

МРНТИ: 14.07.09  
УДК 373.3

## ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А.<sup>1</sup> , ЖАЗЫКОВА М.К.<sup>2\*</sup> , САХИПОВА Г.К.<sup>2</sup> 

**Каргапольцева Наталья Александровна**<sup>1</sup> — доктор педагогических наук, профессор Оренбургский государственный университет, Оренбург, Российская Федерация  
E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7290-0847>;

**\*Жазыкова Макпал Кожагалиевна**<sup>2</sup> — кандидат педагогических наук, доцент, Актыбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан  
E-mail: [makash\\_k@mail.ru](mailto:makash_k@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6015-2434>;

**Сахипова Гаухар Кутыбаевна**<sup>2</sup> — докторант, Актыбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актобе, Казахстан  
E-mail: [sakhipova\\_2014@mail.ru](mailto:sakhipova_2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2284-9086>;

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме интеллектуального развития учащихся младших классов в процессе изучения английского языка. Авторы анализируют влияния объективной и субъективной составляющей ресурса английского языка на интеллектуальное развитие младших школьников. В ходе работы авторами изучены работы ведущих педагогов и психологов о роли мыслительной деятельности, основанной на языковых структурах, сделана попытка оценки воздействия интеграции английского языка в образовательный процесс начального звена в условиях Казахстана.

Проблема интеллектуального развития ребенка в учебной деятельности всегда существовала в разные периоды становления общества, и практическая реализация этой задачи в школе никогда не прекращалась.

В статье, авторы опираясь на исследования ученых-психологов, подчеркивающих, что развитие интеллекта – это качественные трансформации в организме и психике человека, рассматривают важность профессиональной готовности учителя английского языка для успешного интеллектуального развития младших школьников. Также они отмечают, что интеллектуальное развитие школьников начального звена в процессе обучения английскому языку обеспечивается учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала детей, ростом их познавательных мотивов.

Надо отметить, что многоязычие является одной из стратегий государственной образовательной политики Казахстана. В этой связи использование учителем различных интерактивных методов обучения на уроках стимулируют младших школьников на изучение английского языка, повышает их мотивацию к овладению иностранным языком. Педагоги стремятся интегрировать различные методы обучения и новейшие образовательные технологии для максимизации интеллектуального развития детей. В этом плане авторы статьи указывают, что интеллектуальный тренинг, используемый на уроках английского языка, предоставляет учащимся начальных классов возможность развиваться, оценивать свой прогресс, и воспринимать уроки как средство не только учебы, но и личностного и интеллектуального роста.

**Ключевые слова:** интеллектуальное развитие, учащиеся начальных классов, английский язык, иноязычное обучение, профессиональная готовность учителя, Казахское образовательное пространство, образовательный процесс, интеллектуальный тренинг.

Сегодня состояние интеллектуального потенциала подрастающего поколения становится решающим показателем социально-экономического благополучия общества. Современные школьники являются важным резервом государства, который в будущем играет решающую роль в экономическом и духовном развитии страны и способствует совершенствованию научного прогресса и культурного богатства общества. Способность индивида к продуктивной и творческой деятельности тесно связана с уровнем его интеллектуального развития. В связи с этим образовательный ландшафт переживает парадигмальное изменение в XXI веке, придавая акцент на всестороннее развитие учащихся в рамках общего образования. Современные образовательные учреждения уделяют особое внимание формированию интеллектуальных способностей, творческого мышления учащихся, внедряя инновационные программы и придерживаясь принципов развивающего обучения. Значительное внимание уделяется развитию личностных черт учеников, включая их идентичность с носителями языка.

Существование различных языков в структуре личности учащегося и наличие в ней ресурса английского языка служат значимой основой при определении интеллектуального уровня учащихся. Английский язык, как явление в социуме, приобретает все большее значение, становясь важным атрибутом в современном обществе. ЮНЕСКО объявило XXI век периодом многоязычия, а Совет Европы выделил многоязычие, мультикультурализм, культурное соответствие и антропоцентризм как ключевые принципы в образовательной системе.

Анализ психолого-педагогической литературы указывает на то, что в раннем школьном возрасте происходит интенсивное формирование когнитивных процессов, положительная мотивация к обучению, а также легкое и продолжительное запоминание информации на иностранном языке. Взгляды таких ученых, как Н.Д. Галскова, З. Н. Никитенко, А. Г. Асмолов, О. Н. Болдырев об особенностях преподавания английского языка в младших классах, послужили основой для определения его аспекта в профессиональном исследовании [1], [2], [3].

Несмотря на большое количество исследований, касающихся вопроса интеллектуального развития младших школьников, в казахстанском научно-образовательном пространстве эта проблема не получила должного внимания. Это может свидетельствовать о недостаточном использовании результатов и рекомендаций ученых в практике школьного образования и повышает актуальность исследования данной проблемы. Таким образом, мы считаем, что необходимость изучения данной проблемы продиктована требованиями современного образовательного процесса.

### **Основная часть**

Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов представляет собой многогранное формирование когнитивных, познавательных и творческих способностей, направленное на развитие аналитического мышления, логической памяти, способности к решению проблем, абстрактного мышления и других аспектов умственных процессов. Основной вопрос заключается в выявлении эффективных методов и педагогических условий, способствующих успешному интеллектуальному развитию учеников, а также в определении связи между обучением английскому языку и интеллектуальным развитием в контексте начальной школы.

Постановка проблемы в данной статье заключается в определении того, как интеллектуальное развитие учащихся начальных классов на уроках английского языка становится ключевым элементом формирования их когнитивных способностей. Проблемой является не только определение, но и разработка эффективных методов и условий, способствующих разностороннему развитию интеллектуальных способностей детей в контексте изучения английского языка. Исследование стремится определить, какие формы, методы и способы обучения могут быть наиболее успешно внедрены в образовательный процесс начальных классов для их интеллектуального развития.

Цель статьи - анализ влияния объективной и субъективной составляющей ресурса английского языка на интеллектуальное развитие младших школьников, оценка воздействия интеграции английского языка в образовательный процесс на интеллектуальное развитие учащихся начального звена в условиях Казахстана, поиск методов, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся с использованием английского языка.

Проблема интеллектуального развития ребенка в учебной деятельности всегда существовала в разные периоды становления общества, и практическая реализация этой задачи в школе никогда не прекращалась.

В начале XX века (20-е - 30-е годы) психологи начали интересоваться вопросами развития детского интеллекта. Работы Жан Пиаже, сосредотачивались на когнитивном развитии детей и стали отправной точкой для изучения интеллектуального развития в образовательном контексте. В работах Л.С. Выготского исследовалось влияние обучения на развитие ребенка, в то время как С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев в своих научных

исследованиях рассматривали влияние изменяющихся условий воздействия на мышления детей [4], [5], [6], [7].

А в послевоенный период (40-е - 50-е годы) исследователи начали разрабатывать педагогические теории, основанные на психологических принципах. Это время стало отправной точкой для теорий обучения, ориентированных на интеллектуальное развитие.

С развитием иноязычного обучения (60-е - 90-е годы) ученые начали анализировать, как освоение чужого языка влияет на развитие когнитивных способностей учащихся. В этот период активно разрабатывались методики обучения иностранному языку, ориентированные на стимулирование интеллектуального развития. Обучение английскому языку стало восприниматься не только как языковой, но и когнитивный процесс, стимулирующий интеллектуальное развитие детей. П. Я. Гальперин, Е. А. Кабанова-Меллер, Л. М. Фридман, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин и другие раскрыли влияние содержания и методов обучения на психическое развитие детей и подростков [8], [9], [10], [11], [12]. В своих работах основным критерием интеллектуального развития учащихся они отметили специально организованное обучение, направленное на развитие индивидуальных качеств личности и усвоение знаний, умений и навыков.

С 2000-х годов, в связи с развитием цифровых технологий обучения, стали проводиться более комплексные исследования, рассматривающие влияние интэрнет-ресурсов и интерактивных методов на интеллектуальное развитие учащихся.

В последние годы в Казахстане также появились работы, в которых с разных сторон изучалась проблема интеллектуального развития школьников. Значительный вклад в этом направлении был сделан А. Б. Туркменбаевым, он в своих работах рассматривает вопрос повышения интеллектуальных навыков учащихся среднего звена [13]. Профессор Б. Т. Барсай подчеркивает особую роль профессионально-дидактической компетентности учителя в развитии интеллектуального потенциала учащихся, а А. С. Егизбаева акцентирует внимание на повышении интеллектуальных способностей учащихся через математическое обучение [14], [15].

Память учащихся начальной школы, в основном, зрительно-образная, и поэтому привлекательный и яркий материал лучше усваивается. Важную роль в этом процессе играет учитель, который организует деятельность, способствующую запоминанию материала в течение определенного времени. В.В. Давыдов, Д.Н. Богоявленский, П.Я. Гальперин и другие отмечают, что учащиеся начальной школы обладают серьезными способностями для развития абстрактных мыслительных процессов [17], [18], [8].

В контексте интеллектуального развития ребенка младшего школьного возраста работы Ж. Пиаже выделяются тем, что представляют теорию, согласно которой умственное развитие не зависит от обучения [4]. Интеллектуальное развитие рассматривается как естественный процесс, подчиняющийся законам природы, в отличие от обучения, которое представляет собой внешнее использование возможностей, возникающих в процессе развития.

Основными компонентами полноценного развития учащихся начальных классов на уроках английского языка являются две формы активности. Первая из них связана с учебным процессом, включая изучение общепризнанных знаний и взаимодействие с современной культурой. Учебная деятельность направлена на усвоение предварительно известной информации. Второй тип активности представляет собой творческую самореализацию, где учащиеся воплощают свои идеи в создание чего-то нового.

Решение различных задач сталкивает учащихся с обеими формами активности. Образовательные и тренировочные задачи встречаются в рамках учебной деятельности, в то время как творческая деятельность направлена на поиск информации и развитие способностей ребенка. Важно подчеркнуть, что в то время как умение учиться формируется в процессе учебной деятельности, способность к поиску новых решений, характерная для системы интеллектуального развития, развивается в процессе творческой деятельности.

Современные исследования позволяют учитывать широкий спектр психических процессов, таких как, мотивация и волевое познание, в контексте формирования

интеллектуальных навыков. Интеллектуальный потенциал учащихся начальной школы раскрывается в процессе развивающего обучения, при условии организации занятий так, чтобы каждый ученик с разным успехом выполнял творческие задания и осознавал, что правильные ответы достижимы через умственные усилия, что приносит радость в учебном процессе.

Результаты наблюдений показывают, что у большинства учащихся начальной школы уровень интеллектуального развития, связанный с способностью обобщать, синтезировать и интегрировать учебный материал, оказывается ниже, чем уровень развития других навыков, таких как, чтение и письмо. Поэтому основной целью является уделение особого внимания развитию таких качеств, как способность различать, анализировать, конкретизировать (восприятие изменений после перестановки и добавления деталей), прогнозировать (прогнозирование последствий) и поддерживать точность.

### **Методы**

Материал, представленный в данной статье, основан на результатах теоретического осмысления опыта интеллектуального развития учащихся в мировой и отечественной практике. Использован метод теоретического анализа и обобщения научно-теоретической и методологической литературы по проблеме исследования. Также эмпирические методы, как наблюдение, экспертные сравнения, обработка данных и анализ результатов, педагогический эксперимент. Взгляды различных авторов об особенностях обучения английскому языку младших школьников стали основой использования дифференцированного метода для определения аспектов в изучении проблемы.

### **Результаты и обсуждения**

Проблема интеллектуального развития младших школьников является важным звеном в образовательном процессе во многих странах мира. В Казахстане, где живут более ста народов и национальностей, использование нескольких языков в повседневной жизни является обычным явлением. Многоязычие является одной из стратегий государственной образовательной политики Казахстана. В этой связи использование учителем различных интерактивных методов обучения на уроках стимулируют младших школьников на изучение английского языка, повышает их мотивацию к овладению иностранным языком. Педагоги стремятся интегрировать различные методы обучения и новейшие образовательные технологии для максимизации интеллектуального развития детей.

Одним из ключевых аспектов двуязычной системы интеллектуального развития является возможность сочетания учебной деятельности, связанной с усвоением знаний и навыков, с поисковой, обучающей и творческой деятельностью. Это способствует гуманизации образовательного процесса в начальной школе и создает условия для более эффективного развития учащихся.

В современной начальной школе учащиеся часто сталкиваются с образовательными, тренировочными и повседневными задачами, которые постепенно ограничивают их поисковую активность. С течением времени приобретение навыков решения определенных задач приводит к уменьшению поисковой активности учащихся. Система обучения нацелена на то, чтобы учащиеся не только искали решения, но и осваивали методы их решения для последующего успешного использования.

Термин «интеллектуальный тренинг в рамках английского языка» обозначает «систему образовательных методов, направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся с использованием английского языка» [3, 14]. Этот вид тренинга охватывает различные аспекты умственной активности и направлен на стимуляцию когнитивных процессов через изучение английского языка и связанных с ним учебных задач.

Интеллектуальный тренинг в рамках английского языка может включать в себя разнообразные упражнения и методы обучения, которые способствуют развитию логического мышления, креативности, аналитических и синтетических способностей учащихся. Это может включать в себя обучение через игры, головоломки, обсуждение текстов и задач, требующих творческого и логического мышления.

Например, учебные материалы и задания могут быть организованы таким образом, чтобы стимулировать учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы, решать нестандартные задачи, и все это в контексте изучения английского языка. Важной частью такого тренинга может быть использование креативных методов, таких как, создание проектов, ролевые игры, и другие формы обучения, которые активизируют мыслительные процессы учащихся на английском языке.

Данный образовательный подход стремится не только повысить уровень владения английским языком, но и способствовать более глубокому интеллектуальному развитию младших школьников. В соответствии с особенностями этой возрастной группы определяется сфера интеллектуального развития, акцентирующая внимание на английском языке в рамках учебной и игровой деятельности. Задания структурируются так, чтобы чередование между различными темами и формами изложения создавало динамичный, интенсивный и менее утомительный характер работы.

Система заданий на уроках английского языка, воплощенная в виде интеллектуального тренинга для учащихся начальных классов, нацелена на развитие когнитивных способностей обучающихся. Этот метод тренировки преследует несколько ключевых целей:

- Формирование базовых мыслительных операций, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, а также умение выделять основное, доказывать, опровергать и делать выводы;
- Развитие различных аспектов памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения;
- Усиление устных навыков, включая умение аргументированно выражать свою точку зрения, формулировать выводы и ясно излагать мысли;
- Обучение навыкам творческого мышления и развитие способности решать нестандартные задачи;
- Способствование познавательной активности и самостоятельной когнитивной деятельности учащихся;
- Развитие навыков общения, взаимодействия в коллективе, совместной работы и уважения к мнению других;
- Обучение применению усвоенных знаний и умений на практике, в рамках изучения различных учебных предметов.

Интеллектуальный тренинг осуществляется через разнообразные упражнения, направленные на развитие аналитических, синтетических и сравнительных способностей, а также на разработку умения выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать события и создавать новые идеи. Важными элементами тренинга являются игры, которые делают учебный процесс интересным и привлекательным для учеников начальной школы. Отсутствие оценок во время игры снижает тревожность детей, создавая условия для их личностного развития.

Ролевые игры, относящиеся к системе интеллектуального тренинга включает в себя коллективную проверку решения задач, что способствует нормализации самооценки детей. Самостоятельное решение поисковых задач занимает значительную часть времени на уроках, развивая у детей способность принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях и действовать самостоятельно. Совместные обсуждения способов решения проблем способствуют пониманию собственных действий, самоконтролю и отчетливости в описании шагов при решении задач разной сложности.

Опытная работа по интеллектуальному развитию учащихся начальных классов проводилась на базе общеобразовательной средней школы №21 г. Актобе. В исследовании приняли участие 54 ученика 3 «а» и «б» классов. Опытно-исследовательская работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Во время констатирующего эксперимента учащиеся прошли стандартный когнитивный тест, чтобы определить уровень их интеллектуального развития. Этот тест оценивал критическое мышление, навыки решения проблем и сохранение памяти. Цель проведения тестирования:

выявление общего уровня интеллектуального развития учащихся. На выполнение работы было отведено 40 минут. Учитель выдавала тест в напечатанном варианте каждому обучающему и по необходимости проводила разъяснительную работу. Критерии и уровни результатов проведенного тестирования: - высокий уровень (7-10 баллов) – учащийся отвечает правильно - средний уровень (4-6 баллов) – учащийся отвечает с ошибками - низкий уровень (2-3 баллов) – учащийся не отвечает на вопросы или не знает правильного ответа. Результаты теста представлены в следующей таблице:

Результаты констатирующего теста									
3 «А» - Экспер. класс	Кол- во уч/ся	Высокий	Средний	Низкий	3 «Б» - Контр класс	Кол- во уч/ся	Высокий	Средний	Низкий
		27	5 (16%)	10 (40%)		12 (44%)		27	6 (18%)

Как видно из таблицы и диаграммы, общий результат констатирующего эксперимента показал не очень высокий уровень интеллектуального развития учащихся 3-х классов. Таким образом, результат контрольного эксперимента показал необходимость системной, целенаправленной работы по интеллектуальному развитию учащихся младших классов на уроке английского языка, поэтому на следующем, формирующем этапе нашего эксперимента мы провели несколько уроков в экспериментальном классе, используя элементы интеллектуального тренинга (словарная головоломка, игры на подбор слов, ролевые игры, викторины и.т. д.) Ниже дается их описание.

Игра: «Словарная головоломка». Детям предложили словарные головоломки в виде кроссвордов, поиска слов и упражнений на подбор слов с картинками. Применение игры "Словарная головоломка" на тему "On The Farm" важна на уроке английского языка для развития интеллекта и интеллектуальных навыков учащихся 3 класса. В ходе этой игры ученики могут углубленно изучить лексику, связанную с фермой и животными, а также развить навыки логического мышления и коммуникации. Также ученики вспоминают и применяют слова и выражения, связанные с фермой и животными, что способствует расширению и укреплению их словарного запаса на английском языке. Ученики анализируют предложенные слова и их связи с конкретными животными или элементами фермы, что развивает их логическое мышление и способность к классификации информации. В процессе игры ученики могут обсуждать предложенные слова и их связь с фермой, что развивает их навыки общения и умение выражать свои мысли на английском языке. Пример: Нами было предложено ученикам загадать слово, связанное с фермой или животными, например, "horse" (лошадь). Затем ученики по очереди задают вопросы, на которые можно ответить "да" или "нет", чтобы угадать слово. Например, ученик может спросить: "Это животное большое?" Если ответ "да", то ученик продолжает задавать вопросы, пока не угадает слово или не исчерпает все попытки. Таким образом, игра "Словарная головоломка" помогает ученикам активно использовать и запоминать новую лексику, развивает их логическое мышление при формулировании вопросов и стимулирует общение на английском языке.

Очевидно, что современные цифровые технологии имеют большой потенциал для изучения английского языка в начальных классах. Хорошо понимая это, мы также активно использовали игры Duolingo, Kahoot во время урока. Эти платформы превратили обучение в игру с заданиями, викторинами и наградами. Три раза в неделю в течение 20 минут учащиеся заходили на эти платформы, чтобы выполнять задания и соревноваться в викторинах. Игры были структурированы таким образом, чтобы укрепить грамматику, словарный запас и использование языка. Соревновательный элемент Kahoot! и начисляемые баллы в Duolingo поддерживали высокую мотивацию учащихся. Их языковые навыки заметно улучшились, и они часто выражали радость по поводу своих успехов.

Некоторые уроки английского языка включали в себя чтение интерактивных историй, где ученики могли выбирать разные сюжетные линии. Используя приложения для

рассказывания историй, учащиеся создавали свои собственные истории, выбирая из множества слов и изображений, предоставляемых приложением. Для этого учащиеся использовали планшеты для работы с этими приложениями. В ходе работы можно поощрять детей, проявивших как можно больше креативности, периодически проводя занятия по обмену информацией, на которых они могли представить свои истории классу. Можно отметить, что в ходе работы учащиеся стали более уверенно использовать новую лексику и строить предложения. Рассказывание историй также помогло улучшить их навыки повествования.

Во время ролевых игр дети могли бы практиковать английский в реальной жизни, например, заказывать еду в столовой, ходить по магазинам или спрашивать дорогу. Для этого детей разделяли на небольшие группы и давали им роли для игры. Разыгрывался каждый сценарий, при этом учащиеся общались друг с другом на английском языке. Это занятие значительно повысило уверенность учащихся в том, что они хорошо говорят по-английски. Они наслаждались ролевыми играми и часто импровизировали, демонстрируя более свободное владение языком.

Во время эксперимента мы проводили регулярные наблюдения, чтобы отслеживать вовлеченность и участие учащихся. Мы отмечали активность детей, их взаимодействие, энтузиазм и любые проблемы, с которыми они сталкивались. Это позволило нам скорректировать мероприятия по мере необходимости, чтобы поддерживать высокий уровень вовлеченности и обучения.

В середине 12-недельного периода обучения мы провели собеседование с учителями и выборкой учащихся из обеих групп. Учителя рассказали об общем прогрессе и заметных изменениях в поведении и навыках учащихся. Учащиеся поделились своим опытом, предпочтениями и тем, как, по их мнению, как новые методы обучения помогают им в изучении английского языка.

Через 12 недель во время контрольного эксперимента учащиеся экспериментального класса прошли тот же когнитивный тест для оценки любых изменений в их интеллектуальном развитии. Результаты, полученные после тестирования в экспериментальной группе, показали значительные улучшения по сравнению с контрольной группой, особенно в критическом мышлении, решении проблем и сохранении памяти. Статистический анализ с использованием тестов подтвердил значимость этих различий. Учащиеся экспериментальной группы были более вовлечены в учебный процесс и получали от него больше удовольствия, чем учащиеся контрольной группы. Можно также отметить, что интеграция интерактивных методов в учебный процесс по английскому языку положительно повлияла на интеллектуальное развитие учащихся начальной школы. Результаты контрольного эксперимента даны в следующей таблице:

Таким образом, внедрение тренингов, игр, головоломок, обсуждение текстов и задач и других ресурсов, требующих творческого и логического мышления, в учебный процесс начальных классов способствует интеллектуальному развитию учащихся. Интеллектуальный тренинг в рамках английского языка предоставляет учащимся начальных классов возможность развиваться, оценивать свой прогресс, и воспринимать уроки как средство не только учебы, но и личностного роста.

### **Заключение**

Путем целенаправленного интеллектуального развития ученики развивают способность приобретать знания, формулировать и решать свои проблемы, а также проявляют личную активность. Развитие способности быстро рассматривать множество вариантов решения одной задачи отражает уровень развития скорости мыслительных операций.

При решении стандартных задач по различным предметам у учащихся ограничены возможности проявить самостоятельность, сообразительность и остроумие, так как применяют заранее изученные методы их решения. Поэтому внедрение фрагментов интеллектуальной и развивающей деятельности в образовательный процесс начальной

школы оказывается важным. Кроме того, использование регулярных развивающих фрагментов на уроках, не связанных с учебной программой, облегчает отслеживание психического развития каждого ученика, позволяя выявлять изменения в развитии своевременно. Участие учеников в разработке фрагментов уроков, в том числе не связанных с учебными, предоставляет информацию о изменениях в их самосознании, особенно в самооценке.

Сравнение и обширный анализ результатов интеллектуального развития учащихся, занимающихся изучением английского языка, а также соотнесение этих данных с выводами, полученными на этапе определения, позволяют сформулировать следующие заключения:

- Интеллектуальное развитие учащихся начальных классов происходит за счет всестороннего развития памяти, внимания, наблюдательности, воображения и восприятия, а также формирования нестандартного мышления и языкового развития. Применение специально созданных учителем интеллектуальных тренировочных заданий, чей уровень сложности постепенно увеличивается от занятия к занятию и от класса к классу, способствует устойчивому интеллектуальному росту учащихся;

- Интеллектуальное развитие зависит от активизации обеих языковых структур (родного и английского) в образовательном процессе;

- Зрелость опыта умственной деятельности на двух языках (родном и английском) обеспечивает эффективность интеллектуального развития учащихся, изучающих английский язык;

- Активация языковых структур личности (родного и английского) при решении когнитивных задач способствует формированию двуязычного опыта в умственной деятельности учащихся.

Выводы данного исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к интеллектуальному развитию учащихся начальной школы на уроках английского языка. Анализ возрастных особенностей, влияния мотивации, организации учебной деятельности и формирования внимания обеспечивает более глубокое понимание процессов обучения и развития в данной возрастной группе.

В целом, организация уроков английского языка должна включать в себя мотивацию, внимание к индивидуальным особенностям, и использование разнообразных стратегий обучения, что в конечном итоге содействует успешному формированию интеллектуальных навыков учащихся начальной школы.

### Список литературы

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитенко. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 247 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2008. – 178 с.
3. Болдырева О. Н. Методика преподавания английского языка в начальной школе / О. Н. Болдырев. – М.: Академия, 2010. – 215 с.
4. Пиаже Ж. Психология интеллекта /Ж.Пиаже.- Санкт-Петербург: Питер, 2003. –314 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М: Смысл, 2004. — 512 с.
6. Рубинштейн С. Основы общей психологии / С. Рубинштейн. - М: АСТ, 2019. – 295 с.
7. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. – 301 с.
8. Гальперин П. Я. Лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов / П. Я. Гальперин. – М.: Высшая школа, 2012. – 400 с.
9. Кабанова-Меллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся / Е. Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.

10. Фридман Л.М. Психология детей и подростков / Л. М. Фридман. – М.: Издательство Института психотерапии, 2004. – 347 с.
11. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. - М.: Новая школа, 1996. – 235 с.
12. Эльконин Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. - М.: Академия, 2011. – 376 с.
13. Туркменбаев А. Б., Абдыкеримова Э.А. Пробемалық оқыту технологиясын физика сабағында қолдану / А. Б. Туркменбаев, Э. А. Абдыкеримова // <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-fiziki>.
14. Барсай Б. Т. Бастауыш сынып мұғалімінің дидактикалық құзыреттілігінің негіздері / Б. Т. Барсай // Бастауыш мектеп, 2011. - №12.- Б. 3-5.
15. Егизбаева А. С. Методика повышения интеллектуальных способностей учащихся в процессе обучения математике. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / А. Егизбаева. Алматы. – 2000. – 141 с.
16. Смирнов А. А. Развитие логической памяти у детей / А. А. Смирнов. М.: Педагогика, 1976. - 256 с.
17. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения: монография / В. В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>
18. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР. - 1957. - 416 с.

### References

1. Galskova, N. D., Nikitenko, Z. N. (2004) Teoria i praktika obucheniya inostrannym iazikam. Nachalnaya shkola. [Theory and practice of teaching foreign languages. Primary school]. М.: Irispress.
2. Asmolov, A. G. (2008) Kak proektirovat universalnie uchebnie deistviia v nachalnoi shkole. [How to design universal educational activities in primary school" Teacher's manual]. М.: Enlightenment.
3. Boldyreva, O. N. (2010) Metodika prepodabaniya angliskogo iazika v nachalnoi shkole. [Methods of teaching English in primary school]. Moscow: Akademiya.
4. Piaget, Jean (2003) Psihologiya intellekta. [The psychology of intelligence] St. Petersburg: Peter.
5. Vygotsky, L. S. (2004). [In Psychology of child development]. М: Sense.
6. Rubinstein, S. (2019) Osnovi obschei psihologii. [Fundamentals of general psychology] М: AST.
7. Leont'ev, A. N. (2009) Psihologicheskie osnovi razvitiia i obucheniya rebenka. [Psychological bases of child development and learning] М: Meaning.
8. Galperin, P. Ya. (2012) Lektsii po psihologii. [Lectures on psychology] Moscow: High school.
9. Kabanova-Meller, E. N. (1968) Formirovanie priemov umstvennoi deyatelnosti i umstvennoe razvitiie uchashchisya. [Formation of methods of mental activity and mental development of students] М.: Enlightenment].
10. Friedman, L.M. (2004) Psihologia detei i podrostkov. [Psychology of children and adolescents] М.: Publishing House of the Institute of Psychotherapy.
11. Zankov, L.V. (1996) Izbrannie pedagogicheskie trudi. [Selected pedagogical works] М.: New school.
12. Elkonin, D.B. (2011) Detskaya psihologia [Child psychology]. М.: Academy.
13. Turkmenbaev, A. B. Abdykerimova, E.A. [Probemalyk okytu technologiiasyn fizika sabagynda koldanu] // <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokah-fiziki>.
14. Barsay, B. T. (2011) [Bastauysh synyp mugaliminin didaktikalyk kuzyrettiliginin negizderi] // Bastauysh mектеп.

15. Egizbayeva, A. S. (2000) Metodika povyshenia intellektualnih sposobnostei uchaschihsa v processe obucheniya matematike. Dissertatsia na soiskanie uchenoi stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk, [Methods of improving the intellectual abilities of students in the process of teaching mathematics. Dissertation for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences].
16. Smirnov, A.A. (1976) Razvitie logicheskoi pamiato u detei. [The development of logical memory in children] M.: Pedagogy.
17. Davydov, V.V. (1996) Teoria razvivayuschego obucheniya. [Theory of developmental learning: a monograph] – Moscow: Intor. - URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298>.
18. Bogoyavlensky, D.N. (1957) Psihologiya usvoeniya orfografii. [Psychology of mastering spelling, Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR.

## АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНДЕ БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ЗИЯТКЕРЛІГІН ДАМУЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ

КАРГАПОЛЬЦЕВА Н.А.<sup>1</sup> , ЖАЗЫКОВА М.К.<sup>2\*</sup> , САХИПОВА Г.К.<sup>2</sup> 

**Каргапольцева Наталья Александровна**<sup>1</sup> — педагогика ғылымдарының докторы, профессор, Орынбор мемлекеттік университеті, Орынбор, Ресей Федерациясы

E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7290-0847>;

**\*Жазыкова Макпал Кожажалиевна**<sup>2</sup> — педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

E-mail: [makash\\_k@mail.ru](mailto:makash_k@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6015-2434>;

**Сахипова Гаухар Кутыбаевна**<sup>2</sup> — докторант, Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

E-mail: [sakhipova\\_2014@mail.ru](mailto:sakhipova_2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2284-9086>;

**Аңдатпа:** Мақала ағылшын тілін оқыту үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының зияткерлігін дамыту мәселесіне арналған. Авторлар ағылшын тілі ресурсының объективті және субъективті құрамдас бөлігінің бастауыш сынып оқушыларының зияткерлігін дамытуға әсерін талдайды, жұмыс барысында олар жетекші педагогтар мен психологтардың тілдік құрылымдарға негізделген ақыл-ой қызметінің рөлі туралы жұмыстарын зерттеген. Мақалада авторлар Қазақстан жағдайында ағылшын тілін бастауыш сыныптың білім беру үдерісіне ықпалдастырудың әсерін бағалауға талпынған.

Оқу іс-әрекетінде оқушының зияткерлігін дамыту проблемасы қоғам қалыптасуының әртүрлі кезеңдерінде әрқашан болған және мектепте бұл міндетті іс жүзінде жүзеге асыру ешқашан толастаған емес.

Мақалада авторлар психолог-ғалымдардың зерттеулеріне сүйеніп, зияттың дамуының адам ағзасы мен психикасындағы сапалы өзгерістерге әкелетінін ескертеді және бастауыш сынып оқушыларының табысты интеллектуалды дамуы үшін ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби дайындығының маңыздылығын атап көрсетеді. Сондай-ақ зерттеушілер ағылшын тілі сабағында бастауыш сынып оқушыларын интеллектуалды дамытуда олардың жеке ерекшеліктері мен шығармашылық әлеуеті ескеріліп, танымдық мотивтерінің өсуі қамтамасыз етілетінін атап өтеді.

Көптілділік Қазақстанның мемлекеттік білім беру саясаты стратегияларының бірі болып табылады. Бұл өз кезегінде бастауыш сынып оқушыларының шет тілін меңгеруге деген ынтасын арттырады. Мұғалімдер балаларды интеллектуалды дамыту үшін оқытудың дәстүрлі әдістері мен білім берудің жаңа технологияларын біріктіруге тырысады. Осыған байланысты мақала авторлары ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын интеллектуалды тренингтердің бастауыш сынып оқушыларының интеллектуалды дамуына, үлгерімінің артуына, тұлғалық және интеллектуалды өсуіне ықпал ететінін атап көрсетеді.

**Түйін сөздер:** зияткерлікті дамыту, бастауыш сынып оқушылары, ағылшын тілі, шетел тілін оқыту, мұғалімнің кәсіби дайындығы, оқу үдерісі, зияткерлік тренингтер.

## PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH PROBLEMS OF INTELLECTUAL DEVELOPMENT

N. A. KARGAPOLTSEVA<sup>1</sup> , M.K. ZHAZYKOVA<sup>2\*</sup> , G.K. SAKHIPOVA<sup>2</sup> 

**Kargapoltseva Natalya Aleksandrovna**<sup>1</sup> — Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation

E-mail: [karna1@yandex.ru](mailto:karna1@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0002-7290-0847>;

**\*Zhazykova Makpal Kozhagaliyevna**<sup>2</sup> — Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: [makash\\_k@mail.ru](mailto:makash_k@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0001-6015-2434>;

**Sakhipova Gaukhar Kutubayevna**<sup>2</sup> — doctoral student, K.Zhubanov Aktobe Regional University, Aktobe, Kazakhstan

E-mail: [sakhipova\\_2014@mail.ru](mailto:sakhipova_2014@mail.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2284-9086>;

**Annotation:** This article addresses the challenges of intellectual development among elementary school students learning English. The authors examine how both objective and subjective aspects of English language resources influence the intellectual growth of young learners. The study reviews the work of leading educators and psychologists on the role of cognitive activity based on language structures. Additionally, it attempts to assess the impact of integrating English into the primary education curriculum in Kazakhstan.

The issue of intellectual development in educational activities has been a persistent concern throughout various stages of societal development, and schools have consistently worked towards addressing this challenge.

In the article, the authors draw on research by psychological scientists who emphasize that the development of intelligence represents a qualitative transformation in both the body and psyche. They explore the importance of an English teacher's professional readiness for fostering the successful intellectual development of young schoolchildren. Additionally, they highlight that the intellectual development of primary school students in the process of learning English is enhanced by considering the individual characteristics and creative potential of the children, as well as the growth of their cognitive motives.

It should be noted that multilingualism is a key strategy in the state educational policy of Kazakhstan. In this context, teachers' use of various interactive teaching methods in the classroom stimulates younger students to learn English and increases their motivation to master a foreign language. Teachers aim to integrate diverse teaching methods and the latest educational technologies to maximize the intellectual development of children. The authors of the article highlight that intellectual training in English lessons provides primary school students with opportunities for development, self-assessment, and viewing lessons as a means of both learning and personal and intellectual growth.

**Keywords:** intellectual development, primary school students, English language, foreign language learning, teacher's professional readiness, Kazakhstani educational space, educational process, intellectual training.