

Список использованной литературы

1. Статья Главы государства «Семь граней Великой степи» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>
2. Черных Е., М.-И. Мартинес Наваррете. Древняя металлургия в глубинах евразийских степей // Достояние поколений. №1 (10). – 2011. – С. 18-27.
3. «Золотой воин» К.А. Акишева [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://old.e-history.kz/media/upload/1486/2014/09/29/0da6e3290e7a058179871b0d93ffc40c.pdf>
4. Латов Ю.В. Великий шелковый путь – пролог мировой экономики и глобализации (к 2130-летию его «открытия») [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: https://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Yu_Latov_VSHP.pdf

IRSTI 04.41.21

HOW SUCCESSFULLY INCLUSIVE SOCIETY IS BEING IMPLEMENTED IN KAZAKHSTAN?

A. SAILAUOVA

Nazarbayev Intellectual School, Aktobe, Kazakhstan

Abstract. The implementation of inclusive society is the imperative of the time and is the necessity for contemporary Kazakhstan. The main objective of this research is identify the level of realization of inclusive society in Kazakhstan. The qualitative structured interviews are conducted on one parent of disabled child, three disabled people. The quantitative method is a survey with 10 questions which has taken by 47 students and 16 teachers of NIS in Kazakhstan. The results of these methods revealed that more than half of students and half of teachers are ready to inclusion and believe that study or work with them will have no impact to their performance or productivity. Favorably, many disabled people do not have many problems in the society. Moreover, there are enough conditions for people with limited abilities. In conclusion, the implementation of inclusive society in Kazakhstan is giving successful results.

Key words: inclusive society, inclusive education, inclusion

Аннотация. Реализация инклюзивного общества является императивом времени и необходимостью для современного Казахстана. Основной целью данного исследования является выявление уровня реализации инклюзивного общества в Казахстане. Качественные структурированные интервью проводились с родителем ребенка-инвалида и тремя людьми с ограниченными возможностями. Количественный метод представляет собой опрос с 10 вопросами, проведенный 47 учениками и 16 преподавателями НИШ в Казахстане. Результаты этих методов показали, что более половины учеников и половина преподавателей готовы к инклюзии и считают, что учеба или работа с ними не окажет никакого влияния на их успеваемость или продуктивность. Важно отметить, что многие люди с инвалидностью не имеют особых проблем в обществе. Более того, здесь достаточно условий для людей с ограниченными возможностями. В заключение, внедрение инклюзивного общества в Казахстане дает успешные результаты.

Ключевые слова: инклюзивное общество, инклюзивное образование, инклюзия

Аннотация. Инклюзивті қоғамды іске асыру уақыт императиві және қазіргі Қазақстан үшін қажеттілік болып табылады. Бұл зерттеудің негізгі мақсаты Қазақстанда инклюзивті қоғамның іске асырылуы деңгейін анықтау. Сапалы құрылымдалған сұхбат мүмкіндігі шектеулі баланың бір ата-анасымен және үш мүмкіндігі шектеулі адамдармен жүргізілді. Сандық әдіс - бұл Қазақстанда НЗМ-нің 47 оқушысы мен 16 мұғалімінен өткізілген 10 сұрақтан тұратын сауалнама. Бұл әдістердің нәтижелері оқушылардың жартысынан астамы мен оқытушылардың жартысы инклюзияға дайын екенін көрсетті және олармен оқу немесе жұмыс олардың үлгеріміне немесе өнімділігіне ешқандай әсер етпейтінін айқындады. Айта кетерлік, көптеген мүмкіндігі шектеулі адамдардың қоғамда ерекше мәселелері жоқ. Сонымен қатар, мұнда мүмкіндігі шектеулі адамдар үшін арнайы жағдайлар жеткілікті жасалған. Қорытындылай келе, Қазақстанда инклюзивті қоғамды енгізу табысты нәтижелер беруде екенін атап өткен жөн.

Түйін сөздер: инклюзивті қоғам, инклюзивті оқыту, инклюзия

What is an inclusive society? It is a society in which there are no concepts of words such as discrimination by race, gender, ethnicity, irrespective of age, origin, disability, religion and economic or another status. It is a society in which no ones' rights have been violated and every single person feels valued and provided with an equal opportunity for cure and relevant participation in all aspects of society. The main principles of inclusive society are the acceptance of diversity, elimination of marginalization and social exclusion.

In recent ages, the inclusion of all has become the priority of many countries, also of Kazakhstan. Kazakhstan had begun its realisation from 1999, The National Scientific and Practical Centre for Correctional Pedagogy, together with UNESCO, implemented a project on inclusive education, and in 2002, with the support of the Soros Foundation in Kazakhstan held a scientific and practical conference on inclusive education. It was the first step in the implementation of inclusive society in Kazakhstan.

In 2016, there were over 16 thousand children with disabilities that are integrated into the environment of their normally developing peers, of which more than 3,000 preschool children attend 395 kindergartens; more than 12,000 school-age children attend 769 secondary schools (Beisenbaeva, 2016). Furthermore, studies of Reichart et al. (1989) emphasized that the communication between children with and without disabilities was better in facilitating positive social relationships (as cited in Khamidulina, 2018).

According to the results of survey, conditions for people with disabilities in Aktobe that people know are mostly ramps in public places and special elevators in buildings.

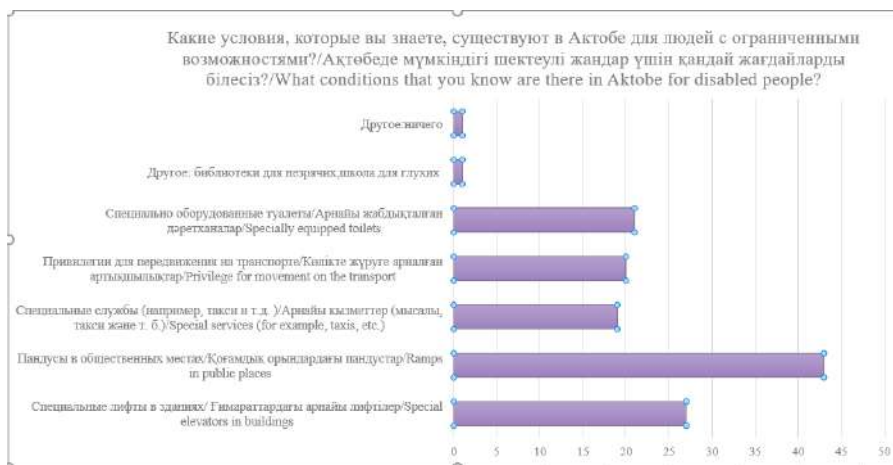


Figure 1. Special conditions

To another question about the effect of an inclusive job to teachers' productivity, answers were strong psychological impact on workers, their slowness and the requirement thorough material and moral preparation, however, others said that it will not affect their productivity because they have the same right and are capable of great things and because of the presence of the support to each other. In Students' case, the inclusive education has an impact on their academic performance because of an increase in the complexity of education, the need for different program, their slowness in learning and that teachers are more likely to devote a lot of time to children with disabilities while others consider reverse because in their opinion, people are equal, the same and children's academic performance depends only on them as new education program in Kazakhstan puts more emphasis on individual work. One interesting thing highlighted by answers was that while one student answered that people are the same, another one answered that people are different.

The interviews are conducted on one parent of disabled child, three disabled people. According to the results of it, they all think that benefits allocated by the government are not enough for the needs of disabled people by their experience, and that many educational institutions are not ready for inclusive education. Furthermore, they all believe that there is a positive trend in Kazakhstan regarding inclusion. All interviewees think that in rural areas conditions for people with disabilities are not fully provided. 3 of them said that there are not enough conditions for disabled people in Kazakhstan.

Inclusive society in Kazakhstan is being implemented successfully enough. There still exist many barriers in all spheres of life against the realization of an inclusive society in the country.

References

1. Beisenbaeva B. Z. The relevance of inclusive education in the field of development of the modern educational system. Actual issues of modern pedagogy: materials of the VIII Intern. scientific conf.

(Samara, March 2016). - Samara: LLC ASGARD Publishing House, 2016. - S. 1-3. - URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9820/> (date of access: 05.03.2020).

2. Conceptual approaches to the development of inclusive education in the Republic of Kazakhstan. N.d. Retrieved from <http://www.special-edu.kz/normativno-pravovaya%20baza/4/mat001.pdf>

3. Khamidulina, Z. (2018). A Qualitative Study of Parental Perceptions of Inclusive Education in Kazakhstan: The View of Three. NUGSE Research in Education.Vol. 3 No. 2 Retrieved from <https://nur.nu.edu.kz/bitstream/handle/123456789/3730/The%20View%20of%20Three.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

FTAMP 03.20

ПАТША ӨКІМЕТІНІҢ ОРЫСТАНДЫРУ САЯСАТЫНЫҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Д.Қ.АБЕНОВ, Е.С. ОНАЙБЕРГЕНОВ

Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік мемлекеттік университеті, Ақтөбе, Қазақстан

Аннотация. Мақалада патша өкіметінің халық ағарту саласындағы миссионерлік саясаты қарастырылады. Аралас мектептер мен кәсіптік оқу орындарында орыс алфавитін енгізу арқылы орыстандыру саясатын жүзеге асыру мәселесі қарастырылады. Жалпы миссионерлердің қазақтарды орыстандыру, шоқындыру үшін ұсынған ойлары мен жоспарлары берілген. Қазақ халқын рухани отарлаудың әдіс-тәсілдері көрсетілген.

Түйін сөздер: Рухани отарлау, миссионерлік саясат, түземдік-мектеп, орыстандыру, шоқындыру, идеология, мектеп, тіл, алфавит, дін.

Аннотация. В данной статье рассматривается миссионерская политика царизма в области народного образования. Рассматривается процесс русификации через школ смешанного типа и специальных учебных заведения путем внедрения русского алфавита. В целом даны планы и идеи миссионеров по русификации и крещению казахов. Показаны методы духовной колонизации казахского народа.

Ключевые слова: Духовная колонизация, миссионерская политика, туземная школа, русификация, крещение, идеология, школа, язык, алфавит, религия.

Abstract. This article discusses the missionary policy of tsarism in the field of public education. The process of Russification through mixed schools and special educational institutions by introducing the Russian alphabet is considered. In general, plans and ideas of missionaries for the Russification and baptism of the Kazakhs are given. Methods of spiritual colonization of the Kazakh people are shown.

Keywords: Spiritual colonization, missionary politics, native school, Russification, baptism, ideology, school, language, alphabet, religion.

Қазақстандағы патша өкіметінің орыстандыру, шоқындыру, рухсыздандыру саясатын жүзеге асырудың бір жолы – Ресей империясының Ағарту министірлігі мен шет аймақтағы бұратана халықтар арасында миссионерлік мүддені көздеген аралас мектептерге ерекше мән берілді.