

деятельности, осознающего этот процесс и его мотивы. Мы считаем необходимым стимулирование их к творческой деятельности путем формирования исследовательских и поисковых умений.

Система образования Республики Казахстан должна обеспечивать качественный уровень выпускников, особенно в рамках системы высшего профессионального образования. В целях повышения качества подготовки специалистов и интеграции рынка образовательных услуг в рынок востребованного труда важно выбрать инновационно-ориентированный путь развития системы образования.

Образование, как образование нового сознания, нового типа личности и способности ее к деятельности также предполагает инновации. Процесс обновления любой деятельности (поиск новых методов обучения, изменение технологий, создание авторских методик) это также творчество, включающее в себя ломку стереотипов мышления, психологии. Инновационная образовательная среда формирует творческую активность высших учебных заведений. Необходимо включать студентов в различные проекты, в разработку различных методик для развития их творческих способностей.

#### **Список использованной литературы**

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследования, игр, дискуссии, анализ зарубежного опыта.-Рига, 1995.-123 с.
2. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс.-М., 2004.-212 с.

**МРНТИ 14.07.07**

### **ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАЗАХСКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**А.Ш. АМАНТАЕВА, Р.У. УАХИТОВ**

*Актыбинский региональный государственный университет имени К.Жубанова  
Актобе, Казахстан*

**Аннотация.** В статье автором раскрывается актуальность формирования культуры межэтнического общения. Изучены теоретические аспекты природы межэтнической толерантности через изучение понятий национальный менталитет, национальная культура. Автор считает необходимым ознакомление студенческой

молодежи с историей возникновения толерантного мировоззрения казахского народа как средством воспитания межэтнической толерантности. Раскрыто значение Великого Шелкового пути как основного катализатора трансформации культуры Востока и Запада. Проанализированы научные теории казахстанских ученых о сущности менталитета казахов. Раскрыта значимость культурного наследия великих мыслителей казахского народа Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиева в воспитании культуры межэтнического согласия. **Сделан вывод**, что толерантность является врожденным морально-психологическим качеством казахского народа и составляет основу казахстанского менталитета.

**Ключевые слова:** культура межэтнического общения, межэтническая толерантность, наследие Абая, гражданская позиция, морально-этические и гуманистические ценности, менталитет, самосознание.

**Аңдатпа.** Мақалада автор этникааралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастырудың өзектілігін ашып көрсетеді. Ұлттық менталитет, ұлттық мәдениет ұғымдарын зерттеу арқылы этноаралық толеранттылық табиғатының теориялық аспектілері зерттелді. Автор білімгерлер жастарды қазақ халқының толерантты дүниетанымының пайда болуы тарихымен, этноаралық толеранттылыққа тәрбиелеу шарты ретінде таныстыру қажет деп санайды. Ұлы Жібек жолының шығыс пен Батыс мәдениетінің трансформациясының негізгі катализаторы ретіндегі маңызы ашылды. Қазақстандық ғалымдардың қазақтардың менталитетінің мәні туралы ғылыми теориялары талданды. Қазақ халқының ұлы ойшылдары Абай Құнанбаев, Шәкәрім Құдайбердиевтің этноаралық келісім мәдениетін тәрбиелеудегі мәдени мұрасының маңыздылығы ашылды. Толеранттылық қазақ халқының туа біткен моральдық-психологиялық сапасы болып табылады және қазақстандық менталитеттің негізін құрайды деген қорытынды жасалды.

**Түйінді сөздер:** этносаралық қарым-қатынас мәдениеті, этносаралық толеранттылық, Абай мұрасы, азаматтық ұстаным, моральдық-этикалық және гуманистік құндылықтар, менталитет, өзін-өзі тану.

**Annotation.** In the article, the author reveals the relevance of forming a culture of interethnic communication. Theoretical aspects of the nature of interethnic tolerance are studied through the study of the concepts of national mentality and national culture. The author considers it necessary to familiarize students with the history of the emergence of a tolerant worldview of the Kazakh people as a condition for fostering inter-ethnic tolerance. The significance of the great silk road as the main catalyst for the transformation of the culture of the East and West is revealed. The scientific theories of Kazakh scientists about the essence of the Kazakh mentality are analyzed. The significance of the cultural heritage of the great thinkers of the Kazakh people Abay Kunanbayev and Shakarim Kudaiberdiev in the education of the culture of interethnic harmony is revealed. It is concluded that tolerance is an innate moral and psychological quality of the Kazakh people and forms the basis of the Kazakh mentality.

**Keywords:** culture of interethnic communication, interethnic tolerance, Abay's heritage, civic position, moral, ethical and humanistic values, mentality, self-awareness.

**Введение.** Необходимость формирования культуры межэтнического общения обусловлена теми процессами, которые беспокоят как мировое сообщество, так и социально-экономическую и политическую жизнь Республики Казахстан. К сожалению, наблюдаются отдельные случаи экстремизма, агрессивности и конфликтных ситуаций. Эти социальные явления также касаются и молодежи, которой присущ максимализм, поверхностное решение сложных социальных проблем. Педагоги, часто наблюдают неблагоприятные явления, такие как стереотипное мышление, якобы «патриотическая»

агрессивность в сторону представителей других этносов, пропагандируемая средствами массовой информации, что говорит о незрелости личности молодых людей. Считаем, что патриотизм и межэтническую толерантность необходимо воспитывать с раннего возраста, так как именно в школьном возрасте, у ребенка должны быть сформированы морально-этические и гуманистические ценности и готовность к толерантному поведению.

Но нельзя воспитать межэтническую толерантность на словах, приемами призывов и лозунгов. У каждого молодого человека должна быть сформирована индивидуальная гражданская позиция. Эффективным средством воспитания может послужить знакомство студенческой молодежи с истоками зарождения межэтнической толерантности и особенностями казахской философии. В нашей статье мы сделали исторический анализ зарождения толерантного мировоззрения казахов для раскрытия значимости воспитания межэтнической толерантности казахской молодежи.

**Методы исследования.** Методами исследования у нас являются: изучение и анализ философской, научной, исторической литературы по проблематике исследования; изучение и обобщение опыта; качественный анализ полученных результатов работы.

**Результаты исследования.** Для того чтобы понять природу толерантности в современном казахстанском обществе необходимо обратиться к понятию национальный менталитет, так как менталитет казахского народа всегда отличался толерантным отношением к представителям различных национальностей. Для начала следует отметить, что толерантность является важнейшим этическим принципом менталитета казахов.

Великий философ и мыслитель Абай Кунанбаев является примером истинного и глубокого понимания других культур, доброжелательного отношения к Западу и России. В его произведениях, отражается идея межкультурного диалога и глобализованного восприятия мира. Культуры, религиозные верования, убеждения, взгляды должны сосуществовать в гармонии и взаимодействии с друг другом [1].

Милосердие и гуманность, справедливость как основные этические принципы воспитания, являются высшими формами проявления толерантности, которые являлись главными темами философских размышлений Шакарима Кудайбердиева, продолжателя философии Абая Кунанбаева [2]. Справедливость по отношению к своим и чужим людям – именно здесь толерантность выступает как основа социальной справедливости. Шакарим не мог понять, почему различные народы, весь свой потенциал, силы и знания используют для войны или враждебного сосуществования с друг другом. «...люди, будьте терпимы к друг другу, к своим различиям, непохожести друг на друга. Будьте милосердны, договаривайтесь в тех случаях, когда вам нужно будет решать совместные проблемы» эти мысли красной

нитью проходят через все его произведения, это стихотворения-размышления, поэмы, его философский трактат: «Три истины».

Существует довольно интересная теория механизма устойчивости менталитета и его сущности. Устойчивость менталитета заключается в национальном характере нравов, привычек и образа поведения; в ценностных ориентирах, которые отражают уровень коллективного и индивидуального сознания; в способах передачи социального опыта поколений включающих в себя слова назидания, устное народное творчество, этноэтикет и т.д. Немаловажную роль играет язык, образцы поведения и даже предметы обихода. В исследованиях казахского менталитета ученого-философа Д. Кшибекова [3] было определены следующие дефиниции изучения данного явления.

1. Казахи сочетали два принципа в менталитете: принцип демократичности и аристократичности;

2. Казахи считаются одной из толерантных наций по отношению к соседним государствам, так как казахскому народу всегда были чужды идеи завоевания, насилия, деспотизма, крепостничества, им были ценны идеи свободы и независимости как своей национальности, так и чужой;

3. Казахи умели соблюдать равноправие всех людей, независимо от национальности, вероисповедания, возраста; взаимоуважение считалось этической нормой поведения в обществе;

4. Признание активности человека, способной изменить многое в современном мире.

Интересна и позиция казахского философа Т.К. Бурбаева[4], согласно его теории, казахский менталитет имеет специфическое отношение к миру. В основе казахского менталитета есть своеобразное понятие «түсінік» которое переводится как понимание, терпимость, она же толерантность. «Түсінік» определяет уникальность сущности казахского этноса. «Түсінікпен қарау» звучит в переводе «отнеситесь с пониманием, уважением, проявите толерантность» часто звучат в речи казахов. Понимание является тем цементом, который объединяет этносы в нацию в целом. Согласно его теории, на развитие менталитета казахского народа повлияли следующие условия: это географическая среда, место проживания нации; хозяйственно-экономическая среда которая формирует привычку трудиться и зарабатывать, пасти скот и выращивать пшеницу и т.д.; политическая среда которая регулирует деятельность политических институтов и органов управления; духовно-культурная среда, совокупность обычаев и традиций, религиозных воззрений, поэзии, генеалогии.

Таким образом можно отметить что менталитет казахского народа отличается нравственными принципами ненасилия, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Дискуссии** В ходе исследования исторических предпосылок формирования толерантного мировоззрения казахского народа, мы остановимся на следующих вопросах:

1. Какие же исторические события способствовали формированию толерантного сознания казахского народа?

2. Что мы понимаем под формированием межэтнической толерантности современной молодежи?

В исследованиях казахстанских ученых А.Кулсариевой, М.Султановой, Ж.Шайгозовой [5] раскрывается потенциал Великого Шелкового Пути как фактора способствовавшего формированию межэтнической толерантности. Именно Великий Шелковый Путь являлся основным катализатором трансформации культуры Востока и Запада. Авторы убеждены что современное политическое, межконфессиональное и культурное спокойствие и стабильность Казахстана обусловлено влиянием Великого Шелкового пути.

Через территорию Средней Азии и Казахстана проходил Великий Шелковый путь, который служил в эпоху средневековья значительным средством торговых связей. Но не только для этих целей была его значимость, он был связующим местом межэтнического взаимодействия и диалога цивилизаций и обмена культур, взаимно обогащая участников этого процесса. Происходило взаимопроникновение культур и вероисповеданий на протяжении тысячелетий. Получили распространение новые взгляды на мир, человека и его жизнедеятельности. В сознании людей формируются новые представления о картине мира.

Караванные дороги, на которых постоянно проходил обмен новостями, товарами и знаниями, на протяжении тысячелетий не могли не повлиять на менталитет предков казахов, что делало их открытыми к межэтническому общению и взаимоуважению. Города, которые появлялись на территории маршрута Великого Шелкового Пути, становились экономическими, духовными и культурными центрами. Создавались условия для расцвета науки, культуры и образования –необходимых параметров для стабильного развития[6].

Казахская философия способствовала установлению лояльных и доброжелательных отношений между представителями различных национальностей, социальными слоями населения, также была заинтересована в сохранение гармонии мира и духовного согласия, которые в современности приобрели глобальный характер. В условиях кочевого образа жизни, когда казахи пасли скот и достаточно долгое время не виделись с друг другом, гостеприимство являлось для них важнейшим принципом морального кодекса, несмотря на

суровые климатические, территориально-разрозненные и социальные условия жизни. Обычай гостеприимства имел особую социальную значимость. В те времена, гость из другого рода или представитель другой национальности был вестником из внешнего мира, проводником его культуры. Независимо от национальности, социального положения или возраста гость пользовался большим уважением. Казахский народ всегда был открыт к другой культуре, традициям и обычаям, с охотой воспринимал чужой полезный опыт[7].

Отвечая на второй вопрос, мы проанализировали понятие межэтническая толерантность в различных гуманитарных науках. Межэтническая толерантность это сформированная культура гуманистического мышления и межнационального общения, уважительное отношение к истории, культуре и языку других народов. Межэтническая толерантность с одной стороны включает в себя систему ценностей, взглядов, стереотипов базирующихся на признании принципа толерантности в межэтнических отношениях, с другой стороны, умение человека принимать людей с иной культурой, сознанием, традициями, быть психологически готовым к взаимодействию с представителями других национальностей на основе терпимости, уважения и согласия.

**Заключение.** Изучение процесса межэтнической толерантности в современных условиях открывает обширное поле для анализа истоков формирования толерантного сознания и мировоззрения человечества. Во все времена понятие толерантность рассматривалось различными мыслителями и философами с различных точек зрения.

Теоретический анализ литературы проблемы исследования показывает, что толерантные отношения, проявлялись на протяжении всей истории человечества, но выделение толерантности, как самостоятельной проблемы, произошло достаточно поздно, тем не менее, понимание смысла этого понятия и выполнение элементов толерантного поведения, его норм всегда присутствовало в обществе. Анализируя общественные процессы формирования межэтнической толерантности в Республике Казахстан важно отметить, что толерантность является врожденным морально-психологическим качеством казахского народа и составляет основу казахстанского менталитета.

#### **Список использованной литературы**

1. Абай Кунанбаев. Слова Назидания. Перевод Р. Сейсенбаева. Алматы 1993 год.
2. Казахская философия. Наследие Шакарима. Алматы 2007 г.
3. Кшибеков Д. Философия: Учебное пособие. Алматы, 1994 г.
4. Бурбаев Т. Философия. Учебное пособие. Алматы, 2009 г.

5. Кулсариева А.Т. Один народ - разные судьбы: Казахстан в поисках культурной идентичности/А. Т. Кулсариева, Ж. Шайгозова, М. Султанова // Вестник КазНУ, 2014.-№4.- с.76-86
6. Сейдимбек А. Мир казахов. Этнокультурологическое переосмысление. Астана: изд. Фолиант. 2012 г. с. 560.
7. Эфендиев Ф.С. Этнокультура и национальное самосознание. Нальчик. изд. Эль-Фа. 1999 г.