

Философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған диссертациясы. Шымкент 2017.-155б.

16 Жайтапова А.А. Профессиональное развитие учителей в условиях образования, ориентированного на результат. //Материалы республиканского семинара «Образовательные стандарты общего среднего образования Республики Казахстан: состояние, поиск и перспективы». Алматы: КАО им. Ы. Алтынсарина, 2004. с.43 конференция материалдары)

МРНТИ 14.35.09

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

ХАЛИМУЛЛИНА Н.Р.

Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова, Актөбе, Казахстан

Аңдатпа. Мақалада кәсіби педагогикалық білім берудегі көкейтесті мәселелердің бірі құзіреттілік мәселесі қарастырылады. «Құзірет» және «құзіреттілік» ұғымдары анықталады. Құзіреттілік білім алушылардың меңгеретін белгілі бір анықталған, әлеуметтік қажетті іс-әрекеттер жиынтығын білдіретін білім берудің тікелей нәтижесі ретінде түсіндіріледі. Құзіреттілікті қарастыру барысында алдыңғы орында оның құрылымы, құраушы сыңарлары мен олардың арасындағы өзара байланыс көрініс табады. Мамандар үшін ең маңызды құзіреттіліктерге мыналар жатады: кәсіби білім деңгейі мен көлемі көрініс беретін когнитивтік, кәсіби іс-әрекеттер саласы ретіндегі нормативтік, коммуникативтік, креативтік. Аталған құзіреттіліктер білімді инновациялық технологиялар арқылы беруді анықтауға, әдістемелік рефлексияны игеруге, сондай-ақ өздігінен білім алу дағдысын қалыптастыруға бағытталады.

Түйін сөздер: құзірет, құзіреттілік, академиялық құзіреттілік, кәсіби құзіреттілік сипаттамасы, бағалау түрлері.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, посвященные актуальной проблеме компетентностного подхода в педагогическом профессиональном образовании. Определяются сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Компетентность понимается как результат образования, выраженный в овладении обучающимися социально востребованными способами деятельности. При рассмотрении компетенций первоочередными являются вопросы их структурной организации, определяющие компоненты и взаимосвязи между ними. Обязательные компетенции для специалистов включают: когнитивную как отражение объема и уровня профессиональных знаний; нормативную как сферу профессиональной деятельности; коммуникативную; креативную. Представленные компетенции направлены на определение возможности трансформировать знания в инновационные технологии, в умении владеть особенностями методологической рефлексии, а также навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, академические компетенции, социальная компетенция, характеристики профессиональной компетентности, виды оценивания

Annotation. This article discusses issues devoted to the actual problem of the competence-based approach in pedagogical vocational education. The concepts of “competence” and “competency” are defined. Competence is interpreted as a direct result of education, expressed in the mastering by students of a certain socially demanded set of activity. When considering competencies, the issues of their structure, constituent components and connections between them are highlighted. Mandatory competencies for specialists include: cognitive – as a reflection of the scope and level of professional activity; normative – as a sphere of professional activity; communicative; creative. The presented competencies are aimed to determine the possibility of transforming knowledge into innovative technologies, in the ability to master the features of methodological reflection as well as the skills of self-learning and advanced training.

Key words: competency, competence, academic competencies, social competence, characteristics of professional competence, types of assessment.

Особенности профессиональной компетентности преподавателя составляют важный компонент соответствующего уровня его теоретической и практической подготовки, адекватность самооценки, что позволяет ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность творческого характера. При этом необходимо учитывать специфику компетентностного подхода в вузовской системе обучения и в подготовке студентов-словесников высшей квалификации.

Целями и задачами образовательной программы является формирование определенных компетенций в профессиональном развитии обучающихся студентов, расширения их творческого потенциала, социальных и профессиональных компонентов. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы определены для обучающихся следующие компоненты: доступность к качественному образованию; доступ к соответствующим образовательным ресурсам и технологиям; развитие коммуникативной и профессиональной компетентности[1].

Исследования Вербицкого А.А. акцентируют внимание на ситуации, когда выпускник вуза «имеет конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития производительных сил общества»[2, с. 105]. Следовательно, приоритетной становится система профессиональных компетенций, а также и опыт личностного развития и применения данных понятий в педагогической практике, а также ответственность специалиста за совершенствование профессиональных компетенций.

В научной и методической литературе определены следующие трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». «Компетенция» трактуется как «способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях. Компетентность развивается на основе компетенций (умений)»[3, с.80].

Сергеев А.Г. считает, что «под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях)»[4, с.11].

При всем многообразии подходов к определению «компетентность» понимается как определенный результат обучения, когда обучающийся имеет в арсенале социально востребованные различные способы деятельности.

Если при характеристике компетентности термин рассматривается как особенность, включающая знания и навыки, то, соответственно, определяется значимость данных знаний и навыков. При рассмотрении компетенций - личностных новообразований, важность представляет их структура и взаимосвязь. Зимняя И.А. акцентирует внимание на следующих группах компетентностей:

- 1) «к самому себе как личности, субъекту жизнедеятельности,
- 2) к взаимодействию человека с другими людьми,
- 3) к деятельности человека во всех её типах и формах»[5].

Сергеев А.Г. выделяет соответствующие характеристики профессионального становления специалиста:

- «гностическая (когнитивная) – отражает наличие необходимых профессиональных знаний (их объем и уровень являются главной характеристикой компетентности);
- регулятивная – позволяет использовать имеющиеся профессиональные знания для решения профессиональных задач;
- рефлексивно-статусная – дает право действовать определенным образом за счет признания авторитетности;
- нормативная – отражает круг полномочий, сферу профессионального ведения;
- коммуникативная – определяет возможность установления контактов самого разного вида для осуществления практической деятельности;
- креативная – творческая составляющая» [4, с. 4].

Необходимо подчеркнуть, что в связи с профессиональным ростом будущего учителя-словесника не только изменяются его компетентности, связанные с филолого-педагогической направленностью, принимаемых новых компетенций психолого-педагогической направленности, их качества в связи с обучением учащихся., что означает появление качественных изменений в его профессиональной деятельности в связи с обучением учащихся. Соответственно, уровень и сфера компетенций могут объективно расширяться, если у специалиста наблюдается необходимый при этом значительный рост профессиональных знаний как будущего специалиста, и отставании в развитии, если не

наблюдается рост в применении необходимых навыков своей профессиональной деятельности.

Специфика компетентностного подхода связана с особенностями педагогической деятельности, с особенностями различных функций преподавателя, а также учитывает межпредметные связи в соответствии с филологическим образованием, потому что профессиональное обучение напрямую связано с профессиональной квалификацией, с умениями справляться с различными педагогическими ситуациями.

Байдено В.И. считает, что «компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования. Иногда говорят, что язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования»[6,с.11]. Компетенции, подобно способностям, направлены на определение успешности в следующих областях деятельности, например:

- в возможности трансформировать приобретаемые знания в инновации, например, в диалоговом обучении, интерактивном обучении и др.;
- во владении современными информационными технологиями, включающие компьютерные обучающие программы, электронные учебники, практикумы, тестовые системы, адаптированные к условиям конкретной школьной практики;
- в умении владеть особенностями методологической рефлексии, выражающейся в критическом анализе процесса собственной научно- педагогической деятельности;
- во владении коммуникативными способностями, связанными с особенностями психолого-педагогической деятельности учителя-предметника;
- в способности мотивации к обучению на протяжении всей жизни, а также необходимых навыков самообучения и саморазвития в получения знаний и повышения профессиональной квалификации.

Необходимо подчеркнуть, что данные требования к подготовке специалиста находят отражение в Модульной образовательной программе, Модульном учебном плане, а также в современных технологиях обучения, что является реальным обеспечением подготовки и формировании потребности в наиболее квалифицированных кадрах. При разработке программ ставится задача не только пополнения профессиональными знаниями будущих педагогов, но и развития у них важных способностей к овладению этими компетенциями. Важным является при этом представленность логически последовательной системы, в которой каждый элемент вытекает из предшествующего, решая соответствующие проблемы

педагогического образования. При этом определение компетенции отвечает в большей мере новой парадигме профессионального педагогического образования.

Выделяют профессиональные, академические, социальные и другие компетенции. Если все общезначимые компетенции рассматривают особенность, основанную на определенных знаниях и важном опыте, формирующемся в образовательной практической деятельности, то социальные компоненты характеризуют важность уровня овладения личностью рядом социально- педагогических знаний и нравственно-этических суждений, которые связаны с успешной адаптацией в социуме, включающие официальную коммуникацию в трудовой педагогической деятельности, а также в ученическом коллективе. При рассмотрении процесса развития общественных компетенций предусматривается, что он предусматривает способность в управлении, проектируемости, контроля, а также коррекции необходимых качеств обучающихся студентов -филологов как будущих педагогов.

Отметим, что персональные компетенции в свою очередь охватывают личностные качества, а именно: ответственность, самостоятельность, самодостаточность, саморазвитие, коммуникабельность, дисциплинированность и другие качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности учителя-предметника.

Академические компетенции могут включать следующие области знаний, а именно: знание теоретико-литературных и методических понятий, владение научной методологией, свойственное, например, филологическим знаниям(художественный метод, родовая и жанровая специфика произведений, генезис и эволюция литературных направлений, текстологический анализ художественного текста и интерпретации литературных явлений, рефлексивный анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности студента и др.) понимание их взаимосвязей и взаимообусловленности. Академические компетенции, такие, как: когнитивные, информационные, развивающие и др. представляют собой результат теоретической подготовки педагогов-словесников.

Таким образом, во всех вышеперечисленных определениях компетенции отражается специфика эффективной профессиональной и личностной деятельности, поскольку новые требования обновленной системы образования определяют новые задачи для будущих специалистов в области педагогики и филологии, успешно реализующих интеллектуальные, коммуникативные, рефлексивные моменты в реализации деятельности, социальной, психолого-педагогической, культурной.

Так, появление разнообразных подходов к оцениванию обучающихся в связи с обновлением содержания образования в средней школе способствовало установлению обоснованной общепедагогической концепции компетентного подхода в видах

оценивания. Например, использование различных методов и техник оценивания (формативного, суммативного, критериального), приобретаемые студентами в процессе обучения в вузе. При формативном оценивании студенты определяли уровень своих знаний и навыков на практических занятиях и при выполнении СРС, осуществлялась взаимосвязь между студентом и преподавателем в процессе обучения. Данный вид оценивания позволял студентам осознавать правильность и эффективность выполнения заданий по анализу и интерпретации художественных текстов, разрешение педагогических ситуаций в диалогической и монологической деятельности и др. с учетом возрастных особенностей обучающихся. Студенты-филологи получали возможность демонстрировать соответствующие знания и фиксировать моменты на дальнейшую их результативность, соответственно, преподаватель получал различные сведения об обучающихся, которым необходимо осознанное понимание материала и независимость в обучении и в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе при критериальном оценивании учащихся в средней школе.

Необходимо подчеркнуть, что вопросы формирования компетентного подхода, включающие цели и соответствующие задачи, опирающиеся на определенные стандарты высшего образования. Если квалификационный подход связан с образовательной программой, а также с объектами педагогической деятельности, то компетенции отвечают динамике педагогической профессии, её глобализации, обновлению, разрушению профессиональной замкнутости. Таким образом компетенции представляют собой интеллектуальное творчество педагога, умеющего организовывать ролевые и различные имитационные игры с обучающимися и в процессе такой деятельности проводить корректирующие установки.

Компетентный подход в подготовке специалиста дает возможность:

- перейти от накопления знаний и необходимой информации, связанной с преподаванием русского языка и литературы в школе, к воспроизведению организационных знаний в новых педагогических ситуациях обновленного образования, в том числе и связанных с различными видами оценочной деятельности формативной и суммативной,
- определить междисциплинарно-интегрированные требования к результату образовательного процесса, включающие, например, знания по инновационным технологиям, по мировой литературе и мировой художественной культуре,
- направлять педагогическую деятельность в аспекты разнообразных учебных, профессиональных и жизненных проблемных ситуаций.

В целом, необходимо подчеркнуть, что данные компетенции включают педагогические и методологические подходы системы высшего профессионального образования. Они генерируются и на особенностях определенного уровня филологической образованности(литературоведческой и лингвистической), а также интегрируются в учебный процесс педагогического образования.

Список использованной литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Режим доступа: <http://obr-portal.atso.kz/wp-content/uploads/2015/01/gos-programma-obr-2020.pdf>
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностные подходы в образовании: проблемы интеграции /А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова -М.: Логос, 2009.
3. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М., 2013.
4. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография / А.Г. Сергеев – Владимир, 2010.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
6. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие. – М., 2006.