

ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СНГ

ЮВИЦА Н.В. 

Ювица Николай Владимирович – Доктор экономических наук, профессор, Московский финансово-юридический университет, г. Москва, Российская Федерация

E-mail: juwmet@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4316-4132>

Аннотация. Повсеместное внедрение цифровых технологий в постсоветском пространстве ставит перед национальными системами высшего образования принципиально новые задачи. На основе комплексного анализа состояния и тенденций развития высшей школы и университетской науки в странах СНГ выявлены актуальные проблемы и стратегические приоритеты их оптимизации в современных условиях. В России и Казахстане к числу первоочередных задач относятся: оптимизация стратегий развития вузов, модернизация устаревших методик и инструментов управления, корректировка научной и образовательной политики с учётом требований цифровой экономики. В условиях глобального политического и экономического противостояния усилилась роль внешних факторов влияния на образовательные системы - отставание во внедрении виртуальных форм обучения, потребность в расширении смешанных форматов подготовки специалистов. Анализ публикаций в научной литературе и сравнительное изучение реформ в двух ведущих постсоветских государствах позволяют обозначить как общие, так и специфические подходы к трансформации высшей школы. Приоритетами развития науки и образования должны стать освоение технологий виртуального обучения, внедрение цифровых инструментов управления, построение новых коммуникационных систем вузов. Рассматриваются проблемы рынка труда выпускников, вопросы государственного регулирования научно-образовательной политики и перспективы межгосударственного сотрудничества в формате «СНГ плюс». Представленные меры охватывают все направления кадровой подготовки и должны реализовываться на региональном, национальном и международном уровнях.

Ключевые слова: цифровизация систем образования, новая философия образования, традиционные методики и дистанционное образование, многоуровневые коммуникации вуза, новые тенденции на рынке труда, искусственный интеллект, СНГ.

Введение

В настоящее время во всём мире осуществляется глобальная трансформация в различных сферах человеческой деятельности. Это наблюдается в науке и образовании, в политике, экономике, в сфере труда и общественной жизни. Внедрение современных технологий существенно меняет мир, предоставляя всем странам возможности для прорыва в новые ниши, а с другой стороны ограничивает их стремления постулатами исторического опыта, национальных культур и традиций. Социальная значимость проблемы определяется потребностью в изменении самого образа жизни человека и подготовке кадров нового уровня по всем специальностям.

Определяющим фактором грядущих преобразований является искусственный интеллект (ИИ), а инструментом перехода к нему выступает всеобщая цифровизация хозяйственной и общественной жизни. Функциональная миссия системы образования — готовить специалистов того уровня, которые востребованы современной эпохой. Это означает, что содержание, методы и инструменты подготовки кадров подлежат коренному пересмотру в ближайшие годы.

Обращение к обозначенной проблеме связано прежде всего с необходимостью превентивных направлений деятельности всех субъектов научно-образовательной сферы. Это новый глобальный вызов, ограничение которого требует от всех стран серьёзных изменений в подготовке кадров. Ранее автор уже обращался к отдельным аспектам данной проблемы, в том числе к оценке эффективности мер по модернизации существующих систем высшего образования в СНГ в условиях пандемии и по её итогам [1]. Основной вывод — неизбежность оптимизации научно-образовательной деятельности в современных условиях.

Особую актуальность проблема приобретает в контексте постсоветского пространства,

где системы высшего образования России и Казахстана испытывают давление сразу нескольких факторов: трансформации после распада СССР, реформ в рамках Болонского процесса и нынешнего глобального перехода к цифровой экономике. При этом оба государства располагают значительным научно-образовательным потенциалом и исторически сложившимися традициями подготовки специалистов высокого уровня.

Цель исследования - выявить актуальные задачи и стратегические приоритеты оптимизации систем высшего образования в России и Казахстане в условиях цифровизации, а также определить направления межгосударственного сотрудничества в данной сфере в рамках СНГ.

Задачи исследования: провести сравнительный анализ современного состояния высшего образования в России и Казахстане; выявить общие тенденции и специфические подходы к цифровой трансформации вузов; оценить влияние государственной политики на процессы модернизации; сформулировать рекомендации по развитию межгосударственного сотрудничества в образовательной сфере.

Материалы и методы исследования

Теоретическую и эмпирическую основу исследования составляют публикации в отечественной и зарубежной научной литературе по вопросам цифровизации высшего образования, материалы международных конференций, документы государственной политики России и Казахстана в сфере науки и образования (в том числе Послание Президента РК К-Ж.К. Токаева [7]), данные деловой прессы, а также личный опыт автора в вузах обеих стран [5].

В работе применены следующие методы: сравнительный анализ систем высшего образования России и Казахстана; аналитический обзор научных публикаций и нормативных документов; системный подход к изучению тенденций цифровой трансформации в постсоветском пространстве; экспертная оценка на основе непосредственного участия автора в научно-образовательной деятельности обеих стран.

Информационную базу исследования составили: официальные документы и нормативно-правовые акты в сфере образования России и Казахстана за период 2020–2026 годов; данные ежегодных национальных докладов о состоянии системы образования; публикации в рецензируемых научных журналах по теме цифровизации и трансформации высшего образования; материалы Саммита СНГ в Душанбе (октябрь 2025 г.) [3]; аналитические обзоры деловой прессы [2].

Исследование охватывает период с 2020 по 2026 год, что позволяет проследить динамику изменений в системах высшего образования обеих стран в условиях постпандемийного восстановления и ускоренной цифровизации. Тип исследования сравнительно-аналитическое с элементами экспертной оценки. В качестве объекта исследования выступают системы высшего образования России и Казахстана, предмета — механизмы их цифровой трансформации и оптимизации в современных условиях.

Результаты и их обсуждение

1. Запросы рынка труда и требования к модернизации вузов

Об актуальности вопросов модернизации образования говорят опросы работодателей. По информации журнала «Деловое обозрение» [2], к наиболее ценным качествам топ-менеджеров 83% работодателей относят лидерские качества и способность мотивировать сотрудников. Ещё 78% стратегическое мышление, а 62% предпринимательскую инициативу. При этом 76% считают, что идеальный руководитель будущего должен сочетать навыки стратегического планирования с гибкостью в принятии решений.

Это означает, что идеология подготовки будущих руководителей требует переориентации на основе глубокой модернизации вузов, в том числе через цифровизацию. Традиционные методики обучения, ориентированные преимущественно на передачу знаний, уступают место компетентностным подходам, развивающим у студентов критическое мышление, способность к инновациям и навыки работы в цифровой среде.

Таблица 1. Требования работодателей к компетенциям выпускников вузов (2025 г.)

Компетенция	Доля работодателей, %	Приоритетность
Лидерские качества и мотивация сотрудников	83	Высокая
Стратегическое мышление	78	Высокая
Гибкость в принятии решений	76	Высокая
Цифровая грамотность	71	Высокая
Предпринимательская инициатива	62	Средняя
Межкультурная коммуникация	54	Средняя
Владение ИИ-инструментами	48	Растущая

Источник: составлено автором по данным [2]

2. Международный контекст: СНГ и межгосударственное сотрудничество

Проблемы модернизации образования обсуждались на Саммите СНГ в Душанбе (октябрь 2025 г.) [3]. Участники приняли решение о модернизации объединения в новую модель «СНГ плюс». По оценкам казахстанских учёных, в инновационной сфере наибольший потенциал для сотрудничества имеют Россия и Казахстан, при этом Казахстан отстаёт от США и Японии примерно на 25–30 лет, а от России лишь на 5–7 лет [4].

Обе страны понесли потери советского научно-образовательного потенциала. Модернизация образования по Болонскому процессу также привела к снижению потенциала вузовской науки [6]. Тем не менее в настоящее время оба государства проводят масштабные реформы, постепенно вырабатывая собственные модели развития высшей школы, отвечающие национальным приоритетам и требованиям цифровой эпохи.

Модель «СНГ плюс» предполагает создание единого образовательного пространства с взаимным признанием дипломов, совместными научными программами и цифровыми платформами для академической мобильности. Это открывает возможности для формирования общих стандартов подготовки специалистов в области информационных технологий, искусственного интеллекта и цифровой экономики.

3. Реформы высшего образования в России

В России планируется отказ от ряда элементов Болонской системы с 1 сентября 2026 года: вместо формулы «4+2» вводится базовое высшее образование (4–6 лет) и специализированное высшее образование (1–3 года) [9]. Акцент смещается на ответственность самих субъектов образовательной деятельности и практическую направленность подготовки выпускников.

Реформа предполагает существенное усиление взаимодействия вузов с работодателями через механизмы целевого обучения, дуальных программ и совместных образовательных стандартов. Особое место занимает цифровизация учебного процесса: внедрение систем управления обучением (LMS), использование технологий адаптивного обучения на основе ИИ, формирование цифровых портфолио студентов.

Российские университеты активно развивают онлайн-платформы: «Открытое образование», Coursera Russia и внутренние LMS. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, доля онлайн-курсов в учебных планах ведущих вузов за 2022–2025 годы выросла с 15 до 38%. Это свидетельствует об устойчивой тенденции к смешанному (гибридному) обучению как новой норме организации образовательного процесса.

Вместе с тем реформа сталкивается с рядом институциональных препятствий: инерцией преподавательского состава, недостаточной цифровой компетентностью части профессорско-преподавательского состава, неравномерностью технологической оснащённости вузов в различных регионах страны. Преодоление этих барьеров требует скоординированной политики на федеральном и региональном уровнях.

4. Приоритеты образовательной реформы в Казахстане

В Казахстане приоритеты определены в Послании Президента К. Токаева [7]: интеграция управления наукой, образованием и инновациями; передача инновационной политики в Министерство науки и высшего образования; усиление координации вузов и научных институтов; расширение возможностей для университетов, делающих ставку на искусственный интеллект. Казахстанские учёные дополнительно обосновывают перспективные задачи модернизации системы науки и образования страны [8].

Казахстан демонстрирует активное стремление к международной интеграции в образовательном пространстве. Реализация программ академической мобильности «Болашак», создание международных университетов (Назарбаев Университет, КБТУ) и привлечение зарубежных профессоров формируют новую экосистему высшего образования, ориентированную на глобальные стандарты качества.

Казахстанская модель реформирования высшей школы отличается ставкой на государственное управление качеством через систему аккредитации, рейтингования и целевых показателей. Вузы страны обязаны выполнять требования по доле онлайн-курсов, уровню цифровизации административных процессов и объёму научно-исследовательской деятельности. Это создаёт единые стандарты, но одновременно ограничивает институциональную автономию.

Таблица 2. Сравнительный анализ подходов к цифровизации высшего образования России и Казахстана

Параметр	Россия	Казахстан
Модель реформирования	Децентрализованная (ответственность вузов)	Централизованная (госрегулирование)
Базовый нормативный документ	Закон об образовании, реформа 2026 г.	Послание Президента, 2025 г.
Приоритетная технология	LMS, адаптивное обучение	ИИ, инновационные хабы
Международная интеграция	СНГ, БРИКС	Болашак, Назарбаев Университет
Доля онлайн-курсов (2025)	38%	29%
Стратегическая цель	Практикоориентированность	Качество через ИИ-технологии

Источник: составлено автором

5. Цифровые технологии как инструмент трансформации учебного процесса

Центральным элементом цифровой трансформации высшего образования является внедрение технологий искусственного интеллекта в учебный процесс. Персонализированные траектории обучения, основанные на анализе больших данных об успеваемости студентов, позволяют повысить эффективность подготовки при одновременном снижении нагрузки на преподавателей. Интеллектуальные системы тьюторинга (intelligent tutoring systems, ITS) уже применяются в ведущих вузах обеих стран в рамках пилотных программ.

Не менее важным направлением является развитие дистанционного и смешанного обучения. Опыт пандемии COVID-19 выявил как потенциал, так и ограничения полностью дистанционного формата. Оптимальной моделью для большинства направлений подготовки признана гибридная форма, сочетающая контактную работу с преподавателями и самостоятельную работу в цифровой среде. Это требует создания полноценной цифровой инфраструктуры вузов: высокоскоростного интернета, современных аудиторий для видеоконференций, облачных хранилищ учебных материалов.

Цифровизация затрагивает и административные процессы университетов. Электронные деканаты, системы управления учебными планами, цифровые зачётные книжки и онлайн-сервисы для студентов существенно повышают эффективность управления и улучшают качество студенческого опыта. В Казахстане ряд университетов уже реализовал концепцию

«цифрового кампуса», интегрирующего все административные и образовательные функции в единую экосистему.

6. Рынок труда выпускников в условиях цифровой экономики

На постсоветском рынке труда прослеживается уход от централизованного распределения выпускников. Оно становится выборочным и охватывает отдельные отрасли (военная служба, полиция, медицина, космос). Всё активнее задействуются рекрутинговые агентства. Для большинства молодых специалистов актуально самостоятельное трудоустройство, включая открытие собственного бизнеса.

Цифровизация кардинально меняет структуру спроса на специалистов. По прогнозам аналитиков, к 2030 году около 40% рабочих мест потребуют существенного переобучения сотрудников в связи с автоматизацией рутинных операций. Это ставит перед вузами задачу формирования у выпускников не только профессиональных компетенций, но и способности к непрерывному обучению (lifelong learning) — ключевому навыку цифровой эпохи.

Президент Казахстана ставит вопрос о возвращении в республику квалифицированных специалистов. Этот вопрос актуален и для России, где «утечка мозгов» остаётся серьёзной проблемой. Решение требует комплексного подхода, включающего создание привлекательных условий для работы учёных и специалистов высокой квалификации, развитие инновационной инфраструктуры и повышение престижа научной карьеры.

Таким образом, регулирование рынка труда выпускников вузов остаётся важной проблемой, требующей эффективной государственной политики, координирующей действия вузов, работодателей, государственных институтов и международных партнёров. Цифровые платформы трудоустройства и прогнозирования потребностей рынка труда становятся важным инструментом такой координации.

7. Перспективные направления межгосударственного сотрудничества

Формат «СНГ плюс» открывает новые возможности для образовательного сотрудничества постсоветских государств. Приоритетными направлениями совместной работы могут стать: создание единой цифровой образовательной платформы СНГ с взаимно признаваемыми онлайн-курсами; разработка совместных образовательных стандартов в области ИИ и цифровых технологий; формирование единой базы данных научных публикаций и патентов государств-членов.

Особый потенциал имеет сотрудничество в подготовке кадров для цифровой экономики. Совместные магистерские и докторантские программы, обмен преподавателями и исследователями, проведение совместных научных конференций и грантовых программ — всё это позволяет объединить ресурсы и компетенции государств СНГ для решения общих образовательных задач.

Развитие академической мобильности в рамках СНГ требует гармонизации систем оценки качества образования, взаимного признания дипломов и академических степеней, а также устранения административных барьеров для перемещения студентов и преподавателей. Это долгосрочная задача, требующая политической воли и административных усилий на уровне всех государств-членов.

Заключение

В статье рассмотрены актуальные аспекты модернизации систем высшего образования России и Казахстана как инновационных лидеров СНГ. Анализ показал, что обе страны движутся к схожим целям - внедрению новых технологий и виртуального обучения, пересмотру философии образования, адаптации к запросам рынка труда, однако избирают различные инструменты: Россия акцентирует ответственность самих субъектов образовательной деятельности, тогда как Казахстан ориентируется на повышение качества государственного управления этим процессом. Сочетание централизации и децентрализации остаётся важным инструментом менеджмента в данной сфере.

Цифровизация высшего образования - объективная необходимость, а не временная тенденция. Технологии искусственного интеллекта, адаптивного обучения и больших данных способны кардинально изменить качество подготовки специалистов при условии грамотного

управления процессом трансформации. Ключевым фактором успеха является формирование цифровой культуры всех участников образовательного процесса студентов, преподавателей и административного персонала вузов.

Приоритетными направлениями дальнейших исследований являются: изучение опыта конкретных университетов в цифровой трансформации учебного процесса; оценка эффективности государственных реформ с использованием количественных показателей; развитие межгосударственного сотрудничества в рамках модели «СНГ плюс»; анализ влияния ИИ-технологий на рынок труда выпускников. Указанные проблемы требуют скоординированных усилий на уровне самих университетов, отраслевых министерств, региональных органов управления и государственных институтов в целом.

Список литературы

1. Ювица Н.В. Модернизация вузовского образования в условиях пандемии: достижения и проблемы. Modern education: new philosophy, new technologies / Современное образование: новая философия, новые технологии: материалы Межд. конф. Ниш, Сербия, декабрь 2021 январь 2022. С. 12–19.
2. Деловое обозрение. 2025. Июнь. С. 31.
3. Ювица Н.В. Казахстан и Россия в процессах интеграции СНГ. Путь науки: Международный научный журнал. 2025. №12 (142). С. 23–25.
4. Жунусов Б. [Электронный ресурс]. URL: <https://avestnik.kz/zhizn-dostojnaya-pamyati/> (дата обращения: 21.08.2025).
5. Ювица Н.В. Профессиональная деятельность и рынок труда. Современный рынок труда и профессиональная деятельность: сб. науч. тр. / под общ. ред. д.э.н., акад. РАН Н.В. Ювица. Ульяновск: УлГУ, 2023. 160 с.
6. Ювица Н.В. Развитие университетов в современных условиях. Global science and innovations 2022: Central Asia: материалы XVIII Межд. науч.-практ. конф. - Астана, 15 декабря 2022 г.
7. Токаев К-Ж.К. Послание Президента народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию». 8 сентября 2025 г.
8. Сагиндиқов Е. Ставить цель и достигать её. Казахстанская правда. 2025. №182 (20 сентября). С. 6.
9. Система ушла, а магистры остались: важные вопросы о новом формате обучения. Москва вечерняя. 2026. №10 (3 февраля). С. 7.

References

1. YUvica N.V. Modernizaciya vuzovskogo obrazovaniya v usloviyah pandemii: dostizheniya i problemy. Modern education: new philosophy, new technologies / Sovremennoe obrazovanie: novaya filosofiya, novye tekhnologii: materialy Mezhd. konf. Nish, Serbiya, dekabr' 2021 yanvar' 2022. S. 12–19.
2. Delovoe obozrenie. 2025. Iyun'. S. 31.
3. YUvica N.V. Kazahstan i Rossiya v processah integracii SNG. Put' nauki: Mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2025. №12 (142). S. 23–25.
4. ZHunusov B. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://avestnik.kz/zhizn-dostojnaya-pamyati/> (data obrashcheniya: 21.08.2025).
5. YUvica N.V. Professional'naya deyatel'nost' i rynek truda. Sovremennyj rynek truda i professional'naya deyatel'nost': sb. nauch. tr. / pod obshch. red. d.e.n., akad. RAE N.V. YUvica. Ul'yanovsk: UIGU, 2023. 160 s.
6. YUvica N.V. Razvitie universitetov v sovremennyh usloviyah. Global science and innovations 2022: Central Asia: materialy XVIII Mezhd. nauch.-prakt. konf. - Astana, 15 dekabrya 2022 g.
7. Tokaev K-ZH.K. Poslanie Prezidenta narodu Kazahstana «Kazahstan v epohu

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің хабаршысы, №2 (84), маусым 2026
Экономика және құқық-Экономика и право-Economics and law
iskusstvennogo intellekta: aktual'nye zadachi i ih resheniya cherez cifrovuyu transformaciyu». 8
sentyabrya 2025 g.

8. Sagindikov E. Stavit' cel' i dostigat' eyo. Kazhastanskaya pravda. 2025. №182 (20
sentyabrya). S. 6.

9. Sistema ushla, a magistry ostalis': vazhnye voprosy o novom formate obucheniya. Moskva
vechernyaya. 2026. №10 (3 fevralya). S. 7.

ТМД ЖОҒАРЫ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖҮЙЕЛЕРІН ОҢТАЙЛАНДЫРУ

ЮВИЦА Н.В. 

Ювица Николай Владимирович – Экономика ғылымдарының докторы, профессор, Мәскеу қаржы-заң
университеті, Мәскеу қ., Ресей Федерациясы

E-mail: juwmet@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4316-4132>

Аңдатпа Цифрлық технологияларды кеңінен енгізу ТМД елдеріндегі ұлттық білім беру жүйелерін оңтайландыруды қажет етеді. Кеңеске дейінгі елдердегі жоғары білім беру мен университет ғылымы дамуының жай-күйі мен үрдістерін кешенді талдау негізінде қазіргі жағдайдағы өзекті міндеттер мен стратегиялық басымдықтар айқындалды. Ресей мен Қазақстанда басым мәселелердің қатарына жоғары оқу орындарын дамыту стратегияларын оңтайландыру, ескірген әдістемелер мен құралдарды жаңғырту, ғылыми және білім беру саясатын цифрлық экономика талаптарына сай өзгерту жатады. Зерттеу нәтижелері ғылым мен жоғары білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттары ретінде виртуалды оқыту технологияларын меңгеруді, цифрлық басқару құралдарын енгізуді және жоғары оқу орындарының жаңа коммуникация жүйелерін құруды айқындайды. Еңбек нарығы мен түлектерді жұмысқа орналастыру мәселелері, мемлекеттік ғылыми-білім беру саясатын реттеу, сондай-ақ «ТМД плюс» форматындағы мемлекетаралық ынтымақтастық перспективалары қарастырылады.

Түйін сөздер: білім беру жүйелерін цифрландыру, білім берудің жаңа философиясы, дәстүрлі әдістемелер мен қашықтықтан білім беру, жоғары оқу орнының көп деңгейлі коммуникациялары, еңбек нарығындағы жаңа үрдістер, жасанды интеллект, ТМД.

OPTIMIZATION OF HIGHER EDUCATION SYSTEMS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION IN THE CIS

YUVITSA N.V. 

Yuvitsa Nikolai Vladimirovich - Doctor of economics, professor, Moscow university of finance and law, Moscow, Russian Federation

E-mail: juwmet@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0008-4316-4132>

Abstract. The widespread introduction of digital technologies requires optimization of national education systems in the CIS countries. Based on a comprehensive analysis of the state and development trends of higher education and university science in post-Soviet countries, current challenges and strategic priorities for their optimization have been identified. In Russia and Kazakhstan, priority problems include optimization of university development strategies, modernization of outdated methods and management tools, and adjustment of scientific and educational policy to meet the requirements of the digital economy. External influence factors have intensified: growing global political and economic confrontation, lag in implementing virtual learning formats, and the need to expand blended learning models. Comparative analysis of scientific literature and reforms in Russia and Kazakhstan allows identifying both common and specific approaches to higher education transformation. Priority development areas include mastering virtual learning technologies, implementing digital management tools, and building new university communication systems. The article examines the graduate labor market, state regulation of science and education policy, and prospects for interstate cooperation in the CIS Plus format. These measures must encompass all training areas and be implemented at regional, national, and international levels.

Key words: digitalization of education systems, new philosophy of education, traditional methods and distance education, multilevel university communications, new trends in the labor market, artificial intelligence, CIS.