметтерді талдай отырып, ұсынылған деректердің біршама фрагменттік сипатын атап өткен жөн. Кәсіби өзін-өзі анықтауға әсер ететін факторлар зерттеудегі қойылған міндеттер мен мақсаттарға байланысты өзгереді. Бірақ бұл тақырыптағы зерттеулердің көпшілігі бір нәрсеге келіседі: кәсіби өзін-өзі анықтаудың сыртқы және ішкі факторларының рөлі жеткілікті түрде зерттелмеген және педагогика мен психология саласында айтарлықтай нәтижелерге жету үшін тиімді зерттеулер қажет.

Түйін сөздер: кәсіби өзін-өзі анықтау, кәсіп таңдау, өзін-өзі анықтау, педагогикалық қызмет, мамандық таңдау, студенттерге кәсіптік бағдар беру.

FACTORS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE TEACHERS

RAMAZANOVA D.ZH.¹ , MAKHATOVA G.A.^{1*} , ZAIMOGLU O.² 

Ramazanov Dinara Zhubanyshevna¹ - doctor of Philosophy (PhD), associate professor of the Department of General Pedagogy and Management in Education, Aktobe Regional University named after K.Zhubanov, Aktobe Regional University named after K.Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: rdj_82@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8517-7072>

***Makhatova Gulbanu Akatkyzy¹** - master's student of the Department of General Pedagogy and Management in Education, Aktobe Regional University named after K.Zhubanov, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: banu.97@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0001-5548-9902>

Zaimoglu Omer² – doctor of Philosophy (PhD), professor at Akdeniz University, Antalya, Turkey

E-mail: omerzaimoglu@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9884-8397>

Abstract. The relevance of the problem of professional self-determination lies in the wide variety of choice of career paths, in the conditions of the dynamism and unpredictability of the modern labor market, increased competition, requiring continuous professional development, the importance of personal satisfaction from work and prestigious earnings. As a rule, in the choice of professions, internal and external factors are involved, which form a qualified specialist who can perform assigned tasks, achieve effective results in work and is able to adapt to constantly changing circumstances. The purpose of the study is to analyze studies identifying factors of professional self-determination of student teachers. The results of the analysis show that the factors that make up professional self-determination depend on personal preferences, the influence of the educational environment, the processes of forming professional self-identification among students, including the formation of career goals, awareness of one's own abilities and strategies for achieving success in the chosen field. Thus, analyzing the data existing in the scientific literature on the professional self-determination of student teachers, it is worth emphasizing the rather fragmentary nature of the presented data. Factors influencing professional self-determination vary depending on the assigned tasks and goals in research. But most studies on this topic agree on one thing: the role of external and internal factors of professional self-determination has not been sufficiently studied; a certain period of time and effective research are required to achieve significant results in the field of pedagogy and psychology.

Key words: professional self-determination, choice of profession, self-identification, teaching activity, choice of specialty, career guidance for students.