

6. Белов В. Кануны: Роман. Роман-газета. – М. :Худ .лит.,- 1989. №15, 16.

7.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка .- М.: ООО ИТИ
Технология, 2008.-944с.

МРНТИ-14.35.09

О ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Г.У.УТЕЛЬБАЕВА

*Актюбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова,
Актөбе, Қазақстан*

Аннотация. В настоящее время в педагогике существуют разные технологии. В данной статье рассмотрены традиционные и инновационные методы обучения. Автором перечисляется ряд современных технологий обучения, также показываются различия методов обучения. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Ключевые слова: традиционная технология, развивающее обучение, методы, инновационная технология, педагогический процесс.

Annotation. Currently, there are different technologies in pedagogy. In this article number of modern teaching technologies, also shows the differences in teaching methods. Traditional and innovative teaching methods should be in constant interrelation and complement each other.

Key words: traditional technology, developing training, methods, innovative technology, pedagogical process.

Аннотация. Қазіргі уақытта педагогикада әртүрлі технологиялар бар. Бұл мақалада оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері қарастырылған. Автор оқытудың бірқатар заманауи технологияларын атап көрсетеді, сондай-ақ оқыту әдістерінің айырмашылықтары көрсетіледі. Оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері тұрақты өзара байланыста болуы және бір-бірін толықтыруы тиіс.

Түйінді сөздер: дәстүрлі технология, дамыта оқыту, әдістер, инновациялық технология, педагогикалық процесс.

Термин «**технология**» означает совокупность методов, процессов и его значение («учение о мастерстве») не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов.

В настоящее время в педагогике существуют разные технологии, так как каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс свои частные методы.

В педагогической литературе выделяют такие технологии, как технология обучения, технология воспитания, технология преподавания, образовательная технология, традиционная технология, технология программированного обучения, технология проблемного обучения, авторская технология и т. д., которые взаимосвязаны между собой.

На данный момент педагогические технологии могут классифицироваться на множество видов и групп, но условно технологию можно разделить на традиционные технологии и инновационные технологии.

Традиционная технология направлена на предоставление знаний, умений и навыков усвоения учащимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне. Данная технология имеет ряд важных преимуществ: она экономична, облегчает учащимся понимание сложного материала, обеспечивает достаточно эффективное управление образовательно-воспитательным процессом, в нее органически вписываются новые способы изложения знаний.

Вместе с тем традиционная технология имеет и некоторые минусы: не до конца раскрывает индивидуализацию, а также разделение учебного процесса, слабо развивает мыслительный потенциал учащихся.

Инновационная технология обучения – это применение более приспособленных способов в организации образовательного процесса. Цель обучения в инновационной технологии достигается за минимум времени, сил и средств, при этом образовательный процесс рассматривается совокупно.

Задача инновационной технологии обучения – проявление, совершенствование и развитие личностных качеств учащихся. Таким образом, личностные компетенции неотделимы от образовательных компетенций.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые методы инновационной технологии обучения:

- Использование проектов в образовательном процессе и организация образовательного процесса с применением этого проекта;
- Совокупный подход к средствам обучения;
- Система взаимодействия между учителем и учеником;
- Наличие соответствующих условий для проявления и развития индивидуальных компетенций учеников.

Практическая значимость технологии состоит в том, что разработана система обучения, направленная на формирование положительной мотивации при инновационном подходе к изучению русского языка. Расширены возможности методического арсенала учителей: предложена система инновационных упражнений, методика применения методов зрительной наглядности дополнена новшествами.

В инновационной методике обучения русскому языку применяют различные образовательные программы такие как, базового, углубленного и повышенного уровня,

специально-профильных, для одаренных и ослабленных детей, для детей с личностными проблемами. Также разработаны обучающие компьютерные программы, построенные на принципах инновационного обучения, и осуществлен перенос современного подхода на предметы начальной школы и ряд предметов гуманитарного и естественного циклов.

Существует ряд современных технологий обучения такие как,

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология дифференцированного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология проектного обучения.
6. Технология разно уровневого обучения.
7. Технология дистанционного обучения.
8. Интерактивные технологии обучения

Из всех, выше перечисленных, технологий обучения наиболее признанной является технология развивающего обучения. Принципом технологии развивающего обучения является обучение на высоком уровне трудности, определяет отбор и конструирование содержания образования. Учебный материал становится более обширным и глубоким, ведущая роль отводится теоретическим знаниям, при этом однако не понижается значение практических умений и навыков учащихся. Идеи технологии развивающего обучения в нашей стране получили широкое распространение среди учителей. Однако ряд положений этой технологии остается дискуссионным. Требования обучать всех быстрым темпом, и на высоком уровне сложности выполнимы не для всех учеников, поэтому необходимо еще раз рассмотреть методику развивающего обучения.

В настоящее время также можно отметить тенденцию применения информационных технологий в процессе обучения, но при этом упускается историческая преемственность методов обучения. Компьютерные технологии и общие проблемы содержания и методов обучения существуют как бы отдельно друг от друга.

В этой связи в условиях преобразования высшей школы в соответствии с требованиями информационного общества информатизацию образования следует рассматривать как процесс изменения содержания методов и организационных форм подготовки студентов.

Уровень эффективности использования информационных технологий в процессе образования снижает слабая материальная база и совершенно недостаточное финансирование. Отсутствие достаточной материальной базы создает проблему ограниченности доступа к информационным ресурсам кафедры.

В традиционном обучении ярко выраженная подсистема "субъект - объект", в которой только преподаватель играет роль субъекта, определяет содержание, методы обучения и стиль взаимоотношений. В отличие от традиционного в инновационном методе обучения учащийся превращается в важный образовательный субъект, который имеет возможность общаться с преподавателем, и процесс получения знаний зависит от самостоятельно проделанной работы. Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Список использованной литературы

1. Браун А. Инновационные образовательные технологии // Высшее образование в России.- 2007. - №4. - С. 98-100.
2. Вильман Ю.А. Технология – это искусство, мастерство, умение. Передовые технологии – в учебный процесс обучения студентов: Учебное пособие / Ю.А. Вильман.-М.: АСВ. - 2008.- С.18-20.
3. Кочнев А. Инновационная образовательная деятельность // Высшее образование в России. - 2004. - №8. - С.75-89.
4. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. – М.: Инфра - М. - 2017. - С.67-71.