

**ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ**  
**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**  
**PEDAGOGICS AND PSYCHOLOGY**

**МРНТИ 14.07.07**

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ  
МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В ВУЗЕ**

**Д.Ж. РАМАЗАНОВА**

*Актыбинский региональный университет имени К. Жубанова, Актобе, Казахстан*

**Аңдатпа.** Мақалада тәрбие мәдениеті ұғымының мәні ашылып және мұғалімнің моральдық мінезінің оқуға деген ынтаны арттыруға тигізер әсері туралы айтылады. Ынталандыру деңгейі мен оқушылардың ең жақсы көретін мұғалім имиджі арасында тығыз байланыс бар. Жоғары оқу орнының оқытушысының тәрбиелік мәдениеті оның жеке басының жалпылама сипаттамасы болып табылады және ұжымдағы студенттермен сыйластық қарым-қатынастармен бірге оқу қызметін сәтті жүзеге асыра алатындығын көрсетеді. Қазіргі болашақ мұғалімнің білім сапасы жаңа педагогикалық іс-әрекеттің барлық қағидалары, әдістері мен әдістері толық жүзеге асырылатын оқу процесінің тұтас сипатымен анықталады. Университеттің оқу процесінде болашақ мұғалімнің жеке мәдениетін қалыптастырудың маңыздылығына ерекше назар аударылады.

**Түйін сөздер:** ұстаз, тәрбие мәдениеті, ынта, қарым қатынас мәдениеті, этика.

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие воспитательной культуры и влияние морального облика преподавателя на повышение мотивации обучения. Существует тесная взаимосвязь между уровнем мотивации и наиболее предпочитаемыми студентами образом преподавателя. Воспитательная культура преподавателя высшей школы является обобщающей характеристикой его личности и свидетельствует о способности успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании с уважительными взаимоотношениями в коллективе и со студентами. Качество образования современного будущего учителя определяется целостным характером образовательного процесса, в котором полностью реализуются все принципы, приемы и методы новой педагогической деятельности. Особое внимание уделяется важности роли формирования личностной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза.

**Ключевые слова:** педагог, воспитательная культура, мотивация, культура общения, этика.

**Annotation.** The article reveals the concept of educational culture and the influence of the moral character of a teacher on increasing motivation for learning. There is a close relationship between the level of motivation and the teacher's most preferred image of students. The educational culture of a higher education teacher is a generalizing characteristic of his personality and testifies to the ability to successfully carry out educational activities in combination with respectful relationships in the team and with students. The quality of education of a modern future teacher is determined by the holistic nature of the educational process, in which all the principles, techniques and methods of new pedagogical activity are fully implemented. Particular attention is paid to the importance of the formation of the personal culture of the future teacher in the educational process of the university.

**Key words:** teacher, educational culture, motivation, communication culture, ethics.

В Послании Елбасы Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан – 2050» озвучено десять глобальных вызовов XXI века [1]. Стремительные изменения в социокультурной жизни и преобразования системы высшего профессионального образования предопределили появление новых ценностей в педагогике. Существенно возросли требования, предъявляемые к личности преподавателя высшей школы и качеству его профессиональной деятельности. Главным условием модернизации нового типа – сохранение своей культуры, собственного национального кода. В четвертом направлении отражена культ знания. Образование – фундаментальный фактор успеха, национальный приоритет номер один. Новая технологическая революция требует высокообразованных людей, способных быстро адаптироваться и гибко менять профессию [2].

Достаточно важным является вопрос активизации мотивации к учебной деятельности студентов. Структурным элементом деятельности, в том числе воспитательной, рассматривается мотив.

В энциклопедическом словаре «мотив» объясняется как желание удовлетворить какую-либо потребность, направленность обучаемого на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением обучаемого к ней [3, с.181]. Побуждение к действию определенным мотивом обозначается как мотивация – это процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специального для данного мотива целевых состояний и поддерживающих эту направленность. Мотивация включает в себя такие виды побуждений, стимулирующих человека к деятельности, как потребности и интересы.

В нашем исследовании потребность и интерес выступает как стремление будущего учителя к активному овладению воспитательной деятельности, пополнения своих знаний, совершенствование своей личности. Интерес – познавательная направленность личности к профессиональной деятельности и является одним из важных условий подлинно творческого отношения к работе. А также опыт активности личности фиксируется в ценностных ориентациях и установках, которые характеризуют внутреннюю готовность к определенной деятельности и определяют устойчивость поведения, отражаясь в жизненных планах. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности.

Исходя из вышеизложенного, показателями мотивации обучения являются: ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности; интерес к профессии учителя; устойчивость профессиональных намерений; система ценностных ориентаций, потребность в самосовершенствовании. Показатели данного критерия выявлялись с помощью наблюдения, беседы, а также в связи с этим были подобраны следующие методики:

1. «Диагностика мотивов выбора профессионального выбора» (А.Г. Здравомыслов и В.А. Ядов);

2. «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина).

Для обработки полученных в исследовании данных применялась компьютерная программа IBM SPSS Statistics Base для статистического анализа.

Для качественного анализа мотивационной структуры своей педагогической специальности, выявления наиболее значимых причин выбора профессии педагога, мы использовали методику «Диагностика мотивов выбора профессионального выбора», разработанная А.Г. Здравомысловым и В.А. Ядовым. Методика направлена на выявление мотивов выбора специальности и отношения к ней. Испытуемым необходимо выбрать предложенные ответы, которые их устраивают.

По суммарным результатам ответов высчитывалось процентное соотношение мотивов выбора опрошенными специальностями. Проводился качественный анализ полученных результатов, где раскрывался их психологическое содержание и соответствующие психолого-педагогические выводы и заключения. К примеру на вопрос «Чем вас привлекает избранная специальность?» 54(48,6%) студентов в основном отметили «Возможностью чувствовать себя нужным (полезным) другим людям». На вопрос «Желанием освоить избранную специальность» проявили 53(47,7%) студентов и др.

Для определения мотивов обучения в вузе – методика «Мотивация обучения в вузе», разработанная Т.И. Ильиной. Методика состоит 50 утверждений, где испытуемым необходимо отметить свое согласие («+») или несогласие («-») с каждым предложенным утверждением. Обработка результатов диагностики осуществляется в соответствии с ключом. По итогам обработки результатов подсчитываются показатели по трем шкалам: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление получить диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

По результатам преобладания мотивов по первой шкале «приобретение знаний» свидетельствовали об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею отражено только у 21(18,9%) студентов. По второй шкале «овладение профессией» выявилось у 9(8,1%) студентов и только 5(4,5%) студентов по третьей шкале стремились

получить диплом при формальном усвоении знаний. Результаты представлены по общей выборке из 111 человек.

Ответы респондентов были обработаны в программе IBM SPSS Statistical. Данный программный продукт – мировой лидер в области статистического ПО, позволяющий решать широкий спектр исследовательских задач с помощью средств специального анализа, тестирования гипотез и прогнозного анализа. IBM SPSS Statistics применяется для анализа данных и тенденций, прогнозирования и планирования, проверки предположений и подготовки обоснованных выводов.

Таким образом, в результате исследования мы пришли к выводу, что существует прямая зависимость успешности педагогической деятельности от уровня сформированности воспитательной культуры, то есть чем выше уровень воспитательной культуры, тем выше степень профессионализма учителя. Результативность педагогической деятельности зависит от того, как сам учитель стремится к улучшению своей деятельности, развивает в себе необходимые качества, а это возможно только при наличии развитого профессионального самосознания. Если будущий учитель знает, какими качествами он обладает и должен обладать, как они у него развиты, он может стремиться к формированию данных качеств у себя. Таким образом, ведущей задачей преподавателя высшей школы является проведение мероприятий по повышению степени заинтересованности студентов преподаваемой дисциплиной с последующим улучшением качества образовательного процесса [4, с.41].

Существует тесная взаимосвязь между уровнем мотивации и наиболее предпочитаемым студентами образом преподавателя. Педагог высшей школы, безусловно, должен обладать фундаментальными, глубокими знаниями по дисциплине [5, с.51-55]. Однако, общечеловеческие качества, свойственные преподавателю, украшают воспитательные мероприятия. Воспитательная культура, педагогическая этика и творческое взаимоотношение педагога обучающимся играет важную роль, который в настоящее время стремительно развивается в связи со свободой студенческого самовыражения.

Воспитательная культура и степень владения педагогической этикой взаимоотношений оказывают существенное значение на рост и развитие мотивации к обучению у студентов. Особенностью мотивации к обучению является тот факт, что в процессе деятельности по ее осуществлению студент не только усваивает теоретические знания и практические умения, но и формируется как личность.

Воспитательная культура представляет собой часть общей культуры, в которой основное значение имеют духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической и воспитательной деятельности, необходимые обществу для социализации личности [6,7].

Воспитательная культура преподавателя высшей школы является обобщающей характеристикой его личности и свидетельствует о способности успешно осуществлять не только результативную учебную, но и воспитательную деятельность в сочетании с уважительными взаимоотношениями в коллективе и со студентами. В условиях неразвитой воспитательной культуры профессиональная деятельность преподавателя оказывается малоэффективной. Являясь примером человека толерантного, уважительного, добропорядочного, интеллигентного, чуткого, открытого к общению, преподаватель высшей школы демонстрирует порядок морально-нравственных отношений [8, с.52]. Повышая мотивацию студентов к обучению, преподаватель опосредованно улучшает качество образования в целом. В связи с этим необходимо развивать культуру педагогического общения с акцентом на этическую составляющую, толерантное отношение и уважение к студентам [9, с.90-93]. Воспитательная культура предусматривает наличие воспитательной направленности в личности преподавателя высшей школы, которая отражает предрасположенность к учебно-воспитательной деятельности и способность достигать в ее ходе значимых и высоких результатов [10,11]. Важным звеном в цепи формирования воспитательной культуры является профессиональная компетентность педагога. Немаловажным является совокупность личностных качеств преподавателя, а именно любовь к профессии, добропорядочность в действиях и поведении, работоспособность, выдержка, стрессоустойчивость, стремление к саморазвитию и самообразованию [12, с.17]. Как отмечает А.К. Мынбаева, интеллектуальный потенциал является одной из форм сущностных сил человека и выступает как динамический показатель реализации интеллектуальных способностей в форме интеллектуальной активности [13, с.9].

Повышая уровень мотивации студентов к обучению, важно уметь сочетать результативную учебно-воспитательную работу с поиском современных путей ее модернизации, совершенствования, что позволяет преподавателю добиваться лучших показателей успеваемости в студенческих коллективах. Педагог должен обладать особым сочетанием высоких интеллектуально-познавательных способностей, организационных качеств с активной побуждающей позицией и способностями проявлять эти качества для повышения эффективности учебно-воспитательной работы [14, с.251]. Образовательно-воспитательный процесс, осуществляющий в обществе – это освоение молодыми поколениями накопленной в обществе культуры, модификация их жизнедеятельности под влиянием сложившихся культурно-исторических условий. Поскольку этот процесс допускает сознательное регулирование, то встает вопрос о целенаправленном отображении накопленной в обществе культуры в сфере образования [15, с.145].

В целом результаты нашего исследования позволяют сделать следующие *выводы*:

- в исследовании реального состояния будущих учителей воспитательная культура представлена преимущественно низким и средним уровнями, что, в свою очередь, является свидетельством необходимости системы для формирования исследуемого качества;

- формирование воспитательной культуры студентов должно быть связано с совершенствованием всей системы профессиональной подготовки будущих учителей.

Таким образом, выводы, полученные в ходе нашего исследования, показали необходимость организации специальной работы по формированию воспитательной культуры будущего учителя.

По результатам исследования исходного состояния сформированности воспитательной культуры было определено, что большинство студентов имеют низкий и средний уровень сформированности воспитательной культуры, влияющие на качество и результативность образовательного процесса вуза.

#### **Список использованной литературы**

1. Послание Президента Республики Казахстана – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшего государства» [Электронный ресурс]. – 2012. – URL: <http://www.akorda.kz/ru> (дата обращения: 10.08.2020)

2. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://www.akorda.kz/ru> (дата обращения: 10.08.2020)

3. Образование и наука: энциклопедический словарь/ Гл. редактор Ж.К. Туймебаев; редкол.: А.Е. Абылкасымова, И.Б. Бекбоев, М.В. Рыжаков, Н.Б. Калабаев, С.Ж. Пралиев, Г.М. Мутанов, Г.М. Кусаинов. – Алматы: 2008. – 448 с.

4. Карандеева А.М. Проблема повышения мотивации к обучению у студентов младших курсов медицинского вуза // Colloquium-journal. – 2018. – №11–5 (22). – С.41-42.

5. Кузовлев В.П. Преподавание в вузе: наука и искусство // Педагогика. – 2000. - №1. С.51-55.

6. Рамазанова Д.Ж. Сущность формирования воспитательной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза // Материалы международной научно-практической конференции «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы». – Алматы, 2019. - С. 513-516

7. Урунбасарова Э.А. Этика и культура общения: учебное пособие/ Э.А.Урунбасарова. – Алматы: «Бастау», 2017. – 208 с.

8. Бенин В.Л. Культурологическая компетентность субъекта профессионально-педагогической деятельности: монография/ В.Л. Бенин. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 313с.
9. Рамазанова Д.Ж., Займоглы О. Воспитательная культура будущего учителя в образовательном процессе вуза как объект научного исследования // «II Калюжный окулары: элеуметтік гуманитарлық ғылымдардың инновациялық бағыттары»: халықаралық ғылыми практикалық конференция. – Ақтөбе: Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, 2019. – С.90-93
10. Шемшурина А.И. Основы этической культуры: книга для учителя/ А.И. Шемшурина. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 112 с.
11. Шарова Л.М. Формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 – Астана, 2003. – 191 с.
12. Насонова Н.А. Преподаватель – ключевая фигура в процессе формирования успешной модели специалиста // Colloquium-journal. – 2018. – №12–3 (23). – С.17-18.
13. Мынбаева А.К. Развитие интеллектуальных способностей студентов университета как фактор повышения интеллектуального потенциала Казахстана: монография / А.К.Мынбаева, В.Т.Тихомирова, А.В. Вишневская. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 191 с.
14. Рамазанова Д.Ж. Теоретическая модель формирования воспитательной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза // Вестник АРГУ имени К. Жубанова. – 2020. - №2(60) – С.246-251.
15. Таубаева Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография/ Ш.Таубаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 423 с.

#### **ҒТАМР 14.07.03**

### **ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ МАЗМҰНЫ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕПТІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ ПРОЦЕСІНДЕ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ РӨЛІ**

**А.Б. НАРЕНОВА**

*Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан*

**Аннотация.** Мақалада жаңартылған білім мазмұны жағдайында мектепті модернизациялау процесінде мұғалімдердің рөлі қарастырылған. Біздің өміріміздің кез-келген саласында, тіпті білім берудегі сапалы өзгерістер мұғалімнің оқу-тәрбие үрдісіндегі орны мен рөлі туралы жаңа көзқарасын қалыптастырады. Мұғалімдер жаңартылған білім мазмұны мен технологиясындағы жаңа мақсаттар мен міндеттерді, оқытудың