

10. Педагогика. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицкой. - СПб.: Питер, 2018 - 316 с (учебник для ВУЗов).

11. Муканова С.Д., д.п.н., вице-президент НАО им.Ы.Алтынсарина «Инновации как основа развития системы среднего общего образования», «Білім – Образование», 2010, № 4 – С 6-12 (статья журнала)

12. Білім беру қызметкерлерінің Бірінші Республикалық Педагогикалық оқулары «Педагогтің кәсіби өсуі - білім берудің жаңа сапасын қамтамасыз етудің шарты», Алматы, 2013 ж., I бөлім, 482 б (баяндамалар жинағы).

13. Кроль В.М. Педагогика М.: Риор, 2018 - 290 с (учебное пособие).

14. Загвязинский В.И. Педагогика. М.: Академия, 2016 - 288 с (Учебник).

15. Таскенова Б.М., Формирование функциональной грамотности школьников в условиях среднего образования <https://infourok.ru/material.html?mid=124558>

МРНТИ 14.07.09

КОНСТРУКТИВИСТСКАЯ ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ: «ХОРОШЕЕ ПРЕПОДАВАНИЕ» И КАК ЕГО ДОСТИЧЬ

КУБИЕВА В.А.

Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, Актөбе, Қазақстан

Аңдатпа. Бұл мақалада сәтті оқытудың екі әдісі қарастырылған, Қазақстан Республикасында тәжірибе алмасу және конструктивтік білім идеяларын жүзеге асыру.

Оқыту негізінде жатқан теорияға көзқарасты өзгерте отырып, оқытушы оқыту/оқу (learning) – бұл негізгі процесс, ал оқушы - білім берудегі орталық тұлға екенін үнемі есте сақтауы тиіс. Ал мұғалімнің негізгі қызметі білім беру емес, оларды қалыптастыру үшін жағдай жасау болып табылады.

Түйін сөздер: оқытудың конструктивтік теориясы, мұғалім, оқыту, технология, оқыту, әдіс.

Аннотация. В предлагаемой статье рассмотрены два способа успешного преподавания, практикующих в Республике Казахстане и реализующих идеи конструктивистского обучения. Изменяя взгляд на теорию, лежащую в основе обучения, преподаватель должен постоянно помнить, что обучение/учение (learning) – это основной процесс, а учащийся - это центральная фигура в образовании. А основная функция учителя заключается не передаче знаний, а создании условий для их формирования.

Ключевы слова: конструктивистская теория обучения, педагог, преподавание, технология обучение, метод.

Annotation. This article discusses two methods of successful teaching, practicing in the Republic of Kazakhstan and implementing the ideas of constructivist education.

When changing the view of the theory behind learning, the teacher must constantly remember that learning is the main process, and the student is the Central figure in education. And the main function of a teacher is not to transfer knowledge, but to create conditions for its formation.

Key words: constructivist theory of teaching, teacher, teaching, technology, training, method.

Введение. В современной научно-педагогической литературе предоставлено достаточное количество фактов, подтверждающих целесообразность и успешность использования разработанных ключевых принципов организации и планирования учебной работы, используемых многими учителями мира. Из числа современных научных подходов, используемых различными системами среднего образования, наиболее популярными и получившими высокое мировое признание, являются подходы, основанные на конструктивистских теориях (Hattie, 2009). Наиболее известным теоретиком когнитивно-конструктивного течения является С.Пейперт. В работах этого ученого охарактеризован бихевиористский подход и конструктивистский подход, как комплексный. Комплексное обучение предполагает интеграцию материала и включает взаимодействие с различными сторонами личности обучающегося.

Основная часть. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить сложившиеся к настоящему времени в образовании элементарные модели конструктивного обучения, рождение которых происходило без взаимосвязи исследовательской деятельности их авторов и единой концепции применительно к нашему времени:

- Конструктивное обучение Д. Дьюи (1925 г.);
- Конструктивное обучение по М.Монтессори (1992 г.);
- С.Пейперт и его конструктивное обучение (1993 г.);
- Конструктивное обучение Ю.Хабермаса (1994 г.);
- Конструктивное обучение Н.П.Шаталовой (1999 г.);
- Пробуждающее (конструктивное) обучение Е.Н.Князевой (2004 г.);
- Конструктивное обучение Д.Н.Платонова (2005 г.);
- Конструктивно-корпоративное обучение (2006 г.);
- Конструктивное обучение Фатмы ханум Джалал кызы Бунятовой (2006 г).

В настоящее время педагогическое сообщество Казахстана активно принимает систему конструктивистского обучения через понимание его содержания, интерпретацию и применение на практике.

Методы. В предлагаемой статье рассмотрим два способа успешного преподавания, практикующих в Республике Казахстане и реализующих идеи конструктивистского обучения.

Первым является эффективность деятельности учителя, его активность, характер и частота взаимодействия с учениками, при котором действия учителя направлены на определение соответствия требованиям практики.

Второй подход акцентирует внимание на процессе преподавания, которое требует значительно больших усилий, нежели формально добросовестное исполнение профессиональных обязанностей.

В исследовании данного вопроса принимали участие 40 педагогов из Актюбинской и Западно-Казахстанской областей. Выборка участников производилась по следующим критериям: возрастной диапазон – 30-39 и 40-50 лет; стаж работы более 15 лет; учителя начальной школы; преподаватели гуманитарных дисциплин; преподаватели естественнонаучных дисциплин и преподаватели точных дисциплин.

Для установления результативности проводимого исследования были применены методы педагогического исследования: анализ школьных документов (конспекты занятий, тетради учеников, классный журнал), анкетирование педагогов и учащихся; наблюдение; интервью и т.д.

Результат. Сегодня наиболее распространенный подход к теориям образования противопоставляет теорию трансформации конструктивистской теории, и на основе данных теорий определяет модели образования. Тем не менее, в настоящее время, как в западной, так и в восточной педагогической науках многие преподаватели все еще считают, что основной способ обучения – это прямая передача знаний от преподавателя к обучаемому. Отправной точкой теории трансформации является понимание, что знания о мире являются статическими и фиксированными и должны быть приняты как нечто само собой разумеющееся. Таким образом, учитель передает знания и понятия, накопленные в течение столетий. Эта модель образования называется модель «передачи».

Конструктивистская теория, широко пропагандируемая в западном образовании, исходит из положения о том, что знания активно конструируются человеческим разумом. Новые знания строятся на основе уже имеющихся знаний и идей. Основная цель теории с точки зрения образования – это развитие у учащихся способности мыслить. Дэвид Перкинс (Фэден и Фогель 2003:13) различает два понятия: глубокое и поверхностное понимание. Он утверждает, что в результате поверхностного изучения возникают знания, которые могут быть легко забыты. В то время как "глубокое понимание связано с уже имеющимися знаниями. И мы не только накапливаем знания, но способны понимать и применять их по мере необходимости».

Следовательно, под определением конструктивистской педагогики понимается "создание в классе условий, организация деятельности и использование методов, которые

основаны на конструктивистской теории обучения, а также постановка целей, которые направлены на развитие студентов, их глубокое понимание предмета, а также на развитие мышления, которое необходимо для будущего обучения" (Ричардсон 2003:1627).

Аналогичные идеи представлены Джоном Биггсом и Кэтрин Тан в их книге "Преподавание для качественного обучения в университете: Что делают студенты" (2007; 22). Кроме обсуждения вопросов о поверхностных и глубоких подходах к обучению, основное внимание Биггс и Тан уделяют образованию. Они считают, в сфере образования должны произойти изменения, которые бы поставили студента в центр этой сферы. Основной вопрос, которым следует задаваться при рассмотрении образования заключается не в том *Что делает учитель/преподаватель?*, а в том *Что делает студент/учащийся?* В соответствии с этим, авторы описывают не методы преподавания, а совместную деятельность обучающего и обучаемого (англ. Teaching/Learning Activities). Феден и Фогель в книге «Методы преподавания» (2003) сравнивают две теории, подчеркивая процесс обучения (Таблица 1).

Таблица 1. Сопоставление традиционной и конструктивистской теорий обучения

Traditional Behavioural Theory	Contemporary Cognitive theory
Традиционная поведенческая теория	Современная когнитивная теория
Обучение – это накопление информации и навыков	Обучение представляет собой целостный процесс, гораздо больше, чем накопление информации
Учитель может передать знания непосредственно учащимся	Обучающийся активно конструирует свои знания и понимание
Обучение проходит во время взаимодействия преподавателя и учащегося	Обучение является социальным процессом и предполагает сотрудничество
Особое внимание уделяется преподаванию	Особое внимание уделяется обеспечению обучения

Экспериментальным исследованием были охвачены педагогические коллективы общеобразовательных школ г.Актобе и г.Уральск Республики Казахстан, так как эти города являются близлежащими друг от друга. На начало эксперимента были выбраны две рабочие группы учителей по 20 в каждом, состав которых определялся количественными и качественными показателями (Таблица 2-3).

Таблица 2. Количественные и качественные показатели педагогических коллективов, участвующих в педагогическом исследовании (г.Актобе)

	Стаж		Категория			Призе ры - ученик и	Методичес кие пособия	Публикац ия статей	Курсы повышен ия квалифи кации	экспер ты
	15- 20ле т	21- 30 лет	высша я	I	II					
Учителя начальных классов	3	5	3	3	2	5	8	8	8	2
Преподаватели естественнонау чных и точных дисциплин	2	2	2	2		3	4	4	4	2
Преподаватели общественно- гуманитарных дисциплин	3	1	2	1	1	2	4	4	4	1

Таблица 3. Количественные и качественные показатели педагогических коллективов,
участвующих в педагогическом исследовании (г.Уральск)

	Стаж		Категория			Призе ры - ученик и	Методичес кие пособия	Публика ция статей	Курсы повышения квалификаци и	эксп ерты
	15- 20 лет	21-30 лет	высш ая	I	II					
Учителя начальных классов	4	4	2	2	4	4	8	8	8	1
Преподаватели естественнонау чных и точных дисциплин	1	3	1	1	2	2	4	4	4	2
Преподаватели общественно- гуманитарных дисциплин	2	2	2	1	1	3	4	4	4	2

Данные по выбранным педагогам показывают наличие их педагогической активности, выработанного авторитета как среди коллег, та и среди учеников. Возрастные особенности

свидетельствуют о достаточном уровне педагогического мастерства, их положительном отношении к проводимым подобного рода педагогическим исследованиям.

В целом педагогическое исследование проходило в течение 2014-2015 учебного года в период с 20 августа по 1 июля. За основу были взяты опросники, разработанные В.В. Садыриным, Н.О.Яковлевым и др. «Взаимодействие учителя и учащихся на уроке», «Дифференцированный подход к учащимся на уроке» и «Реализация требований проблемного обучения на уроке». Результаты диагностики показали деление всех участников исследования на две группы:

-первая: эффективность деятельности учителя, его активность, характер и частота взаимодействия с учениками, при котором действия учителя направлены на определение соответствия требованиям практики, куда вошли 4 учителя начальной школы, 3 педагога естественнонаучных и точных дисциплин и 5 – общественно-гуманитарных;

- второй подход акцентирует внимание на процессе преподавания, которое требует значительно больших усилий, нежели формально добросовестное исполнение профессиональных обязанностей. В данную группу вошло 12 учителей начальной школы, 5 – естественнонаучных и точных дисциплин и 4 – общественно-гуманитарных.

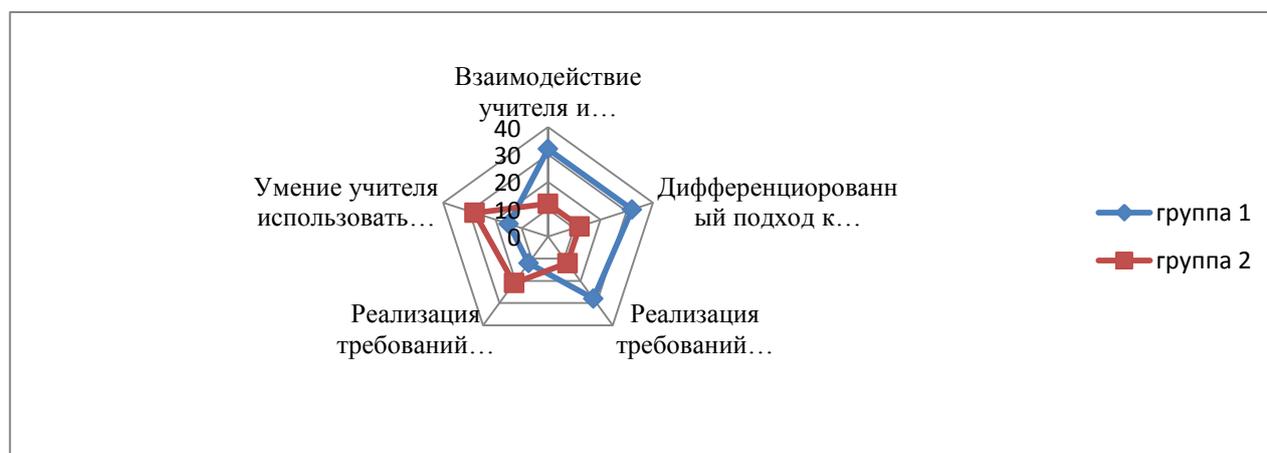


Рисунок 1. Результаты педагогической диагностики (паутина)

Принимая во внимание возрастные особенности учащихся, методы и формы работы с учениками на занятиях, были определены качества успешного преподавателя со стороны самих педагогов, и со стороны учащихся.

Таблица 4. Качества успешного преподавателя

По мнению учителей первой группы:	По мнению учителей второй группы:
- Энтузиазм	- Энтузиазм
- Знания	- Знания
- Четкие цели	- Педагогический подход
- Обратная связь	- Честность, объективность
- Доброта	- Открытость для общения с учениками
- Доступность	- Уровень преподавания адаптированный к уровню знаний
- Разнообразие в преподавании	- Разнообразие в преподавании
-Честность, объективность	

Петер Рейнхолдсон в своем пособии для преподавателей «Курс лекций в Уппсальском университете» выделил факторы, направленные на успешность учебного процесса. В дальнейшем мы рассмотрим следующие вопросы:

- социально-психологический климат;
- мотивация;
- рефлексивное преподавание;
- активация обучаемых.

Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы выбрать оптимальные методы для успешного преподавания:

- Проектная работа;
- Обучение на основе практических примеров (Case-based learning);
- Проблемно-ориентированное обучение;
- Обучение сверстников (Peer tutoring);
- Игры-симуляции;
- Ролевая игра;
- Дистанционное обучение.

Нельзя утверждать, что некоторые методы лучше, чем другие, и что мы должны исключить, к примеру, все занятия и заменить их практическими и лабораторными. В первую очередь преподаватель должен найти оптимальный набор методов, который будет соответствовать целям курса. И самое главное, всегда помнить, что активное обучения является более эффективным, чем пассивное.

Психологи утверждают, что для того, чтобы активировать обучающихся следует использовать более разнообразные методы. Согласно исследователями в данной области большинство людей воспринимают/ запоминают/ понимают

10% из того, что они читают;

20% из того, что они слышат;

30% из того, что они видят;

50% из того, что они видят и слышат;

70% из того, о чем они говорят с другими;

80% из того, что они используют и применяют;

95% из того, чему они учат других. (Источник: Уильям Глассер, Биггс и Тан 2003: 96).

Оценка играет важную роль в образовательном процессе. Существуют две основные формы оценки определяющие - формирующая и итоговая. В педагогических источниках уделяется много внимания формирующей оценке (обратной связи). Она является также одним из эффективных методов учебной деятельности, который помогает обнаружить

ошибки в понимании студентов и исправить их. Такая оценка не влияет на результат в конце курса и поэтому не вызывает страха или тревоги у студентов.

Льюис Элтон (1987) определил, что оценка в целом имеет некоторые негативные последствия. (Биггс и Тан 2003: 169). По его словам, ученики в основном концентрируются на тех аспектах и вопросах, по которым они будут оцениваться. Иными словами, они учат то, о чем их спросят на экзамене. Поэтому чрезвычайно важно согласовать требования к экзамену с целями и содержанием курса, т.е. таким образом сформулировать контрольные или экзаменационные задания, чтобы они отражали цели, поставленные перед курсом. Важнейший аспект, о который преподаватель должен помнить, - это оценка различных уровней знания.

Как следствие, норма-образец конструктивной личности представим определения, сформированные педагогами каждой группы:

-конструктивная личность – это человек энергичный, целеустремленный, восприимчивый к обучению, конструктивной критике; нацеленный на положительный результат в любой сфере профессиональной деятельности; коммуникабелен, выдержан и способен брать ответственность за принятие решений и их реализацию; стрессоустойчив, презентабелен;

-конструктивная личность – это человек, который обладает знаниями, как конструктивно (практически результативно) изменить законы таким образом, чтобы они закрепляли наиболее рациональную организацию деятельности, способствовали утверждению и обеспечению прав и свобод человека, интеграции в европейское и мировое пространство (как должно быть, а не только о том, что есть сегодня).

Заключение. Таким образом, конструктивистская теория обучения является наиболее приемлемой для казахстанских школ, отвечает всем критериям образовательной политике всего Казахстана. Результаты проведенного педагогического исследования свидетельствуют о том, что учителя общеобразовательных школ г.Актобе и г.Уральска разделились на две группы и выделили наиболее важные критерии успешного преподавания:

- эффективность деятельности учителя, его активность, характер и частота взаимодействия с учениками,

- процесс преподавания, который требует значительно больших усилий, нежели формально добросовестное исполнение профессиональных обязанностей.

Вместе с тем, следует отметить единое мнение всех членов обеих рабочих групп, что нет единого метода, который является совершенным и подходит во всех учебных ситуациях. Наоборот, более результативным является выбор подходящих методов и вариативность в

ходе процесса обучения. Оптимальный метод должен быть подобран для каждой учебной ситуации. Изменяя взгляд на теорию, лежащую в основе обучения, преподаватель должен постоянно помнить, что обучение/учение (learning) – это основной процесс, а учащийся - это центральная фигура в образовании. А основная функция учителя заключается не в передаче знаний, а создании условий для их формирования.

Список использованной литературы

1. Биггс Дж., Тан С. Обучение качественному обучению в университете.- Пресса открытого университета, 2017 г. № 9. с. 121-133. (статья журнала)
2. Феден, Престон Д. и Фогель, Роберт М. Методы обучения: применение когнитивных наук для содействия обучению студентов. Бостон: Макгроу-Хилл, 2003 г. № с. 22-28. (статья журнала)
3. Маккичи Дж. У., Свиницкий М. Учебные советы: стратегии, исследования и теория для преподавателей колледжей и университетов. Компания Хафтон Миффлин, 2006 г. с. 243. (книги)
4. Рамсден П. Учимся преподавать в высшей школе. Раутледж Фалмер, 2015 г. с. 58. (книги)
5. Ричардсон В. Конструктивистская педагогика в записи педагогического колледжа, 2016 г. с. 145. (книги)
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003(книги)
7. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012 г. (книги)
8. Блум Б.С. Таксономия образовательных целей: классификация образовательных целей: Справочник I, когнитивная область. - Нью-Йорк: Лонгмен, 1994. (книги)
9. Таксономия Блума [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://newtonew.com/lifehack/1акзопотуа-Ыита> (интернет источники)
10. Александер Р., Харриет Джонс, Жерар Тоаль. Культура и педагогика] Издательство Уайли 2001 (книги)
6. Шульман Л.С. (2007) Хорошее преподавание. Введение вопроса в будущее детей, 17 (1), 6-7. (статья журнала)
11. Материал из Википедии - свободной энциклопедии <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коллаборация> (интернет источники)
12. Михай Чиксентмихайи. Поток: психология оптимального переживания «Смысл». [Электронный ресурс] Режим доступа <https://nwk.su/assets/files/BOOKS/Чиксентмихайи0/o20M.0/o20Поток.pdf> (интернет источники)

13. Pedagogicheskij jenciklopedicheskij slovar' / Gl. red. В.М. Вим-Бад; redkol.: М.М. Bezrukih, V.A. Bolotov, L.S. Glebova i dr. - М.: Bol'shaja Rossijskaja jenciklopedija, 2016(книги)
14. Кезин А. В. Радикальный конструктивизм: познание в «пещере» // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. № 4. 2017. С. 3—24. (статья журнала)
15. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение (пер. с англ. Меленевской С., Викторовой Д.) Изд. 3-е, междунар. – СПб.: Питер, 1997. – С. 529 (книги)
16. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: Академия, 2015. – С. 88 (книги)

ГТАМР 14.35.07

ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫ ЕНГІЗУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Н.Е. АЙКЕНОВА, Ш.А. КАРАСАЕВА

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Аңдатпа. Мақалада жоғары оқу орнындағы қашықтықтан оқытудың психологиялық-педагогикалық, психо-физиологиялық және психологиялық ерекшеліктері қарастырылады. Эмпирикалық зерттеу әдісімен қашықтықтан оқытудың тиімділігі, осы мәселені зерттеудің нәтижелері қарастырылады. Зерттеу нысаны жоғары білім беруде қашықтықтан оқытуды енгізудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері болып табылады. Зерттеу пәні қашықтықтан оқыту технологиясы болып табылады. Жоғары білімдегі қашықтықтан білім берудің психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері қарастырылады.

Түйін сөздер: қашықтан оқыту, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, білім беру, жоғары білім, білім берудегі IT-технологиялар, студенттік орта, виртуалды оқыту, қашықтан оқыту тиімділігі, қашықтан оқыту.

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические, психо-физиологические и психологические особенности дистанционного обучения в высшем учебном заведении. Рассмотрена эффективность дистанционного обучения способом эмпирического исследования, рассмотрены результаты исследования данной проблемы. Объектом изучения является психолого-педагогические особенности внедрения дистанционного обучения в высшей школе. Предметом изучения является технология дистанционного обучения. Рассмотрены психо-педагогические особенности дистанционного образования в высшей школе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, психолого-педагогические особенности, образование, высшая школа, IT-технологии в образовании, студенческая среда, виртуализация обучения, эффективность дистанционного обучения, заочное обучение.

Abstract. The article discusses the psychological, pedagogical, psycho-physiological and psychological features of distance learning in higher education. The effectiveness of distance learning by empirical research is