

### Пайдаланылган әдебиеттер тізімі

1. Астраханцев Е.А. Дозированный бег и ритмическая гимнастика в комплексной программе оздоровительных занятий со студентами: Автореф. дис...канд. пед. наук. М., 1991. - 25 с.
2. Дибнер Р.Д., Павлова В.А. О распределении студентов на учебные группы для занятий физической культурой // Теория и практика физической культуры. -М., 1990. -№4. - С. 53.
3. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. ин-тов физ-ры. - М.: Академия, 2008.-231 б.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. М.: Академия, 2001. - 480 с.

### МРНТИ 14.07.07

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

**Д.Ж. РАМАЗАНОВА**

*Актыбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Актобе,  
Казахстан*

**Аннотация.** Ведущей идеей научной статьи является формирование воспитательной культуры будущего учителя, способного креативно реализовать основополагающие общенациональные и общечеловеческие идеи, заложенных в концепции «Рухани Жаңғыру», способствует повышению эффективности процесса подготовки педагогических кадров к профессиональному развитию, самоактуализации и идентификации в условиях развития рынка образовательных услуг. В содержании научной статьи представлены результаты и выводы исследования проведенного анализа по организации воспитательной работы в вузе. В соответствии с этим, предложена разработанная автором теоретическая модель формирования воспитательной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза. Теоретическая модель воспитательной культуры выражается в совокупности компонентов: мотивационный, когнитивный, аксиологический, деятельностный и личностно-творческий. Каждый из перечисленных компонентов сформированности воспитательной культуры имеет свои критерии и показатели их конкретного проявления, которые отражены в контексте научной статьи.

**Ключевые слова:** личность, воспитание, культура, воспитательная культура, будущий учитель, культурологический подход.

**Аңдатпа.** Ғылыми мақаланың жетекші идеясы Рухани Жаңғыру» тұжырымдамасында құрылған іргелі ұлттық және жалпыадамзаттық идеяларды шығармашылықпен жүзеге асыра алатын болашақ мұғалімнің тәрбие мәдениетін қалыптастыру, білім беру қызметін дамыту жағдайында педагогикалық кадрлардың кәсіби дамуына, өзін-өзі жүзеге асыруына дайындау процесінің тиімділігін жоғарылатуға септігін тигізеді. Ғылыми мақала мазмұнында ЖОО-дағы тәрбие жұмыстарының ұйымдастырылуы бойынша жүргізілген талдау нәтижесі мен қорытындысы орын алған. Осыған сәйкес, автор жасақтаған ЖОО-ның білім беру үрдісінде болашақ

мұғалімнің тәрбие мәдениетін қалыптастырудың теориялық моделі ұсынылған. Тәрбие мәдениетін қалыптастырудың теориялық моделі бес компоненттен құралып, әрқайсысының өзіндік критерийлері және олардың нақты сипатталған көрсеткіштері ғылыми мақаланың мазмұнынан орын алған.

**Түйін сөздер:** тұлға, тәрбие, мәдениет, тәрбие мәдениеті, болашақ мұғалім, мәдени тұғыр.

**Annotation.** The main idea of this article is the formation of educational culture of the future teacher with creativity to realize our national and universal ideas embodied in the concept of “Рухани Жаңғыру”, helps to increase the efficiency of the process of preparing teachers for professional development, self-actualization and identification in the development of the educational services market. The content of a scientific article presents the results and conclusions of a study of the analysis conducted on the organization of educational work in a university. In accordance with this, a theoretical model developed by the author for the formation of the educational culture of the future teacher. The theoretical model of educational culture is expressed in the totality of components: motivational, cognitive, axiological, activity-oriented and personality-creative. Each of the listed components of the formation of educational culture has its own criteria and indicators of their specific manifestations, which are reflected in the context of a scientific article.

**Key words:** education, culture, personality culture, culturological approach, future teacher, educational process.

Ведущей идеей исследования является формирование воспитательной культуры будущего учителя, способного креативно реализовать основополагающие общенациональные и общечеловеческие идеи, заложенных в концепции «Рухани Жаңғыру» [1].

В связи с этим, проведенный анализ организации воспитательной работы вузов привело нас к выводу, что в ходе проведения воспитательной работы вопросам воспитательной культуры среди студентов вуза уделяется недостаточное внимание.

В целом в вузах, проводятся различные мероприятия, такие как: круглые столы на тему «Государственный язык – опора государства», «Традиции и обычаи казахского народа», «Профилактика правонарушений», «Правовая культура молодежи», воспитательное мероприятие «Учитель XXI века», тренинги на тему «Этика в социальной сети», «Проведение воспитательной работы», кураторский час «Моя будущая профессия», «Формирование здорового образа жизни» и др. Воспитательные мероприятия, направлены на решение таких задач, как формирование и распространение идей духовного единства, создание благоприятных условий для изучения и совершенствования знаний государственного и родного языка, повышения уровня общегуманитарной подготовки; способствование возрождению национальных культур, расширению воспитательного воздействия традиций и обычаев различных этносов, формирование нравственной личности и развитие коммуникативных способностей; формирование активной жизненной позиции молодых граждан, воспитание студентов в духе уважения к старшим.

Как видно из вышеперечисленных, задача формирования воспитательной культуры не отразилась в воспитательной деятельности и заметили, что в формате обозначенных мероприятий культурологический аспект раскрыт не в полной мере.

Таким образом, подводя итоги проведенному анализу воспитательно-образовательной деятельности вуза, при организованности и функциональности проводимых работ, ориентирующих студентов на активное культурное взаимодействие, мы полагаем необходимым внедрение целенаправленной работы по их реализации.

Таким образом, все вышеизложенное привело нас к необходимости разработки теоретической модели формирования воспитательной культуры будущего учителя.

Определяя структуру изучаемого качества, мы опирались на четырех компонентную модель профессионально-педагогической культуры, разработанный исследователями В.А.Сластенина и И.Ф. Исаева. Ученые в данной модели обосновали аксиологический, технологический, эвристический компоненты [3, с. 10]. Опираясь на данные теоретические положения, и творчески используя их, можно воссоздать содержание профессионально-педагогической культуры учителя. Обобщенная модель профессионально-педагогической культуры позволило нам перейти к обоснованию модели воспитательной культуры будущего учителя. Воспитательная культура учителя является как составной частью профессионально-педагогической культуры. На базе культуры вырастает педагогическая культура, которая, в свою очередь дает жизнь профессионально-педагогической культуре.

Воспитательная культура учителя характеризует сферу профессиональной деятельности и в определенной степени является производной от культуры личности. Чтобы иметь четкое представление о сущности и структуре и содержании воспитательной культуры, необходимо прибегнуть к моделированию.

Предлагаемая нами теоретическая модель формирования воспитательной культуры будущего учителя измерена критериями и показателями на основе мотивационного, когнитивного, аксиологического, деятельностного, личностно-творческого компонентов. Описанные критерий и показатели сформированности воспитательной культуры представлены в таблице 1.

Таблица 3 – Структурные компоненты, критерий и показатели сформированности воспитательной культуры

Компоненты	Критерии	Показатели
Мотивационный	Наличие мотива стать учителем-профессионалом	а) ценностные личностные и профессиональные качества и мировоззрение будущего учителя; б) наличие мотива стать учителем-профессионалом.
Когнитивный	Осознание структурных компонентов	а) понимание сущности воспитательной культуры; б) знание методологических основ воспитательной

	воспитательной культуры	культуры, ее содержания, структурных компонентов, закономерностей, обеспечивающих целостность профессионально-педагогической культуры; в) наличие профессиональных убеждений; г) упорядоченное видение педагогического мастерства.
Аксиологический	Понимание педагогических норм и ценностей	а) ценностные личностные и профессиональные качества и мировоззрение будущего учителя; б) трансляция педагогических ценностей в образовательном процессе вуза.
Деятельностный	Способность планировать деятельность по формированию воспитательной культуры	а) владение педагогическими умениями; б) умение выявлять результативные сочетания различных средств, форм, методов и приемов по формированию воспитательной культуры; в) отношение к себе как к субъекту педагогической деятельности; г) владение педагогической техникой.
Личностно-творческий	Проявление творческих способностей	а) отношение к творческой деятельности; б) диапазон творческих проявлений; в) степень развития творческих способностей; г) возможность улучшить сформированную воспитательную культуру посредством его коррекции.

Разработанная нами теоретическая модель воспитательной культуры выражается в совокупности компонентов: мотивационный, когнитивный, аксиологический, деятельностный, личностно-творческий. Каждый из перечисленных компонентов сформированности воспитательной культуры имеет свои критерии и показатели их конкретного проявления.

В качестве первого компонента целесообразно использовали мотивационный, так как этот компонент нам важен наличием мотива стать учителем-профессионалом. В нашем исследовании потребность и интерес выступает как стремление будущего учителя к активному овладению педагогической деятельностью, пополнения своих знаний, совершенствование своей личности.

Когнитивный компонент воспитательной культуры будущего учителя – это система обобщенных, целостных теоретических и практических знаний о воспитательной культуре, отражающих педагогические ценности и принципы, а также наличие психолого-педагогических навыков в изучении содержания воспитательной культуры. Когнитивный компонент направлен на решение психолого-педагогических задач и ситуации.

Аксиологический компонент воспитательной культуры выражает уровень сформированности воспитательной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза и оценивается нами по критерию степени овладения педагогическими ценностями. Показателями аксиологического компонента нами выделено ценностные личностные и профессиональные качества и мировоззрение будущего учителя и трансляция педагогических ценностей в образовательном процессе вуза. Ориентация на ценности

является характерной чертой человеческой жизни. Именно система ценностей во многом определяет содержательную сторону личности [4, с. 18].

Деятельностный компонент воспитательной культуры выражает способность планировать деятельность по формированию изучаемого качества и показателями выступают владение педагогическими умениями; умение выявлять результативные сочетания различных средств, форм, методов и приемов по формированию воспитательной культуры; отношение к себе как к субъекту педагогической деятельности; владение педагогической техникой.

Личностно-творческий компонент воспитательной культуры в нашем исследовании выражается проявлением личностно-творческих способностей, творческой самореализации и показателями являются: отношение к творческой деятельности; диапазон творческих проявлений; степень развития творческих способностей; возможность улучшить сформированную воспитательную культуру посредством его коррекции.

Диагностика воспитательного процесса в вузе направлена на целенаправленное выявление, анализ и оценку его качества как меры полезности осуществляемой воспитательной деятельности и эффективности как достижения результатов.

В нашем понимании, качество воспитания в вузе обеспечивается путем оптимального соотношения всех основных элементов воспитательной системы вуза, оказывающих целенаправленное социализирующее воздействие на личность студента. В свою очередь, уровень социальной зрелости, или воспитанности, студента может рассматриваться как интегральный показатель эффективности воспитательного процесса. Воспитательный процесс в вузе является неотъемлемой составляющей государственной идеологии, поскольку он предполагает воспитание человека как носителя культуры, ценностей и идеалов данного государства и общества.

Качество воспитания современного будущего учителя определяется целостным характером учебно-воспитательного процесса, в котором в полной мере реализуются все принципы, приемы и методы новой педагогической деятельности. Качество воспитания есть творческое развитие личности на всем объеме научной, социальной и культурной информации. Если высшая школа ограничивает их объем, масштабность, диапазон, соотнесенность, то специалист не может в полной мере стать интеллигентным, продуктивно использующим потенциал личностной культуры в своей деятельности [5, 177-179].

В ходе разработки теоретической модели, мы условно определили уровни сформированности воспитательной культуры, а также соответственно критерий и их показатели. Далее представим качественные уровневые характеристики личности будущего учителя.

Под высоким уровнем характеризуется наличием яркого проявления мотивации, ценностного отношения и интересом к будущей профессиональной деятельности, наличием профессионально-значимых качеств.

Достаточный уровень характеризуется положительной мотивацией, ценностного отношения и интересом к будущей профессиональной деятельности, наличием профессионально-значимых качеств, испытывает потребность в самоанализе.

Средний уровень отражает отсутствия потребности в самоанализе, недостаточное представление теоретических знаний, недостаточное понимание сущности воспитательной культуры.

Низкий уровень характеризуется недопониманием и недооценкой значения деятельности педагога, отсутствием профессионально-значимых качеств учителя и профессиональных намерений, низко выраженная потребность в самосовершенствовании, не владеет самоанализом и самооцениванием.

Исходя из выше сказанного, мы пришли к выводу, что низкий уровень сформированности воспитательной культуры недопустимо в педагогической деятельности, так как необходимо постоянно ориентироваться на высокий уровень воспитательной культуры.

Важную роль в образовательном процессе вуза играет профессионально-педагогическая культура учителя, влияющего на формирование воспитательной культуры будущих учителей, поэтому необходимо более подробно раскрыть их взаимосвязи, чему посвящаются дальнейшие исследования автора.

### **Список использованной литературы**

1. Програмная статья Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электронный ресурс]. – 2017. – URL: <https://www.akorda.kz/ru>
2. Таубаева, Ш. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография/ Ш.Таубаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 423 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Сластенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 575 с.
4. Турысжанова, Р.К. Формирование базовых ценностей личности: азиатская модель образования: монография/ Р.К. Турысжанова. – Алматы: ТОО «Medet Group», 2016. – 220 с.
5. Рамазанова Д.Ж., Менлибекова Г.Ж. Формирование культуры личности будущего учителя – актуальная задача воспитания и образования // Наука и жизнь Казахстана. Международный научный журнал – 2019. - №2 (77). – С. 177-179.